

## **ПРОТОКОЛ**

### **методического семинара**

**Тема:** «Единство подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам в Чеченской Республике»

от 20.09. 2025 г.

**Присутствовали:** 31 человек

**Отсутствовали:** -

#### **Повестка дня:**

1. Выступление заместителя директора по УР Мухаджиевой Э.А. «Единство подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам в Чеченской Республике»

1. **Слушали:** заместителя директора по УР Мухаджиеву Э.А. Она отметила, что система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. В рамках исполнения поручений министра образования и науки ЧР (п. 5 Протокола заседания Коллегии Минобрнауки ЧР от 25 января 2025 г № 1) , в соответствии с письмом Минобрнауки ЧР от 12 сентября 2025 г. № 1749/07-43 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся образовательных организаций ЧР, реализующих общеобразовательные программы», в целях обеспечения единства подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам в Чеченской Республике, актуализированы локальные акты:

- Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;



- Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам.

Элита Аламадовна познакомила присутствующих с актуализированными ЛНА и провела разъяснительную работу об особенностях использования средневзвешенной системы оценивания и организации промежуточной аттестации. Педагоги были ознакомлены о единых видах работ и коэффициентах; о единых подходах при округлении нецелых значений; об особенностях накопляемости отметок; о значимости контрольных работ при формировании отметки в условиях средневзвешенного оценивания; об отсутствии возможности определения отметок за четверть/триместр без отметки за проведенную контрольную работу; о последствиях отсутствия без уважительной причины в день написания контрольной работы; об единой форме промежуточной аттестации и условиях использования результатов ВПР при его проведении; об условиях организации процедуры ликвидации академической задолженности. Также были даны разъяснения по организации текущего контроля в работе с электронным журналом (определены единые коэффициенты и их виды работ в соответствии с рекомендациями).

Элита Аламадовна рассказала о некоторых преимуществах средневзвешенной системы оценивания:

- Учёт многогранности образовательного процесса. Средневзвешенная система позволяет сбалансировать разные аспекты обучения и оценить их значение в рамках образовательной программы.
- Более точное отражение реальных знаний и умений учащихся. В традиционных системах, где оценка часто основывается на одном или нескольких тестах, ученики, которые не могут показать хорошие результаты в тестах, могут не получить справедливую оценку за их труд в других областях.
- Снижение влияния случайных факторов на итоговую оценку. Например, если ученик по какой-то причине не смог правильно ответить на все вопросы на контрольной работе, но при этом активно участвует в обсуждениях, выполняет домашние задания на высоком уровне и показывает отличные результаты в практических заданиях, его итоговая оценка будет отражать его реальный уровень знаний и умений, а не только случайную ошибку.
- Индивидуализация образовательного процесса. С помощью средневзвешенной системы можно более точно отследить, в каких областях ученик преуспевает, а где ему необходима дополнительная помощь.
- Помощь педагогу в выявлении общих тенденций в классе. Например, если в классе большинство учеников плохо выполняет проектные задания, это может быть сигналом для преподавателя о необходимости пересмотра подходов к проектной работе.

Элита Аламадовна раздала памятки по средневзвешенному оцениванию и рассказала присутствующим о том, как рассчитывается средневзвешенная оценка.

В завершении своего выступления Элита Аламадовна ответила на вопросы присутствующих.

**Решение:** взять во внимание информацию и использовать средневзвешенную систему оценивания планируемых результатов обучающихся по основным образовательным программам.

**Зам. директора по МР**

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a vertical stroke and a small hook at the bottom.

**С.А. Габзаева**