

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 г.Урус-Мартан»  
(МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

---

МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»

---

протокол от 11.04.2026 №9

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
«СОШ №10 г.Урус-Мартан»

---

Н.А. Бачаева

---

Приказ №61 - од от 16.04.2026

---

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №10 г.Урус-Мартан»  
за 2025 год**

## **Аналитическая часть**

### **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Урус-Мартан» МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»
Руководитель	Бачаева Нурбика Абуевна
Адрес организации	366500, г. Урус-Мартан, ул. А-Х. Кадырова, 291
Телефон, факс	89280022553
Адрес электронной почты	urus-sosh10@mail.ru

Учредитель	Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района
Дата создания	2021 год
Лицензия	ЛО35-01275-20/00271431 от 05.05.2022г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№1396 от 14.12.2022г.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (РАС, умственная отсталость (1 вариант), ЗПР) и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №10 г. Урус – Мартан» находится по адресу: г.Урус–Мартан», ул. А-Х. Кадырова, 291. Расположена на северной окраине г.Урус-Мартан, находится в 25 километрах от города Грозного. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах или в квартирах недалеко от школы.

МБОУ СОШ №10 одно из молодых учебных заведений Урус - Мартановского района. Здание школы построено в 2018 году.

Образовательное учреждение **располагается** в типовом трехэтажном здании, в **школе** имеется 24 учебных кабинета, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- математический и естественно-научный цикл;
- гуманитарный цикл;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей;
- объединение учителей труда (технологии), ОБЗР, ИЗО, музыки и физической культуры.

# Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	196
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	347
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	56

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 599 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- На уровне НОО: ООП разработана в соответствии с ФГОС НОО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286) и федеральной образовательной программой (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372).
- На уровне ООО: ООП разработана в соответствии с ФГОС ООО (приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287) и федеральной образовательной программой (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370). С 1 сентября 2025 года программа реализуется в редакции приказа Минпросвещения от 19.03.2024 № 171, предусматривающего внедрение учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
- 3. На уровне СОО: ООП разработана в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) и федеральной образовательной программой (приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371)».
- адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (РАС, умственная отсталость (I вариант), ЗПР);
- дополнительные общеразвивающие программы.

## Реализация ФГОС и ФООП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

### 1. Начальное общее образование (1–4 классы):

- ФГОС НОО: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.
- ФООП НОО: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.
- Важное дополнение: С 1 сентября 2025 года реализация программ ведется с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 (обновление программ по труду, физкультуре).

### 2. Основное общее образование (5–9 классы):

- ФГОС ООО: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.
- ФООП ООО: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.
- Важное дополнение: В отчетный период (2025 год) учебные планы приведены в соответствие с приказом Минпросвещения от 19.03.2024 № 171.
  - Что изменилось: Предмет «Технология» стал «Труд (технология)», а «ОБЖ» стал «Основы безопасности и защиты Родины». Также введена новая федеральная рабочая программа по истории.

### 3. Среднее общее образование (10–11 классы):

- ФГОС СОО: Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в актуальной редакции приказа Минпросвещения от 12.08.2022 № 732).
- ФООП СОО: Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- Важное дополнение: Также учитываются изменения приказа от 19.03.2024 № 171.

В 2025 году Основные образовательные программы НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с изменениями, внесенными Приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171. Произведена актуализация рабочих программ по учебным предметам: переименованы и содержательно обновлены курсы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»; скорректирована программа по Истории в основной школе в части увеличения учебной нагрузки и введения новых дидактических единиц.

## **1. Изменения в ООП НОО (1–4 классы):**

- Труд (технология): Окончательное закрепление нового названия предмета и переход на модульную систему. Программа теперь включает обязательные модули («Технологии обработки материалов», «Конструирование», «Информационно-коммуникационные технологии»).
- Физическая культура: В программу включены новые вариативные модули (например, гольф, скалолазание, биатлон и др.). Школа должна была выбрать те, для которых есть материальная база.
- Музыка: Обновление перечня музыкальных произведений для прослушивания и исполнения, актуализация содержания под требования ФОП.

## **2. Изменения в ООП ООО (5–9 классы):**

Это уровень с самыми масштабными изменениями:

- История (Ключевое изменение 2025 года):
- Существенное увеличение количества часов на изучение истории (теперь 476 часов за 5 лет обучения вместо прежних 340).
- Введение модуля «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе (актуально для тех, кто завершает уровень).
- Объединение курсов «Всеобщая история» и «История России» в единую интегрированную программу.
- Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР): Полная замена предмета ОБЖ. Программа теперь включает модули по начальной военной подготовке (НВП), правилам поведения при чрезвычайных ситуациях и основы тактической медицины.
- Труд (технология): Переход на обязательные и вариативные модули. Обязательные для всех школ: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов», «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование».
- География: Актуализация данных по социально-экономическим показателям РФ и полная интеграция данных о новых регионах (ДНР, ЛНР, Запорожская и Херсонская области) во все разделы.

## **3. Изменения в ООП СОО (10–11 классы):**

- Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР): Аналогично основной школе, предмет заменяет ОБЖ с углублением в вопросы гражданской обороны и начальной военной подготовки.
- География: В учебных планах (особенно на углубленном уровне) актуализированы разделы «Политическое устройство мира» и «География мирового хозяйства».

- История: Использование единых государственных учебников (под ред. Мединского), включающих разделы о причинах и ходе СВО, вхождение новых регионов в состав РФ.
- Физическая культура: Добавление модулей, направленных на подготовку к сдаче норм ГТО и прикладную физическую подготовку.

#### 4. Общие изменения для всех уровней (Внеурочная деятельность):

- Профориентационный минимум: Обновление содержания занятий «Россия — мои горизонты» в соответствии с обновленными методическими рекомендациями на 2025/26 учебный год.

#### Профили обучения

В августе 2024 года были сформированы 3 профильных десятых класса: два универсальных и один гуманитарный. В августе 2025 года с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля в 10 классах: естественно-научный и гуманитарный. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	Обществознание, литература	52	26
Универсальный	Математика, химия	30	14
Естественно-научный	Химия, биология	0	16

#### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

##### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- РАС – 1 (0,17%)
- ЗПР – 1 (0,17%)
- Умственная отсталость (1 вариант) – 1 (0,17%)

- Школа реализует следующие АООП:
  - в НОО – 0;
  - в ООО – ЗПР, РАС;
  - в СОО – умственная отсталость (1 вариант).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

## **Организация профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 1–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 1–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 1–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Медицинский колледж;
- ЧГПУ;
- ЧГУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 1–11-х классов.

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги школы: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители 1-11-х классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. В период с октября по декабрь 2025 года проводились экскурсии в профессиональные учреждения.

Профориентационная работа в 1-11 классах в школе осуществляется на уроках, классных часах, внеурочных занятиях и использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В сентябре в 4А классе проведен классный час на тему: «Мир профессий», в 11Б классе проведен классный час «Кем быть?». В октябре классные часы «Выбор профессии – дело серьезное», «Ты и твоя будущая профессия» проведены в 10А и 6А классах (кл. рук. Канаева Р.Р., Сатуева М.С.). 11 ноября педагогом-психологом в 10Б классе проведен классный час «Дорога в завтра». В декабре в 4 Б классе классным руководителем Сейт-Алиевой Л.К. проведен классный час «Профессии наших родителей».

В рамках внеурочной деятельности курсов «Тропинка в профессию» (1-4 кл.), «Шаги в профессию» (5 кл.) и «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.) проведено по 16 занятий в каждом классе.

11 октября с учащимися 6-11 классов проведена диагностика «Мой профиль». Дети делали тестовые задания, которые помогали им проверить себя насколько хорошо они понимают свои склонности и интересы, чтобы верно расставить приоритеты в обучении.

23 октября в рамках проекта «Билет в будущее» 15 учеников 9А класса вместе с руководителем проекта Бекаевой С.Р. на базе ГБПОУ ПГТ приняли участие в профессиональной пробе «Мастер по ремонту обслуживания автомобилей».

25 сентября проведено родительского собрания по профориентации «Россия — мои горизонты» для родителей учащихся 6-11-х классов. Вместе с родителями обсудили следующие вопросы:

1. Какие профессии востребованы в нашем регионе.
2. Как помочь ребёнку определиться с выбором профессии?
3. Нужно ли учитывать интересы и способности ребёнка при выборе профессии?

14 ноября в рамках Дня призывника учащиеся 10 - 11-х классов побывали на экскурсии в военной части.

В декабре учащиеся 6-11 классов приняли участие в онлайн уроках «Проектория». Также в декабре учащиеся 9 классов в рамках проекта «Билет в будущее» приняли участие в онлайн-диагностике.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

#### Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

#### Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; <...>
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

#### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ООО – 97 процентов;
- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 56 процентов, что на 4 процента выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

На начало 2025-2026 учебного года был составлен паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально незащищенных слоев населения учатся в том или ином классе.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

1. Количество неблагополучных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе нет;
2. Состоящих на учёте в ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району нет;
3. Состоящих на внутришкольном учете детей «группы риска» нет;
4. На отчетный период совершённых правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних и в отношении них по школе не зарегистрировано в ОМВД по Урус-Мартановскому району;
5. Не приступивших к занятиям с начала учебного года – 2, материалы в отношении учащихся направлен в ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому;
6. Детей «группы риска» по социальному паспорту – нет;
7. Межведомственная взаимосвязь с КДН и ЗП поддерживается постоянно.

В I полугодии 2025-2026 учебного года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и была направлена на создание единого воспитательного пространства, способствующего духовно-нравственному, интеллектуальному, физическому развитию и социализации обучающихся. Основной акцент делался на реализацию мероприятий через модульную систему, обеспечивающую комплексный подход.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организовываются шефства мотивированных школьников над неуспевающими. Используются различные формы урока (урок-консультация, урок с групповыми видами работы, урок-тестирование, урок-исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют мини-дискуссии, викторины и т.д.

На уроках и внеклассных мероприятиях учителя уделяли внимание формированию идентичности и воспитанию гражданских качеств у школьников. Для этого проводили тематические уроки на темы: День знаний, «Год защитника Отечества», Международный день распространения грамотности, 170 лет со дня начала Севастопольской обороны (1854 – 1855), урок, посвященный «Всемирному дню защиты животных», Всероссийский день чтения, 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841), Международный день слепых, 295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова, 215 лет со дня рождения А.А. Блока, 110 лет со дня рождения русского поэта, прозаика и драматурга Константина Михайловича Симонова (1915 – 1979), урок милосердия «Доброта нужна всем» ко дню добровольца (волонтера) России, 205 лет со дня рождения русского поэта, переводчика Афанасия Афанасьевича Фета (настоящая фамилия Шеншин) (1820 – 1892), 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я. Шаинского. День прав человек, День государственных символов.

Во время проведения уроков установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Педагоги активно используют поощрения и поручения для формирования доверия с учащимися. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий, через часы общения и обсуждения норм поведения. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

**Вывод:** уроки проводятся на удовлетворительном уровне. Педагоги на уроках грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2025-2026 учебном году осуществляется в рамках выбранных обучающимися внеурочных занятий.

Всего в I полугодии задействованных во внеурочной деятельности учащихся –

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Орлята России» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Тропинка в профессию»
- «Основы функц. грамотности»
- «Ловзуш 1ема. Туьйранаш»

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «В мире искусства»
- «Нохчийн фольклор»
- «Шаги в профессию»
- «ЮИД»
- «В мире театра»
- «Школьный спортивный клуб»

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Школьный спортивный клуб».

**Выводы:** занятость учащихся во внеурочной деятельности –100%;

## **Модуль «Основные школьные дела»**

В рамках модуля «Основные школьные дела» согласно плану воспитательной работы в августе были проведены мероприятия приуроченные к 74-й годовщине со дня рождения первого президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова. Здание школы было тематически оформлено. Классный руководитель 8А класса Мальсагова Р.С. подготовила литературно-музыкальную композицию «Жизнь, отданная народу».

Также педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Жансаевым М. А.-М. был организован и проведен религиозный обряд Мовлид.

01 сентября была проведена торжественная общешкольная линейка, посвященная Дню знаний. Красочно оформили школу цветами, гирляндами из шаров, плакатами, баннерами «Здравствуй, школа». Под тематическое музыкальное сопровождение началась торжественная линейка. Ведущая поприветствовала и поздравила всех присутствующих с началом учебного года и прочитала эстетический кодекс учащегося. Прозвучали торжественные фанфары, ученики смиренно выстроились, приготовившись тем самым к поднятию государственных флагов РФ и ЧР. И.о. директора школы Бачаева Н.А., кратко рассказала о достижениях школы в прошлом году, напутствовала учащихся и педколлектив, пожелав им успеха и созидательной, творчески направленной работы.

Затем выступили учащиеся 1А и Б классов с литературно – музыкальной композицией. Учащиеся 6А класса исполнили песню «Школа эта распахнула нам двери». Продолжил праздник хореографическое выступление учащихся 4А класса, которые исполнили флэшбом «Флаг России». Никого из присутствующих не оставило равнодушными их выступление. В конце праздника прозвенел «Первый звонок», который оповестил всех о начале нового 2025 – 2026 учебного года. Затем учащиеся 1-4 и 5 классов совершили экскурсию по школе.

Первым уроком во всех классах было проведено внеурочное занятие курса «Разговоры о важном».

6 сентября в Чечне праздник – День гражданского согласия и единения и примирения. В связи с этим праздничным событием в школе в 5 - 11 классах проведены классные часы на темы: «День Чеченской Республики», «Моя Республика, Чечня!», «День гражданского согласия и единения». На этих классных часах учителя рассказали детям об истории возникновения данного праздника, о том, что указ об учреждении праздника был подписан в 2002 году Главой Администрации Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадыровым. Данный указ положил начало объединению и укреплению чеченского общества. Благодаря Ахмат-Хаджи, за короткий промежуток времени уже было сделано достаточно, чтобы увидеть свет в конце туннеля. И сегодня, ориентируясь его плану, нынешний Глава Чеченской Республики – Рамзан Ахматович Кадыров привёл нашу республику к мирной и процветающей жизни.

Ни остались в стороне и активисты РДДМ «Движение первых». Они помогли учителям при оформлении кабинетов для проведения мероприятий. Также они организовали и провели субботник по очистке территорий школы и близлежащего участка.

03 сентября обучающиеся 1-11 классов участвовали в просмотре видео урока памяти «Беслан-сентябрь, навсегда».

С целью воспитать чувство уважения, любви к чеченской женщине, показать важность чеченской женщины в обществе ознакомить с историей праздника с 15 по 19 сентября в школе проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины.

Во всех классах проведены классные часы, беседы, среди которых можно отметить самые интересные: в 5А кл. (кл. рук. Мухаджиева Э.А.) «Перед матерью в вечном долгу»; 11Б классе, (кл. рук. Ильясова Л.А.) «Об истории возникновения праздника». Проведены родительские собрания в 1-х классах на тему: «Будьте счастливы, женщины Чечни!». Была объявлена выставка детских рисунков, «Хранительница очага!». В 9-10 классах был проведен конкурс сочинений: «Образ Чеченской женщины в произведениях чеченских поэтов и писателей». Ко Дню чеченской женщины были подготовлены и проведены мероприятия во всех классах (1-11 классах).

Учащимися школы были прочитаны стихи, написаны сочинения, посвященные

матерям, бабушкам и сестрам, в которых отражены чувства глубокого уважения и благодарности чеченской женщине.

В целях воспитания уважительного отношения к труду педагогов и воспитания учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности с 01 по 03 октября проведены мероприятия, посвященные Дню молодежи Чеченской Республики и Дню учителя.

20 октября в нашей стране отмечается замечательный праздник – День отца. 19 октября в начальной школе оформили фотовыставку «Я и папа».

22 октября в школе прошла осенняя ярмарка «Дары осени», одно из самых ярких и любимых мероприятий. Это был праздник урожая и изобилия, здесь можно было купить домашние изделия, кондитерскую выпечку, сладости по самым низким ценам. В ярмарке приняли участие ученики 1-11 классов и их родители. Ребята попробовали себя в роли умелых продавцов-они шутками-прибаутками, зазывали гостей, торговали разными вкусностями, которых в миг раскупались со столов. Каждый постарался как можно ярче и оригинально оформить свое «торговое место». Никто не ушел без замечательных покупок. Осенняя ярмарка принесла много позитивных, ярких, незабываемых эмоций от состоявшегося праздника.

Первое место в осенней ярмарке «Дары осени» среди учащихся 1-11 классов занял 5А класс (кл. руководитель Мухаджиева Э.А.), второе место – 9В класс (кл. рук. Эседулаева Р.А. и третье место - 4А класс (кл. рук. Давлетмирзаева Л.А.).

Уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День Матери. В этот день принято отдавать должное материнскому труду и бескорыстной жертве матерей ради блага своих детей. Невозможно поспорить с тем, что это праздник вечности. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Согласно плану мероприятий, посвященных Дню матери с 24 по 28 ноября в нашей школе, были проведены следующие мероприятия:

Во всех классах были проведены классные часы, беседы и тематические уроки, посвященные «Дню матери».

25 ноября между параллельными классами был проведен конкурс стихов, посвященный Дню матери. Лучшими чтецами были признаны ученицы 4А класса Юсупова Р. и Омаева С. (кл. рук. Давлетмирзаева Э.А.), ученик 5А класса Янгильбаев Я. (кл. рук. Мухаджиева Э.А.), ученик 6 А класса Чужаев А. (кл. рук. Сатугева М.С.), ученик 8А класса Дагаев М. и ученица 8А класса Даудова С. (кл. рук. Мальсагова Р.С.), ученица 7А класса Цымалигова Х. (кл. рук. Махмутханова М.Л.).

24 ноября был проведен конкурс рисунков на тему: «Пусть всегда будет мама». Призовые места распределились следующим образом: первое место занял ученик 6А класса Меджидов Б., второе место - ученица 8А класса Устамилова А. и третье место – ученик 7А класса Гапураев А.

Классы, принявшие участие в конкурсе, отмечены грамотами за активное участие в мероприятиях, посвященных Дню матери.

28 ноября проведено мероприятие «Мама – самый близкий человек». Учащиеся 1Б, 5А, 9А классов декламировали стихи, посвященные мамам.

Учащиеся 3 Б класса исполнили танец «Мама». Учащиеся 9А класса показали сценку «Белый платок», учащиеся 4А класса спели песню «Мамины глаза», 6Б класс подготовил сценку на чеченском языке «Дохкобовлар». Ученица 7А класса Цымалыгова Х. исполнила песню «Мама».

В преддверии Международного дня инвалидов педагог-организатор Хасанбекова С.З. с учащимися 7-х классов 02 декабря посмотрели видео «Мы будем?». Учащиеся после просмотра фильма выполняли задания: составляли характеристику главного героя, описывали взаимоотношения внутри школьного коллектива, пересказывали историю от лица любого из семьи Понтрягиных. 03 декабря Давлетмирзаева Л.А. в 4А провела классный час «Доброе сердце». В начале мероприятия учащиеся размышляли, что такое добро, доброта, добрый человек. Далее был показан социальный мультфильм «Про Диму». После демонстрации фильма дети сделали вывод: хоть мы все отличаемся друг от друга, но мы можем делить радость общения друг с другом, умеем по-настоящему дружить! В конце мероприятия ребята сделали большое сердце из ладошек и посмотрели мультфильм «Цветик - семицветик» (по мотивом сказки В. Катаева). Классные руководители провели беседу с учащимися 5, 6, 8, 9, 11 классов на тему: «Верь в себя!». Рассказали о детях инвалидах, их проблемах. Также ребята посмотрели видеоролик ко дню инвалидов «На круглой планете есть место всем на свете...».

Известно, что одной из проблем людей с ограниченными возможностями является недостаток общения, им нужна моральная поддержка, да и просто внимание, и теплое слово. В рамках акции «Поделись своей добротой» 03 декабря учащиеся 11Б класса посетили своего одноклассника, Джабаева М., который обучается на дому по состоянию здоровья. Учащиеся 5А класса пригласили в школу на классный час свою одноклассницу Бачаеву И. и подарили ей сердечки с пожеланиями, шарики, шоколадки.

Такие мероприятия нужны нашим школьникам, чтобы обратить внимание на проблемы детей с ограниченными возможностями, и для того, чтобы восхититься необыкновенной силой духа, целеустремленностью, умением инвалидов добиваться успеха в сложнейших условиях.

В связи с празднованием Дня Героев Отечества, в 1-4 классах проведена беседа «Герои Отечества», в 5-6 –х классах проведены классные часы «О героях былых времён», где звучали стихи и интересные истории о подвигах героев; в 7-8 классах классными руководителями проведены классные часы «Героями не рождаются, героями становятся» на слайдах были изображены герои Отечественной войны 1812 года.

08 декабря во всех классах проведено внеурочное занятие курса «Разговоры о важном» на тему «День Героев Отечества».

Также 09 декабря педагогом –библиотекарем Тасуевой А.У. проведена выставка книг «Дорогами войны, дорогами победы». Обучающиеся ознакомились с героями - пионерами, героями – комсомольцами, ставшими Героями Советского Союза, героями Первой мировой войны, Великой Отечественной войны.

9 декабря в школе проведены мероприятия, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией.

Согласно плану воспитательной работы и с целью ознакомления учащихся с Конституцией РФ, формирования уважительного отношения к закону, способствованию и осознанию того, что Конституция РФ является основным законом нашего государства в школе прошли следующие мероприятие:

1. Во всех классах прошли тематические классные часы.
2. Учитель рисования Гадаева М.И. провела конкурс рисунков «Я рисую свои права».

3. Учитель истории Хасанбекова С.З. провела викторину на тему «Я люблю тебя Россия!».

4. Библиотекарь школы Тасуева А.У. провела выставку книг «Конституция РФ - гарант свободы человека и гражданина».

6. Педагог – организатор Хасанбекова С.З. с учащимися 4А класса (кл. рук. Давлетмирзаева Л.А.) провела акцию «Права ребенка».

7. 12 декабря в 4А и 2Б классах классными руководителями Давлетмирзаевой Л.А. и Ахмасултановой Р.М. проведены классные часы "День Конституции РФ", "Конституция - главный закон государства".

Ученики узнали, что Конституция - это основной закон, действующий в нашей стране. Ребята ознакомились с правами и обязанностями детей в школе и в повседневной жизни, в игровой форме на примерах сказочных героев обсудили разные жизненные ситуации.

Анализ проведения основных школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется учителями, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

#### **Выводы:**

подготовке основных школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители.

#### **Реализованные мероприятия и формы работы:**

-Проведение еженедельных тематических классных часов по единому общешкольному плану (цикл «Разговоры о важном»).

-Организация и участие классов в основных общешкольных делах (День знаний, День чеченской женщины, День учителя, Неделя осени, День матери, Новый год).

-Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями): проведено более 50 индивидуальных бесед, консультаций.

-Развитие ученического самоуправления в классах: выборы активов классов, планирование деятельности.

В начале 1 полугодия классные руководители составили социальные паспорта классов. Изучили личные дела учащихся. Выявили интересы обучающихся. Изучили занятость учащихся в кружковой деятельности.

**Выводы:** Модуль является базовым и системообразующим. Необходимо усилить методическое сопровождение молодых классных руководителей и тиражировать лучшие практики.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Данный модуль в школе реализуется через проведение экскурсий для учащихся. Так, в I полугодии 2025-2026 учебного года ребята посетили музей, воинский комиссариат, выезжали на экскурсию с целью изучения достопримечательностей города. Учащиеся 5-6 классов совершили экскурсию в осенний лес. Учащиеся 7-11 классов вместе с родителями и классными руководителями совершили экскурсии по достопримечательностям г. Грозного. Они посетили «Гранд-парк», «Грозный сити», «Дельфинарий», «Цветочный парк». Учащиеся 9В класса 24 октября посетили Центральную библиотеку.

05 ноября обучающиеся 8, 10-х классов и активисты ячейки МОПД «Ахмат» вместе с заместителем Кадия Урус – Мартановского района по образованию, председателем общественного совета педагогов – организаторов по духовно – нравственному воспитанию Урус – Мартановского района Жансаевым М.А-М., совершили экскурсию в школу хафизов имени Харона Алаудинова, которая была открыта в 2013 году и является четвертой школой по изучению Корана в Республике.

Учащиеся 8 А и 10 А классов вместе с классным руководителем 11 ноября совершили однодневный поход на окраину с. Мартан-чу.

В целях укрепления доверия молодежи к органам внутренних дел, повышение престижа профессии полицейского и развитие интереса детей к общественной жизни 17 ноября дети участников СВО совершили экскурсию в РОВД по Урус – Мартановскому району.

18 ноября учащиеся 1-4 классов вместе с классными руководителями и родителями побывали на цирковом представлении в г. Грозном в Колизее. 10 декабря учащиеся 9-х классов, в рамках проекта "Пушкинская карта", посетили Чеченскую Государственную филармонию им. А. Шахбулатова.

Вывод: По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Значительно повысился охват обучающихся в участии в экскурсиях.

### **Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Реализуя модуль «Предметно-пространственная среда» все классные коллективы оформили классный кабинет на День Знаний, День чеченской женщины, День города и молодежи, День учителя, Новый год, провели акцию «Открытка для любимого учителя», Дню матери. Классные активы под руководством классного руководителя осуществляли выпуск стенгазет, тематических плакатов, посвящённых знаменательным датам, школьным событиям и мероприятиям.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала в I полугодии 2025-2026 учебного года использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских

собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение I полугодия 2025-2026 учебного года проведено 3 общешкольных и по 3 классных родительских собраний. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне. Посещаемость родительских собраний за I полугодие 2025-2026 учебного года составила 51%, что выше по сравнению с прошлым годом.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
  - Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
  - Культура поведения в конфликте.
  - Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения.
  - Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста.
  - Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения.
  - Об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников.
  - Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка.
  - Профилактика правонарушений.
  - Профорентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
  - О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
  - Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Работал общешкольный родительский комитет.
- Родители активно участвуют в жизни начальной школы.

В течение I полугодия 2025-2026 учебного года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Осеннего бала и Дня матери.

В рамках Года защитника Отечества родители принимали участие в сборе гуманитарной помощи на СВО, в подготовке общешкольных и классных мероприятий для обучающихся.

**Выводы:** не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями

В школе ведут работу детские общественные объединения: «Юные Кадыровцы», «Ахмат», ЮДП, ЮИД, РДДМ.

В I полугодии 2025-2026 учебного года через общественные объединения решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В I полугодии 2025-2026 учебного года в каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В I полугодии силами общественных объединений были организованы следующие мероприятия:

викторина в 6-х классах «Знатоки ПДД», викторина в 3-х классах «Умный пешеход», мероприятие к Дню учителя, акция «Письмо солдату», беседа «Что такое терроризм и экстремизм», акция «Помощь работникам столовой», мероприятие к Дню Матери «Мама – самый близкий человек», «Урок Доброты», посвященный Международному дню инвалидов, классный час «9 декабря – День Героев Отечества (9Б кл.), классный час «Конституция- главный закон государства», спортивное мероприятие «Веселые старты» среди учащихся 5-х классов. Также активисты приняли активное участие при оформлении школы к новогодним мероприятиям. Дети клеили снежинки, развешивали дождики, новогоднюю мишуру.

Участвовали в общешкольном субботнике по благоустройству школьного двора и прилегающей территории.

Проводили рейды «Внешний вид учащихся».

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

**Вывод:** работа школьных объединений за I полугодие 2025-2026 учебного года стала достаточно результативной. Деятельность классных Активов следует считать удовлетворительной.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, которые дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

В течение I полугодия 2025-2026 учебного года в нашей школе проводилась разнообразная работа по профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек. Проводились тематические классные часы, посвященные правилам

поведения; встречи с зональным инспектором; встречи родителей с представителями правоохранительных органов.

Педагогический коллектив опирается в своей работе и на работу родительской общественности. Учителя осуществляют рейды в «неблагополучные» семьи, проводят просветительную работу среди родителей. Профилактическую работу с учащимися и их родителями рассматривают ежемесячно на Совете профилактики.

Состояние профилактической работы в школе контролируется постоянно. Заслушивается вопрос профилактики на педсовете, совете по профилактике правонарушений.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Большую роль в профилактике правонарушений играют регулярные профилактические беседы и классные часы в том числе с приглашением представителей ОПДН, на которых обсуждаются вопросы поведения на дорогах, в общественных местах, взаимоотношения между членами коллектива, отношение к взрослым. Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя – предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

С семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи – тренинги, консультации.

В целях профилактики и безопасности в рамках Всероссийской недели безопасности школе в период с 16 по 19 сентября были проведены следующие мероприятия:

1. 17 сентября в 4А классе классным руководителям проведен классный час на тему: «Знаки дорожного движения» (кл. рук. Давлетмирзаева Э.А.).
2. 18 сентября проведена акция «Письмо водителю».
3. 19 сентября сотрудники ГИБДД провели познавательную пешую прогулку для детей 3 класса. В ходе экскурсии полицейские показали детям как правильно переходить дорогу, повторили ПДД.
4. 19 сентября сотрудники ГИБДД и ПДН ОМВД по Урус-Мартановскому району провели профилактическую беседу с учащимися 1-4 классов. В ходе беседы напомнили обучающимся о необходимости использования световозвращающих элементов в темное время суток и в условиях недостаточной видимости.

Учащиеся 1-5 классов приняли участие в республиканской акции «Письмо водителю», которая проводилась 21 ноября. Классный час на тему «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения» 13 ноября проведен в 4Б классе классным руководителем Сейт-Алиевой Л.К. 14 декабря классный руководитель 4А класса

Давлетмирзаева Э.А. подготовила и провела внеклассное мероприятие «Я знаю правила дорожного движения».

В 1-4 классах 24 декабря проведена акция «Засветись».

Во всех кабинетах начальной школы обновлены уголки безопасности дорожного движения. У первоклашек в тетрадях имеется схема «дом – школа – дом». Также обновлен паспорт дорожной безопасности.

Все обучающихся 1-9 классов приняли участие в онлайн-олимпиаде по ПДД на платформе Учи.ру.

**Социальными партнерами** школы являются: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма», Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа №1 Урус – Мартановского района», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района, Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Чеченский государственный строительный колледж».

### **Работа социального педагога**

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальным педагогом Мальсаговой Р.С. проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ПДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый 2025-2026 учебный год:

- Социальные паспорта классов, школы;
- План работы социального педагога;
- План мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ;

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей.

Количество многодетных семей- 210, количество инвалидов-44, полусирот-19, круглых сирот -1, детей участников СВО - 24, детей, погибших сотрудников при СВО-2.

По социальному паспорту:

количество неблагополучных семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в школе нет;

состоящих на учёте в ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району нет;

не приступивших к занятиям к началу учебного года было-2 учащихся, материалы переданы в ОУУП и ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району, по настоящее время не приступивших к занятиям, нет;

детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете, нет.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определённым статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Цель проводимых мероприятий - повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется целый комплекс мероприятий: это - профилактическая работа, организация досуговой деятельности, индивидуальная работа с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

Активизирована работа с родительской общественностью, с целью повышения воспитательного уровня семьи. В первом полугодии проведены родительские собрания: в 9Г, 9 А, 9В, 9Б, 11А и 11Б классах, на которых присутствовали инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району, классные руководители, педагог-организатор Жансаев М.А-М., учителя предметники, заместители директора по ВР и УР Дакаева Р.Л. и Мухаджиева Э.А., учащиеся 9-11 х классов и их родители.

В рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе проведены следующие мероприятия:

Среди обучающихся 9-11 классов проведено 2 анкетирования: по профилактике наркомании и по выявлению психологического состояния учащихся выпускных классов.

20.11.2025 г. и 16.12.2025 г. сотрудниками ОУУП и ПДНОМВД России по Урус-Мартановскому району проведены профилактические беседы на темы: «Правила поведения в общественных местах, в школе», «Профилактика употребления спайсов, солей и курительных смесей», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних и их родителей».

Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода». Анкетирование родителей.

. В течение первого полугодия велась работа с классными руководителями, посещались уроки и классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, совместно с ними проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Осуществляется контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опоздания, поддерживается связь с их родителями. Ведется журнал учета пропусков. В случае отсутствия учеников социальный педагог совместно с классным руководителем выезжают по месту жительства обучающегося. Ежедневно проводится работа с обучающимися, опаздывающими на первый урок.

В школе предоставлены так же широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Виды внеклассной и внеурочной деятельности: тематические линейки, тематические классные часы,

познавательные и интеллектуальные программы, спортивные мероприятия, экскурсии, недели профилактики, работа школьного музея, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах, субботники, рейды милосердия.

Проводилась работа с учителями предметниками, с классными руководителями по планированию воспитательной работы. Проводится совместная работа с психологом школы, совместно рассматривается поведение подростка и его взаимоотношения с родителями и одноклассниками. Особое внимание уделяется правовому воспитанию.

В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

На первое полугодие в школе детей, склонных к девиантным формам поведения, а также нарушению дисциплинарного порядка и Устава школы, не выявлено. Запланированные мероприятия на первое полугодие 2025-2026 учебного года социальным педагогом выполнены.

### **Работа педагога – психолога**

Работа педагога – психолога выстраивалась в соответствии с годовым планом, который утвержден директором школы в начале года.

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:

- наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
- групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
- коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.

2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.

3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);

Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических семинарах)

Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)

- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

·Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

## **1.Диагностическая работа.**

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии.

1.Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся 1,5,10 классов.

1.1.С 1 сентября по 19 октября проходила диагностика адаптации первоклассников, пятиклассников, десятиклассников.

Методы: наблюдение, посещение уроков, анкетирование, тестирование.

В этом учебном году в школе два первых класса.

В качестве основных методов исследования были использованы психодиагностические методики (беседа, наблюдение) и анкетный опрос.

Методика «Беседа о школе» (Нежнова Т.А.) направлена на выявление сформированности «внутренней позиции школьника».

Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)исследование самооценки детей младшего школьного возраста.

Метод наблюдения: наблюдение за взаимодействием учащихся, наблюдение на уроках.

**1.2. Диагностика учащихся 5 классов** (адаптация к новым условиям обучения).

1.Тестирование учащихся (Методика диагностики мотивации учения – Лусканова Н. Г..

2. Экспресс- методика исследования школьной тревожности О.Хмельницкая

3. Наблюдение

4.Посещение уроков

5. Беседы с педагогами, учащимися, родителями.

В ходе анкетирования 5-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей.

**1.3.Диагностика адаптационного периода 10 классы**

Методы: наблюдение, посещение уроков, анкетирование(оценка школьной мотивации по Н.Г.Луксановой).

## **1.4. Социально-психологическое тестирование.**

В октябре 2024 г. все обучающиеся в возрасте от 13 до 18 лет участвовали во всероссийском онлайн тестировании по выявлению раннего употребления наркотических веществ. По результатам диагностики было выявлено, что среди учащихся в возрасте от 13 до 18 лет нет детей в группе явного риска.

### **1.5.Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-х классов.**

«Профиль»

(модификация методики Карта интересов А. Голомштока)

С учениками было проведено групповое консультирование о результатах психодиагностики профессиональных предпочтений и даны рекомендации, какие необходимы склонности и способности для того или иного типа профессий, а также какие профессионально важные качества необходимо развивать в себе, чтобы быть успешным в профессии, выбранного типа. Все типы были разъяснены учащимся.

За первое полугодие 2025-2026 учебного года коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

- 1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися первых классов «Я первоклассник»
- 2.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися пятых классов «Я пятиклассник»
- 3.Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»»
- 4.Коррекционно-развивающие занятия с одаренными детьми .  
Коррекционно-развивающая занятия с выпускниками по программе «Повышение стрессоустойчивости личности выпускника»
- 6.Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
7. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
8. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
9. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

### **Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».**

создается банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании.

в течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.

согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

по запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

### **Психолого-педагогическое сопровождение ОГЭ, ЕГЭ**

В первом полугодии по подготовке к сдаче ГИА выпускников 9-х и 11-х классов была проведена следующая работа:

1. Выявление детей с ОВЗ и с инвалидностью
2. Беседы с родителями об общем состоянии детей
3. Сопровождение детей в учебном процессе, раздача памятков и рекомендаций по повышению уровня учебной мотивации
4. Консультации родителей и учителей – предметников по повышению учебной мотивации;
5. Анкетирование среди выпускников по выявлению профориентационной направленности
- 7.Тренинг «Берегись ЕГЭ – мы идем!»
9. Диагностика стрессоустойчивости в 9-х и в 11-х классах
10. Диагностика стресса в 11 классе
11. Посещение и анализ уроков в выпускных классах
12. Консультирование родителей об итогах полугодия по испытываемым проблемам
13. Анкетирование в 9-х классах с целью определения в какой профессии они хотят себя реализовать
14. Профориентационное мероприятие «Какую профессию выбрать» 9 классы
15. Анкетирование «Какие проблемы я испытываю при изучении предметов?»
16. Как сдать ЕГЭ? Беседа с учащимися 11-х классов
17. Посещение уроков 9, 11 классы
18. Консультирование педагогов и родителей по правильному сопровождению при подготовке и сдаче ОГЭ,ЕГЭ, ВПР
19. Раздача рекомендаций и памятков учащимся «Правильное питание», «Правильный режим», «Как помочь родителям детям во время экзаменов»
20. Беседа: «Моё будущее», 11 кл.
21. Занятия, с элементами тренинга «Готовимся сдавать экзамены»
22. Выступление на родительских собраниях в 9. 11 классах.

## **2.Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.**

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Велись беседы с родителями детей «группы риска».

## **3.Психологическое просвещение и профилактика**

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

## **4.Организационно-методическая работа**

Во все школьные сайты и страницы социальных сетей выставлены объявления с обращениями и контактными номерами экстренной психологической службы в составе всех членов социально-психологической службы школы.

Основной задачей **школьной библиотеки** является оказание содействия в реализации основных направлений школьного образования, формирование комфортной библиотечной среды. Оказание помощи в деятельности учащимся и учителям при реализации образовательных проектов.

В основе работы библиотеки лежит развитие и поддержка в детях привычки и радости чтения и учения, а также потребности пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека расположена на третьем этаже. Библиотека оборудована: 11 столов, 10 посадочных мест, 18 библиотечных стеллажей. Библиотека оснащена компьютером, интерактивной доской. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

За первое полугодие выдано 211 экземпляров художественной литературы. Организовано наблюдение за своевременным возвратом изданий в библиотеку.

Были проведены выставки к знаменательным датам.

Проведена экскурсия по библиотеке для учащихся 1-х классов.

Неделя «Международный день школьных библиотек» в школе проведена очень живо и активно. В рамках недели были проведены классные часы на тему «Международный день школьной библиотеки», бесед, выставка, конкурс рисунков «Нарисуй любимого книжного персонажа».

09 декабря проведена выставка книг «Дорогами войны, дорогами победы». Обучающиеся ознакомились с героями - пионерами, героями – комсомольцами, ставшими Героями Советского Союза, героями Первой мировой войны, Великой Отечественной войны.

### **Модуль «ЕКДНВ и подрастающего поколения ЧР»**

Духовно-нравственное воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания. В наше время, когда информационные технологии занимают почти все свободное пространство окружающего мира, все труднее и труднее выбрать правильные ориентиры, теряются религиозные ценности, утрачивается гражданская ответственность за свою Родину. В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа). В целях совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу в школе проводится определенная работа. В сентябре проведены классные часы на тему: «Своим трудом Отчизну славит», посвящённые первому Президенту Чеченской Республики, Герою России Ахмат-Хаджи Кадырову. Также в сентябре педагогом- организатором ДНВ проведены беседы на темы: «Ислам о пользе знаний и мудрости», «Традиции и обычаи Чеченского народа», посвящённая к Дню гражданского согласия и единения, «Роль женщины в исламском обществе», приуроченная к Дню Чеченской женщины.

03 октября с учащимися 11-х классов проведена беседа на тему: «Достойный сын своего отца. Новые вехи в истории возрождения Чеченской Республики» ко Дню рождения Главы Чеченской Республики Героя России Кадырова Р.А.

В 5 – 11 классах классными руководителями проведены тематические классные часы по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурению. Также в сентябре проведен семинар на тему «Профилактика курения, алкоголизма, наркомании у детей» с учащимися 10-11 классов. 14 ноября в 9 классах проведена беседа на тему: «Коран и Сунна о пользе единения мусульман для всего мирового сообщества». Уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День Матери. С 24 по 28 ноября в школе проведены мероприятия, посвященные Дню матери.

В октябре и декабре педагогом – организатором по ДНВ с учащимися 7-8 классов проведена лекция на тему: «Ислам прокликает террор». 18 ноября проведена встреча с представителями духовенства на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма» (ответст. зам. директора по ВР), 20 и 29 декабря педагогом-организатором по ДНВ проведены беседы с учащимися 8 -11 классов на темы: «Мы против терроризма и экстремизма», «Восстановление государственности ЧИАССР».

Каждое утро, перед началом уроков проверялся внешний вид обучающихся: наличие галстуков, косичек у девочек, сменной обуви и т.д. также классными руководителями ежедневно проверялось наличие учебников и тетрадей у обучающихся.

Каждый понедельник проводилась торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия флагов Российской Федерации и Чеченской Республики, в которой были задействованы обучающиеся 5-11 классов.

По школе на каждом этаже дежурили учителя по графику, они следили за порядком на переменах.

В начале учебного года были обновлены стенды по профориентации и РДДМ.

К каждому празднику и событию тематически оформлялись фасады, здания. Классными руководителями обновлены уголки в классах. Ответственными за сайт и инстаграм регулярно публиковались тематические посты в соцсетях.

В школе создан музей, где находится более 60-ти экспонатов, среди которых предметы быта, одежды.

В течение первого полугодия классными руководителями нашей школы проведены классные часы:

1. Ко дню пожилых людей.
2. Классный час «День республики».
3. Ко дню Чеченской женщины.
4. Классные часы по ПДД.
5. Классные часы, приуроченные к международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
6. Классные часы ко Дню учителя.
7. Классные часы ко Дню города.
8. Классный час «День отца».
9. Классный час: «4 ноября - День народного единства»
10. Классный час: «День Толерантности»
11. Классные часы в рамках Недели осени.
12. К дню Матери.
13. Международному дню инвалидов.
14. Дню Героев Отечества.
15. Международному дню борьбы с коррупцией.
16. Дню Конституции РФ.

## 17. В гостях у Деда мороза.

Проводились беседы:

1. День окончания Второй мировой войны.
2. Знаешь ли правила дорожного движения.
3. За здоровый образ жизни.
4. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России- 08.11.

С октября месяца 2 сборные команды школы принимали активное участие в муниципальных соревнованиях школьной спортивной лиги по мини-футболу, среди обучающихся Урус-Мартановского муниципального района (2008-2011 г.р.) и (2012 – 2014 г.р.). Ежедневные тренировки детей под руководством учителя физической культуры Джанаралиева Ю.О. принесли школе призовые места. Обе команды заняли 1 места.

Ученица 11 А класса Мадагова М. заняла 2 место в региональном этапе конкурса сочинений «Мой папа - Герой».

Ученица 11А класса Накаева Амина заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса сочинений «Без срока давности».

### **Проведены рейды по проверке школьной формы**

По итогам проверки можно сделать вывод, что все классные руководители обращают внимание учащихся на школьную форму. Хочется отметить следующих классных руководителей, которые контролируют постоянно своих учеников на предмет ношения школьной формы: Гаева Т.Л., Мальсагова Р.С., Качалигова Т.Л., Сатуева М.С., Эседулаева Р.А., Супаева З.А., Гадаева М.И., Мухаджиева Э.А. Абубакарова А.А., Хасанбекова С.З.

Также было проверено оформление и санитарное состояние классных кабинетов. Проверка показала, что кабинеты оформляются и санитарное состояние поддерживается на хорошем уровне.

В течение первой полугодии велся контроль за проведением классных часов, внеурочных занятий классными руководителями. Классные руководители 1 – 11 классов систематически проводили классные часы и внеурочные занятия.

Контроль за санитарно – гигиеническим режимом по школе показал, что состояние санитарии на хорошем уровне.

Оформление школы совершенствуется.

**ВЫВОДЫ:** в первом полугодии 2025 - 2026 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарный план воспитательной работы реализован:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Взаимодействие с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями, и задачами воспитательной работы

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

### **Режим образовательной деятельности**

<b>Классы</b>	<b>Количество смен</b>	<b>Продолжительность урока (минут)</b>	<b>Количество учебных дней в неделю</b>	<b>Количество учебных недель в году</b>
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9:00

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В течение 2025 года педагогические работники использовали в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР), включенные в актуальный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499. Все применяемые ресурсы прошли соответствующую экспертизу и соответствуют требованиям ФГОС и ФОП.

Во исполнение требований Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в школе действует запрет на использование обучающимися средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий (за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью). Данная норма закреплена локальным актом школы. Требование о запрете мобильных устройств в образовательных целях соблюдается педагогическим коллективом и обучающимися в полном объеме».

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	740
	– начальная школа	192
	– основная школа	468
	– средняя школа	80
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	27
	– начальная школа	2
	– основная школа	7
	– средняя школа	18
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице 6.

### Отчет о работе МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» за 2024-2025 учебный год

Таблица №6	Количество учащихся по классам																							
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Всего	
	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч
1. Число учащихся на начало года	2	40	2	46	2	54	2	45	2	46	2	50	3	71	5	139	6	162	3	59	2	33	31	745
2. Прибыло учащихся		6		3		1		3		2		1		1		0		1		0		0		18
3. Выбыло учащихся		1		2		1		2		1		0		1		0		3		12		0		23
4. Количество учащихся на конец года	2	45	2	47	2	54	2	46	2	47	2	51	3	71	5	139	6	160	3	47	2	33	31	740

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец учебного года	Успевают					Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Кол-во учителей					
				1-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11					По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Всего	Работает	Декрет
745	18	23	740	189	298	160	25	33	705	95%	55	57	24	13	11	160	23%	3	10	0	22	0	35	6	10	23	41	33	8			

## Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 16 человек (47% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты.

В ходе пересдачи в дополнительные 5 обучающихся улучшили результаты:

Даудова Язира (11А) - 47 баллов (обществознание);  
Асуханов Мамед (11Б) – 52 балла (обществознание);  
Царцаева Раяна (11А) – 62 балла (обществознание);  
Абдул-Кадыров Адам (11А) – 49 баллов (обществознание);  
Вахидова Хава (11Б) - 71 балл (химия).

## Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	164	34
Количество обучающихся на семейном образовании/самообразовании.	4	1
Количество обучающихся с ОВЗ	30	7
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	164	34
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	164	34
Количество обучающихся, сдававших ГИА в	0	0

форме промежуточной аттестации		
Количество обучающихся, получивших аттестат	162	32

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 164 обучающихся (100%). По итогу трех попыток все учащиеся 9 классов прошли итоговое собеседование.

В 2025 году 134 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку сильно «просела».

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика	Русский язык
	Усп. %	Усп. %
2023/2024	100	100
2024/2025	98%	90%

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ на 2024-2025 учебный год

Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп. %	Кач.зн. %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	134	116	17	17	97	20	0	87%	15%	37%	3,01
Русский язык (ГВЭ)	30	30	0	0	5	15	10	100%	83%	71%	4,17
Русский язык (общий свод)	164	146	17	17	102	35	10	90%	27%	44%	3,23
Математика	134	131	3	3	96	35	0	98%	26%	43%	3,24
Математика (ГВЭ)	30	30	0	0	0	8	22	100%	100%	90%	4,73

<b>Математика (общий свод)</b>	<b>164</b>	<b>161</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>98%</b>	<b>40%</b>	<b>52%</b>	<b>3,51</b>
<b>Биология</b>	41	40	1	1	28	12	0	98%	29%	44%	3,27
<b>История</b>	1	1	0	0	0	1	0	100%	100%	64%	4
<b>Химия</b>	22	21	1	1	16	5	0	95%	23%	41%	3,18
<b>Физика</b>	42	41	1	1	37	4	0	98%	10%	38%	3,07
<b>География</b>	4	4	0	0	3	0	1	100%	25%	52%	3,5
<b>ИКТ</b>	24	21	3	3	14	7	0	88%	29%	42%	3,17
<b>Чеченский язык</b>	63	62	1	1	50	12	0	98%	19%	41%	3,17
<b>Обществознание</b>	71	65	6	6	63	2	0	92%	3%	35%	2,94

На следующих пересдачах учащиеся, не прошедшие с первого раза, успешно сдали ОГЭ.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Почти все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (за исключением 2 учеников). Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 2% от общей численности выпускников.

#### **Получили аттестат особого образца в 2024–2025 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ выпускника</b>	<b>Класс</b>	<b>Классный руководитель</b>
1.	Токолаев Рашид	9А	Канаева Румиса Ромазановна
2.	Дагаева Марьям	9А	Канаева Румиса Ромазановна
3.	Хатаева Хеда	9А	Канаева Румиса Ромазановна

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 34 обучающихся (100%), по результатам проверки 34 обучающихся получили «зачет».

В 2025 году 34 выпускника 11-х классов были допущены, но относительно успешно сдали ГИА только 32 выпускника.

### Результаты ЕГЭ-2025

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% усп.
1.	Русский язык	27	22	5	81%
2.	Русский язык (ГВЭ)	7	6	1	86%
3.	<b>Русский язык (общий свод)</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>82%</b>
4.	Математика (базовая)	17	17	0	100%
5.	Математика (ГВЭ)	7	7	0	100%
6.	Математика (профильная)	10	10	0	100%
7.	<b>Математика (общий свод)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>
8.	Информатика	8	0	8	0%
9.	История	7	0	7	0%
10.	Обществознание	19	9	10	47%
11.	Химия	4	4	0	100%
12.	Биология	4	4	0	100%
13.	Физика	7	0	7	0%

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2023, 2024 и 2025 уч.г.

№	Предмет	% усп. за 2023 уч.г.	% усп. за 2024 уч.г.	% усп. за 2025 уч.г.
1.	Русский язык	88%	100%	81%
2.	Русский язык (ГВЭ)	100%	100%	86%
3.	Математика (базовая)	92%	100%	100%
4.	Математика (ГВЭ)	100%	100%	100%
5.	Математика (профильная)	88%	100%	100%
6.	Информатика	0%	50%	0%
7.	История	100%	29%	0%
8.	Обществознание	40%	33%	47%
9.	Химия	13%	57%	100%
10.	Биология	18%	27%	100%
11.	География	0%	0%	-
12.	Физика	0%	-	0%

**Результаты ЕГЭ – 2025  
по баллам**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Р.яз.</b>	<b>Матем.</b>	<b>Ист.</b>	<b>Общ.</b>	<b>Хим.</b>	<b>Биол.</b>	<b>ИКТ</b>	<b>Физика</b>
<b>11А класс</b>									
<b>1.</b>	Абдул-Кадыров Адам Аликович	<b>34 (3)</b>	<b>11 (3) Б</b>	<b>28 (2)</b>	<b>49 (3)</b>				
<b>2.</b>	Айтаев Ислам Асланович	<b>«3» (ГВЭ)</b>	<b>«5» (ГВЭ)</b>						
<b>3.</b>	Авхадов Магомед Русланович	<b>40 (2)</b>	<b>46 (3) П</b>		<b>45 (3)</b>			<b>0 (2)</b>	<b>27 (2)</b>
<b>4.</b>	Ахмадов Эмин Русланович	<b>«3» (ГВЭ)</b>	<b>«5» (ГВЭ)</b>						
<b>5.</b>	Ахмасултанов Ибрагим Валидович	<b>64 (4)</b>	<b>52 (3) П</b>		<b>56 (3)</b>				
<b>6.</b>	Акуев Дени Ризванович (над.обуч.)	<b>«3» (ГВЭ)</b>	<b>«5» (ГВЭ)</b>						
<b>7.</b>	Богаева Карина Руслановна	<b>54 (3)</b>	<b>52 (3) П</b>			<b>42 (3)</b>	<b>53 (3)</b>		
<b>8.</b>	Бахарчиева Амина Мумаевна	<b>39 (3)</b>	<b>13 (4) Б</b>		<b>16 (2)</b>				
<b>9.</b>	Вахаев Байсангур Мовсарович	<b>3 (2)</b>	<b>7 (3) Б</b>					<b>0 (2)</b>	
<b>10.</b>	Даудова Язира Руслановна	<b>40 (3)</b>	<b>40 (3) П</b>	<b>32 (2)</b>	<b>47 (3)</b>				
<b>11.</b>	Дикаева Хадижа Шамхановна	<b>«4» (ГВЭ)</b>	<b>«5» (ГВЭ)</b>						
<b>12.</b>	Заурбекова Амина Айндиевна	<b>37 (3)</b>	<b>9 (3) Б</b>		<b>28 (2)</b>				
<b>13.</b>	Каримова Иман Тимуровна	<b>45 (3)</b>	<b>58 (3) П</b>		<b>49 (3)</b>				
<b>14.</b>	Масаев Рамазан Бесланович	<b>46 (3)</b>	<b>34 (3) П</b>	<b>8 (2)</b>	<b>38 (2)</b>			<b>0 (2)</b>	<b>0 (2)</b>
<b>15.</b>	Маудиев Рахман Артурович	<b>40 (3)</b>	<b>40 (3) П</b>					<b>36 (2)</b>	<b>5 (2)</b>
<b>16.</b>	Талгаев Хамзат Умарович	<b>34 (3)</b>	<b>8 (3) Б</b>					<b>0 (2)</b>	<b>5 (2)</b>
<b>17.</b>	Царцаева Раяна Нурдиевна	<b>45 (3)</b>	<b>40 (3) П</b>		<b>62 (4)</b>				

<b>11Б класс</b>									
<b>18.</b>	Асуханов Мамед Мовлаевич	<b>42 (3)</b>	<b>8 (3) Б</b>	<b>4 (2)</b>	<b>52 (3)</b>				
<b>19.</b>	Асуханов Рахим Асланович	<b>32 (3)</b>	<b>9 (3) Б</b>	<b>0 (2)</b>	<b>36 (2)</b>			<b>0 (2)</b>	
<b>20.</b>	Ахмадов Ахмат Абдул-Вахабович	<b>40 (3)</b>	<b>11 (3) Б</b>		<b>45 (3)</b>				
<b>21.</b>	Вахидова Хава Заурбековна	<b>51 (3)</b>	<b>13 (4) Б</b>			<b>71 (4)</b>	<b>55 (3)</b>		
<b>22.</b>	Вахидов Адам Заурбекович	<b>60 (4)</b>	<b>17 (5) Б</b>			<b>39 (3)</b>	<b>46 (3)</b>		
<b>23.</b>	Вахидова Раяна Адлановна	<b>36 (3)</b>	<b>9 (3) Б</b>		<b>20 (2)</b>				
<b>24.</b>	Дакаев Дени Магомедович	<b>«4» (ГВЭ)</b>	<b>«4» (ГВЭ)</b>						
<b>25.</b>	Ибрагимов Абдул-Хамид Абубакарович	<b>39 (3)</b>	<b>9 (3) Б</b>		<b>32 (2)</b>			<b>0 (2)</b>	
<b>26.</b>	Имаев Мансур Магомедович	<b>36 (3)</b>	<b>8 (3) Б</b>	<b>8 (2)</b>	<b>36 (2)</b>				<b>18 (2)</b>
<b>27.</b>	Имаев Решид Юсупович	<b>24 (3)</b>	<b>9 (3) Б</b>	<b>8 (2)</b>	<b>18 (2)</b>				<b>0 (2)</b>
<b>28.</b>	Исакова Раяна Ибрагимовна	<b>15 (2)</b>	<b>11 (3) Б</b>		<b>16 (2)</b>				
<b>29.</b>	Исрапилова Айшат Сайд-Селимовна	<b>66 (4)</b>	<b>18 (5) Б</b>			<b>78 (4)</b>	<b>76 (4)</b>		
<b>30.</b>	Магамаев Хасан Исламович	<b>«4» (ГВЭ)</b>	<b>«5» (ГВЭ)</b>						
<b>31.</b>	Магомадов Сайд-Эмин Лемаевич	<b>32 (3)</b>	<b>7 (3) Б</b>						<b>5 (2)</b>
<b>32.</b>	Мачаева Алина Хизеровна	<b>48 (3)</b>	<b>40 (3) П</b>		<b>52 (3)</b>			<b>0 (2)</b>	
<b>33.</b>	Юсупов Мухаммад-Эмин Шамильевич	<b>37 (3)</b>	<b>52 (3) П</b>		<b>22 (2)</b>				
<b>34.</b>	Даутмерзаев Асу Лемаевич (самообр.)	<b>«5» (ГВЭ)</b>	<b>«5» (ГВЭ)</b>						
<b>Итого: сдавших/не сдавших</b>		<b>6/28</b>	<b>34/0</b>	<b>0/7</b>	<b>9/10</b>	<b>4/0</b>	<b>4/0</b>	<b>0/8</b>	<b>0/7</b>
<b>Успеваемость в %</b>		<b>82%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>47%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

### Рейтинг предметов

№	Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	В процентном соотношении
1.	Русский язык	27	79%
2.	Русский язык (ГВЭ)	7	21%
3.	Математика (базовая)	17	50%
4.	Математика (ГВЭ)	7	21%
5.	Математика (профильная)	10	29%
6.	Информатика	8	24%
7.	История	7	21%
8.	Обществознание	19	56%
9.	Химия	4	12%
10.	Биология	4	12%
11.	Физика	7	21%

### Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	ФИ выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Исрапилова Айшат	11Б	Тикаева Роза Адлановна

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 164 выпускника (3 из них на самообразовании и 1 на семейном обучении). К ОГЭ были допущены 164 человека.

По результатам ОГЭ аттестаты получили 146 учащихся, а 18 выпускников остались на осень в связи с тем, что получили по три-четыре «2» по разным предметам или же завалили обе попытки на сдачу ОГЭ. В сентябре 16 учеников успешно пересдали ОГЭ и получили аттестат. Итого аттестат получили 162 выпускника из 164.

Из 162 учащихся, получивших аттестат в 2025 году, на «отлично» закончили уровень ООО 3 учащихся и получили аттестат особого образца:

1. Токолаев Рашид Саид-Магомедович (9А);
2. Хатаева Хеда Асламбековна (9А);
3. Дагаева Ясмينا Аслановна (9А).

Средние показатели ОГЭ по всем предметам, кроме математики и физики, имеют отрицательную динамику.

На конец года в 11-х классах было 34 выпускника (один из них на самообразовании). К ЕГЭ было допущено 34 человека.

По результатам ЕГЭ аттестаты получили 28 учеников. Оставшиеся 6 человек пойдут на пересдачу по русскому языку в сентябре.

В сентябре еще 4 выпускника получили аттестаты. Итого аттестаты получили 32 выпускника.

Из 32 учащихся, получивших аттестат в 2025 году, на «отлично» закончили уровень СОО четверо учащихся, но лишь одна получила аттестат за отличную учебу и медаль 2 степени – Исрапилова Айшат Сайд-Селимовна (11Б).

Средние показатели ЕГЭ по всем предметам, кроме базовой и профильной математики, обществознания, химии и биологии, имеют отрицательную динамику.

**Аналитическая справка  
о результатах Всероссийских проверочных работ  
в 4-8-х, 10-х классах  
МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»  
в 2024-2025 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан», руководствуясь письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 января 2025 года № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» с 11 апреля по 28 апреля 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8,10 классах по русскому языку, математике, истории, английскому языку, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, информатике, окружающему миру (4класс).

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

**Результаты ВПР-2025 по математике.  
Основная статистика. 4-8 классы**

Классы	По списку	Писали	«5»		«4»		«3»		«2»		УС П%	КАЧ %	Подтвердил и оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
			»	%	»	%	»	%	»	%			»	%	»	%		
<b>4аб</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>87</b>	<b>47</b>	19	50%	1	2%	18	47%
<b>5а</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>87</b>	<b>33</b>	21	70	0	0	9	30
<b>6аб</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>41</b>	23	52	3	7	18	41
<b>7абв</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>44</b>	39	64	1	2	21	34
<b>8абвгд</b>	<b>121</b>	<b>117</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>51</b>	<b>44</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>86</b>	<b>36</b>	85	73	4	3	28	24
<b>10абв</b>	<b>49</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>14</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>36</b>	26	93	0	0	2	7
<b>Итого:</b>	<b>346</b>	<b>318</b>	18	6	104	33	135	42	47	15	85	<b>40</b>	213	67	9	3	96	30

Высокий уровень качества успеваемости в 4,5,6,7,10 классах (86-87%) и оптимальный уровень в 7 классах (80%);  
 Допустимый уровень качества знаний во всех классах- 33-47%.  
 Понизили оценку- 96 учащихся (30%).  
 Подтвердили оценку -213 учащихся (67%).  
 Повысили оценку за ВПР-9 учащихся (3%).

**Результаты ВПР-2025 по русскому языку.  
 Основная статистика. 4-8 классы**

Классы	По списку	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	УС П %	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
<b>4аб</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>45</b>	20	63	1	3	17	34
<b>5а</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>87</b>	<b>40</b>	19	63	0	0	11	37
<b>6аб</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>84</b>	<b>45</b>	29	66	1	2	14	32
<b>7абв</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	37	61	2	3	22	36
<b>8абвгд</b>	<b>121</b>	<b>117</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>55</b>	<b>47</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	93	79	3	2	21	18
<b>10абв</b>	<b>49</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	17	61	1	4	10	36
<b>Итого:</b>	<b>346</b>	<b>318</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>95</b>	<b>30</b>	<b>140</b>	<b>44</b>	<b>61</b>	<b>19</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	215	68	8	3	95	30

Высокий уровень качества успеваемости в 5 классе (87%) и оптимальный уровень в 4,6-8,10 классах (82- 84%);  
 Допустимый уровень качества знаний в 4,5,6,7,8 классах- 36-45%, оптимальный уровень в 10 кл-50%;  
 Понизили оценку- 95 учащихся (30%).  
 Подтвердили оценку -215 учащихся (68%).  
 Повысили оценку за ВПР-3 учащихся (3%).

**Результаты ВПР-2025 по английскому языку.  
Основная статистика. 8,10 классы**

Классы	По списку	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	УС П%	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
														%		%		%
<b>8г</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>79</b>	<b>21</b>	16	67	0	0	8	33
<b>10б</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>78</b>	<b>44</b>	9	100	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>78,5</b>	<b>33</b>	25	76	0	0	8	24

Качество успеваемости на оптимальном уровне в 8 и 10 классах (78-79%);

Качество знаний допустимо в 10 классах (44%) и на критическом уровне в 8 классе (21%).

Подтвердили оценку в 8 и 10 классах - 25 человек (76%).

**Результаты ВПР-2025 по окружающему миру.  
Основная статистика. 4 классы**

Классы	По списку	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	УС П%	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
														%		%		%
<b>4аб</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>47</b>	28	74	3	8	6	16
<b>Итого:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>89</b>	<b>47</b>	28	74	3	8	6	16

Качество успеваемости на высоком уровне (89%);

Качество знаний на допустимом уровне (47%).

**Результаты ВПР-2025 по литературе.  
Основная статистика. 7,8,10 классы**

Классы	По списку	Писали	«5	%	«4	%	«3	%	«2	%	УС П %	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
			»		»		»			%				%		%		
<b>7в</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>45</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>70</b>	<b>25</b>	10	50	1	5	9	45
<b>8д</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>25</b>	18	90	1	5	1	5
<b>10а</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	9	82	0	0	2	18
<b>Итого:</b>	<b>58</b>	<b>51</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>76</b>	<b>41</b>	37	73	2	4	12	24

Качество успеваемости на оптимальном уровне в 8 и 10 классах (75-82%) и на допустимом уровне в 7 классе (70%).

Качество знаний на оптимальном уровне в 10 классе (73%) и на критическом уровне в 7 и 8 классах (25%).

Подтвердили оценку за четверть-37 человек (73%);

Повысили оценку- 2 (4%);

Понизили-12 (24%).

**Результаты ВПР-2025 по биологии.  
Основная статистика. 5-8 классы**

Классы	По списку	Писали	«5	%	«4	%	«3	%	«2	%	УС П %	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
			»	»	»	»	»	»	»	»			»	»	»	»		
<b>5а</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>81</b>	<b>41</b>	19	63	0	0	11	37
<b>6б</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>81</b>	<b>24</b>	12	58	0	0	9	42
<b>7в</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>80</b>	<b>30</b>	15	75	0	0	5	25
<b>8б</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>83</b>	<b>30</b>	16	70	0	0	7	30
<b>Итого:</b>	<b>97</b>	<b>94</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>49</b>	<b>52</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>81</b>	<b>31</b>	62	66	0	0	32	34

Качество успеваемости на оптимальном уровне во всех классах (80-83%).

Качество знаний на критическом уровне во всех классах (24-30%).

Подтвердили оценку за четверть-62 человека (66%);

Повысили оценку- 0 (0%);

Понизили-32 (34%).

**Результаты ВПР-2025 по химии.  
Основная статистика. 8,10 классы**

Классы	По списку	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	УС П %	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
														%		%		%
<b>8г</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>54</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>79</b>	<b>25</b>	16	67	0	0	8	24
<b>10б</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>78</b>	<b>44</b>	7	78	0	0	2	22
<b>Итого:</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>79</b>	<b>35</b>	23	70	0	0	10	30

Качество успеваемости на оптимальном уровне в 8 и 10 классах (78-79%).

Качество знаний на допустимом уровне в 10кл. (44 %) и на критическом уровне в 8 кл. (25%).

Подтвердили оценку за четверть из числа писавших - 23 человека (70%);

Повысили оценку- 0 (0%);

Понизили- 10 (30%).

**Результаты ВПР-2025 по географии.  
Основная статистика. 6-8,10 классы**

Классы	По списку	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	УС П %	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
														%		%		%
<b>6а</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>87</b>	<b>39</b>	11	48	1	4	11	48
<b>7б</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>35</b>	12	60	0	0	8	40
<b>8а</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>42</b>	18	70	0	0	8	30
<b>10а</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>73</b>	<b>45</b>	7	64	0	0	4	36
<b>Итого:</b>	<b>90</b>	<b>61</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>44</b>	<b>36</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>83</b>	<b>40</b>	48	79	1	4	31	51

Качество успеваемости на высоком уровне в 6-8 классах (83-87%) и на допустимом уровне в 10 классе (73%).

Качество знаний на допустимом уровне во всех классах (35-45%).

Подтвердили оценку за четверть из числа писавших - 48 человек (79%);

Повысили оценку- 1 (4%);

Понизили- 31 (51%).

**Результаты ВПР-2025 по физике.  
Основная статистика. 7,8,10 классы**

Классы	По списку	Писали	«5	%	«4	%	«3	%	«2	%	УС П %	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
			»		»		»			%				%		%		
<b>7а</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>52</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>52</b>	14	67	0	0	7	33
<b>8д</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>80</b>	<b>25</b>	16	80	0	0	4	20
<b>10в</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>3</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>38</b>	5	63	1	13	2	25
<b>Итого:</b>	<b>53</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	35	71	1	2	13	27

Качество успеваемости на оптимальном уровне в 10 кл. и 8 кл. (75-80%), на высоком уровне в 7 классе (86%).

Качество знаний на оптимальном уровне в 7кл. (52%),на допустимом уровне в 10 кл.(38%) и на критическом уровне в 8 кл. (25%).

Подтвердили оценку за четверть из числа писавших - 35 человек (71%);

Повысили оценку- 1 (2%);

Понизили- 13 (27%).

**Результаты ВПР-2025 по истории.  
Основная статистика. 5-8,10 классы**

Классы	По списку	Писали	«5	%	«4	%	«3	%	«2	%	УС П %	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
			»	»	»	»	»	»	»	»			»	»	»			
<b>5а</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>83</b>	<b>34</b>	21	70	0	0	9	30
<b>6а</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>78</b>	<b>35</b>	10	43	0	0	13	57
<b>7б</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	11	55	0	0	8	40
<b>8бв</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>81</b>	<b>34</b>	40	85	0	0	7	15
<b>10в</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>86</b>	<b>57</b>	6	86	1	14	1	14
<b>Итого:</b>	<b>138</b>	<b>127</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>57</b>	<b>45</b>	<b>25</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	<b>38</b>	88	69	1	1	38	30

Качество успеваемости на высоком уровне в 10 классах (86%) и на оптимальном уровне в 5- 8 классах (75- 83%).

Качество знаний на оптимальном уровне в 7 классе (57%), на допустимом уровне в 5,6,8,10 классах (34-38%).

Подтвердили оценку за четверть из числа писавших - 88 человек (69%);

Повысили оценку- 1 (1%);

Понизили- 38 (30%).

**Результаты ВПР-2025 по обществознанию.  
Основная статистика. 6-8 классы**

Классы	По списку	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	УС П %	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
														%		%		%
<b>6б</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>76</b>	<b>33</b>	14	67	0	0	7	33
<b>7а</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>81</b>	<b>38</b>	11	52	0	0	10	48
<b>8а</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>35</b>	16	62	0	0	10	38
<b>Итого:</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>46</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>81</b>	<b>35</b>	41	60	0	0	27	40

Качество успеваемости на высоком уровне в 8 классах (85%) и на оптимальном уровне в 6-7 классах (76-81%).

Качество знаний на допустимом уровне в 6-8 кл. (33-38%).

Подтвердили оценку за четверть из числа писавших - 41 человек (60%);

Повысили оценку- 0 (0%);

Понизили- 27 (40%).

**Результаты ВПР-2025 по информатике.  
Основная статистика. 8 классы**

Классы	По списку	Писали	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	УС П %	КАЧ %	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
														%		%		%
<b>8в</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>32</b>	16	64	0	0	9	36
<b>Итого:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>84</b>	<b>32</b>	16	64	0	0	9	36

Качество успеваемости на оптимальном уровне (84%).

Качество знаний на критическом уровне (32%).

Подтвердили оценку за четверть из числа писавших - 16 человек (64%);

Повысили оценку- 0 (0%);

Понизили- 9 (36%).

Из данных видно, что большая часть обучающихся по всем предметам ВПР понизили свои оценки за четверть или подтвердили.

Годовые отметки выставлены необъективно в сторону завышения по предметам:

<b>Предмет</b>	<b>4кл.</b>	<b>5кл.</b>	<b>6кл.</b>	<b>7кл.</b>	<b>8кл.</b>	<b>10кл.</b>
Математика	0	-	3	1	4	-
Русский язык	0	-	1	2	3	1
Окружающий мир	3	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	1	1	-
География	-	-	1	-	-	-
История	-	-	-	-	-	1
Физика	-	-	-	-	-	1

Показатели успеваемости по итогам ВПР-25 находятся в основном в пределах высокого и оптимального уровней.

Нет критического уровня.

Показатели качества знаний в основном на допустимом и критическом уровне: высокий уровень качества знаний по физике в 6,8,10 классах и оптимальный уровень по русскому языку и литературе в 10 кл., по физике в 7классе.

## Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР

### Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по русскому языку в 2024 – 2025 учебном году

#### **4класс**

**Затруднения вызвали:** Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

#### **5 класс**

**Затруднения вызвали:** Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

#### **6класс**

**Затруднения вызвали:** Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

#### **7класс**

**Затруднения вызвали:** Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

## **8 класс**

**Затруднения вызвали:** Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

## **10 класс**

**Затруднения вызвали:** Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике;

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка;

**Затруднения в достижении планируемых результатов  
при выполнении ВПР по математике  
в 2024 – 2025 учебном году**

**4класс**

**Затруднения вызвали:** основы логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**5 класс**

**Затруднения вызвали:** развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности,

**6класс**

**Затруднения вызвали:** овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

необходимые в реальной жизни

## **7 класс**

**Затруднения вызвали:** овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

## **8 класс**

**Затруднения вызвали:**

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## **10 класс**

**Затруднения вызвали**

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем  
Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии;

исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры;  
решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;  
Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;  
Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения  
Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;  
Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем  
Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;  
Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта.  
Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

**Затруднения в достижении планируемых результатов  
при выполнении ВПР по физике  
в 2024 – 2025 учебном году**

**7класс**

**Затруднения вызвали:**

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

**8класс**

**Затруднения вызвали:**

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

## **10 класс**

### **Затруднения вызвали:**

Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных.

Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных.

Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений

объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;  
соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента;  
Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов.  
Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  
Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.  
Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации  
Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий.

**Затруднения в достижении планируемых результатов  
при выполнении ВПР по химии  
в 2024 – 2025 учебном году**

**8 класс**

**Затруднения вызвали:**

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса.  
Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса.  
Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  
раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

**10 класс**

**Затруднения вызвали:**

Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь),

способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологического безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека;

Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ;

Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC);

Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул

Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ;

Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC);

Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

**Затруднения в достижении планируемых результатов  
при выполнении ВПР по окружающему миру  
в 2024 – 2025 учебном году**

**4 класс**

**Затруднения вызвали:**

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**Затруднения в достижении планируемых результатов  
при выполнении ВПР по биологии  
в 2024 – 2025 учебном году**

**5класс**

**Затруднения вызвали:** Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**6класс**

**Затруднения вызвали:** Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**7класс**

**Затруднения вызвали:** Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**8класс**

**Затруднения вызвали:** Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

**Затруднения в достижении планируемых результатов  
при выполнении ВПР по истории  
в 2024 – 2025 учебном году**

**5 класс**

**Затруднения вызвали:** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**6 класс**

**Затруднения вызвали:** Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

**7 класс**

**Затруднения вызывают:** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность

определять и аргументировать свое отношение к ней.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

### **8класс**

#### **Затруднения вызывают:**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу.

### **Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по географии в 2024 – 2025 учебном году**

### **6 класс**

**Затруднения вызывают:** Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

### **7класс**

**Затруднения вызывают:** Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

## **8 класс**

### **Затруднения вызывают:**

Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

## **10 класс**

### **Затруднения вызывают:**

Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству

основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;

Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией;

Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда;

Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения;

Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня

Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам;

Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация;

Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;

Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

**Затруднения в достижении планируемых результатов  
при выполнении ВПР по обществознанию  
в 2024 – 2025 учебном году**

**бкласс**

**Затруднения вызывают:** Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

### **7класс**

**Затруднения вызывают:** Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

## **Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по английскому языку в 2024 – 2025 учебном году**

### **8класс**

**Затруднения вызывают:**

Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова

Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации

Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы  
Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка  
Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета  
Правильное лексико-грамматическое оформление текста  
Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

## **10 класс**

### **Затруднения вызывают:**

Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления  
Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы;  
Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка

Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) ;

Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета;  
Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции; Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

**Затруднения в достижении планируемых результатов  
при выполнении ВПР по информатике**

в 2024 – 2025 учебном году

**8класс**

**Затруднения вызывают:**

Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений;

Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник;

Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

**Затруднения в достижении планируемых результатов  
при выполнении ВПР по литературе  
в 2024 – 2025 учебном году**

**7класс**

**Затруднения вызывают:**

Анализировать произведение в единстве формы и содержания;

Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;  
Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов;  
Понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения;  
Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;  
Анализировать произведение в единстве формы и содержания; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений(с учётом литературного развития обучающихся);  
Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 70 слов; писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;

## **8класс**

### **Затруднения вызывают:**

Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся);  
Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения;  
характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей;  
определять особенности композиции и основной конфликт произведения;  
Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов).

## **10класс**

### **Затруднения вызывают:**

Осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах;  
Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и

общечеловеческое содержание литературных произведений;

Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

### **Общие выводы по результатам ВПР-2025**

Основная часть обучающихся подтвердили свои годовые отметки. У небольшого числа обучающихся произошло понижение и повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

## Работа с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Участие в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей каждого ребенка.

В рамках работы с одаренными детьми педагогом-психологом Гадаевой М.И. были проведены психологические тренинги с обучающимися-участниками школьной олимпиады. Упражнение «Самое трудное» среди обучающихся 8-9 классов (21.10.2024г.) и игра «Ассоциации» (23.10.2024г.). Целью данных мероприятий является гармоничное развитие одаренных детей. Была организована индивидуальная и групповая форма занятий по адаптации одаренного ребенка по снятию эмоционального напряжения и формирования навыков саморегуляции.

В течение учебного года было участие учащихся школы в следующих мероприятиях и конкурсах:

№п/п	Мероприятие	Участники
1.	ГБНОУ «РКОиДО «Квант» дистанционное обучение по программе «Основы искусственного интеллекта» для учащихся 8-11 классов.	Аслаханов Изнаура (8а) Нагаев Мансур (8а)
2.	Олимпиада на платформе «ЯКласс» приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Вахидов Ахмед (8а) Мачаева Амина (11б) Вахидова Раяна (11б) Юсупов Мухаммад-Эмин (11б) Вахидова Хава (11б)
3.	Набор на дневную профильную смену обучения по направлениям «Химия», «Биология», «Английский язык», «Информатика».	Аслаханов Изнаура (8а) Нагаев Мансур (8а) Аслаханов Турпал (8а)
4.	Олимпиада по финансовой безопасности	Учащиеся 8-11 классов
5.	Конкурс «Лучшее сочинение на чеченском языке»	Багаева Карина (11а)
6.	ДО «ЦОД» Конкурс исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Я-исследователь»	Дудаева Айша (4а)
7.	Муниципальный этап соревнований «Спортивные игры»	Учащиеся 5-6 классов (девочки, мальчики). 4 место
8.	Региональный проект «Книга моего сердца!»	Богаева Карина (11а кл.), 3 место
9.	Спартакиада по легкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики, приуроченных ко Дню рождения Главы Республики, Героя России Р.А.Кадырова. (3 октября 2024г. г.Гудермес)	Юсупов Магомед-Эмин (11а кл.), 1 место (прыжки в высоту)
10.	Ст. Курская Ставропольского края с 20 по 22	Футбольная команда «Мартан»

	<p>сентября 2024г., прошел межрегиональный XX-й открытый турнир по футболу среди детских команд под девизом «Мир детям Северного Кавказа!». В соревновании приняли участие 8 команд краев и республик СКФО.</p>	<p>сформированная на базе МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» заняла 3-призовое место. Были отмечены грамотами участники соревнования обучающиеся 5 класса: Аласханов Асхаб, Хихаев Рамзан, Ясаев Булат.</p>
--	---	---

### **Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.**

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Цель проведения:**

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

**Задачи:** выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В 2025 -2026 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, приказом управления образования от 29.08.2025 г. № 49/1-од «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году», с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, физика, обществознание, астрономия, биология, литература, химия, русский язык, ОБЗР, технология, экономика, экология, право, история, английский язык, математика, география, чеченский язык и чеченская литература. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году проводился с 15 сентября по 28 октября.

#### **Первый этап (школьный):**

№	Предмет	Дата	Класс
1.	Литература	15 сентября	5-11
2.	Немецкий язык	16 сентября	7-11
3.	Французский язык	17 сентября	7-11
4.	Право	18 сентября	9-11
5.	История	19 сентября	5-11
6.	Экономика	22 сентября	9-11
7.	Обществознание	24 сентября	7-11
8.	Физическая культура	25,26 сентября	5-11
9.	Русский язык	29 сентября	4-11
10.	Основы безопасности и защиты Родины	1,2 октября	7-11
11.	Искусство (МХК)	3 октября	9-11
12.	Экология	6 октября	9-11
13.	Труд (технология)	9,10 октября	7-11

14.	География	13 октября	5-11
15.	Чеченский язык	17 октября	5-11
16.	Чеченская литература	24 октября	5-11
17.	Английский язык	27,28 октября	5-11

В рамках соглашения с Образовательным фондом «Талант и успех» школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математика, информатика (программирование, ИИ, робототехника, информационная безопасность), химия, биология, астрономия и физика проводится с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

№	Предмет	Дата	Класс
1.	Астрономия	23 сентября	5-11
2.	Физика	30 сентября	7-11
3.	Биология	7 октября	5-6
		8 октября	7-11
4.	Математика	14 октября	4-6
		15 октября	7-11
5.	Химия	16 октября	7-11
6.	Информатика (робототехника)	20 октября	5-11
7.	Информатика (программирование)	21 октября	5-11
8.	Информатика (информационная безопасность)	22 октября	5-11
9.	Информатика (ИИ)	23 октября	5-11

Для организации и проведения школьного этапа ВсОШ был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

В первом этапе ВсОШ в 4-11 классах было 778 участий (в прошлом году было **538**). Из них -356 мальчиков, 422-девочек. Многие обучающиеся принимали участие по нескольким учебным предметам.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов.

**Таблица 2. Отчет об итогах школьного этапа (по предметам)  
всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 и 2025-2026 гг.**

№п/п	Предмет	Клас сы	Кол-во участий		Кол-во дипломов призеров		Кол-во дипломов победителей		Кол-во дипломов победител ей и призеров	
			2024- 2025 г.	2025- 2026 г.	2024- 2025 г.	2025- 2026 г.	2024- 2025 г.	2025- 2026 г.	2024- 2025 г.	202 5- 202 6 г.
1.	Английский язык	5-11	18	22	2	2	3	4	5	6
2.	Обществознание	7-11	17	41	2	8	2	5	4	13
3.	Русский язык	4-11	38	60	9	13	5	8	14	21
4.	Физическая культура	5-11	19	31	3	5	7	4	10	9
5.	История	5-11	35	67	3	5	1	5	4	10
6.	Право	9-11	9	27	3	2	-	3	3	5
7.	Литература	5-11	29	35	13	7	6	6	19	13
8.	Экология	9-11	13	15	-	1	-	1	-	
9.	Технология	9-11	15	30	-	-	-	-	-	-
10.	География	5-11	45	40	-	3	4	6	4	9
11.	Экономика	9-11	11	28	-	0	-	1	-	1
12.	Основы безопасности и защиты Родины	7-11	25	25	-	-	4	4	4	4
13.	Чеченский язык	5-11	20	63	4	8	5	6	9	14
14.	Чеченская литература	5-11	19	58	3	7	4	7	7	14
15.	Астрономия	7-10	6	66	-	5	-	5	-	10
16.	Физика	7-11	24	23	1	3	1	3	2	6
17.	Химия	8-11	38	17	-	4	4	2	4	6
18.	Биология	5-11	66	61	10	8	4	7	14	15
19.	Информатика	7-11	42	9	5	2	-	2	5	4
20.	Математика	5-11	49	59	4	3	5	7	9	10
	<b>ИТОГО:</b>		<b>538</b>	<b>778</b>	<b>62</b>	<b>86</b>	<b>55</b>	<b>86</b>	<b>117</b>	<b>172</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам:
- астрономия-66 чел.
- обществознание-41
- литература-35
- биология-61
- география-40
- чеченский язык-63
- чеченская литература-58
- математике – 59
- география -45
- русский язык-60
- история-67
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: технология, астрономия, экономика, право, экология, химия, физика, информатика.

По количеству победителей и призеров наиболее успешным является: обществознание, русский язык, история, литература, география, чеченский язык, чеченская литература, биология, математика.

**Таблица 3. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады**

№п/п	Предмет	ФИО	Статус (победитель/п ризер)	Клас с	ФИО наставника
1.	<b>Литература</b>	Цамалигов Мансур	<b>победитель</b>	5б	Тапчаева Л.С.
2.		Янгульбаев Ясин	<b>призер</b>	5а	Тапчаева Л.С.
3.		Меджидов Багомед	<b>победитель</b>	6а	Тапчаева Л.С.
4.		Супаева Суммая	<b>призер</b>	6а	Тапчаева Л.С.
5.		Индаева Самира	<b>победитель</b>	7б	Тапчаева Л.С.
6.		Даудова Самира	<b>призер</b>	8а	Юсупова А.Ш.
		Калаева Радима	<b>призер</b>	8а	Юсупова А.Ш.
7.		Масаева Ясмينا	<b>победитель</b>	9в	Эседулаева Р.А.
8.		Супаева Самира	<b>призер</b>	9в	Эседулаева Р.А.
9.		Магомедхажиева Эльвира	<b>призер</b>	9а	Эседулаева Р.А.
10.		Хатаева Хеда	<b>победитель</b>	10а	Даева З.Н.
11.		Абастова Мединаг	<b>победитель</b>	11а	Даева З.Н.
12.	Накаева Амина	<b>призер</b>	11а	Даева З.Н.	
13.	<b>Русский язык</b>	Аслаханова Амира	<b>победитель</b>	4а	Давлетмерзаева Э.А.
14.		Цумалигова Хутмат	<b>призер</b>	4а	Давлетмерзаева Э.А.
15.		Цамалигов Мансур	<b>победитель</b>	5б	Тапчаева Л.С.

16.		Магомедмерзаева Ашура	победитель	6а	Тапчаева Л.С.
17.		Султанов Билал	победитель	7а	Даева З.Н.
18.		Булчаев Закари	призер	7а	Даева З.Н.
19.		Магамадова Ясмина	победитель	7а	Даева З.Н.
20.		Юсупова Иман	призер	7а	Даева З.Н.
21.		Юсупова Иман	призер	7а	Даева З.Н.
22.		Даудова Фатима	победитель	8а	Юсупова А.
23.		Калаева Радима	призер	8а	Юсупова А.
24.		Устамилова Амира	призер	8а	Юсупова А.
25.		Масаева Ясмина	победитель	9в	Эседулаева Р.А.
26.		Супаева Самира	призер	9в	Эседулаева Р.А.
27.		Калаева Марьям	призер	9а	Эседулаева Р.А.
28.		Хатаева Хеда	победитель	10а	Даева З.Н.
29.		Токолаев Рашид	призер	10а	Даева З.Н.
30.		Дагаева Ясмина	призер	10б	Даева З.Н.
31.		Накаева Амина	победитель	11а	Даева З.Н.
32.		Маусарова Амира	призер	11б	Даева З.Н.
33.		Абастова Амина	призер	11а	Даева З.Н.
34.		Арсебиева Аза	призер	11б	Даева З.Н.
35.	<b>Астрономия</b>	Цамалигов Мансур	победитель	5б	Исрапилова З.С-С.
36.		Абдуева Амина	призер	5а	Исрапилова З.С-С.
37.		Дудаева Айша	призер	5а	Исрапилова З.С-С.
38.		Кубаева Айшат	призер	5а	Исрапилова З.С-С.
39.		Дударов Сайфуллах	победитель	6а	Исрапилова З.С-С.
40.		Музигов Абдурахман	победитель	7а	Исрапилова З.С-С.
41.		Калаев Рамзан	победитель	8а	Исрапилова З.С-С.
42.		Супаева Самира	победитель	9в	Исрапилова З.С-С.
43.		Вахидов Ахмед	призер	9а	Исрапилова З.С-С.
44.	<b>Обществознание</b>	Султанов Билал	победитель	7а	Букаева Э.
45.		Калаева Амина	победитель	8а	Букаева Э.
46.	<b>Физика</b>	Даудова Самира	призер	8а	Исрапилова З.С-С.
47.		Даудова Фатима	призер	8а	Исрапилова З.С-С.
48.		Калаев Рамзан	призер	8а	Исрапилова З.С-С.
49.		Сейт-Алиев Иса	призер	8б	Исрапилова З.С-С.
50.		Дагаев Магомед-Салых	призер	8а	Исрапилова З.С-С.
51.		Эльмурзаев Турпал-Али	призер	8б	Исрапилова З.С-С.
52.		Цумалюгова Амина	победитель	9в	Супаева З.А.
53.		Супаева Самира	призер	9в	Супаева З.А.
54.		Токолаев Рашид	призер	10а	Ильясова Л.А.
55.		Магомадова Петимат	победитель	10б	Ильясова Л.А.

56.		Абастова Мединат	победитель	11а	Ильясова Л.А.
57.	<b>История</b>	Абдуева Аминат	победитель	5а	Баштаева А.Ш.
58.		Цамалигов Мансур	призер	5б	Баштаева А.Ш.
59.		Элиханов Турпал	призер	5а	Баштаева А.Ш.
60.		Аслаханов Асхаб	победитель	6а	Баштаева А.Ш.
61.		Меджидов Багомед	призер	6а	Баштаева А.Ш.
62.		Султанов Билал	победитель	7а	Букаева Э.
63.		Музигов Абдурахман	призер	7а	Букаева Э.
64.		Устамилова Амира	победитель	8а	Букаева Э.
65.		Калаева Амина	призер	8а	Букаева Э.
66.		Супаева Самира	победитель	9в	Баштаева А.Ш.
67.	<b>Право</b>	Калаева Марьям	победитель	9а	Баштаева А.Ш.
68.		Магомедхажиева Эльвира	призер	9а	Баштаева А.Ш.
69.	<b>Экономика</b>	Юсупов Абдул-Малик	победитель	9б	Баштаева А.Ш.
70.	<b>Физическая культура</b>	Аслаханов Асхаб	победитель	6а	Даудаев А.Р.
71.		Авхадов Мухаммад	призер	6б	Даудаев А.Р.
72.		Меджидов Багомед	призер	6а	Даудаев А.Р.
73.		Ясаев Булат Асланович	победитель	7а	Даудаев А.Р.
74.		Дудаев Нур-Магомед	призер	8в	Даудаев А.Р.
75.		Хихаев Ризван	призер	7а	Даудаев А.Р.
76.		Сакаев Турпал-Али	победитель	9в	Даудаев А.Р.
77.		Юсупов Турпал-Али	победитель	10б	Даудаев А.Р.
78.		Дикаев Халид	призер	10а	Даудаев А.Р.
79.	<b>География</b>	Калаев Хусейн	победитель	5б	Сатуева М.С.
80.		Меджидов Багомед	победитель	6а	Сатуева М.С.
81.		Гапураев Амир	победитель	7а	Сатуева М.С.
82.		Музигов Абдурахман	призер	7а	Сатуева М.С.
83.		Калаев Рамзан	победитель	8а	Сатуева М.С.
84.		Устамилова Амира	победитель	8а	Сатуева М.С.
85.		Эльмурзаев Турпал-Али	призер	8б	Сатуева М.С.
86.		Даудова Фатима	призер	8а	Сатуева М.С.
87.		Цумалюгова Амина	победитель	9в	Сатуева М.С.
88.	<b>Химия</b>	Цумалигов Ибрагим	победитель	8в	Габзаева С.А.
89.		Калаев Рамзан	призер	8а	Габзаева С.А.
90.		Даудова Фатима	призер	8а	Габзаева С.А.
91.		Дагаев Магомед	призер	8а	Габзаева С.А.
92.		Масаева Ясмина	победитель	9в	Габзаева С.А.

93.		Вахидов Ахмед	призер	9а	Габзаева С.А.
94.	<b>Основы безопасности и защиты Родины</b>	Дагаев Магомед-Салых	победитель	8а	Джанаралиев О.М.
95.		Сакаев Турпал-Али	победитель	9в	Джанаралиев О.М.
96.		Дудаева Хадижа	победитель	10б	Джанаралиев О.М.
97.		Каримова Селима	победитель	11а	Джанаралиев О.М.
98.	<b>Биология</b>	Кубаева Айша	победитель	5а	Сатуева М.С.
99.		Абдуева Амина	призер	5а	Сатуева М.С.
100.		Чужаев Асланбек	победитель	6а	Сатуева М.С.
101.		Меджидов Багомед	призер	6а	Сатуева М.С.
102.		Муртазалиева Медина	победитель	7б	Качалигова З.Л.
103.		Индаева Самира	призер	7а	Качалигова З.Л.
104.		Даудова Фатима	победитель	8а	Качалигова З.Л.
105.		Калаева Радима	призер	8а	Качалигова З.Л.
106.		Калаев Рамзан	призер	8а	Качалигова З.Л.
107.		Калаева Марьям	победитель	9а	Качалигова З.Л.
108.		Тунтаев Магомед	призер	9а	Качалигова З.Л.
109.		Дагаева Ясмина	победитель	10а	Качалигова З.Л.
110.		Дудаева Хадижа	призер	10а	Качалигова З.Л.
111.		Магомадова Марьям	победитель	11б	Качалигова З.Л.
112.		Мальцагова Марьям	призер	11а	Качалигова З.Л.
113.	<b>Экология</b>	Цумалюгова Ясмина	победитель	9в	Качалигова З.Л.
114.		Масаева Самира	призер	9в	Качалигова З.Л.
115.		Тунтаев Магомед	призер	9а	Качалигова З.Л.
116.	<b>Математика</b>	Музигов Байсангур	победитель	4а	Давлетмерзаева Э.А.
117.		Ахмадова Ханифа	победитель	4а	Давлетмерзаева Э.А.
118.		Юсупова Раяна	призер	4а	Давлетмерзаева Э.А.
119.		Цамалигов Мансур	победитель	5б	Гаева Т.Л.
120.		Меджидов Багомед	победитель	6а	Ильясова Л.А.
121.		Магомедмерзаева Ашура	призер	6а	Ильясова Л.А.
122.		Супаев Артур	победитель	7а	Ильясова Л.А.
123.		Омаев Магомед-Эмин	победитель	8б	Ильясова Л.А.
124.		Эльмурзаев Турпал-Али	призер	8б	Ильясова Л.А.
125.		Ясаев Али	победитель	9 в	Супаева З.А.
126.		Хатаева Хеда	призер	10а	Гаева Т.Л.
127.		Хадиева Раяна	победитель	10б	Гаева Т.Л.

128.		Накаева Амина	<b>победитель</b>	11а	Гаева Т.Л.
129.	<b>Информатика (робототехника)</b>	Дагаев Магомед-Салых	<b>победитель</b>	8а	Абубакарова А.А.
130.		Аслаханов Т.Т	<b>призер</b>	8а	Абубакарова А.А.
131.		Мухаджиев Абдул-Гани	<b>победитель</b>	9а	Абубакарова А.А.
132.		Магомедхаджиев Ибрагим	<b>призер</b>	9а	Абубакарова А.А.
133.	<b>Информатика (информационная безопасность)</b>	Дагаев Магомед-Салых	<b>победитель</b>	8а	Абубакарова А.А.
134.		Аслаханов Т.Т.	<b>призер</b>	9а	Абубакарова А.А.
135.		Мухаджиев Абдул-Гани	<b>победитель</b>	9а	Абубакарова А.А.
136.		Магомедхаджиев Ибрагим	<b>призер</b>	9а	Абубакарова А.А.
137.	<b>Английский язык</b>	Калаева Хадижа	<b>победитель</b>	5б	Цуцаева И.Н.
138.		Кадиева Селима	<b>победитель</b>	6б	Цуцаева И.Н.
139.		Калаева Алима	<b>победитель</b>	8а	Цуцаева И.Н.
140.		Калаева Радима	<b>призер</b>	8а	Цуцаева И.Н.
141.		Супаева Самира	<b>победитель</b>	9в	Цуцаева И.Н.
142.		Касумова Ирсана	<b>призер</b>	9в	Цуцаева И.Н.
143.	<b>Французский язык</b>	Вахаева Малайка	<b>победитель</b>	9а	Мухаджиева Э.А.
144.	<b>Чеченский язык</b>	Асхабов Дени	<b>победитель</b>	5а	Канаева Р.Р.
145.		Янгульбаев Ясин	<b>призер</b>	5а	Канаева Р.Р.
146.		Качелигова Сафия	<b>победитель</b>	6б	Канаева Р.Р.
147.		Магомедмерзаева Ашура	<b>призер</b>	6а	Канаева Р.Р.
148.		Индаева Самира Руслановна	<b>победитель</b>	7б	Канаева Р.Р.
149.		Юсупова Иман	<b>призер</b>	7б	Канаева Р.Р.
150.		Даудова Самира Германовна	<b>победитель</b>	8а	Кочелигова С.М.
151.		Даудова Фатима	<b>призер</b>	8а	Кочелигова С.М.
152.		Ногаева Зайнап	<b>победитель</b>	9а	Кочелигова С.М.
153.		Магомедхажиева Эльвира	<b>призер</b>	9а	Кочелигова С.М.
154.		Ясаева Айшат	<b>призер</b>	10а	Канаева Р.Р.
155.		Хадиева Раяна	<b>победитель</b>	10б	Канаева Р.Р.
156.		Магомадова Марьям	<b>призер</b>	11б	Кочелигова С.М.
157.		Мальцагова Марьям	<b>победитель</b>	11а	Кочелигова С.М.
158.	<b>Чеченская литература</b>	Янгульбаев Ясин	<b>победитель</b>	5а	Канаева Р.Р.
159.		Асхабов Дени	<b>призер</b>	5а	Канаева Р.Р.
160.		Качелигова Сафия	<b>победитель</b>	6б	Канаева Р.Р.

161.	Магомедмерзаева Ашура	<b>призер</b>	6а	Канаева Р.Р.
162.	Индаева Самира	<b>победитель</b>	7б	Кочелигова С.М.
163.	Юсупова Иман	<b>призер</b>	7а	Кочелигова С.М.
164.	Даудова Самира	<b>победитель</b>	8а	Кочелигова С.М.
165.	Даудова Фатима	<b>призер</b>	8а	Кочелигова С.М.
166.	Магомедхажиева Эльвира	<b>победитель</b>	9а	Кочелигова С.М.
167.	Ногаева Зайнап	<b>призер</b>	9а	Кочелигова С.М.
168.	Айтаева Динара	<b>победитель</b>	10б	Канаева Р.Р.
169.	Ясаева Айшат	<b>призер</b>	10а	Канаева Р.Р.
170.	Мальцагова Марьям	<b>победитель</b>	11а	Кочелигова С.М.
171.	Индербиева Таиса	<b>призер</b>	11а	Кочелигова С.М.

**Таблица 4. Рейтинг классов по числу победителей и призеров**

Классы	Число победителей и призер
8а	32
9а	19
9в	17
7а	17
6а	15
5а	11
11а	11
10а	10
5б	7
10б	7
4а	5
6б	5
8б	5
7б	4
11б	4
8в	2
9б	1

В 8а, 9а, 9в, 7а - наибольшее число победителей и призеров олимпиады.

В 9б, 8в - наименьшее число победителей и призеров олимпиады.

В 9г, 9д - нет победителей и призеров.

### **Общее количество победителей и призеров по параллелям:**

8 -	38	(58%)
9 -	34	(29%)
7 -	23	(53%)
5 -	19	(43%)
6 -	17	(52%)
10 -	17	(53%)
11 -	15	(57%)
4 -	5	(8%)

В отношении от общего числа учащихся по параллелям видно, что менее всего победителей и призеров в 4 классах. Это объясняется тем, что учащиеся 4-х классов принимали участие только в олимпиаде по математике и русскому языку.

### **Участники олимпиады, являющиеся призерами и победителями по двум и более предметам:**

#### **по 7 предметам-1 чел.**

Даудова Фатима (8а) -7 предмета

#### **по 6 предметам-2 чел.**

Меджидов Багомед (6а)-6

Супаева Самира (9в) -6

#### **по 5 предметам-3 чел.**

Дагаев Магомед-Салых (8а)-5

Калаев Рамзан (8а) -5

Цамалигов Мансур (5б)-5

#### **по 4 предметам-5 чел.**

Юсупова Иман (7а)-4

Масаева Ясмина (9в)-4

Магомедмерзаева Ашура (6а)-4

Индаева Самира (6б)-4

Даудова Самира (8а)-4

#### **по 3 предметам-14 чел.**

Янгульбаев Ясин (5а)-3

Магомедхажиева Эльвира (9а)-3

Мальцагова Марьям (11а)-3

Музигов Абдурахман (7а)-3

Накаева Амина (11а)-3

Сакаев Турпал-Али (9в)-3

Султанов Билал (7а)-3

Эльмурзаев Турпал –Али (8б)-3

Устамилова Амира (8а)-3

Хатаева Хеда (10а)-3

Калаева Амина (8а)-3

Калаева Марьям (9а)-3  
 Абастова Медина (10а)-3  
 Абдуева Амина (5а)-3  
**по 2 предметам-13 чел.**  
 Аслаханов Асхаб (9а)-2  
 Аслаханов Турпал (9а)-2  
 Асхабов Дени (5а)-2  
 Вахидов Ахмед (9а)-2  
 Дагаева Ясмينا (10а)-2  
 Дудаев Хадижа (10б)-2  
 Калаева Радима (8а)-2  
 Качалигова Сафия (6б)-2  
 Кубаева Айша (5А)-2  
 Тунгаев Магомед (9а)-2  
 Хадиева Раяна (10б)-2  
 Магомадова Марьям (11б)-2  
 Ясаева Айшат (10а)-2

**Таблица 5. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года**

2025 - 2026 учебный год		2023 - 2024 учебный год		2024 - 2025 учебный год	
Общее количество участников (участий)	Количество победителей и призеров	Общее количество участников (участий)	Количество победителей и призеров	Общее количество участников (участий)	Количество победителей и призеров
778	172 (22%)	259	50 (19%)	538	65 (12%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников по сравнению с прошлым годом увеличилось на 240 чел.;
- количество победителей и призеров увеличилось на 10%.

**Выводы:**

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки

школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным

предметам отсутствуют победители и призеры в некоторых параллелях: информатика, история, обществознание, экология, экономика, право, химия, физика.

3. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется

дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка

обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

4. К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом

учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению

олимпиады;

### **Участие во Всероссийской олимпиаде (муниципальный этап)**

В соответствии с приказом Минпросвещения от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26.08.2025г. № 707-п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в Чеченской Республике в 2025/2026 учебном году», на основании приказа ОО Урус-Мартановского муниципального района от 29.08.2025г. № 49/1-од «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в Урус-Мартановском муниципальном районе в 2025-2026 учебном году», и приказом МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» от 02.09.2025 № 148-од был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады, были направлены на участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам. В заявке для участия было подано 74 обучающихся 7-11 классов.

В 2025/2026 учебном году на муниципальном уровне результативность показали по 6 учебным предметам: математика, биология, русский язык, литература, экономика, география:

№ п/п	ФИО учащегося	Клас с	Предмет	ФИО наставника	Статус (победитель/ призер)
1.	Хатаева Х.А.	10	Русский язык	Даева З.Н.	Призер
2.	Хатаева Х.А.	10	Литература	Даева З.Н.	Призер
3.	Омаев М-Э.А.	8	Математика	Ильясова Л.А.	Победитель
4.	Юсупов А-М.	9	Экономика	Баштаева А.Ш.	Призер
5.	Индаева С.Р.	7	Биология	Кочелигова Т.Л.	Призер
6.	Устамилова А.В.	8	География	Сатуева М.С.	Призер

Хатаева Хеда (10а кл.), заняла два призовых места. Омаев Магомед-Эмин (8б кл.) в этом году стал победителем по математике.

**Вывод:** По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогов с одаренными и высокомотивированными детьми. В прошлом учебном году число победителей и призеров было втрое меньше.

**Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ за 3 года**

Количество победителей и призеров	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год
Количество участников	44	59	74
Количество призеров и победителей	4	2	6

**Вывод:** Увеличилось число участников муниципального этапа олимпиады и увеличилось число победителей и призеров по сравнению с прошлым годом.

# Востребованность выпускников

## Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2025	164	31	5	30	34	16	8	3	0

В 2025 году 34 выпускника из 36 (94%) 4-х классов перешли в 5-й класс школы.

## Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 286 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

## **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них 2 – внутренние совместители.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан».

По итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 4 педагога не аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 35 процентов;
- высокий – 25 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 7%.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов

не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрандзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

# Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26875 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 11919 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

**Таблица 20. Состав фонда.**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11919
2	Художественная	10754
3	Электронные	161

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

# Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 6 из них оснащены стационарными интерактивными досками, 20 – мультимедийными проекторами, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором - актов. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд (Технология)», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащенность классов – 5 кабинетов оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 20 кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.
- Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-

экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	740
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	468
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	160 (23%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	2,77
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,22%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		37
– с высшим образованием	человек	31
– высшим педагогическим образованием		23

– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (24%)
– с высшей		3 (8%)
– первой		6 (16%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		16 (47%)
– больше 30 лет		5 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		11 (32%)
– от 55 лет		6 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (79%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	599 (100%)

# Вывод по результатам самообследования

## 1. Учебная инфраструктура и кадровый ресурс:

Анализ показателей указывает на то, что Школа обладает достаточной инфраструктурой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21). Это позволяет реализовывать образовательные программы ФГОС и ФООП в полном объеме. Педагогический коллектив укомплектован квалифицированными кадрами, регулярно повышающими квалификацию, что обеспечивает стабильность образовательного процесса.

## 2. Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися (ВсОШ):

В отчетный период отмечена выраженная положительная динамика в работе с талантами.

- Школьный этап: количество участников выросло с 538 до 778 человек, а число победителей увеличилось на 10% (до 172 чел.), что свидетельствует о росте интереса учащихся к интеллектуальным состязаниям.
- Муниципальный этап: результативность выросла в три раза по сравнению с прошлым годом (с 2 до 6 призеров/победителей). Особо следует отметить успех по математике (Омаев М-Э.А., 8б класс — победитель), биологии, русскому языку, литературе, экономике и географии. Учащаяся 10а класса Хатаева Х.А. стала призером сразу по двум предметам (русский язык и литература, наставник — Даева З.Н.).

Данные результаты подтверждают эффективность работы педагогов-наставников с одаренными детьми.

## 3. Результаты внешней оценки качества знаний (ВПр):

Результаты ВПр-2025 показали, что основная часть обучающихся подтвердила свои годовые отметки. Однако выявлен ряд системных дефицитов:

- Объективность: отмечены случаи расхождения между отметками за ВПр и текущей успеваемостью, что указывает на необходимость усиления контроля за объективностью внутреннего оценивания.
- Методические трудности: учащиеся испытывают сложности в заданиях, требующих развернутого ответа, пояснения логики или описания эксперимента. Это ставит задачу перед методическими объединениями по включению подобных практико-ориентированных заданий в ежедневный образовательный процесс.

#### **4. Государственная итоговая аттестация (ГИА-9):**

Выпуск 9-х классов (164 чел.) продемонстрировал высокий уровень социальной адаптации: после осенних пересдач 162 выпускника (98,7%) получили аттестаты.

- Лидеры: аттестат особого образца получили 3 учащихся (Токолаев Р.С., Хатаева Х.А., Даева Я.А.).
- Проблемные зоны: по большинству предметов (кроме математики и физики) зафиксирована отрицательная динамика средних показателей. Острой остается проблема пересдач в дополнительные сроки (18 человек изначально не справились с экзаменами). При этом отличные результаты показали обучающиеся в форме ГВЭ (100% успеваемость и высокое качество).

#### **5. Государственная итоговая аттестация (ГИА-11):**

В 11-х классах из 34 выпускников аттестаты получили 32 человека.

- Успехи: Четверо окончили уровень СОО на «отлично», Исрапилова Айшат (116) награждена медалью «За особые успехи в учении» II степени. Наблюдается значительный рост качества знаний (100% успеваемость) по математике (профиль и база), химии и биологии.
- Риски: Зафиксировано снижение показателей по русскому языку (с 100% до 81%) и истории. Критической зоной являются результаты по информатике и географии (0% успеваемости в ряде периодов), а также физике, где показатели остаются нестабильными. Это требует пересмотра системы подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору.

#### **6. Общие выводы и задачи на 2026 год:**

##### **Сильные стороны:**

- Рост результативности в олимпиадном движении;
- Высокое качество подготовки медалистов и отличников;
- Успешная реализация программ ГВЭ.

##### **Зоны развития (слабые стороны):**

- Отрицательная динамика средних баллов по ряду предметов ОГЭ;
- Низкая результативность по предметам естественно-научного и ИТ-цикла в 11 классах (физика, информатика);
- Недостаточная объективность текущего оценивания, выявленная через ВПР.

## **Задачи на 2026 год:**

### **В области повышения качества образования (ГИА и ВПР):**

1. Разработать систему индивидуальных треков подготовки для групп «риска» с целью минимизации осенних пересдач.
2. Провести серию методических семинаров по теме «Объективность оценки и подготовка к заданиям открытого типа (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)».
3. Усилить профильную подготовку в 10-11 классах по истории, русскому языку и ИКТ для преодоления отрицательной динамики.
4. Реализация дорожной карты по русскому языку: В связи со снижением успеваемости по русскому языку в 11-х классах (с 100% до 81%), разработать программу интенсивной подготовки, сфокусированную на темах «Орфография» и «Пунктуационный анализ».
5. Работа с «группой риска» (ОГЭ): Организовать адресное методическое сопровождение для 18–20% учащихся 9-х классов, имеющих крайне низкие стартовые баллы, с целью недопущения массовых пересдач в дополнительные сроки.
6. Преодоление дефицитов естественно-научного и ИТ-цикла: Провести аудит преподавания информатики, физики и географии. Обеспечить привлечение ресурсов внешних цифровых платформ (РЭШ, «Сириус.Курсы») для повышения баллов ЕГЭ по этим предметам.
7. Методический акцент на «открытые ответы»: Включить в рабочие программы по всем предметам модули по обучению школьников алгоритмам развернутых ответов, аргументации и описанию экспериментов (по итогам анализа типичных ошибок ВПР-2025).
8. Совершенствование системы внутреннего мониторинга: Разработать и внедрить график ежеквартального контроля объективности оценивания, чтобы минимизировать расхождения между школьными оценками и результатами ВПР.

### **В области работы с одаренными детьми:**

1. Масштабирование успеха во ВсОШ: Увеличить долю призеров муниципального этапа олимпиады на 15% за счет раннего выявления талантов (с 4-5 классов) и системы наставничества «учитель-победитель».

### **В области содержания образования и инфраструктуры:**

1. Полноценное внедрение новых учебных предметов: Завершить оснащение кабинетов для предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» необходимым оборудованием (инструментарий, макеты, средства тактической медицины).

2. Реализация воспитательного потенциала: Обеспечить 100% участие в профориентационном минимуме «Россия — мои горизонты».

3. Развитие цифровой среды: Обеспечить переход педагогов на 100% использование верифицированного цифрового контента из перечня Приказа №499.

**В области кадровой политики:**

1. Ликвидация профессиональных дефицитов: Направить учителей русского языка, истории и информатики на курсы повышения квалификации, специализированные на подготовке к сложным заданиям ЕГЭ (высокого уровня сложности).

2. Методические десанты: Организовать внутришкольные мастер-классы от учителей-наставников (Даева З.Н., Ильясова Л.А. и др.) по обмену опытом подготовки победителей олимпиад.