



**МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 Г. УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан»)**

**МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТА ГІАЛИН №10 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта гІалин №10 йолу ЙУЙУШ»)**

**АНАЛИЗ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ №10 Г.УРУС-МАРТАН»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Структура педагогических кадров

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к нововведению. Именно педагогический коллектив основа всего образовательного процесса. В школе работают 33 педагогов. 5 учителей являются молодыми специалистами, стаж от 0 до 3.

Образовательный и воспитательный процесс в школе осуществляют педагоги, из которых 3 имеет первую категорию, а 4 – высшую.

Высшее образование имеют 25 учителей, среднее профессиональное – 8 человек.

В школе главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию человеческой индивидуальности. Для выполнения данной задачи школе необходим учитель-профессионал, способный с учетом меняющихся социально-экономических условий и общей ситуации в системе образования выбирать наилучшие варианты педагогического процесса, просчитывать их результаты. В целях повышения квалификации и профессионального мастерства педагоги школы занимаются методической работой и самообразованием.

Повышение доступности образования

В школе 24 учебных кабинетов, столовая, актовый зал, спортивный зал, футбольное поле. Проектная мощность школы рассчитана на 480 обучающихся.

В школе функционирует 29 классов – комплектов; 1 ступень - 5 классов, 2 ступень – 20 классов, 3 ступень - 4 класс.

Средняя наполняемость классов составляет 26 учеников. По параллелям средняя наполняемость классов такова:

I ступень – 25 ученик, II ступень – 28 ученика, III ступень - 22 ученика.

Общее количество учащихся на начало учебного года - 771; по ступеням обучения: I – 123 учеников, II – 530, III- 90.

На начало учебного года - 771, на конец года - 743.

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. Основопологающим является стремление обеспечить общедоступное образование, подготовить учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

Школа работает в одну смену.

В течение года выбыло 32 учащихся, прибыло – 23.

Отчет о работе МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»
за 2023-2024 учебный год
СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

	количество учащихся по классам																							
	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Всего	
	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч	кл	уч
1. Число учащихся на начало года	1	26	2	45	1	29	1	19	2	37	2	58	4	122	6	169	6	156	2	48	2	43	29	752
2. Прибыло учащихся		2		2		2		2		1		2		3		4		4		1		0		23
3. Выбыло учащихся		1		2		1		0		3		4		4		6		9		2		0		32
4. Количество учащихся на конец года	1	27	2	45	1	30	1	21	2	35	2	56	4	121	6	167	6	151	2	47	2	43	29	743

Уч. на начало	Прибыло	Выбыло	Уч. на конец	Успевают					Всего	% успеваемости	Из них на «4» и «5»					Всего	% качества	Не успевают					Всего	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 предметам	Кол-во учителей		
				1-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11			2-4	5-8	9	10	11					Всего	Работает	Декрет
752	23	32	743	122	368	149	29	43	711	95,7	44	81	36	8	19	188	26,3	1	11	2	18	0	32	10	4	18	41	33	8

Из таблицы видно, что на ступенях обучения и в целом по школе наблюдаются удовлетворительные показатели успеваемости, но низкие показатели качества обученности.

Рассмотрим результаты учебной деятельности по классам:

№ п.п.	Кл.	Ф.И.О. классного руководителя	2023-2024 уч.год	2023-2024 уч.год
			успеваемость%	кач.зн.%
1.	1а	Махмутханова Медна Лукмановна	-	-
2.	2а	Давлетмирзаева Луиза Абуевна	96	48
3.	2б	Солтаматова Селима Рамзановна	100	50
4.	3а	Бачаева Нурбика Абуевна	100	50
5.	4а	Алсултанова Райман Руслановна	100	33
6.	5а	Махмутханова Медна Лукмановна	100	67
7.	5б	Бексултанова Милана Лейчевна	94	24
8.	6а	Даудаев Амарбек Русланович	96	41
9.	6б	Ибрагимова Зарема Имрановна	97	24
10.	7а	Арсебиева Медина Заиндиевна	97	19
11.	7б	Ибрагимова Зарема Имрановна	100	17
12.	7в	Бачаева Нурбика Абуевна	94	26
13.	7г	Бексултанова Милана Лейчевна	90	0
14.	8а	Канаева Румиса Ромазановна	100	30
15.	8б	Гаева Тамара Левовна	100	17
16.	8в	Супаева Зарема Абдулаевна	100	23
17.	8г	Умаева Хава Абубакаровна	100	10
18.	8д	Токолаева Петимат Саид-Магомедовна	100	11
19.	8е	Супаева Зарема Абдулаевна	92	8
20.	9а	Дакаева Раиса Лечаевна	100	47
21.	9б	Ильясова Лайла Ахмедовна	100	33
22.	9в	Мальсагова Румиса Султановна	100	23
23.	9г	Сатуева Мадина Супьяновна	100	10
24.	9д	Джанаралиев Юсуп Османович	100	15
25.	9е	Эседулаева Рузалина Аллахвердиевна	89	0
26.	10а	Кочелигова Саламат Мусаевна	58	19
27.	10б	Тикаева Роза Адлановна	67	14
28.	11а	Гаева Тамара Левовна	100	48
29.	11б	Канаева Румиса Ромазановна	100	40

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
8е	8	Супаева Зарема Абдулаевна
7г	0	Бексултанова Милана Лейчевна
9г	10	Сатуева Мадина Супьяновна
9е	0	Эседулаева Рузалина Аллахвердиевна
8г	10	Умаева Хава Абубакаровна
8д	11	Токолаева Петимат Саид-Магомедовна

В целом по школе необходимо продумать программу действий по повышению качества образования, научиться прогнозировать возможную зону развития ребенка и конкретную работу с ним. Возможности школы позволяют сделать многое.

Нет плохих учеников — есть обстоятельства, которые мешают им быть хорошими.

Слабоуспевающие ученики – это вечная проблема школы. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Современные учёные отмечают, что проблема неуспеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления. Для того эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделим следующие основные причины:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Снижение творческой активности учащихся;
3. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. Самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
5. Сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
6. Низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
7. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися

8. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).
9. Слабо поставленная учебная мотивация.
10. Слабая подготовленность пед.коллектива к инновационным технологиям
11. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Требуются изменения:

- 1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
 - 2.Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
 - 2.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
 - 3.Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
- Обучающиеся, показывающие отличные знания по всем предметам, являются гордостью школы.

**Неуспевающие
2023-2024 учебного года**

№	ФИО	КЛАСС	ПРЕДМЕТ
1.	Джабраилова Х.	2А	Все предметы
2.	Сакаев А.	5Б	Математика
3.	Медалов Ж.	6Б	Биология, история, литература, математика, обществознание, русский язык, чеченский язык, чеченская литература
4.	Муслимов И.	6Б	Литература
5.	Магамадов А.	7А	Алгебра, геометрия
6.	Исаев А.	7В	Алгебра, геометрия, история, обществознание
7.	Исмаилов З.	7В	История, обществознание
8.	Бексултанова М.	7Г	Алгебра, ВиС, геометрия
9.	Дубаева А.	7Г	Алгебра, ВиС, геометрия
10.	Дубаева Я.	7Г	Алгебра, ВиС, геометрия
11.	Гобнукаев Рамзан	8Е	Алгебра
12.	Магомадов И.	8Е	Геометрия
13.	Медалова Х.	9Е	Алгебра, английский язык, ВиС, география, геометрия, ИКТ, литература, обществознание, русский язык, технология,
14.	Сакаева П.	9Е	Алгебра, ВиС, география, русский язык, геометрия.
15.	Авхадов М.	10А	Английский язык, индивидуальный проект
16.	Арсемяков С.	10А	Английский язык, индивидуальный проект, алгебра, геометрия, история, обществознание
17.	Вахаев Б.	10А	Английский язык, индивидуальный проект, ВиС

18.	Висвахаева И.	10А	Английский язык, индивидуальный проект
19.	Гобнукаев Р.	10А	ВиС, индивидуальный проект, алгебра, геометрия, история, обществознание
20.	Дикаева Х.	10А	Индивидуальный проект
21.	Довдаев Н.	10А	Английский язык, индивидуальный проект, ВиС, алгебра, геометрия, история, обществознание
22.	Качалигова А.	10А	Английский язык, индивидуальный проект
23.	Масаев Р.	10А	Индивидуальный проект
24.	Садаханова З..	10А	Геометрия, индивидуальный проект
25.	Талгаев Х.	10А	Английский язык, индивидуальный проект
26.	Хадаев Б.	10А	Английский язык, индивидуальный проект, история, обществознание
27.	Царцаева Х.	10А	Индивидуальный проект
28.	Шатаева Х.	10А	Английский язык, индивидуальный проект
29.	Барзукаев А.	10Б	Английский язык, индивидуальный проект, алгебра, ВиС, геометрия, история, обществознание, химия
30.	Бексултанов А.	10Б	Английский язык, индивидуальный проект, алгебра, ВиС, геометрия, история, обществознание, химия
31.	Гельхаев Э.	10Б	Алгебра, ВиС, биология, геометрия

32.	Магомадов С-Э.	10Б	Английский язык, индивидуальный проект, обществознание
33.	Макашов С-М.	10Б	Английский язык, индивидуальный проект, алгебра, ВиС, геометрия, обществознание
34.	Цымалыгов М.	10Б	Английский язык, индивидуальный проект, алгебра, ВиС, геометрия, история, обществознание
35.	Янгулбаев И.	10Б	Английский язык, индивидуальный проект, алгебра, ВиС, геометрия

Эти учащиеся пройдут промежуточную аттестацию в августе. Вторая попытка будет в конце сентября. Если они не пройдут тестирование, будет рассматриваться вопрос об оставлении их на повторный год обучения.

Анализ работы в начальном звене за 2023-2024 учебный год.

Цели анализа:

выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;

построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В течение 2023-2024 учебного года коллектив МБОУ «СОШ № 10г. Урус-Мартан» начал работу над приоритетными направлениями:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам и формирование универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
4. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;
5. Создание условий для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;
6. Работать над повышением мотивация учащихся на создание предметных проектов с использованием информационных технологий.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, папки достижений).
8. Активизировать работу по проведению открытых уроков учителями начальных классов и их участия в различных профессиональных конкурсах.

Внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Выполнение муниципального задания.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля за уровнем преподавания математики и русского языка;
- посещение уроков;
- проверка тетрадей учащихся;
- проверка дневников учащихся;
- организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- активизация работы со слабоуспевающими учащимися;
- организация работы учителей-предметников с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам;
- организация разноуровневого обучения школьников с целью повышения качества образования и во избежание неуспеваемости.

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ И УЧЕНИЧЕСКИМ СОСТАВОМ.

1.1. Качественный состав педкадров.

На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ «СОШ № 10 г. Урус-Мартан» педагогический коллектив – 5 учителей нач. классов, 1 учитель иностранных языков (англ. язык).

Высшее профессиональное образование имеют 4человек. Квалификационную категорию учителя не имеют.

1.2. Контингент уч-ся.

Движение обучающихся по ступеням обучения за 1-е полугодие

Ступени обучения	Число обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 1 четверти	Число обучающихся на конец 2 четверти
Начальные классы (1-4)	119	6	2	119	123

Движение обучающихся по ступеням обучения за год

Ступени обучения	Прибыло	Выбыло	Число обучающихся на конец 3 четверти	Число обучающихся на конец года
	за 2023-2024 уч.год			
Начальные классы (1-4)	6	2	123	123

Причины выбытия – перевод в другую школу. Отчисление подтверждено, зафиксировано в книге приказов, в алфавитной книге.

3. Информационная справка.

В начальных классах на 01.09.2023 года обучалось 119 учеников, на конец учебного года – 123. Обучение в 1-4-х классах обучение велось по программе «Школа России» в режиме пятидневной рабочей недели.

Урок длится 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут в соответствии с рекомендациями САНПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

Характеристика наполняемости классов по годам обучения

Класс	2023-2024 учебный год
1-е	1 класс 27 учащихся
2-е	2 класса 45 учащихся
3-и	1 класс 30 учащихся
4-е	1 класс 21 учащихся
1 – 4 класс	5 классов 123 учащихся

Контингент учащихся и его структура по состоянию на 01.06.2024

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1-е	1	27	27	0
2-е	2	45	45	0
3-е	1	30	30	0
4-е	1	21	20	1
Всего	5	123	122	0

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 10 г. Урус-Мартан» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание занятий.

Учебный план МБОУ «СОШ № 10 г. Урус-Мартан» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1-4-х классах велось по утверждённой программе УМК: «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 10 г. Урус-Мартан», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

3. Надомное обучение.

В 2023-2024 учебном году на надомном обучении в 4А классе числится 1 ученица-Бачаева Иман Ризвановна.

4. Успеваемость

Класс	Число уч-ся	«5»		«4»		«3»		«2»		%усп.		% качества		Классный руководитель
		1ч.	год	1ч.	год	1ч	год	1ч	год					
		1ч.	год	1ч.	год	1ч	год	1ч	год	1ч.	4ч.	1 ч	4ч	
2«А»	23/25	0	4	8	8	14	12	1	1	96%	96%	34%	48%	Давлетмирзаева Луиза Абуевна
2«Б»	22/20	0	1	8	8	14	11	0	0	100%	100%	36%	45%	Солтаматова Селима Алиевна
3«А»	28/30	1	6	12	9	15	15	0	0	100%	100%	46%	50%	Бачаева Нурбика Абуевна
4«А»	19/21	3	4	1	3	15	14	0	0	100%	100%	21%	33%	Алсултанова Райман Мусаевна
По параллели 92/96		4	15	29	28	58	52	1	1	99%	99%	36%	45%	
Итого по школе 96														

Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года в начальном звене составила 99%. Процент успеваемости без изменений.

Качество с 36% с первой четверти поднялся до 45 %, что на 9 % выше, чем на конец 1-й четверти.

Качество знаний

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончили 15 обучающихся, это на 11 отличников больше, чем в 1-й четверти, а на «хорошо» - 28, это на 1 хорошист меньше, чем за 1-ю четверть, неуспевающая 1 ученица во 2 А классе- Джабраилова Хеда Хизаровна.

5. Внутришкольный контроль

В 2023-2024 году в рамках внутришкольного контроля проводились проверка уровня ЗУН учащихся 1-4-х классов, оформление документации.

С этой целью была проведена следующая работа:

- посещены уроки по разным предметам;
- проверены рабочие тетради;
- проверены классные электронные журналы 1- 4-х классов;

-проведены и проанализированы срезовые контрольные работы по русскому языку, математике и чеченскому языку.

6. Результаты школьной олимпиады на 2023-2024 учебный год.

от «29» сентября 2023г

№ п/п	ФИО участника	ФИО учителя	Предмет	Класс	Общий балл	Место
1.	Качалигова Сафия	Алсултанова Р.М.	Русский язык	4А	29	1

К сожалению, на муниципальном уровне призовые места дети нашей школы не заняли. Это говорит о том, что работа по подготовке олимпиады в школе не велась.

7. Результаты исследования оценки готовности обучающихся 1-х классов МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» за 2023-2024 учебный год.

І этап

№ п/п	Количество о учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Высокой возрастно й нормы	Стабильна я середина	Группа риска	Группа экстра- риска
Сентябрь						
1а	26	26	0	5	21	0
Итого	26	26	0	5	21	0
№ п/п	I этап					
	Усп.		Кач.зн.		СОУ	
Сентябрь						
1а	100%		19%		25%	

ІІ этап

№ п/п	Количество о учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Высокой возрастно й нормы	Стабильна я середина	Группа риска	Группа экстра- риска
Сентябрь						
1а	27	27	2	12	10	3
Итого	27	27	2	12	10	3
№ п/п	I этап					
	Усп.		Кач.зн.		СОУ	
Сентябрь						
1а	89%		52%		42%	

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

1. Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как средний. На первом этапе учащиеся достигли результатов: успеваемость – 100%

качество знаний- 19% – оценивается как критический. На втором этапе учащиеся достигли результатов: успеваемость – 89%, качество знаний -52 % - оценивается как средний. Понижилась успеваемость на 11% а качество знаний повысилась на 31% .

2. У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, что полностью соответствует возрастным нормативам развития. Для эффективного развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

4. При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у половины учащихся выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.

4.Уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

5.На хорошем уровне у первоклассников сформировано звуковое восприятие.

6.Анализ результатов педагогической деятельности позволяет выделить следующие **проблемные зоны:**

- уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики зрительно-моторных координаций;

-уровень развития фонематического слуха и восприятия;

-уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

8.Анализ региональных диагностических работ в 1-3-х классах.

Мониторинг в 1-х-классах по русскому языку

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Май						
1а	27	27	1	10	12	4
Итого	27	27	1	10	12	4

Успеваемость -85 %, качество знаний -41 %, СОУ-35 %

Мониторинг в 1-х-классах по математике

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Май						
1а	27	27	1	9	14	3
Итого	27	27	1	9	14	3

Успеваемость - 89%, качество знаний -52 %, СОУ-42 %

Мониторинг во 2-х-классах по математике.

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Май						
2а	25	24	2	7	12	3
2б	20	20	1	7	9	3
Итого	45	44	3	14	21	6

Успеваемость - 86%, качество знаний -39%, СОУ-35 %

Мониторинг в 3-х-классах по русскому языку.

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Май						
3а	30	29	2	8	15	4
Итого	30	29	2	8	15	4

Успеваемость - 86%, качество знаний -34%, СОУ- 45%

Мониторинг в 3-х-классах по математике.

№ п/п	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, принявших участие в исследовании	Количество учащихся			
			Уровень повышенной подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень ниже базового
Май						
3а	30	27	1	9	14	3
Итого	30	27	1	9	14	3

Успеваемость – 89%, качество знаний -37%, СОУ-45%

9. Административные контрольные работы за 2023-2024 учебный год.

Успеваемость, качество знаний учащихся начальных классов по русскому языку

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	количество обуч-ся	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	Неуспевающие	Успеваемость(В ходн)	Качество (Входн)	Успеваемость (год)	Качество (год)
1.	Бачаева Нурбика Абуевна	3А	30	29	4	10	12	3	96%	42%	90%	48%
	<i>Итого</i>	<i>3А</i>	<i>30</i>	<i>29</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	<i>96%</i>	<i>42%</i>	<i>90%</i>	<i>48%</i>
2.	Давлетмирзаева Луиза Абуевна	2А	25	23	5	6	10	2	91%	47%	91%	48%
3.	Солтаматова Селима Алиевна	2Б	20	20	3	5	10	2	81%	59%	90%	40%
	<i>Итого</i>		<i>45</i>	<i>43</i>	<i>8</i>	<i>11</i>	<i>20</i>	<i>4</i>			<i>91%</i>	<i>44%</i>

4.	Алсултанова Райман Мусаевна	4А	21	19	2	5	9	3	56%	44%	84%	37%
	<i>Итого</i>	<i>4А</i>	<i>21</i>	<i>19</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>9</i>	<i>3</i>	<i>56%</i>	<i>44%</i>	<i>84%</i>	<i>37%</i>
			96	91	14	26	41	10	89%	44%		

Успеваемость, качество знаний учащихся начальных классов по математике

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	количество обуч-ся	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	Неуспевающие	Успеваемость (Входн)	Качество (Входн)	Успеваемость (год)	Качество (год)
5.	Бачаева Нурбика Абуевна	3А	30	28	4	12	8	4	90%	51%	86%	57%
	<i>Итого</i>	<i>3А</i>	<i>30</i>	<i>28</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>90%</i>	<i>51%</i>	<i>86%</i>	<i>57%</i>
6.	Давлетмирзаева Луиза Абуевна	2А	25	22	5	7	8	2	87%	26%	91%	55%
7.	Солтаматова Селима Алиевна	2Б	20	19	5	6	6	2	64%	41%	89%	58%
	<i>Итого</i>		<i>45</i>	<i>41</i>	<i>10</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>4</i>			<i>90%</i>	<i>56%</i>
8.	Алсултанова Райман Мусаевна	4А	21	18	3	6	5	4	86%	32%	78%	50%
	<i>Итого</i>	<i>4А</i>	<i>21</i>	<i>18</i>	<i>3</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>86%</i>	<i>32%</i>	<i>78%</i>	<i>50%</i>
			96	87	17	31	27	12	86%	55%		

Успеваемость, качество знаний учащихся начальных классов по чеченскому языку

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	количество обуч-ся	Писали работу	На «5»	На «4»	На «3»	Неуспевающие	Успеваемость (Входн)	Качество (Входн)	Успеваемость (год)	Качество (год)
9.	Бачаева Нурбика Абуевна	3А	30	29	2	8	13	6	85	37	79	34
	Итого		30	29	2	8	13	6	85	37	79	34
10.	Давлетмирзаева Луиза Абуевна	2А	25	22	3	6	9	4	84%	37%	82%	41%
11.	Солтаматова Селима Алиевна	2Б	20	20	2	4	9	5	72%	33%	75%	30%
	Итого		45	42	5	10	18	9	79%	36%		
12.	Алсултанова Райман Мусаевна	4А	21	17	1	3	8	5	71%	18%	71%	24%
	Итого		21	17	1	3	8	5	71%	18%	71%	24%
			96	88	8	21	39	20	77%	33%		

Уровень обученности обучающихся 2 – 4-х классов – допустимый.

Проанализировав результаты мониторинга можно сделать следующие выводы:

успеваемость в начальных классах по -

русскому языку составляет 55%, что на 5,58% больше, чем на начало 1 четверти;

по математике 55%, что на 12,46% больше, чем на начало 1 четверти;

по чеченскому языку 33%, что на 2% больше, чем на начало 1 четверти.

Нужно отметить, что работы учащихся классов по русскому языку, математике и чеченскому языку были выполнены на допустимом, оптимальном уровне обученности.

10. Результаты проверки техники чтения за 2023-2024 учебный год.

Прочитали на «5» - 46 чел. (47%)

на «4 и 3» - 27 (28%)

на «2» - 23 чел. (24%)

Успеваемость — 76%

Качество знаний-61%

СОУ- 59%

Средний балл – 4

Класс	Количество уч-ся в классе	Количество проверенных учащихся	Читают в пределах нормы	Читают выше нормы	Читают ниже нормы-
-------	---------------------------	---------------------------------	-------------------------	-------------------	--------------------

1А	27	25	10	3	12
----	----	----	----	---	----

Класс	Количество уч-ся в классе	Количество проверенных учащихся	Читают в пределах нормы	Читают выше нормы	Читают ниже нормы-
1А	27	25	10	3	12
2А	25	24	10	8	3
2Б	20	20	9	7	3
3А	30	29	12	15	2
4А	21	19	10	5	4
Итого	123	117	51	38	24

Из 117 проверенных учащихся:

читают выше установленной нормы чтения -38 учащихся ;

выполняют норму - 51 учащихся ;

ниже нормы читает - 24 учеников .

Анализ результатов проверки техники чтения в 1-4-х классах показал стабильные показатели. У детей сформирован необходимый навык чтения: 78% учащихся на конец года укладываются в норму и читают выше нормы. Все учащиеся понимают смысл прочитанного.

Успеваемость -100%, качество знаний – 78%, что на 5 % ниже, чем на начало 1 четверти.

11. Список учащихся 2-4-х классов в 2023-2024 учебном году («отличники»)

№	Класс	Кол-во уч-ся	ФИО уч-ся
1.	2 «а»	4	Дудаева М. Цумалигова Х. Юсупова Р. Юсупова Р.
2.	2 «б»	1	Аслаханова А.
6.	3 «а»	6	Асхабов Д. Дудаева А. Толгаева Б. Элиханов Т. Юсупов И. Янгильбаев Я.
12.	4 «а»	4	Аслаханов А. Качалигова С. Сагаев М. Супаева С.

**11. Список учащихся 2-4х классов,
получивших одну «4» в четверти
в 2023-2024 учебном году
(потенциальные «отличники»)**

№	Класс	ФИО уч-ся	ПРЕДМЕТЫ
			2023-2024 учебный год
1.	2 «а»	2	Дудаева Ф. Омаева С.
2.	2 «б»	1	Аутаев М.
3.	3 «а»	2	Абдуева А. Дудаева Х.
4.	4 «а»	0	
Итого: 5			

**13. Список учащихся 2-10 классов, получивших одну «3»
в 2023-2024 учебном году
(потенциальные «хорошисты»)**

№	Класс	ФИО уч-ся	ПРЕДМЕТЫ
			2023-2024 учебный год
1.	2 «а»	1	Джабраилова С.
2.	2 «б»	1	Ибрагимов Д.
3.	3 «а»	1	Тимиркаева А.
4.	4 «а»	1	Хачукаева З.
Итого: 4			

**14. Список неуспевающих обучающихся во 2-4-х классах
в 2023-2024 учебном году**

№	Класс	ФИО уч-ся	ПРЕДМЕТЫ
			2023-20234 учебный год
1.	2 «а»	1	Джабраилова Х.
2.	2 «б»	0	
3.	3 «а»	0	
4.	4 «а»	0	
Итого: 1			

Неуспевающих на уровне начальной школы 1 ученица во 2А классе - Джабраилова Хеда.

15. Анализ ВПР за 2023-20234 учебный год в 4-х классах.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282

«О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году. Всероссийские проверочные работы в МБОУ "СОШ №10 г.Урус-Мартан" проводились в 4-х классах с 18 марта по 19 апреля 2024 года.

ВПР проводились в целях:

- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

ВПР в 4-х классах были проведены в соответствии с графиком.

График проведения ВПР

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир
4	17.04.2024	18.03.24 (1 часть) 19.03.24 (2 часть)	19.04.2024

В ВПР приняли участие все обучающиеся 4-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

Результаты по ВПР по русскому языку на 2023-2024 учебный год

Класс	Количество участников	Полученные отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4	19	4	7	7	1	79%	42%	35%

Полученные результаты показали, что 79% учащихся в 4-ом классе, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, качество знаний составило 42%.

МАТЕМАТИКА

Результаты по ВПР по математике на 2023-2024 учебный год

Класс	Количество участников	Полученные отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4	17	4	8	4	1	76%	29%	28%

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР МА и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4 А	10	32%	0	0%	7	68%

Полученные результаты показали, что 76% учащихся 4 А класса, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, качество знаний составило 39%.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Результаты по ВПР по окружающему миру на 2023-2024 учебный год

Класс	Количество участников	Полученные отметки				Успеваемость %	Качество знаний, %	Уровень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4	15	3	4	7	1	80%	53%	41%

Анализ соответствия отметок, полученных учащимися за выполнение ВПР ОКР.МИР и текущих результатов учащихся (отметка за 3 четверть по предмету)

класс	Подтвердили отметку		Повысили отметку		Понизили отметку	
	чел	%	чел	%	чел	%
4 А	9	30%	0	0%	11	70%

Полученные результаты показали, что 30% учащихся 4А класса, участвовавших в проведении ВПР по окружающему миру, справились с проверочной работой, качество знаний составило 53%.

4 класс

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителю-предметника, работающая в 4А классе:

- 1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- 1.2. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

Выводы:

- Задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год педагогическим коллективом начальной школы, в основном выполнены.
- Учебные программы по всем предметам пройдены без отставания
- Хорошо организована методическая работа, которая положительно влияет на повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Возобновить обобщение опыта работы учителей школы
- Активизировать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- По повышению педагогического мастерства работать над вопросами: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных технологий.

ЗАДАЧИ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Повышение качества образования;
- Формирование познавательного интереса у учащихся в изучении предметов в рамках требований по обновленному ФГОС.
- Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого ученика.
- Активный поиск новых путей индивидуализации обучения.
- Активное использование инновационных технологий, разработка серий уроков с применением ИКТ.
- Формирование компетенций учителя и учащихся, как средство повышения качества образования.

(основное общее и среднее общее образование)

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.
2. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонения от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе курируемых учителей, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.

Задачи:

1. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.
2. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
4. Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
5. Периодическая проверка выполнения требований государственных, рабочих программ по предмету.
6. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
7. поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
8. Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.
9. Изучение опыта работы учителей.
10. Постоянная проверка выполнения всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
11. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания.
12. Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
13. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров;
- работа с кадрами;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Контроль за выполнением всеобуча

По итогам 2023-2024 учебного года по школе 32 неуспевающих, из них не успевают по одному предмету 10 обучающихся, по двум предметам 4 обучающихся, по трем и более предметам 18 обучающихся

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся

Внутришкольный контроль за состоянием УУД учащихся носил системный характер, мониторинг проводился в начале учебного года во 2-8 и 10 классах в форме административных контрольных работ, в 9-х и 11 классах были проведены контрольные работы, а также диагностические работы по русскому языку и математике.

**Входные и итоговые административные контрольные работы
за 2023-2024 учебный год
в 5-11 классах
(усп/кач /%)**

	Русский язык (усп/кач /%)		Англий ский язык (усп/кач /%)		Чеченский язык (усп/кач /%)		Мате матика (усп/кач /%)		История (усп/кач /%)		Общество знание (усп/кач /%)		География (усп/кач /%)		Биология (усп/кач /%)		Химия (усп/кач /%)		Физика (усп/кач /%)	
	Входн.к/р усп/кач	За год. усп/кач	Входн.к/р усп/кач	За год. усп/кач	Входн.к/р усп/кач	За год усп/кач	Входн.к/р усп/кач	За год усп/кач	Входн.к/р усп/кач	За год усп/кач	Входн.к/р усп/кач	За год усп/кач	Входн.к/р усп/кач	За год усп/кач	Входн.к/р усп/кач	За год усп/кач	Входн.к/р усп/кач	За год усп/кач	Входн.к/р усп/кач	За год усп/кач
5А	80/35	100/100	60/32	72/44	87/69	97/48	82/29			100/89				94/44						
5Б	76/47	100/82	67/27	65/35	83/29	96/39	66/13			78/22				89/22						
6А		88/60	57/30	67/37	78/17		62/13							95/40						
6Б		88/54	52/21	81/26	81/26		67/11							92/24						
7А	77/55	56/28	69/44	66/34	90/31	93/37	83/39	94/25						95/54						
7Б	50/40	52/28	48/26	50/21	68/27	64/35	74/17	93/18						95/57						
7В	55/48	55/35	48/32	63/33	55/27	59/44	76/16	93/26						95/36						
7Г	57/30	45/24	31/14	55/0	60/15	68/32	72/11	86/0						91/43						

8A	96/56	100/ 47	77/70	79/18	96/ 42	93/ 29	86/ 34	85/37	100/ 14	100/ 63		81/3 7		90/55		100 /64		93/13		
8Б	96/48	100/ 45	80/60	66/3	83/ 63	70/ 34	87/ 35	90/41	79/ 10	69/38		93/2 9		95/50		100 /54		83/28		
8B	96/43	100/ 46	55/48	91/17	76/ 52	70/ 36	72/ 33	88/33	62/ 12	92/38		93/2 9		96/54		100 /62		85/23		
8Г	96/42	100/ 44	52/32	78/41	52/ 43	62/ 42	67/ 11	84/20	90/ 10	100/ 56		92/4		87/31		100 /50		86/21		
8Д	96/35	100/ 43	65/58	100/ 28	60/ 30	60/ 19	95/ 10	76/12	73/ 0	100/ 46		92/2 0	100/ 38	96/54		100 /45		96/18		
8E	71/16	77/ 19	68/30	30/25	45/ 11	80/ 18	33/ 0	71/14	64/ 7	91/27		75/2 0	71/ 18	87/15		100 /19		85/0		
9A	96/67	88/69	39/19	100/ 39	83/ 27	100/ 49				100/ 80				85/40		100 /46				
9Б	57/32	63/50	46/14	100/ 56	76/ 36	97/ 41				100/ 77				92/42		100 /57				
9B	91/61	88/65	50/10	100/ 38	75/ 22	91/ 40				100/ 72				84/40		100 /58				
9Г	71/29	71/21	45/0	100/ 21	84/ 42	98/ 46				100/ 40				96/30		100 /50				
9Д	50/31	46/31	46/15	100/ 29	83/ 27	97/ 47				100/ 58				85/25		100 /57				
9E	58/17	69/15	32/0	100/ 35	34/ 0	96/ 46				100/1				73/9		100 /18				
10A	89/34	94/36	52/11	38/15		98/ 47	53/ 18	84/20		91/22		82/1 8		90/45						
10Б	76/22	96/38	52/19	33/24		97/ 46	54/ 31	68/16		88/35		88/3 8		90/45						
11A	100/ 81	95/ 38	70/44	100/ 61		98/ 47	95/ 48	91/43		100/ 37		95/4 7		100/68						
11Б	100/ 68	100/ 15	85/50	95/45		95/ 44	80/ 40	90/45		95/47		79/3 2		100/54						

Таким образом, учащиеся 5-11-х классов показали удовлетворительный уровень успеваемости и качества знаний в итоговых контрольных работах практически по всем предметам.

В пятых классах по русскому языку наблюдается повышение успеваемости до 100% и значительное улучшение качества знаний по сравнению с входными контрольными работами. В седьмых, десятых и одиннадцатых классах по русскому языку наоборот наблюдается понижение и успеваемости, и качества знаний. В среднем в 9 классах по русскому языку не наблюдается сильных изменений.

По английскому языку с 5 по 9 классы, а также в 11 классах наблюдается положительная динамика в сравнении с входными к/р. В 10 классах же успеваемость резко снизилась с 52% до 38%.

С 5 по 11 класс по чеченскому языку, математике и истории идет положительная динамика в сравнении с входными к/р.

Всем учителям, в классах которых проводился контроль, в следующем учебном году рекомендовано продолжить работу по повышению качественных показателей, усилить дифференцированный подход к учащимся, разработать коррекционные программы для учащихся.

В соответствии с планом ВШК в МБОУ «СОШ № 10 г.Урус-Мартан» с 27 по 31 мая 2024 года была проведена проверка по прохождению программного материала за 2023-2024 учебный год с 5 по 11 классы.

№ пп	Ф.И.О. учителей	предмет	клас с	Теоретическая часть				Практическая часть			
				по плану	фактически	отставание	опережение	К.Р. по плану	К.Р. фактически	Практические, лабораторные по плану	фактически
1.	Авхадова М.Р.	Русск.яз.	5а	170	170	0	0	6	6	0	0
			5б	170	170	0	0	6	6	0	0
			8е	102	102	0	0	9	9	0	0
			10а	68	68	0	0	10	10	0	0
			10б	68	68	0	0	10	10	0	0
2.	Эседулаева Р.А.	Русск.яз.	9а	102	100	2	0	9	9	0	0
			9в	102	101	1	0	9	9	0	0
			9г	102	101	1	0	9	9	0	0
			9е	102	103	0	1	9	9	0	0
			6а	170	170	0	0	14	14	0	0
			6б	170	170	0	0	14	14	0	0
3.	Даева З.Н.	Русск.яз.	8а	102	102	0	0	9	9	0	0
			8б	102	102	0	0	9	9	0	0
			8в	102	102	0	0	9	9	0	0
			8г	102	102	0	0	9	9	0	0
			8д	102	102	0	0	9	9	0	0
			11а	102	100	2	0	10	10	0	0
			11б	102	100	2	0	10	10	0	0
4.	Букаева Марет Сайтаевна	Русск.яз.	7а	136	136	0	0	10	10	0	0
			7б	136	136	0	0	10	10	0	0
			7в	136	136	0	0	10	10	0	0
			7г	136	136	0	0	10	10	0	0
			9б	136	136	0	0	10	10	0	0
			9д	136	136	0	0	10	10	0	0
5.	Авхадова М.Р.	Литература	5а	102	102	0	0	3	3	0	0
			5б	102	102	0	0	3	3	0	0
			8е	68	68	0	0	5	5	3	3
			10а	170	170	0	0	7	7	0	0
			10б	170	170	0	0	7	7	0	0
6.	Эседулаева Р.А.	Литература	9а	102	102	0	0	4	4	0	0
			9в	102	104	0	2	4	4	0	0
			9г	102	100	2	0	4	4	0	0
			9е	102	104	0	2	4	4	0	0
7.	Мальсагова Румиса Султановна	Литература	6а	102	102	0	0	0	0	0	0
			6б	102	102	0	0	0	0	0	0
8.		Литература	7а	68	68	0	0	0	0	3	3
			7б	68	68	0	0	0	0	3	3

	Букаева Марет Сайтаевна		7в	68	68	0	0	0	0	3	3
			7г	68	68	0	0	0	0	3	3
			9б	102	102	0	0	0	0	5	5
			9д	102	102	0	0	0	0	5	5
9.	Даева З.Н.	Литерат ура	8а	68	68	0	0	5	5	3	3
			8б	68	68	0	0	5	5	3	3
			8в	68	68	0	0	5	5	3	3
			8г	68	68	0	0	5	5	3	3
			8д	68	68	0	0	5	5	3	3
			11а	102	102	100	10 0	6	6	3	3
			11б	102	102	100	10 0	6	6	3	3
10.	Ибрагимова Зарема Имрановна	Чеченск яз.	8е	102	102	0	0	8	8	0	0
11.	Канаева Р.Р.	Чеченск яз.	6а	102	0	0	0	10	10	0	0
			6б	102	0	0	0	10	10	0	0
			7а	102	0	0	0	11	11	0	0
			8а	102	0	0	0	11	11	0	0
			9в	102	0	0	0	11	11	0	0
			9е	102	0	0	0	11	11	0	0
			11а	68	68	0	0	9	9	0	0
			11б	68	68	0	0	9	9	0	0
12.	Кочелигова Саламат Мусаевна	Чеченск яз.	5а	102	102	0	0	5	5	0	0
			5б	102	102	0	0	5	5	0	0
			9а	102	102	0	0	5	5	0	0
			9б	102	102	0	0	5	5	0	0
			9г	102	102	0	0	5	5	0	0
			9д	102	102	0	0	5	5	0	0
			10а	34	34	0	0	4	4	0	0
			10б	34	34	0	0	4	4	0	0
13.	Умаева Хава Абубакаров на	Чеченск. яз.	7б	102	102	0	0	7	7	0	0
			7в	102	102	0	0	7	7	0	0
			7г	102	102	0	0	7	7	0	0
			8б	102	102	0	0	8	8	0	0
			8в	102	102	0	0	8	8	0	0
			8г	102	102	0	0	8	8	0	0
			8д	102	102	0	0	8	8	0	0
14.	Ибрагимова Зарема Имрановна	Чеченск. лит.	8е	68	68	0	0	2	2	0	0
15.	Канаева Р.Р.	Чеченск. лит.	6а	68	68	0	0	6	6	0	0
			6б	68	68	0	0	6	6	0	0
			7а	68	68	0	0	6	6	0	0
			8а	68	68	0	0	6	6	0	0
			9в	68	68	0	0	6	6	0	0
			9е	68	68	0	0	6	6	0	0
			11а	68	68	0	0	6	6	0	0
			11б	68	68	0	0	6	6	0	0
16.		Чеченск. лит.	5а	68	68	0	0	4	4	0	0
			5б	68	68	0	0	4	4	0	0

	Кочелигова Саламат Мусаевна		9а	68	68	0	0	6	6	0	0
			9б	68	68	0	0	6	6	0	0
			9г	68	68	0	0	6	6	0	0
			9д	68	68	0	0	6	6	0	0
			10а	68	68	0	0	4	4	0	0
			10б	68	68	0	0	4	4	0	0
17.	Умаева Хава Абубакаров на	Чеченск. лит.	7б	68	68	0	0	2	2	0	0
			7в	68	68	0	0	2	2	0	0
			7г	68	68	0	0	2	2	0	0
			8б	68	68	0	0	2	2	0	0
			8в	68	68	0	0	2	2	0	0
			8г	68	68	0	0	2	2	0	0
18.	Цуцаева Ирсана Нурдиевна	Английс к.яз.	8д	68	68	0	0	2	2	0	0
			2а	34	34	0	0	5	5	0	0
			2б	34	34	0	0	5	5	0	0
			3а	34	34	0	0	5	5	0	0
			4а	34	34	0	0	5	5	0	0
			8а	68	70	0	2	5	5	0	0
			8б	68	70	0	2	5	5	0	0
			8в	68	71	0	3	5	5	0	0
			8г	68	70	0	2	5	5	0	0
			8д	68	69	0	1	5	5	0	0
			8е	68	70	0	2	5	5	0	0
			9а	34	38	0	4	5	5	0	0
			9б	34	36	0	2	5	5	0	0
			9в	34	36	0	2	5	5	0	0
			9г	34	35	0	1	5	5	0	0
			9д	34	39	0	5	5	5	0	0
			9е	34	36	0	2	5	5	0	0
19.	Мусаева И.А.	Английс к.яз.	5а	102	103	0	1	5	5	0	0
			5б	102	104	0	2	5	5	0	0
			6а	102	101	1	0	5	5	0	0
			6б	102	102	0	0	5	5	0	0
			7а	102	100	2	0	5	5	0	0
			7б	102	101	1	0	5	5	0	0
			7г	102	101	1	0	5	5	0	0
20.	Мухаджиева Элита Аламадовна	Английс к.яз.	10а	102	102	0	0	5	5	0	0
			10б	102	102	0	0	5	5	0	0
			11а	68	68	0	0	5	5	0	0
			11б	68	68	0	0	5	5	0	0
21.	Ильясова Лайла Ахмедовна	Математ ика	5а	170	170	0	0	5	5	5	5
			5б	170	170	0	0	5	5	5	5
			6а	170	170	0	0	6	6	4	4
			6б	170	170	0	0	6	6	4	4
22.	Гаева Т.Л.	Математ ика	11а	204	204	0	0	11	11	0	0
			11б	204	204	0	0	11	11	0	0
23.	Ильясова Лайла Ахмедовна	Алгебра	9а	102	101	1	0	5	5	0	0
			9б	102	100	2	0	5	5	0	0
			9в	102	102	0	0	5	5	0	0

24.	З.С-С. Исрапилова	Алгебра	8д	102	102	0	0	5	5	0	0
			8е	102	102	0	0	5	5	0	0
			9г	102	102	0	0	5	5	0	0
			9д	102	102	0	0	5	5	0	0
			9е	102	102	0	0	5	5	0	0
25.	Гаева Т.Л.	Алгебра	8а	102	102	0	0	5	5	0	0
			8б	102	102	0	0	5	5	0	0
			10а	68	68	0	0	6	6	0	0
			10б	68	68	0	0	6	6	0	0
26.	Супаева З.А.	Алгебра	7а	102	102	0	0	6	6	0	0
			7б	102	101	1	0	6	6	0	0
			7в	102	101	1	0	6	6	0	0
			7г	102	101	1	0	6	6	0	0
			8в	102	102	0	0	6	6	0	0
			8г	102	102	0	0	6	6	0	0
27.	Ильясова Лайла Ахмедовна	Геометр ия	9а	68	68	0	0	6	6	0	0
			9б	68	69	0	1	6	6	0	0
			9в	68	68	0	0	6	6	0	0
28.	З.С-С. Исрапилова	Геометр ия	8д	68	68	0	0	6	6	0	0
			8е	68	68	0	0	6	6	0	0
			9г	68	68	0	0	6	6	0	0
			9д	68	68	0	0	6	6	0	0
			9е	68	68	0	0	6	6	0	0
29.	Гаева Т.Л.	Геометр ия	8а	68	68	0	0	6	6	0	0
			8б	68	68	0	0	6	6	0	0
			10а	68	68	0	0	5	5	0	0
			10б	68	68	0	0	5	5	0	0
30.	Супаева З.А.	Геометр ия	7а	68	68	0	0	3	3	0	0
			7б	68	68	0	0	3	3	0	0
			7в	68	68	0	0	3	3	0	0
			7г	68	68	0	0	3	3	0	0
			8в	68	68	0	0	5	5	0	0
			8г	68	68	0	0	5	5	0	0
31.	З.С-С. Исрапилова	ВиС	8д	34	34	0	0	2	2	0	0
			8е	34	34	0	0	2	2	0	0
			9г	34	34	0	0	2	2	0	0
			9д	34	34	0	0	2	2	0	0
			9е	34	34	0	0	2	2	0	0
			9а	34	34	0	0	2	2	0	0
			9б	34	34	0	0	2	2	0	0
			9в	34	34	0	0	2	2	0	0
32.	Гаева Т.Л.	ВиС	8а	34	34	0	0	2	2	0	0
			8б	34	34	0	0	2	2	0	0
			10а	34	34	0	0	2	2	0	0
			10б	34	34	0	0	2	2	0	0
33.	Супаева З.А.	ВиС	7а	34	33	1	0	3	3	0	0
			7б	34	34	0	0	3	3	0	0
			7в	34	34	0	0	3	3	0	0
			7г	34	34	0	0	3	3	0	0
			8в	34	33	1	0	3	3	0	0
			8г	34	33	1	0	3	3	0	0

34.	А.А. Абубакарова	Информ ат.	7а	34	34	0	0	2	2	0	0
			7б	34	34	0	0	2	2	0	0
			7в	34	34	0	0	2	2	0	0
			7г	34	34	0	0	2	2	0	0
			8а	34	34	0	0	2	2	0	0
			8б	34	34	0	0	2	2	0	0
			8в	34	34	0	0	2	2	0	0
			8г	34	34	0	0	2	2	0	0
			8д	34	34	0	0	2	2	0	0
			8е	34	34	0	0	2	2	0	0
			9а	34	33	1	0	2	2	0	0
			9б	34	33	1	0	2	2	0	0
			9в	34	33	1	0	2	2	0	0
			9г	34	33	1	0	2	2	0	0
			9д	34	33	1	0	2	2	0	0
			9е	34	33	1	0	2	2	0	0
			10а	34	33	1	0	2	2	0	0
			10б	34	33	1	0	2	2	0	0
			11а	34	33	1	0	2	2	0	0
			11б	34	33	1	0	2	2	0	0
35.	Громова Наталья Сергеевна	История	5а	68	68	0	0	5	5	0	0
			5б	68	68	0	0	5	5	0	0
			8а	68	68	0	0	5	5	0	0
			8б	68	68	0	0	5	5	0	0
			8в	68	68	0	0	5	5	0	0
			8г	68	68	0	0	5	5	0	0
			8д	68	68	0	0	5	5	0	0
			8е	68	68	0	0	5	5	0	0
			9а	85	85	0	0	7	7	0	0
			9б	85	85	0	0	7	7	0	0
			9в	85	85	0	0	7	7	0	0
			9г	85	85	0	0	7	7	0	0
			9д	85	85	0	0	7	7	0	0
			9е	85	85	0	0	7	7	0	0
36.	Арсебиева М.З.	История	6а	68	66	2	0	0	0	3	3
			6б	68	66	2	0	0	0	3	3
			7а	68	67	1	0	0	0	3	3
			7б	68	66	2	0	0	0	3	3
			7в	68	66	2	0	0	0	3	3
			7г	68	67	1	0	0	0	3	3
37.	Тикаева Р.А.	История	10а	68	68	0	0	0	0	0	0
			10б	68	68	0	0	0	0	0	0
			11а	68	68	0	0	3	3	0	0
			11б	68	68	0	0	3	3	0	0
38.	Тикаева Р.А.	Обществ озн.	10а	137	137	0	0	3	3	0	0
			10б	137	137	0	0	3	3	0	0
			11а	68	68	0	0	3	3	0	0
			11б	68	68	0	0	3	3	0	0
			8а	34	34	0	0	2	2	0	0
			8б	34	34	0	0	2	2	0	0
			8в	34	34	0	0	2	2	0	0

			8г	34	34	0	0	2	2	0	0
			8д	34	34	0	0	2	2	0	0
			8е	34	35	0	1	2	2	0	0
39.	Арсебиева М.З.	Обществ озн.	6а	34	33	1	0	0	0	0	0
			6б	34	34	0	0	0	0	0	0
			7а	34	32	2	0	0	0	0	0
			7б	34	32	2	0	0	0	0	0
			7в	34	34	0	0	0	0	0	0
			7г	34	32	2	0	0	0	0	0
			9а	34	33	1	0	4	4	0	0
			9б	34	34	0	0	4	4	0	0
			9в	34	34	0	0	4	4	0	0
			9г	34	33	1	0	4	4	0	0
			9д	34	33	1	0	4	4	0	0
			9е	34	34	0	0	4	4	0	0
40.	Громова Наталья Сергеевна	Географ ия	8д	68	68	0	0	2	2	10,5	10,5
			8е	68	68	0	0	2	2	10,5	10,5
41.	Сатыева М.С.	Географ ия	5а	34	34	0	0	3	3	5	5
			5б	34	34	0	0	3	3	5	5
			6а	34	34	0	0	3	3	3,5	3,5
			6б	34	34	0	0	3	3	3,5	3,5
			7а	68	68	0	0	3	3	12	12
			7б	68	68	0	0	3	3	12	12
			7в	68	68	0	0	3	3	12	12
			7г	68	68	0	0	3	3	12	12
			8а	68	68	0	0	2	2	10,5	10,5
			8б	68	68	0	0	2	2	10,5	10,5
			8в	68	68	0	0	2	2	10,5	10,5
			8г	68	68	0	0	2	2	10,5	10,5
			9а	68	68	0	0	4	4	7	7
			9б	68	68	0	0	4	4	7	7
			9в	68	68	0	0	4	4	7	7
			9г	68	68	0	0	4	4	7	7
			9д	68	68	0	0	4	4	7	7
			9е	68	68	0	0	4	4	7	7
			10а	34	34	0	0	1	1	6,5	6,5
			10б	34	34	0	0	1	1	6,5	6,5
			11а	34	34	0	0	1	1	3	3
			11б	34	34	0	0	1	1	3	3
42.	Тикаева Р.А.	Индивид уальный проект	10а	34	34	0	0	0	0	0	0
			10б	34	34	0	0	0	0	0	0
			11а	34	34	0	0	0	0	0	0
			11б	34	34	0	0	0	0	0	0
43. 5	Токолаева Петимат Сайд- Магомедовн а	Физика	7а	68	68	0	0	4	4	7	7
			7б	68	68	0	0	4	4	7	7
			7в	68	68	0	0	4	4	7	7
			7г	68	68	0	0	4	4	7	7
			8а	68	68	0	0	4	4	7	7
			8б	68	68	0	0	4	4	7	7

			8в	68	68	0	0	4	4	7	7
			8г	68	68	0	0	4	4	7	7
			8д	68	68	0	0	4	4	7	7
			8е	68	68	0	0	4	4	7	7
			9а	68	68	0	0	5	5	8	8
			9б	68	68	0	0	5	5	8	8
			9в	68	68	0	0	5	5	8	8
			9г	68	68	0	0	5	5	8	8
			9д	68	68	0	0	5	5	8	8
			9е	68	68	0	0	5	5	8	8
			10а	68	68	0	0	5	5	8	8
			10б	68	68	0	0	5	5	8	8
			11а	68	68	0	0	3	3	8	8
			11б	68	68	0	0	3	3	8	8
44.	Токолаева Петимат Сайд- Магомедовна	Химия	8а	68	68	0	0	4	4	7	7
			8б	68	68	0	0	4	4	7	7
			8в	68	68	0	0	4	4	7	7
			8г	68	68	0	0	4	4	7	7
			8д	68	68	0	0	4	4	7	7
			8е	68	68	0	0	4	4	7	7
45.	Габзаева С.А.	Химия	9а	68	68	0	0	4	4	5	5
			9б	68	68	0	0	4	4	5	5
			9в	68	68	0	0	4	4	5	5
			9г	68	68	0	0	4	4	5	5
			9д	68	68	0	0	4	4	5	5
			9е	68	68	0	0	4	4	5	5
			10а	34	34	0	0	4	4	3	3
			10б	34	34	0	0	4	4	3	3
			11а	68	68	0	0	4	4	5	5
46.	Токолаева Петимат Сайд- Магомедовна	Биология	5а	34	34	0	0	0	0	6	6
			5б	34	34	0	0	0	0	6	6
			6а	34	34	0	0	0	0	16	16
			6б	34	34	0	0	0	0	16	16
			7а	34	34	0	0	0	0	13	13
			7б	34	34	0	0	0	0	13	13
			7в	34	34	0	0	0	0	13	13
			7г	34	34	0	0	0	0	13	13
			8е	68	68	0	0	0	0	23	23
			10а	34	34	0	0	0	0	7	7
			10б	34	34	0	0	0	0	7	7
47.	Качалигова Тоита Лемаевна	Биология	8а	68	68	0	0	3	3	0	0
			8б	68	68	0	0	3	3	0	0
			8в	68	68	0	0	3	3	0	0
			8г	68	68	0	0	3	3	0	0
			8д	68	68	0	0	3	3	0	0
			9а	68	68	0	0	3	3	0	0
			9б	68	68	0	0	3	3	0	0

			9в	68	68	0	0	3	3	0	0
			9г	68	68	0	0	3	3	0	0
			9д	68	68	0	0	3	3	0	0
			9е	68	68	0	0	3	3	0	0
			11а	68	68	0	0	4	4	0	0
			11б	68	68	0	0	4	4	0	0
48.	Джанаралие в Осман Магомедови ч	ОБЖ	8а	34	34	0	0	0	0	0	0
			8б	34	34	0	0	0	0	0	0
			8в	34	34	0	0	0	0	0	0
			8г	34	34	0	0	0	0	0	0
			8д	34	34	0	0	0	0	0	0
			8е	34	34	0	0	0	0	0	0
			9а	34	34	0	0	0	0	0	0
			9б	34	34	0	0	0	0	0	0
			9в	34	34	0	0	0	0	0	0
			9г	34	34	0	0	0	0	0	0
			9д	34	34	0	0	0	0	0	0
			9е	34	34	0	0	0	0	0	0
			10а	34	34	0	0	0	0	0	0
			10б	34	34	0	0	0	0	0	0
			11а	34	34	0	0	0	0	0	0
			11б	34	34	0	0	0	0	0	0
	Ибрагимова Зарема Имрановна	Музыка	5а	17	19	0	2	0	0	0	0
			5б	17	19	0	2	0	0	0	0
			6а	17	19	0	2	0	0	0	0
			6б	17	21	0	4	0	0	0	0
			7а	17	19	0	2	0	0	0	0
			7б	17	19	0	2	0	0	0	0
			7в	17	18	0	1	0	0	0	0
			7г	17	18	0	1	0	0	0	0
			8а	17	23	0	6	0	0	0	0
			8б	17	20	0	3	0	0	0	0
			8в	17	22	0	5	0	0	0	0
			8г	17	21	0	4	0	0	0	0
			8д	17	22	0	5	0	0	0	0
			8е	17	21	0	4	0	0	0	0
49.	Ибрагимова Зарема Имрановна	Техноло гия	9а	17	19	0	2	0	0	0	0
			9б	17	17	0	0	0	0	0	0
			9в	17	20	0	3	0	0	0	0
			9г	17	22	0	5	0	0	0	0
			9д	17	19	0	2	0	0	0	0
			9е	17	20	0	3	0	0	0	0
50.	Бексултанов а Милана Лечиевна	Техноло гия	5а	34	34	0	0	0	0	0	0
			5б	34	34	0	0	0	0	0	0
			6а	34	34	0	0	0	0	0	0
			6б	34	34	0	0	0	0	0	0

			7а	34	34	0	0	0	0	0	0
			7б	34	35	0	1	0	0	0	0
			7в	34	34	0	0	0	0	0	0
			7г	34	34	0	0	0	0	0	0
51.	Даудаев А.Р.	Физич.к ульт	5а	0	0	0	0	34	34	0	0
			5б	0	0	0	0	34	34	0	0
			6а	0	0	0	0	34	31	3	0
			6б	0	0	0	0	34	34	0	0
			10а	0	0	0	0	68	67	1	0
			10б	0	0	0	0	68	68	0	0
			11а	0	0	0	0	68	67	1	0
			11б	0	0	0	0	68	68	0	0
52. - 53.	Джанаралие в Ю.О.	Физич.к ульт	7а	0	0	0	0	34	34	0	0
			7б	0	0	0	0	34	34	0	0
			7в	0	0	0	0	34	34	0	0
			7г	0	0	0	0	34	34	0	0
			8а	0	0	0	0	34	34	0	0
			8б	0	0	0	0	34	34	0	0
			8в	0	0	0	0	34	34	0	0
			8г	0	0	0	0	34	34	0	0
			8д	0	0	0	0	34	34	0	0
			8е	0	0	0	0	34	34	0	0
			9а	0	0	0	0	17	17	0	0
			9б	0	0	0	0	17	17	0	0
			9в	0	0	0	0	17	17	0	0
			9г	0	0	0	0	17	17	0	0
			9д	0	0	0	0	17	17	0	0
			9е	0	0	0	0	17	17	0	0
54. -	П.С-М. Тоголаева	Астроно мия	11а	34	34	0	0	0	0	0	0
			11б	34	34	0	0	0	0	0	0
55.	Арсебиева М.З.	ОДНКН Р	5а	34	33	1	0	0	0	0	0
			5б	34	33	1	0	0	0	0	0
			6а	34	33	1	0	0	0	0	0
			6б	34	33	1	0	0	0	0	0

Выводы по итогам проверки прохождения программы:

В основном учебные программы за год выполнены.

Отставание в 1-2 часа у учителей русского языка и литературы Эседулаевой Р.А.

Опережение на 1-3 часа у учителей английского языка И.А. Мусаевой, И.Н. Цуцаевой и учителя технологии и музыки в 5-8 классах З.И. Ибрагимовой. Это связано с тем, что с 1 октября школа перешла на пятидневный режим обучения и поменяла учебный план.

Отставание на 1 час в 5-6 классах по ОДНКНР. Учитель – М.З. Арсебиева.

Отставание на 1-3 часа в 6, 10 классах по физической культуре у А.Р. Даудаева.

Отставание на 1 час в 9Г и 9Д классах у учителя истории и обществознания М.З.

Арсебиевой, а также на 1-2 часа в 6 А,Б и 7А,Б,Д классах.

Эти отставания связаны с праздничными днями в 3 четверти.

Рекомендации:

Указанным учителям скорректировать календарно-тематические планы в течение весенних каникул.

Контроль за школьной документацией

Согласно плану работы школы в 2023-2024 учебном году проводились проверки состояния документации.

Проверка рабочих программ показала, что они по всем предметам составлены в соответствии с учебным планом школы и рекомендуемыми примерными программами по предметам. Соблюдены нормы контрольных, практических и лабораторных работ, экскурсий. Некоторые изменения количества часов по темам обусловлены практическим опытом работы учителей, что отражалось в пояснительной записке.

Были проведены проверки ведения тетрадей для контрольных, практических и лабораторных работ в 5-11 классах. Проверка показала, что учителя русского языка, математики, английского языка, чеченского языка завели тетради согласно Инструкции, количество тетрадей. Проверка ведения рабочих тетрадей показала неудовлетворительное состояние тетрадей: количество тетрадей не соответствует количеству обучающихся, проверка проводится нерегулярно, оценивание не всегда проводится объективно учителями методического объединения чеченского языка и литературы, (кроме С.М. Кочелиговой), учителями русского языка: М.Р. Авхадовой, М.С. Букаевой. В течение года ежемесячно проводилась проверка классных электронных журналов. По итогам 2023-2024 учебного года проводилась проверка журналов по выполнению ФГОС. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию. Правильно и вовремя оформляют журналы 93% учителей. Есть учителя, которые записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, нарушают Инструкцию по заполнению журналов, необъективно выставляются четвертные оценки, допускаются исправления оценок.

По результатам проверки школьной документации издавались приказы, справки, в которых отражались все замечания учителям и классным руководителям.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Темы контроля состояния преподавания учебных предметов были сформулированы по результатам контроля и итоговой аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год.

С сентября 2023 года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся 1 –х классов, 5-х классов, 10-х классов.

В результате посещения уроков математики, чеченского языка, русского языка в 1-м классе было выявлено, что учитель первого класса –стремятся обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям ещё трудно концентрировать внимание, у них снижена работоспособность, они быстро утомляются, нечётко представляют предъявляемые к ним требования. Обучение первоклассников проходит без балльного оценивания знаний. Преподаватель использует словесную объяснительную оценку лишь при положительных ответах и активной работе учеников. Учителя продумывает воспитательный аспект: детьми усваиваются и знания, и поведенческие навыки, необходимые для сохранения и развития собственного здоровья. С целью выяснения степени успешности адаптационного периода среди учащихся 1 –х классов было проведено анкетирование:

Анкетирование показало, что желание детей посещать школу после 16 недель занятий не уменьшилось, а это значит, что адаптационный период проходит нормально.

В классе ведётся большая внеурочная воспитательная работа по правилам дорожного движения, технике безопасности и охране здоровья.

С октября проводилось наблюдение адаптации учащихся 5-х и 10-х классов. По результатам бесед и диагностик видно: максимальное количество обучающихся 5-х и 10-х классов благополучно адаптированы к обучению в среднем и старшем звене.

В рамках работы по преемственности обучения между начальной и средней ступенями образования проводились стандартные мероприятия, а именно: - посещение уроков администрацией на предмет знакомства с методической организацией уроков, сохранения имеющихся у учащихся умений и навыков, а также психологического состояния пятиклассников,

- контрольные работы по математике и диктанты по русскому языку по материалам 4-го класса с целью выявления остаточных знаний за начальный курс обучения согласно графику,

- проверку рабочих тетрадей по русскому языку и математике, - изучение уровня адаптации учащихся в 5 классах с помощью диагностики уровня школьной тревожности и анкетирования на оценку общего эмоционального состояния при переходе в 5 класс.

- совещание при заместителе директора по преемственности обучения между начальной и средней ступенями обучения по окончании первой четверти. Посещение администрацией уроков в 5-х классах показало, что на уроках царит доброжелательная атмосфера, раздаточный материал, теоретические пособия. В пятом классе показали резкое снижение успеваемости и качества по итогам мониторинга в сравнение с 4 классом.

Во внеурочную деятельность вовлечены все обучающиеся класса. Дети посещают спортивные секции, танцевальные и музыкальные кружки вне школы.

Психологический климат в пятых классах – благоприятный.

Признаки:

- учащиеся не конфликтуют между собой,
- проявляют не проявляют агрессию по отношению к одноклассникам,
- успехи или неудачи одного не оставляют равнодушными остальных членов коллектива,
- при организации и подготовке к какому-либо мероприятию ребята добиваются высоких показателей в досуговой деятельности,
- стараются быть доброжелательными.

В процесс планирования воспитательной работы дети включаются активно. В коллективе на достаточном уровне проявляется инициатива. Проявление активности наблюдается всплесками, да и то не у всех. Уровень самостоятельности у многих детей средний.

Снижение качества знаний обучающихся в 5 классе оставляет актуальной проблему преемственности начальной и основной школы.

Анализ контрольных работ по предметам представлен выше.

Выводы и рекомендации.

- необходимо усилить развивающую направленность уроков русского языка и литературы с целью более интенсивного развития интеллектуальных способностей учащихся;
- обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой;
- активизировать развитие и закрепление основных навыков при работе с текстом; его содержанием;

- учить обучающихся самостоятельно усваивать учебный материал на основе алгоритма учебной деятельности;
 - анализировать литературное произведение самостоятельно по плану;
- определить «зону ближайшего развития» каждого обучающегося и дать возможность научиться.

Организация УВП в период адаптации: анализ школьной и ученической документации, анализ учебно-воспитательного процесса, мониторинг образовательного процесса, результаты диагностики: «Методика изучения мотивации при переходе на уровень ООО», «Экспресс методика выявления тревожности у обучающихся в период адаптации».

В целом проведенные уроки можно было бы оценить положительно, если бы выполнялись требования образовательной программы, реализация которой позволит получить метапредметные результаты изучения предметов, такие как формирование умения самостоятельно определять цели урока, формулировать задачи познавательной деятельности, умение осуществлять контроль своей деятельности, работать в группах, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Посещенные уроки в 5-ых классах свидетельствуют о том, что работа на уроке организуется по схеме традиционного урока, в нарушение требований, предъявляемых ФГОС к современному уроку.

Учителя владеют правильной структурой современного урока, но слабо используют дифференцированные методы обучения, пассивно используют методы, вызывающие положительные эмоции у обучающихся. Главный недостаток – это стандартная форма построения урока, ведущая к формализму передачи знаний.

На основании вышеперечисленного предлагаю:

- оптимизировать содержательную основу методической работы школы;
- учителям-предметникам использовать разнообразные методы работы, комбинируя их как на одном уроке, так и в цепи уроков;
- максимально конкретизировать предлагаемый обучающимся учебный материал;
- активно использовать методы, вызывающие положительные эмоции у обучающихся, интенсифицирующие связанные с ними психические процессы, влияющие на активность ученика, сообщающие стойкостью внимания.

Не менее важной проблемой является и проблема профессиональной компетентности учителя. Низкий уровень развития аналитических навыков учителей не позволяет им грамотно проанализировать причины возникновения ошибок и наметить пути устранения недостатков. Не всегда проводимый анализ выявляет истинные причины неуспеваемости учащихся. Достаточно часто причины низких результатов усматриваются в отсутствии тех или иных знаний, и почти никто не говорит о плохо сформированных индивидуальных маршрутах и недостатках преподавания.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе со школьниками преобладают фронтальные и индивидуальные формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, необходимые для опорных знаний.

Существуют и проблемы организационного характера, в числе которых выделим:
- нерациональное использование учебного времени; д/з, результативность уроков реализуются после звонка.

Результаты мониторинга должны обсуждаться и осмысливаться, по результатам рефлексии должны приниматься определенные управленческие решения, способствующие повышению качества образования. В связи с этим в новом 2023-2024 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.
- повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
- Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

Согласно плану ВШК МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» в сентябре-октябре 2023 года проводился контроль адаптации учащихся 10-го класса. В 2023/2024 учебном году в 10 классах обучается 48 учащихся. Учащиеся познакомились с одноклассниками и легко влились в коллектив. По теме адаптации в классе педагогом-психологом Л.А. Давлетмирзаевой было проведено устное анкетирование по учебной деятельности, познавательных интересов учащихся десятого класса, удовлетворенности школьной жизнью.

Детям было предложено оценить изменения в своем самочувствии, произошедшие **в последнее время**. Положительное утверждение принимается только в том случае, если произошло изменение. Например, ребенок быстро уставал и так же быстро или меньше устает сейчас, в этом случае ответ будет отрицательным.

Исследование проходило в период с 16.10.2023 по 18.10.2023, в ней приняли участие школьники 10 класса (43 обучающихся из 48)

Каждое из предложенных утверждений следует начинать с фразы **«В последнее время...»**

1. Я быстро устаю (*да, нет*).
2. Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят (*да, нет*).
3. Я чувствую себя свободнее (*да, нет*).
4. У меня появились головокружения/слабость/подташнивание (*да, нет*).
5. Учителя недовольны мной (больше замечаний) (*да, нет*).
6. Мне не хватает уверенности в себе (*да, нет*).
7. Я чувствую себя в безопасности (*да, нет*).
8. Я избегаю трудностей (*да, нет*).
9. Я могу легко расстроиться и даже заплакать (*да, нет*).
10. У меня стало больше конфликтов (*да, нет*).
11. Домашние задания стали интереснее (*да, нет*).
12. Я хуже понимаю объяснения учителей (*да, нет*).
13. Я долго переживаю неприятности (*да, нет*).
14. Я не высыпаюсь (*да, нет*).
15. Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя (*да, нет*).

Подсчет баллов:

Начисляется по 1 баллу за каждый ответ «да» на вопросы — 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 и «нет» на вопросы — 2, 3, 7, 11.

Оценка уровня тревожности:

1–4 балла — низкий уровень.
5–7 баллов — средний уровень.
8–10 баллов — повышенный уровень.
11–15 баллов — высокий уровень.

Сводная таблица результатов диагностики учащихся 10х классов

«Шкала личностной тревожности»

10 класс		Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень
По списку	Участвовали в опросе				
48	43	10%	24%	35%	31%

Результаты:

Статистический анализ полученных данных показал, что у 10% учащихся 10 классов высокий уровень общий тревожности, у 24% - повышенный уровень, у 35% - средний и у 31% - низкий. У 40 учащихся положительное отношение к себе, у одного нейтральное и у двоих отрицательное. Положительно относятся к школе 29 учащихся, нейтрально 8 и 6 отрицательно. Психологический климат в классе считают положительным 41 учащийся, нейтральным 2 учащихся и отрицательным 0 учащихся.

Вывод:

Результаты проведенного диагностического обследования показали, что большинство учащихся 10 классов адаптировались к обучению в старшем звене. Особое внимание педагогам, специалистам психологической службы следует обратить на учащихся, имеющих по результатам исследования высокий уровень тревожности.

Рекомендации:

- доброжелательное и уважительное отношение к ребятам;
- помощь в разрешении актуальных психологических проблем, сложностей в учебе;
- проведение бесед и консультаций с учащимися на темы особенностей школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников;
- развивающая психологическая и педагогическая работа (развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене школы, развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами и т.д.) - коррекционно – развивающая работа (игры, тренинги, упражнения), направленная на формирование устойчивой учебной мотивации, самооценки, позитивной

«Я - концепции», снижение уровня школьной тревожности, развитие эмоционально – волевого самоконтроля.

Выводы:

План внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год выполнен полностью, охватывал все вопросы учебно-воспитательного процесса, способствовал повышению педагогического мастерства учителей и мотивации учения детей.

Рекомендации:

1. Активизировать работу со слабоуспевающими и слабомотивированными учащимися с целью предупреждения неуспевающих по предметам.
2. Продолжить работу над повышением качества преподавания учебных предметов, через использование современных развивающих технологий обучения и совершенствование индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся. Эффективнее внедрять мультимедийные технологии.
3. В плане ВШК на 2 четверть сделать акцент на 9 и 11 классы, выходящие на государственную итоговую аттестацию в 2023-2024 учебном году.

**Результаты
итогового собеседования по русскому языку
участников государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования**

Председатель комиссии по проверке: З.Н. Даева

Состав комиссии по проверке работ: Р.А. Эседулаева, М.С. Букаева

1 этап:

Таблица 1

Класс	Количество учащихся в классе		Выполняли работу		Получили «зачёт»		Получили «незачёт»	
	всего	из них участников с ОВЗ	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А	30	11	29	97	26	90	3	10
9Б	30	7	30	100	25	83	5	17
9В	26	5	24	92	19	79	5	21
9Г	20	9	20	100	10	50	10	50
9Д	26	5	26	100	16	62	10	38
9Е	19	5	15	79	10	67	5	33
Всего:	151	42	144	95	106	74	38	26

Отсутствовали: 7 человек.

2 этап:

Класс	Количество учащихся в классе		Выполняли работу		Получили «зачёт»		Получили «незачёт»	
	всего	второй этап	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А	30	4	4	100	4	100	0	0
9Б	30	5	5	100	5	100	0	0
9В	26	7	7	100	6	86	1	14
9Г	20	10	10	100	9	90	1	10
9Д	26	10	10	100	5	50	5	50
9Е	19	9	7	78	5	71	2	29
Всего:	151	45	43	96	34	79	9	21

Отсутствовали: 2 человека

3 этап:

Медалова Хава (9Е) – ЗАЧЕТ

Сакаева Петимат (9Е) - НЕЗАЧЕТ

К типичным ошибкам обучающихся при прохождении итогового собеседования можно отнести:

- ошибки в построении сложных предложений;
- употребление слов и выражений, неточно передающих мысль, неуместное употребление слов иной стилиевой окраски;
- однотипные простые конструкции предложений;
- фактические ошибки при пересказе; сжатый пересказ вместо подробного;
- нарушение последовательности высказывания;
- нарушение орфоэпических норм;
- искажение слов.

ВЫВОД:

Результаты сдачи итогового собеседования, в целом, удовлетворительные, достигнутый уровень предметной подготовки в основной школе государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь) соответствует (34 обучающихся из 45 - 79%).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителю школьного методического объединения: рассмотреть результаты итогового собеседования по русскому языку на заседании предметного МО, обозначить типичные ошибки, допущенные во время данной процедуры.

Учителям русского языка и литературы: обратить особое внимание на уроки развития связной устной речи обучающихся для овладения основными видами речевой деятельности (чтением, говорением, слушанием); формировать практическое умение школьников распознавать грамматические, орфоэпические, речевые, логические ошибки,

исправлять их, редактируя устные высказывания; определить индивидуальные затруднения обучающихся для проведения корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

**Результаты
итоговых сочинений (изложений)
2023/2024 учебного года
в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»**

1 этап:

В период с 06 по 09 декабря 2023 года экспертами по проверке итоговых сочинений (изложений) было проверено 32 итоговых сочинения и 11 изложений.

Информация по результатам проверки итоговых сочинений 06.12.2023.

В образовательной организации:

- зарегистрировано участников сочинения: 43 человека;
- фактически приняло участие в написании сочинения: 43 человека.

Темы итогового сочинения:

Темы итогового сочинения:

№ темы	Наименование темы
112	Что мешает человеку быть счастливым?
203	Согласны ли Вы с тем, что иногда надо смириться со своей судьбой?
311	Какая из мыслей М.Ю.Лермонтова Вам ближе: «Я ищу свободы и покоя» или «Так жизнь скучна, когда боренья нет»?
412	Какими качествами обладают люди способные изменить мир к лучшему?
508	Может ли общение с природой изменить человека?
604	Литература и кино: соперничество или сотрудничество?

**1.1. Выводы по итогам проверки сочинений
в соответствии с требованием № 1 «Объем итогового сочинения»**

Средний объем итогового сочинения составил 264 слова.

Минимальный объем итогового сочинения, получившего зачет, составил 253 слов.

Максимальный объем итогового сочинения, получившего зачет, составил 342 слова.

Вывод 1. 28 сочинений соответствуют требованию №1. Сочинения объемом менее 250 слов отсутствуют.

Вывод 2. Объем сочинений в целом составил от 253 до 342 слов. Один ученик не написал ни одного слова – Тимаев Сайфуллах.

1.2. Выводы по итогам проверки сочинений в соответствии с требованием № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»

Вывод 1. 28 сочинений соответствуют требованию №2.

Вывод 2. Сочинения написаны самостоятельно, воспроизведения чужого текста не выявлено, имеются случаи использования выпускниками отдельных элементов чужого текста: тезисы, литературные примеры для аргументации. Заимствованный материал используется фрагментарно, в собственный текст включен корректно и уместно.

Вывод 3. В некоторых работах встречаются клише, адаптированные к выбранной теме.

1.3. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию № 1 «Соответствие теме»

Вывод 1. 28 сочинений соответствуют критерию №1.

Вывод 2. В 28 сочинениях содержание соответствует теме, обучающиеся верно определяют смысловое значение выбранной ими темы, прослеживается конкретная цель высказывания, даны ответы на поставленные в теме вопросы, представлены размышления над предложенной проблемой. Обучающиеся умеют формулировать во вступлении главную мысль сочинения, выделяют круг нравственных понятий, приводят аргументы в соответствии с замыслом.

Основные пути раскрытия предложенной темы: наиболее распространенным является сочинение-ответ, в котором выпускники периодически возвращаются в той или иной форме к заданному вопросу; проблемный и содержательный анализ текста; интерпретация тематики и проблематики, сюжета и литературных характеров в произведениях классической и современной литературы.

1.4. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Вывод 1. 28 сочинений соответствуют критерию №2.

Вывод 2. В 28 сочинениях литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Вывод 3. Выпускники для аргументации своей позиции привлекали одно или два произведения отечественной или мировой литературы, показав достаточный уровень осмысления художественного текста. Наблюдается соответствие включенных в сочинение литературных примеров выдвинутым тезисам и аргументам.

Сколько литературных аргументов в среднем используют участники при раскрытии темы сочинения: два.

Кроме литературного аргумента, встречались ли аргументы, связанные с театром, кино, живописью, историческими документами (указать, какие по каким темам, предложенным участникам в этом году): нет.

Есть ли обращения к публицистике, дневникам, мемуарам, произведениям устного народного творчества, другим источникам отечественной и мировой литературы (да/нет, примерный процент): нет.

Выявлены ли случаи написания сочинения без привлечения литературного материала (да, нет): нет.

Присутствует ли в сочинении подробный пересказ текста литературного произведения (да/нет, какой процент): да, 10%.

Способы привлечения литературного материала (указать какие): комментированный пересказ содержания с опорой на конкретный эпизод произведения, сопоставление фрагментов и героев разных произведений, аспектная характеристика литературного героя, анализ конкретного эпизода произведения с разным уровнем осмысления.

Приводились ли в качестве удачных аргументов примеры из самостоятельно прочитанных текстов (да/нет, указать, какие произведения): да, А. П. Чехов «Пари», А. Толстой «Русский характер», А. Грин «Зелёная лампа», Р. Мэтесон «Кнопка, кнопка».

Допускались ли участниками итогового сочинения фактические неточности, связанные со знанием текста, отмечены неточности в интерпретации художественного текста, упрощенность в трактовке образов и сюжетных линий (да/нет, указать, какие): да, ошибки в фоновом материале, фактические неточности, связанные со знанием текста, определением жанра произведения, упрощенность в трактовке образов.

Основные недостатки в привлечении литературного материала: начав с аспектного пересказа, автор сочинения сбивается на подробный пересказ всего эпизода или характеристику образа (негативное следствие – утрачивается связь с тезисом, аргумент разрушается).

1.5. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию №3 «Композиция и логика рассуждения»

Вывод 1. 28 сочинений соответствуют критерию №3.

Вывод 2. Рассуждения выстроены логично, соответствуют структуре данного типа работы. Значительная часть сочинений отличается целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Наличие логической цепочки между тезисом, основной частью, заключением (да/нет, какой процент): да, 88%.

Наблюдались ли участниками итогового сочинения логические нарушения построения высказывания (да/нет, какой процент): да, 12%.

Типичные логические нарушения, ошибки в композиции сочинения, допущенные участниками итогового сочинения (да/нет, указать какие): да, искажение причинно-следственных отношений, отсутствие микровывода после примера, неоправданные повторы мыслей, бессвязность и нарушение порядка предложений, использование разнотипных по структуре предложений, ведущее к затруднению понимания смысла.

1.6. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию №4 «Качество письменной речи»

Вывод 1. 11 сочинений соответствует критерию №4.

Вывод 2. Выпускники понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. В большей части работ ученики демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций. В большинстве сочинений продемонстрирован высокий уровень коммуникативной культуры авторов, качественное речевое оформление письменных работ, единство формы и содержания.

Однако по-прежнему мало работ, авторы которых демонстрируют индивидуальный стиль, используют изобразительные средства.

Наиболее часто встречающиеся в сочинениях недостатки речевого оформления работ (да/нет, указать какие): немотивированное повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов, немотивированный пропуск слова, смысловая избыточность, нарушение лексической сочетаемости, неудачный порядок слов, бедность и однообразие синтаксических конструкций, использование шаблонов.

1.7. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию №5 «Грамотность»

Вывод 1. 5 сочинений соответствуют критерию №5.

Анализ орфографических ошибок:

а) слитное – раздельное написание не с прилагательными

- б) правописание -н- и -нн- в причастиях, отглагольных прилагательных;
- в) правописание производных предлогов и союзов;
- г) правописание также (союза) и так же (наречия с частицей);
- д) слитное и раздельное правописание наречий;
- е) правописание ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Вывод 2. Анализ пунктуационных ошибок:

- а) знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами;
- б) знаки препинания в предложениях с вводными словами;
- в) пунктуация в сложноподчиненных предложениях;
- г) пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи (постановка запятой на стыке союзов);
- д) употребление одного знака препинания вместо другого;
- е) лишние (не мотивированные правилами) знаки препинания.

Вывод 3. Анализ грамматических ошибок:

- а) неоправданное нарушение границ предложений;
- б) ошибки, связанные с построением предложения с деепричастным оборотом;
- в) нарушения норм образования и употребления форм слова;
- г) нарушение норм согласования и управления;
- д) нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Результаты анализа пунктуационного оформления работ свидетельствуют о недостаточном умении обучающихся проводить грамматико-пунктуационный анализ.

В некоторых сочинениях встречаются графические ошибки, т.е. различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Одиночные графические ошибки не учитывались.

Результаты работы 1 этапа:

№ 11А	ФИО ученика	Требования №1, №2	Критерии №1,№2,№3, №4,№5	Зачет/ незачет
1.	Авхадова Самира Рустамовна	++	+++++	зачет
2.	Автаев Ибрагим Исламович	++	+++--	зачет
3.	Автаева Хеда Исламовна (изложение)	++	+++--	зачет
4.	Асуханова Макселина Абдуловна (изложение)	++	+++--	зачет
5.	Багаев Юнус Анзорович	++	++++-	зачет
6.	Байсаев Лом-Али Алхазурович	++	+++--	зачет
7.	Байсаев Ризван Якубович (изложение)	++	+++--	зачет
8.	Баштарова Сабина Сайд-Алиевна	++	++++-	зачет
9.	Вагапова Марьям Тимуровна	++	+++++	зачет
10.	Гачлуев Ислам Муратович (изложение)	++	++++-	зачет
11.	Гачлуев Ибрагим Русланович	--	-----	незачет
12.	Джансуркаева Ясмينا Шамильевна (изложение)	++	+++--	зачет
13.	Имаева Селима Магомедовна	++	+++--	зачет
14.	Калаева Иман Беслановна	++	+++--	зачет

	(изложение)			
15.	Магомадов Асхаб Исламович	++	+++--	зачет
16.	Магомадов Рахим Исламович	++	+++--	зачет
17.	Мадагова Амина Казбековна	++	++++-	зачет
18.	Туликов Адам Амирханович	++	+++++	зачет
19.	Тазабиева Амина Исаевна	++	++++-	зачет
20.	Царцаева Ристам Нурдиевна	++	+++--	зачет
21.	Ясаева Ирсана Русланбековна	++	+++--	зачет
22.	Ясаев Бекхан Асланович	--	-----	незачет
23.	Ясаева Раяна Сайд-Магомедовна (изложение)	++	+++--	зачет
№ 11Б	ФИО ученика	Требования №1, №2	Критерии №1,№2,№3, №4,№5	Оценка
1.	Абастова Седа Мусаевна	++	+++++	зачет
2.	Бексултанов Бекхан Тимурович (изложение)	--	-----	незачет
3.	Бетельмурзаев Абдурахман Султамбекович	++	+++--	зачет
4.	Вагапов Мухаммад Асламбекович	++	+++--	зачет
5.	Гачлуева Хава Арбиевна	++	+++--	зачет
6.	Гусейнов Гусейн Ильгамович	++	+++--	зачет
7.	Дадаева Марьям Анзоровна	++	+++--	зачет
8.	Догаев Магомед Адланович	++	+++--	зачет
9.	Даудова Ясмина Руслановна	++	+++++	зачет
10.	Имаева Хава Юнадиевна	++	+++--	зачет
11.	Исмаилов Хасанбек Асланбекович	--	-----	незачет
12.	Калаев Зубайр Хас-Магомед Ширваниевич	++	+++--	зачет
13.	Мачаева Раиса Хумидовна (изложение)	++	+++--	зачет
14.	Мальцагова Элита Артуровна (изложение)	++	+++--	зачет
15.	Межидов Ахмед Сулимович	++	+++--	зачет
16.	Сагипова Марха Исруддиевна	++	+++++	зачет
17.	Товсултанова Иман Исруддиевна (изложение)	++	++++-	зачет
18.	Тимаев Сайфуллах Магомедович	--	-----	незачет
19.	Юсупова Аминат Адамовна	++	++++-	зачет
20.	Эльмурзаев Турпал-Али Сайд- Ахмедович	++	+++--	зачет

5 учащихся получили «незачет» по ИС: Тимаев Сайфуллах Магомедович, Исмаилов Хасанбек Асланбекович, Бексултанов Бекхан Тимурович (изложение), Ясаев Бекхан Асланович.

**Информация по результатам
проверки итоговых сочинений 07.02.2024г.
(2 этап)**

В образовательной организации:

- зарегистрировано участников сочинения: 5 человек;
- фактически приняло участие в написании сочинения: 5 человек.

Темы итогового сочинения:

№ темы	Наименование темы
123	М.Ю. Лермонтов утверждал: «Есть чувство правды в сердце человека». Как проявляется это «чувство правды»?
233	Почему люди иногда отвечают на добро злом?
331	Можно ли быть счастливым, когда вокруг несчастные?
429	Почему нельзя забывать о героях и жертвах Великой Отечественной войны?
530	Что означает выражение «служить науке»?
622	Обращаясь к искусству, я ищу героев, похожих на меня, или хочу быть похожим на героев?

**1.8. Выводы по итогам проверки сочинений
в соответствии с требованием № 1 «Объем итогового сочинения»**

Средний объем итогового сочинения составил 258 слов.

Минимальный объем итогового сочинения, получившего зачет, составил 252 слова.

Максимальный объем итогового сочинения, получившего зачет, составил 297 слов.

Вывод 1. 3 сочинения из 4 соответствуют требованию №1. Сочинение объемом менее 250 слов у ученика 11Б класса Тимаева Сайфуллы.

Вывод 2. Объем сочинений в целом составил от 252 до 297 слов.

**1.9. Выводы по итогам проверки сочинений в соответствии
с требованием № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»**

Вывод 1. 3 сочинения из 4 соответствуют требованию №2.

Вывод 2. Сочинения написаны самостоятельно, воспроизведения чужого текста не выявлено, имеются случаи использования выпускниками отдельных элементов чужого текста: тезисы, литературные примеры для аргументации. Заимствованный материал используется фрагментарно, в собственный текст включен корректно и уместно.

Вывод 3. В некоторых работах встречаются клише, адаптированные к выбранной теме.

**1.10. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию № 1
«Соответствие теме»**

Вывод 1. 3 сочинения из 4 соответствуют критерию №1.

Вывод 2. В 3 сочинениях содержание соответствует теме, обучающиеся верно определяют смысловое значение выбранной ими темы, прослеживается конкретная цель

высказывания, даны ответы на поставленные в теме вопросы, представлены размышления над предложенной проблемой. Обучающиеся умеют формулировать во вступлении главную мысль сочинения, выделяют круг нравственных понятий, приводят аргументы в соответствии с замыслом.

Основные пути раскрытия предложенной темы: наиболее распространенным является сочинение-ответ, в котором выпускники периодически возвращаются в той или иной форме к заданному вопросу; проблемный и содержательный анализ текста; интерпретация тематики и проблематики, сюжета и литературных характеров в произведениях классической и современной литературы.

***1.11. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию № 2
«Аргументация. Привлечение литературного материала»***

Вывод 1. 3 сочинения из 4 соответствуют критерию №2.

Вывод 2. В 3 сочинениях литературный материал используется как основа для собственных размышлений.

Вывод 3. Выпускники для аргументации своей позиции привлекали одно или два произведения отечественной или мировой литературы, показав достаточный уровень осмысления художественного текста. Наблюдается соответствие включенных в сочинение литературных примеров выдвинутым тезисам и аргументам.

Сколько литературных аргументов в среднем используют участники при раскрытии темы сочинения: два.

Кроме литературного аргумента, встречались ли аргументы, связанные с театром, кино, живописью, историческими документами (указать, какие по каким темам, предложенным участникам в этом году): нет.

Есть ли обращения к публицистике, дневникам, мемуарам, произведениям устного народного творчества, другим источникам отечественной и мировой литературы (да/нет, примерный процент): нет.

Выявлены ли случаи написания сочинения без привлечения литературного материала (да, нет): нет.

Способы привлечения литературного материала (указать какие): комментированный пересказ содержания с опорой на конкретный эпизод произведения, сопоставление фрагментов и героев разных произведений, аспектная характеристика литературного героя, анализ конкретного эпизода произведения с разным уровнем осмысления.

Приводились ли в качестве удачных аргументов примеры из самостоятельно прочитанных текстов (да/нет, указать, какие произведения): да, А. П. Чехов «Пари», А. Толстой «Русский характер», А. Грин «Зелёная лампа», Р. Мэтесон «Кнопка, кнопка».

Допускались ли участниками итогового сочинения фактические неточности, связанные со знанием текста, отмечены неточности в интерпретации художественного текста, упрощенность в трактовке образов и сюжетных линий (да/нет, указать, какие): да, ошибки в фоновом материале, фактические неточности, связанные со знанием текста, определением жанра произведения, упрощенность в трактовке образов.

Основные недостатки в привлечении литературного материала: начав с аспектного пересказа, автор сочинения сбивается на подробный пересказ всего эпизода или характеристику образа (негативное следствие – утрачивается связь с тезисом, аргумент разрушается).

***1.12. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию № 3
«Композиция и логика рассуждения»***

Вывод 1. 3 сочинения из 4 соответствуют критерию №3.

Вывод 2. Рассуждения выстроены логично, соответствуют структуре данного типа работы. Значительная часть сочинений отличается целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Наличие логической цепочки между тезисом, основной частью, заключением (да/нет): да

Наблюдались ли участниками итогового сочинения логические нарушения построения высказывания (да/нет): да.

Типичные логические нарушения, ошибки в композиции сочинения, допущенные участниками итогового сочинения (да/нет, указать какие): да, искажение причинно-следственных отношений, отсутствие микровывода после примера, неоправданные повторы мыслей, бессвязность и нарушение порядка предложений, использование разнотипных по структуре предложений, ведущее к затруднению понимания смысла.

1.13. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию №4 «Качество письменной речи»

Вывод 1. 0 сочинений соответствует критерию №4.

Вывод 2. Выпускники непонятно выражают мысли, не умеют использовать необходимую лексику и различные грамматические конструкции. Ученики не демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Нет работ, где авторы демонстрируют индивидуальный стиль, используют изобразительные средства.

Наиболее часто встречающиеся в сочинениях недостатки речевого оформления работ (да/нет, указать какие): немотивированное повторение в узком контексте одного и того же слова или однокоренных слов, немотивированный пропуск слова, смысловая избыточность, нарушение лексической сочетаемости, неудачный порядок слов, бедность и однообразие синтаксических конструкций, использование шаблонов.

1.14. Выводы по итогам проверки сочинений по основному критерию №5 «Грамотность»

Вывод 1. 0 сочинений соответствуют критерию №5.

Анализ орфографических ошибок:

- а) слитное – раздельное написание не с прилагательными
- б) правописание -н- и -нн- в причастиях, отглагольных прилагательных;
- в) правописание производных предлогов и союзов;
- г) правописание также (союза) и так же (наречия с частицей);
- д) слитное и раздельное правописание наречий;
- е) правописание ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.

Вывод 2. Анализ пунктуационных ошибок:

- а) знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами;
- б) знаки препинания в предложениях с вводными словами;
- в) пунктуация в сложноподчиненных предложениях;
- г) пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи (постановка запятой на стыке союзов);
- д) употребление одного знака препинания вместо другого;
- е) лишние (не мотивированные правилами) знаки препинания.

Вывод 3. Анализ грамматических ошибок:

- а) неоправданное нарушение границ предложений;
- б) ошибки, связанные с построением предложения с деепричастным оборотом;
- в) нарушения норм образования и употребления форм слова;
- г) нарушение норм согласования и управления;
- д) нарушение видовойременной соотнесенности глагольных форм.

Результаты анализа пунктуационного оформления работ свидетельствуют о недостаточном умении обучающихся проводить грамматико-пунктуационный анализ.

В некоторых сочинениях встречаются графические ошибки, т.е. различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Одиночные графические ошибки не учитывались.

Результаты работы 2 этапа:

№ 11А	ФИО ученика	Требования №1, №2	Критерии №1,№2,№3, №4,№5	Зачет/ незачет
24.	Гачлуев Ибрагим Русланович	++	+++--	зачет
25.	Ясаев Бекхан Асланович	++	+++--	зачет
№ 11Б	ФИО ученика	Требования №1, №2	Критерии №1,№2,№3, №4,№5	Оценка
21.	Бексултанов Бекхан Тимурович (изложение)	++	+++--	зачет
22.	Исмаилов Хасанбек Асланбекович	++	+++--	зачет
23.	Тимаев Сайфуллах Магомедович	--	-----	незачет

1 учащийся получил «незачет» по ИС: Тимаев Сайфуллах Магомедович.

3 этап: Тимаев Сайфуллах Магомедович был удален с экзамена в связи с использованием шпаргалок. Получил «НЕЗАЧЕТ».

Общие выводы

Анализ результатов проверенных сочинений позволяет выявить положительные тенденции, свидетельствующие об эффективности данной формы проверки общекультурной, языковой, коммуникативно-речевой и литературной подготовки обучающихся выпускных классов. Среди важнейших параметров качества ученических работ можно выделить овладение следующими умениями:

- понимать сущность выбранной темы, во вступлении формулировать тезис, определять главную мысль высказываний, выбирать убедительный путь раскрытия темы, обогащать и углублять исходный тезис дополнительными смыслами;
- строить рассуждение, доказывать свою позицию, формулируя аргументы и подкрепляя их примерами из литературного материала; использовать произведения, не входящие в образовательную программу;
- подбирать литературный материал для аргументации как тезиса, так и собственных рассуждений; последовательно выстраивать собственный текст в соответствии с композицией сочинения-рассуждения.

Содержательный анализ итоговых сочинений выявил отрицательные стороны работ:

- размышления общего характера, соответствующие теме; ошибки в названии жанров произведений и фактические ошибки в трактовке художественных текстов;
- скованность в построении развернутых суждений, что приводит к ограниченности объема сочинения, неоправданной его лаконичности;
- отсутствие выраженного интереса к поэзии, а также к дневникам, публицистике, мемуарам и фольклорным жанрам и неиспользование их в качестве примеров;
- наличие логических ошибок, неоправданные повторы мысли;
- наличие речевых ошибок (нарушение лексической сочетаемости, смысловая избыточность, использование речевых штампов (клише));

– качество письменной речи: недостаточный уровень пунктуационной и орфографической грамотности, наличие речевых и грамматических ошибок, речевые штампы, незначительное использование выразительных средств.

В 2023-2024 учебном году, в целях помощи выпускникам в подготовке к ГИА, ЦОКО ввели проведение **региональных диагностических работ** в 9 и 11 классах по русскому языку, математике и обществознанию. Диагностики проходили в течение года в сентябре, январе и апреле.

**Анализ Региональных диагностических работ
в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»
9 классы (сентябрь)**

Дата проведения: русский язык – 26.09.2023, математика – 28.09.2023, обществознание – 30.09.2023

РДР позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, а также готовность обучающихся 9 классов к ГИА.

Цель работы: выяснить уровень подготовленности обучающихся 9 классов к ГИА, выявить пробелы в знаниях, западающие темы для лучшей подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, делая больший акцент на «группе риска».

Всего в РДР по русскому языку, математике и обществознанию приняли 117 учеников 9 классов.

Продолжительность РДР по русскому языку: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу по русскому языку в 9 классах – **24 балла**.

Максимум (24 балла) в 9 классах набрала Исрапилова Медина.
23 балла набрала Аласханова Петимат.

Минимальный порог в 9 классах по русскому языку не набрали 30 учеников: Авхадова Рабия, Аслаханов Саламбек, Вахидова Марха, Гельхаев Магомед-Салых, Джабраилова Хава, Ибрагимова Мадина, Ибрагимова Макка, Индербиев Джабраил, Индербиева Иман, Исаков Муслим, Исрапилова Селима, Каримова Айшат, Лапаев Асхаб, Лапаева Залина, Мадагов Лом-Али, Мадагова Медина, Мачаев Турпал-Али, Садаханов Али, Сакаева Петимат, Тазабиев Сулим, Тимаева Медни, Усенов Анзор, Царцаев Рамзан, Царцаева Амина, Цомалыгов Аюб, Цомалыгова Раяна, Эдильсултанов Зелимхан, Юсупов Хасбулат, Янгулбаева Мединат, Ясаева Иман.

Максимальный балл, который можно получить за работу по математике в 9 классах – **17 баллов**.

Максимальный балл в 9 классах никто не набрал, но Накаева Амина набрала 16 баллов из 17.

Минимальный порог в 9 классах по математике не набрали 34 ученика: Авхадова Рабия, Амхадова Иман, Арсамиков Ислам, Атамазов Джабраил, Барзукаев Амир, Баштарова Хадижа, Бексултанов Дени, Бексултанов Ислам, Берзищев Адам, Вахидова Марха, Дадаева Малика, Дашаев Магомед-Бешир, Дудаев Абдулла, Исаков Муслим, Исрапилова Селима,

Каурнукаев Халид, Мачаев Турпал-Али, Муслимов Адам, Сагаев Валид, Садаханов Али, Султанов Хамзат, Тайсумова Амина, Тимаев Яхья, Ульбанов Асхаб, Ульбанов Рахим, Усенов Анзор, Хихоев Рамзан, Царцаев Ислам, Царцаева Амина, Цомалыгов Аюб, Эдильсултанов Зелимхан, Юсупов Джамбулат, Юсупов Турпалхан, Юсупов Хасбулат.

Максимальный балл, который можно получить за работу по обществознанию в 9 классах – **16 баллов**.

В 9 классах набравших максимальный балл нет, но Абастова Медина набрала 15 баллов из 16, а Накаева Амина – 14 из 16.

Не преодолели **минимальный порог** в 7 баллов по обществознанию 37 учащихся 9 классов: Абастов Яхья, Абастова Раяна, Абдулкадирова Лиана, Авхадова Рабия, Аласханов Асхаб, Амхадова Иман, Арсамиков Ислам, Арсебиева Аза, Аслаханова Макка, Атиев Али, Барзукаева Хеда, Юсупов Джамбулат, Баштарова Хадижа, Бексултанов Дени, Бексултанов Ислам, Гельхаев Магомед-Салях, Ибрагимов Макка, Имаева Эльмира, Индербиев Джабраил, Исаков Муслим, Исмаилов Байсангур, Исрапилова Селима, Каурнукаев Хамид, Мадагова Медина, Мусаева Амина, Нагаева Медни, Нагаева Селита, Садаева Ирсана, Супаева Раяна, Темирсултанов Халид, Ульбанов Рахим, Хусеинов Асхаб, Цамалигова Зайнап, Юсупов Джамбулат, Юсупова Петимат, Юсупова Раяна, Ясаева Раяна.

В целом, работа выполнена на удовлетворительном уровне (около 68%-72% сдавших).

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 9 классов по русскому языку:

Задание 5. Орфографический анализ (8%)

Задание 6. Лексика и фразеология (12% выполнения)

Задание 8. Определение грамматической основы (38% выполнения).

Задание 13. Синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными (26% выполнения).

Задание 14. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи между частями (15% выполнения).

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 9 классов по математике:

Задание 8 – преобразования алгебраических выражений – 66%% выполнения;

Задание 12 – расчеты по формулам – 42% выполнения;

Задание 7 – график функции – 57% выполнения.

Задание 11 – график функций – 47% выполнения.

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 9 классов по обществознанию:

Задание 1 термины – 82% выполнения

Задание 12 – анализ статистического источника – 65% выполнения

Задание 6 – финансовая грамотность - 21% выполнения

Рекомендации и предложения:

- Усилить работу с детьми из «группы риска» путем дополнительных занятий;
- Довести до родителей результаты РДР;
- Обратить особое внимание на учащихся, которые не сдали 2-3 предмета;
- Использовать индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся;

- Использовать дифференцированный подход.

**Анализ Региональных диагностических работ
в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»
11 классы (сентябрь)**

Дата проведения: русский язык – 26.09.2023, математика – 28.09.2023, обществознание – 30.09.2023

РДР позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, а также готовность обучающихся 11 классов к ГИА.

Цель работы: выяснить уровень подготовленности обучающихся 11 классов к ГИА, выявить пробелы в знаниях, западающие темы для лучшей подготовки к ЕГЭ, делая больший акцент на «группе риска».

Всего в РДР по русскому языку, математике и обществознанию приняли участие 43 ученика 11 классов.

Продолжительность РДР по русскому языку: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу по русскому языку в 11 классах – 17.

Максимум (17 баллов) в 11 классах набрали Гачлуев Ибрагим, Сагипова Марха.

16 баллов набрали: Дадаева Марьям, Автаева Хеда, Авхадова Самира, Асуханова Максалина, Баштарова Сабина, Вагапова Марьям, Имаева Селима.

Минимальный порог не прошли 12 одиннадцатиклассников: Абастова Седа, Багаев Юнус, Байсаев Лом-Али, Бетельмурзаев Абдурахман, Гусейнов Гусейн, Догаев Магомед, Калаев Зубайр, Магомадов Рахим, Тазабиева Амина, Тимаев Сайфуллах, Юсупова Аминат, Ясаев Бекхан.

Максимальный балл, который можно получить за работу по математике в 11 классах – 17.

Максимальный балл в 11 классах никто не набрал, но Гачлуев Ислам набрал 16 баллов, а Магомадов Асхаб – 15 баллов.

Минимальный порог в 11 классе не набрал Калаев Зубайр.

Максимальный балл, который можно получить за работу по обществознанию в 11 классах – 16 баллов.

В 11 классах набравших максимальный балл нет, но Магомадов Асхаб набрал 15 баллов из 16.

Минимальный порог по обществознанию не прошли 4 одиннадцатиклассника: Багаев Юнус, Калаев Зубайр, Межидов Ахмед, Тимаев Сайфулла.

В целом, работа выполнена на удовлетворительном уровне (около 68%-72% сдавших)

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 11 классов по русскому языку:

Задание №1 (местоимения) – 39% выполнения

Задание №6 (лексика) – 22% выполнения

Задание №12 (орфография) – 18% выполнения

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 11 классов по математике:

Задание 16 - пример с логарифмом – 44% выполнения;

Задание 1 - Ошибки в задачах на проценты – 68% выполнения;

Задание 7 – график функции – 57% выполнения.

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 11 классов по обществознанию:

Задание 9 – налоги – 61% выполнения;

Задание 7 – банковские системы – 55% выполнения;

Задание 8 – основные источники финансирования бизнеса – 64% выполнения;

Задание 13 – избирательные системы – 78% выполнения.

Рекомендации и предложения:

- Усилить работу с детьми из «группы риска» путем дополнительных занятий;
- Довести до родителей результаты РДР;
- Обратить особое внимание на учащихся, которые не сдали 2-3 предмета;
- Использовать индивидуальный подход к слабоуспевающим учащимся;
- Использовать дифференцированный подход.

Анализ Региональных диагностических работ в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» (январь)

Дата проведения: русский язык – 23.01.2024, математика – 10.01.2024, обществознание – 16.01.2024

РДР позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, а также готовность обучающихся 9 классов к ГИА.

Цель работы: выяснить уровень подготовленности обучающихся 9 классов к ГИА, выявить пробелы в знаниях, западающие темы для лучшей подготовки к ОГЭ, делая больший акцент на «группе риска».

Продолжительность РДР: 90 минут.

Минимальный порог в 9 классах по русскому языку не набрали 39 учеников: Абдулкадыров Ибрагим Валидович, Автаев Ахмед Хамзатович, Авхадова Рабия Вахидовна, Алиева Хадижат Хасановна, Арсамекова Амина Хасановна, Аслаханов Саламбек Илесович, Атамазов Джабраил Бесланович, Атиев Али Русланович (Н), Барзукаев Амир Зелимханович, Баштаров Саим Сайд-Магомедович, Берзищев Адам Солт-Ахмедович, Берзищев Ислам Солт-Ахмедович, Гельхаев Магомед-Салых Бесланович, Гельхаев Магомед-Эмин Мовладиевич, Дудаев Абдулла Тарханович, Исаков Муслим Русланович, Исмаилов Байсангур Асланович, Каримова Айшат Зелимхановна, Лапаев Асхаб Асланбекович, Лапаева Залина Асланбековна, Мачаев Турпал-Али Бай-Алиевич, Медалова Хава Алихановна, Муслимов Адам Исаевич, Накаев Магомед Адланович, Накаев Юсуп Адланович, Ногаев Умар Ризванович, Сагаев Валид Даудович, Сакаева Петимат Сайд-Магомедовна, Султанов Хамзат Саидибрагимович, Тимаев Яхъя Сайд-Эминович, Товсултанов Иллисхан Исруддиевич, Ульбанов Асхаб Хасанович, Усенов Анзор Алиевич,

Царцаев Ислам Аптиеви́ч, Цомалыгов Аюб Юсупови́ч, Цомалыгова Раяна Юнусовна, Юсупов Малик Валидови́ч, Юсупов Турпалхан Бесланови́ч, Юсупов Хасбулат Ризванови́ч, Юсупова Раяна Исаевна.

Минимальный порог в 9 классах по математике не набрали 43 ученика: Абастов Яхъя Мусаевич, Абдулкадыров Ибрагим Валидович, Автаев Ахмед Хамзатович, Авхадова Ясмينا Ханпашаевна, Алиева Ясина Исмаиловна (Н), Амхадова Иман Вахитовна, Арсамиков Ясин Рустамович, Асхабов Асхаб Алиханович, Аслаханов Асхаб Алиханович, Аслаханов Саламбек Илесович, Асхабова Марха Супьяновна, Атамазов Джабраил Бесланович, Барзукаев Амир Зелимханович, Баштаров Саим Сайд-Магомедович, Бекаева Хадижат Хайсаевна, Гезимахмаев Даламбек Висханович, Гельхаев Магомед-Салых Бисланович, Гельхаев Магомед-Эмин Мовладиевич, Дадаева Малика Анзоровна, Дашаев Магомед-Бешир Сайд-Магомедович, Джабраилова Хава Хизаровна, Джанхотова Айшат Тагировна (Н), Ибрагимов Амирхан Изнаурович, Ибрагимова Мадина Идрисовна, Ибрагимова Макка Идрисовна, Исаков Муслим Русланович, Мадиев Расул Валидович, Медалова Хава Алихановна (Н), Мусаева Амина Саламбековна, Муслимов Адам Исаевич, Сакаев Ибрагим Лемаевич, Сакаев Магомед-Эмин Сайд-Ахмедович, Сакаева Петимат Сайд-Магомедовна, Супаева Раяна Арбиевна, Тазабиев Сулим Хамзатович, Тимаева Медни Солт-Ахмедовна, Усенов Анзор Алиевич, Хихоев Рамзан Хусейнович, Царцаев Ислам Аптиеви́ч, Юсупов Малик Валидови́ч, Юсупов Турпалхан Бесланови́ч, Юсупов Хасбулат Ризванови́ч, Янгулбаева Самира Аслановна.

Не преодолели **минимальный порог** по обществознанию 36 учащихся 9 классов: Абдулкадырова Лиана Рустамовна, Абдулкадыров Ибрагим Валидович, Аласханов Асхаб Рамзанович, Алиева Ясина Исмаиловна, Амхадова Иман Вахитовна, Арсамекова Амина Хасановна, Арсамиков Ясин Рустамович, Атамазов Джабраил Бесланович, Бексултанов Дени Вахаевич, Гезимахмаев Даламбек Висханович, Гельхаев Магомед-Эмин Мовладиевич, Дадаева Малика Анзоровна, Джанхотова Айшат Тагировна (Н), Индербиева Таиса Ханпашиевна, Исаков Муслим Русланович, Исмаилов Байсангур Асланович, Каримова Айшат Зелимхановна, Каурнукаев Халид Алиевич, Лапаев Асхаб Асланбекович, Лапаева Залина Асланбековна, Медалова Хава Алихановна, Ногаев Умар Ризванович, Сагаев Ислам Жабраилович, Сагаев Рахим Рустамович, Садаева Ирсана Казбековна, Садаханов Али Аданиевич, Сакаева Петимат Сайд-Магомедовна, Тазабиев Сулим Хамзатович, Тапчаев Магомед Шамильевич, Ульбанов Асхаб Хасанович, Усенов Анзор Алиевич, Хихоев Рамзан Хусейнович, Царцаев Ислам Аптиеви́ч, Юсупов Малик Валидови́ч, Юсупов Турпалхан Бесланови́ч, Юсупов Хасбулат Ризванови́ч.

В целом, работа выполнена на удовлетворительном уровне (около 71%-72% сдавших).

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 9 классов по русскому языку:

Задание 5. Орфографический анализ (12%)

Задание 6. Лексика и фразеология (18% выполнения)

Задание 8. Определение грамматической основы (44% выполнения).

Задание 13. Синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными (31% выполнения).

Задание 14. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи между частями (17% выполнения).

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 9 классов по математике:

Задание 8 – преобразования алгебраических выражений – 69% выполнения;

Задание 12 – расчеты по формулам – 47% выполнения;

Задание 7 – график функции – 63% выполнения.

Задание 11 – график функций – 54% выполнения.

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 9 классов по обществознанию:

Задание 1 термины – 85% выполнения

Задание 12 – анализ статистического источника – 73% выполнения

Задание 6 – финансовая грамотность - 28% выполнения

Рекомендации и предложения:

В качестве рекомендаций по повышению успешности выполнения РДР можно предложить следующее:

Всем педагогам-предметникам:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в форме проверки знаний на ОГЭ;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

Анализ Региональных диагностических работ в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» (апрель)

Дата проведения: русский язык – 18.04.2024, математика – 19.04.2024.

РДР позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, а также готовность обучающихся 9 классов к ГИА.

Цель работы: выяснить уровень подготовленности обучающихся 9 классов к ГИА, выявить пробелы в знаниях, западающие темы для лучшей подготовки к ОГЭ, делая больший акцент на «группе риска».

Продолжительность РДР: 90 минут.

Минимальный порог в 9 классах по русскому языку не набрали 2 ученика: Медалова Хава Алихановна, Сакаева Петимат Сайд-Магомедовна.

Минимальный порог в 9 классах по математике не набрали 2 ученика: Медалова Хава Алихановна, Сакаева Петимат Сайд-Магомедовна.

В целом, работа выполнена на высоком уровне (99% сдавших)

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 9 классов по русскому языку:

Задание 5. Орфографический анализ (16%)

Задание 6. Лексика и фразеология (24% выполнения)

Задание 8. Определение грамматической основы (47% выполнения).

Задание 13. Синтаксический анализ сложного предложения с несколькими придаточными (41% выполнения).

Задание 14. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи между частями (37% выполнения).

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 9 классов по математике:

Задание 8 – преобразования алгебраических выражений – 71% выполнения;

Задание 12 – расчеты по формулам – 48% выполнения;

Задание 7 – график функции – 65% выполнения.

Задание 11 – график функций – 57% выполнения.

Рекомендации и предложения:

В качестве рекомендаций по повышению успешности выполнения РДР можно предложить следующее:

Всем педагогам-предметникам:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в форме проверки знаний на ОГЭ;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

Анализ Региональных диагностических работ в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» (апрель)

Дата проведения: русский язык – 15.04.2024, математика – 17.04.2024.

РДР позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, а также готовность обучающихся 11 классов к ГИА.

Цель работы: выяснить уровень подготовленности обучающихся 11 классов к ГИА, выявить пробелы в знаниях, западающие темы для лучшей подготовки к ЕГЭ, делая больший акцент на «группе риска».

Продолжительность РДР: 90 минут.

Минимальный порог в 11 классах по русскому языку набрали все учащиеся 11 классов

Минимальный порог в 11 классах по математике также набрали все учащиеся.

В целом, работа выполнена на высоком уровне (100% сдавших)

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 11 классов по русскому языку:

Задание №1 (местоимения) – 42% выполнения

Задание №6 (лексика) – 28% выполнения

Задание №12 (орфография) – 38% выполнения

Задания, которые вызвали затрудненность у учащихся 11 классов по математике:

Задание 16 - пример с логарифмом – 51% выполнения;

Задание 1 - Ошибки в задачах на проценты – 72% выполнения;

Задание 7 – график функции – 63% выполнения.

Рекомендации и предложения:

В качестве рекомендаций по повышению успешности выполнения РДР можно предложить следующее:

Всем педагогам-предметникам:

- выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения;
- при проведении текущих и итоговых проверок знаний учащихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в форме проверки знаний на ЕГЭ;
- совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников;
- больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.

Индивидуальные проекты в 9-11 классах 2023-2024 учебный год

В современном меняющемся мире особую важность имеет организация деятельности учеников, в рамках антропологического вектора развития, ориентация на человеческую реальность во всей ее полноте, поиск средств и условий становления «полного человека», человека, как субъекта собственной жизни, как личности при встрече с «другим», как индивидуальности. В связи с этими идеями, все виды проектной деятельности были задуманы в соответствии с этой направленностью. Во главу угла ставились ценностные приобретения учеников и учителей, рефлексия, осознание своей работы.

В 2023-2024 учебном году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение ФГОС акцентировало внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Новый стандарт, предполагающий уменьшение роли классно-урочной системы в школе, предусматривает проектную деятельность, которая способствует развитию и воспитанию личности ребенка, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных приоритетов.

Бесспорная педагогическая значимость проектной работы в том, что она способствует актуализации знаний, умений, навыков ученика и их практическому применению.

Проектная деятельность стимулирует потребность ученика в самореализации, самовыражении, в творческой и личностно-значимой деятельности.

Проектная работа задает необходимые условия для сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе. Обеспечивает рост личности ребенка.

Проектная деятельность включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы.

Проектная работа учащихся в школе носит системный и целенаправленный характер.

В школе много творческих детей, многим нравится создавать различные проекты, нужно только умело направлять их работу под руководством учителей, и тогда успех обеспечен.

Особую роль при планировании проектной деятельности отводилась развитию и умножению контактов учащихся с другими людьми и в условиях общественной значимой совместной деятельности.

Посредством этих контактов ученик начинает правильно воспринимать и оценивать себя и других. Работая над проектом, дети обогащаются практическим опытом и индивидуализируются, становятся личностью, приобретают возможность и способность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий, в деятельности осуществляя значимые преобразования мотивационной сферы.

Выстраивание и реализация воспитательной и формирующей направленности принадлежит педагогу, он мотивирует учащихся на выполнение тех или иных задач, помогает найти поле деятельности.

Руководитель проекта помогает найти основной мотив, увидеть проблему в теме, которая интересует ученика. Многие руководители проектов умеют организовать совместную деятельность так, чтобы инициатива для решения проблемы исходила от учащихся.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
 - формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
 - развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
 - формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;

- добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- планировать свою работу;
- выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;
- видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем

Нормативное обеспечение проектной деятельности МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»:

- программа проектной, исследовательской деятельности
- требования к оформлению проектной работы;
- требования к публичной защите проектной работы;
- советы учителю, работающему в технологии проектной деятельности;
- рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы;
- алгоритм работы над проектом.

К защите индивидуальных и групповых проектов разработаны:

- экспертный лист оценки проекта;
- рекомендации для комиссии.

В начале учебного года определился состав руководителей проектов. Были сформулированы темы проектов, составлено календарно-тематическое планирование, составлено расписание занятий. Для оказания методической помощи участникам проектной и исследовательской деятельности сформирована и предложена информация по подготовке проектов к защите. Проведены индивидуальные и групповые консультации по организации работы над проектами, его оформлению и подготовке к публичной защите. В подготовке проектов в 2023-2024 учебном году приняли участие учащиеся 9-х, 10-х и 11-х классов школы. Приоритетные виды проектов учащихся – творческие, информационные, практико-ориентированные, исследовательские, что соответствует возрастной категории учащихся.

Итогом проектной, исследовательской деятельности в школе в 2023-2024 учебном году стала защита итоговых проектов, которая проводилась в апреле 2024 года. Также были назначены даты пересдачи в мае. В результате учащиеся смогли получить дополнительные навыки в представлении результатов своей работы в новом формате. По результатам проведенной сессии-защиты с учениками 9-11 классов была проведена встреча-обсуждение и рефлексия о проделанной работе.

В весеннюю сессию были представлены проекты:

9А класс

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Руководитель
1.	Атиев Али Русланович	«Бокс»	Джанаралиев Ю.О.
2.	Ибрагимов Амирхан Изнаурович	«Бокс»	Джанаралиев Ю.О.
3.	Абастов Яхъя Мусаевич	«Футбол-любимый вид спорта»	Джанаралиев Ю.О.
4.	Калаев Дени Мансурович	«Футбол-любимый вид спорта»	Джанаралиев Ю.О.
5.	Саралиева Хава Абубакаровна	«Шоколад»	Габзаева С.А.
6.	Усманова Билкис Абдул- Вахабовна	«Шоколад»	Габзаева С.А.
7.	Исмаилов Байсангур Асланович	«Байсангур Беноевский»	Громова Н.С.
8.	Товсултанов Иллисхан Иссурдиевич	«Байсангур Беноевский»	Громова Н.С.
9.	Бекаева Хадижат Хайсовна	«Бумеранг»	Ильясова Л.А.
10.	Абастова Мединат Ахмедовна	«Смертная казнь»	Громова Н.С.
11.	Юсупов Джамбулат Исламович	«Работа архитектора»	Громова Н.С.
12.	Аслаханов Асхаб Алиханович	«Кавказская война»	Громова Н.С.
13.	Темирсултанова Айшат Тимерлановна	«Корейская школа»	Арсебиева М.З.
14.	Берзищев Ислам Солт- Ахмедович	«Бумага»	Габзаева С.А.
15.	Берзищев Адам Солт- Ахмедович	«Бумага»	Габзаева С.А.
16.	Тапчаев Магомед Шамильевич	«Фастфуд»	Габзаева С.А.
17.	Каримова Хеда Мусаевна	«Чипсы»	Габзаева С.А.
18.	Каримова Селима Муслимовна	«Чипсы»	Габзаева С.А.
19.	Тимаев Яхъя Сайд-Эминович	«Энергетические напитки»	Габзаева С.А.
20.	Автаев Ахмед Хамзатович	«Энергетические напитки»	Габзаева С.А.
21.	Абастова Селимат Муслимовна	«Оказание первой помощи»	Качалигова З.Л.
22.	Арсамерзаева Марьям Арсебиевна	«Оказание первой помощи»	Качалигова З.Л.
23.	Мадагова Медина Казбековна	«Старость человека»	Качалигова З.Л.
24.	Джанхотова Айшат Тагировна	«Анорексия»	Качалигова З.Л.
25.	Макашева Медина Румановна	«Кровавая история человечества»	Громова Н.С.
26.	Дадаева Малика Анзоровна	«Кровавая история человечества»	Громова Н.С.
27.	Мунаева Иман Ибрагимовна	«Археологические раскопки»	Громова Н.С.
28.	Нагаева Селита Сайд-Махмудовна	«Можно ли распознать преступника в детском возрасте?»	Арсебиева М.З.
29.	Абдул-Кадырова Амина Аликовна	«Психология преступления. Как обезопасить себя от потенциальной опасности»	Арсебиева М.З.

9Б класс

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Руководитель
1.	Арсамиков Ислам Бадвиевич	«Бокс»	Джанаралиев Ю.О.
2.	Абастова Раяна Алихановна	«Процесс изготовления макарон »	Ибрагимова З.И.
3.	Абдулкадыров Ибрагим Валидович	«Байсангур Беноевский»	Громова Н.С
4.	Арсебиева Аза Асламбековна	«Анорексия »	Качалигова З.Л.
5.	Аслаханова Макка Лёмаевна	«Корейская школа »	Громова Н.С.
6.	Ахундова Ясмина Ханпашаевна	«Корейская школа »	Громова Н.С.
7.	Масхадова Рабия Вахидовна	«Торт Наполеон»	Ибрагимова З.И.
8.	Баштарова Хадижа Сайд-Эмининовна	«Шоколад»	Габзаева С.А..
9.	Бексултанов Дени Вахаевич	Роль компьютерных игр в современной жизни человека и их влияние	Качалигова Т.Л.
10.	Бексултанов Ислам Вахаевич	«Роль компьютерных игр в современной жизни человека и их влияние»	Качалигова Т.Л.
11.	Имаева Эльмира Магомедовна	«Чипсы.»	Габзаева С.А
12.	Индербиев Джабраил Сайдмагомедович	«Влияние шума на организм человека »	Качалигова Т.Л.
13.	Масаева Самира Аслановна	«Процесс изготовления макарон »	Ибрагимова З.И.
14.	Магомадова Марьям Абдул-Муслимовна	«Работа архитектора.»	Громова Н.С
15.	Мадиев Расул Валидович	«Бокс»	Джанаралиев Ю.О.
16.	Мальсагова Айна Сайд-Магомедовна	«Влияние книг на человека.»	Букаева М.С.
17.	Мусаева Амина Саламбековна	«Фастфуд »	Габзаева С.А.
18.	Нагаева Медни Зелемхановна	«Влияние социальных сетей »	Качалигова Т.Л.
19.	<u>Накаев Магомед</u>	Энергетические напитки.	Качалигова Т.Л.
20.	<u>Накаев Юсуф</u>	«Энергетические напитки»	Качалигова Т.Л.
21.	Хусаинов Асхаб Ахмедович	«Футбол-любимый вид спорта»	Джанаралиев Ю.О.
22.	Садаева Ирсана Казбековна	«Влияние сотовых телефонов на организм человека »	Качалигова Т.Л.
23.	Супаева Раяна Арбиевна	«Фастфуд »	Ибрагимова З.И.
24.	Цамалигова Зайнап Султановна	«Влияние шума на организм человека»	Качалигова Т.Л.
25.	Темирсултанов Халид Ахматович	«Компьютер - друг или враг?»	<u>Магомадова Р.Б.</u>
26.	Чираева Ирсана Руслановна	«Влияние социальных сетей »	Качалигова Т.Л.
27.	Юсупова Петимат Исаевна	«Чай или кофе»	Габзаева С.А.
28.	Юсупова Раяна Исаевна	«Чай или кофе»	Габзаева С.А
29.	Ясаев Байгир Разамбекович	«Смертная казнь»	Громова Н.С
30.	Дашаев Магомед-Бешир Сайд-Магомедович	«Байсангур Беноевский»	Громова Н.С

9В класс

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Руководитель
1.	Абдулкадирова Лиана Рустамовна	«Фастфуд»	Габзаева С.А.
2.	Аласханова Петимат Арбиевна	«Шоколад»	Габзаева С.А.
3.	Аласханов Асхаб Рамзанович	«Футбол-любимый вид спорта»	Джанаралиев Ю.О.
4.	Аслаханов Саламбек Илесович	«Великие водопады»	Сагуева М.С.
5.	Атамазов Джабраил Бесланович	«Бокс»	Джанаралиев Ю.О.
6.	Байсаева Еза Асхабовна	«О вреде курения»	Кочелигова З.Л.
7.	Баштаров Саим Саид-Ахмедович	«Мир мячей»	Джанаралиев Ю.О.
8.	Вахидова Марха Адлановна	«Чипсы»	Габзаева С.А.
9.	Исрапилова Медина Сайд-Селимовна	«Влияние книг на человека»	Эседулаева Р.А.
10.	Мачаев Мовсар Аптиевиц	«Футбол-любимый вид спорта»	Джанаралиев Ю.О.
11.	Сагаев Рахим Рустамович	«Бокс»	Джанаралиев Ю.О.
12.	Сакаев Ибрагим Лемаевич	«Вода и ее роль»	Кочелигова З.Л.
13.	Сакаев М-Эмин Сайд-Ахмедович	«Моя жизнь в спорте»	Джанаралиев Ю.О.
14.	Сакаева Ясмينا Анзоровна	«Байсангур Беноевский»	Громова Н.С.
15.	Садаханова Мадина Хамзатовна	«Старость человека»	Кочелигова Т.Л.
16.	Султанов Хамзат С-Ибрагимович	«Выносливость»	Джанаралиев Ю.О.
17.	Тайсумова Амина Руслановна	«Диабет не приговор»	Кочелигова З.Л.
18.	Тунтаев Билал Виситович	«Как устроено сердце человека»	Кочелигова З.Л.
19.	Уматхаджиева Сумая Сулеймановна	«Бумага»	Габзаева С.А.
20.	Ульбанов Асхаб Хасанович	«Зрение»	Кочелигова З.Л.
21.	Ульбанов Рахим Хасиевич	«Хлеб-всему голова»	Ибрагимова З.И.
22.	Цомалыгов Аюб Юсупович	«Бумага»	Габзаева С.А.
23.	Цомалыгова Раяна Юнусовна	«Воздух»	Габзаева С.А.
24.	Юсупова Максалима Шамильевна	«Торт Наполеон»	Ибрагимова З.И.
25.	Янгильбаева Мединат Сайд-Арбиевна	«О вреде курения»	Кочелигова З.Л.
26.	Янгильбаева Тамила Хасмагомедовна	«Шоколад»	Габзаева С.А.

9Г класс

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Руководитель
1.	Абубакарова Милана Адамовна	«Шоколад»	Габзаева С.А.
2.	Гехаева Хедишт Рустамовна	«Волшебные снежинки»	Габзаева С.А.
3.	Габнукаева Марьям Абуевна	«Чай или кофе»	Габзаева С.А.
4.	Гезимахмаев Даламбек Висханович	«Бокс»	Джанаралиев Ю.О.
5.	Гельхаев Магомед-Эмин Мовладиевич	«О старости»	Качалигова Т.Л.
6.	Гехаева Рукият Тимуровна	«Чипсы»	Габзаева С.А.
7.	Дудаев Абдулла Тарханович	«Домашняя аптека»	Габзаева С.А.
8.	Ибрагимова Хава Халидовна	«Теннис и здоровье»	Джанаралиев Ю.О.
9.	Качалигова Медина Ломалиевна	«Воздух»	Качалигова Т.Л.
10.	Мачаев Турпал-Али Бай- Алиевич	«Влияние мобильных телефонов на организм человека»	Качалигова Т.Л.
11.	Мадагов Лом-Али Русланович	«Зрение»	Качалигова Т.Л.
12.	Муслимов Адам Исаевич	«Леонель Месси»	Джанаралиев Ю.О.
13.	Султанов Ахмед Саламбекович	«Бумага»	Габзаева С.А.
14.	Сагаев Ислам Жабраилович	«География футбола»	Джанаралиев Ю.О.
15.	Тутаева Айшат Асланбековна	«Торт Наполеон»	Ибрагимова З.И.
16.	Тимаева Медни Солт- Ахмедовна	«Политика»	Арсебиева М.З.
17.	Усенов Анзор Алиевич	«Байсангур Беноевский»	Громова Н.С.
18.	Царцаев Ислам Аптиевич	«Футбол-любимый вид спорта»	Джанаралиев Ю.О.
19.	Янгульбаева Самира Аслановна	«Зимние виды спорта»	Джанаралиев Ю.О.

9Д класс

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Руководитель
1.	Юсупов Хасбулат Ризванович	«Бокс»	Джанаралиев Ю.О.
2.	Юсупов Турпал Бесланович	«Бокс»	Джанаралиев Ю.О.
3.	Сагаев Валид Даудович	«Футбол-любимый вид спорта»	Джанаралиев Ю.О.
4.	Барзукаев Амир Зелимханович	«Футбол-любимый вид спорта»	Джанаралиев Ю.О.
5.	Имаева Зулихан Аслановна	«Шоколад»	Габзаева С.А.
6.	Магоматхажиева Селима Руслановна	«Шоколад»	Габзаева С.А.
7.	Барзукаева Хеда Бекхановна	«Шум»	Качалигова З.Л.
8.	Каримова Айшат Зелемхановна	«Шум»	Качалигова З.Л.
9.	Айтаев Ахмед Эльбекович (инд.об.)	«Байсангур Беноевский»	Громова Н.С.
10.	Махмагазиев Байсангур Ризванович	«Леонель Месси»	Ибрагимова З.И.
11.	Джабраилова Хава Хизаровна	«Вода и ее роль»	Качалигова З.Л.
12.	Асхабова Марха Супьяновна	«Вода и ее роль»	Качалигова З.Л.
13.	Хихоев Рамзан Хусейнович	«Зимние виды спорта»	Джанаралиев Ю.О.
14.	Барзукаева Элита Элихановна	«Йод»	Габзаева С.А.
15.	Индербиева Иман Зайндиевна	«Йод»	Габзаева С.А.
16.	Тазбиев Сулим Хамзатович	«Вулканы мира»	Сатиева М.С.
17.	Садаханова Наима Баштаевна	«Как устроено сердце человека»	Качалигова З.Л.
18.	Юсупов Малик Валидович	«Моя жизнь в спорте»	Джанаралиев Ю.О.
19.	Ясаева Раяна Руслановна	«Бумага»	Габзаева С.А.
20.	Магоматхажиева Рамина Имруддиевна	«Фастфуд»	Габзаева С.А.
21.	Тутаева Медни Рустамовна	«Чипсы»	Габзаева С.А.
22.	Магомедхажиева Радима Ширваниевна	«Чипсы»	Габзаева С.А.
23.	Ясаева Иман Асламбековна	«Хлеб— всему голова»	Ибрагимова З.И.
24.	Алиева Хадижат Хасановна	«Хлеб— всему голова»	Ибрагимова З.И.
25.	Индербиева Таиса Ханпашиевна	"Три состояния воды"	Габзаева С.А.
26.	Накаева Амина Альвиевна	"Витамины и их польза для человека"	Качалигова З.Л.

9Е класс

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Руководитель
1.	Алиева Ясмينا Исмаиловна	«О старости»	Качалигова З.Л.
2.	Амхадова Иман Вахидовна	«Хлеб-всему голова»	Ибрагимова З.И.
3.	Арсамекова Амина	«Смертная казнь»	Громова Н.С.
4.	Арсамиков Ясин Рустамович	«Байсангур Беноевский»	Громова Н.С.
5.	Гельхаев Магомед-Салых Бисланович	«Чернобыль вчера и сегодня»	Громова Н.С.
6.	Ибрагимова Мадина Идрисовна	«Вода основа жизни на земле»	Качалигова З.Л.
7.	Ибрагимова Макка Идрисовна	«Вода и ее роль»	Качалигова З.Л.
8.	Исаков Муслим Русланович	«Байсангур Беноевский»	Громова Н.С.
9.	Исрапилова Селима Ахмедовна	«Чай или кофе?»	Габзаева С.А.
10.	Каурнукаев Халид Алиевич	«Байсангур Беноевский»	Громова Н.С.
11.	Каурнукаев Хамид Асланович	«Шум»	Качалигова З.Л.
12.	Лапаева Залина Асланбековна	«Зрение»	Качалигова З.Л.
13.	Лапаев Асхаб Асланбекович	«Футбол – любимый вид спорта»	Джанаралиев Ю.О.
14.	Медалова Хава Алихановна	«Хлеб –всему голова»	Ибрагимова З.И.
15.	Ногаев Умар Ризванович	«Бокс»	Джанаралиев Ю.О.
16.	Сакаева Петимат Сайд-Магомедовна	«Хлеб- всему голова»	Ибрагимова З.И.
17.	Себаев Адам Таусович	«Выносливость»	Джанаралиев Ю.О.
18.	Садаханов Али Аданиевич	«Футбол-любимый вид спорта»	Джанаралиев Ю.О.
19.	Царцаева Амина Виситовна	«Зрение»	Качалигова З.Л.

10А класс

№	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель
1.	Абдул-Кадыров Адам	Международный терроризм – глобальная проблема современности	Тикаева Р.А.
2.	Айтаев Ислам Асланович	Проблемы молодежи в современном обществе	Тикаева Р.А.
3.	Авхадов Магомед Рамзанович	Политическая активность граждан РФ	Тикаева Р.А.
4.	Ахмадов Эмин Русланович	Роль личности в истории	Тикаева Р.А.
5.	Арсемиков Саламу Зелимханович	Роль личности в истории	Тикаева Р.А.
6.	Ахмасултанов Ибрагим Валидович	Влияние компьютера на развитие ребенка	Тикаева Р.А.
7.	Акуев Дени Ризванович (над. Обуч.)	Политический терроризм в истории России	Тикаева Р.А.
8.	Богаева Карина Руслановна	Влияние социальных сетей на подростков	Тикаева Р.А.
9.	Бахарчиева Амина Мумаевна	Трудовые права несовершеннолетних	Тикаева Р.А.
10.	Висвахаета Ирсана Виситовна	Женщины в современной политике	Тикаева Р.А.
11.	Гобнукаев Расамбек Сулумбекович	Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников)	Тикаева Р.А.
12.	Даудова Язира Руслановна	Отечественная война 1941-1945гг	Тикаева Р.А.
13.	Довдаев Наиб Саид- Салихович	Основные направления социальной политики российского государства	Тикаева Р.А.
14.	Дикаева Хадижа Шамхановна	Проблемы современной семьи и пути их преодоления	Тикаева Р.А.
15.	Вахаев Байсангур Мовсарович	Наследственное право	Тикаева Р.А.
16.	Каримова Иман Тимуровна	Интернет в жизни старшеклассника: за и против	Тикаева Р.А.
17.	Качалигова Амина Сайдановна	Смертная казнь: за и против	Тикаева Р.А.
18.	Маудилов Рахман Артурович	Какой политический лидер нужен современной России	Тикаева Р.А.

19.	Масаев Рамазан Бесланович	Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России	Тикаева Р.А.
20.	Садаханова Залина Аданиевна	Образование 21века	Тикаева Р.А.
21.	Садаева Альбина Ламбековна	Интернет в жизни старшеклассника: за и против	Тикаева Р.А.
22.	Талгаев Хамзат Умарович	Миграционная политика современного Российского государства	Тикаева Р.А.
23.	Хадаев Билал Алиевич	Религиозные организации и объединения в РФ	Тикаева Р.А.
24.	Царцаева Раяна Нурдиевна	Самые востребованные профессии сегодня и завтра	Тикаева Р.А.
25.	Царцаева Хава Аднановна	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	Тикаева Р.А.
26.	Шатаева Хадижа Беслановна	Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?	Тикаева Р.А.

10Б класс

№	ФИО ученика	Тема проекта	Руководитель
1.	Асуханов Мамед Мовлаевич	Права и свободы граждан РФ	Тикаева Р.А.
2.	Асуханов Рахим Асланович	Причины преступности несовершеннолетних	Тикаева Р.А.
3.	Барзукаев Асхаб Зелимханович	Молодежные субкультуры	Тикаева Р.А.
4.	Бексултанов Арби Магомедович	Подростковая преступность	Тикаева Р.А.
5.	Вахидова Хава Заурбековна	Нравственные основы семейной жизни	Тикаева Р.А.
6.	Вахидов Адам Заурбекович	Права подростка в современном обществе	Тикаева Р.А.
7.	Вахидова Раяна Адлановна	Предмет обществознание	Тикаева Р.А.
8.	Гельхаев Эльси Доккаевич	Проблемы и перспективы молодежи в современном мире	Тикаева Р.А.
9.	Джабаев Майрбек Шамханович	Надомник	Тикаева Р.А.
10.	Ибрагимов Абдул-Хамид Абубакарович	Преступление несовершеннолетних	Тикаева Р.А.
11.	Исрапилова Айшат Сайд-Селимовна	Проблема выбора профессии	Тикаева Р.А.
12.	Исакова Раяна Ибрагимовна	Семья в современном обществе	Тикаева Р.А.
13.	Имаев Решид Юсупович	Подростковая преступность	Тикаева Р.А.
14.	Имаев Мансур Магомедович	Самые вредные достижения цивилизации	Тикаева Р.А.
15.	Мачаева Алина Хизеровна	Виды конфликтов и способы их решения	Тикаева Р.А.
16.	Макашов Сайд-Магомед Хаважович	Конфессии в современной России	Тикаева Р.А.
17.	Магамаев Хасан Исламович	Молодежные субкультуры	Тикаева Р.А.
18.	Магомадов Сайд-Эмин Лемаевич	Рыночная экономика	Тикаева Р.А.
19.	Цымалыгов Майрбек Хасанбекович	Влияние СМИ на подростков	Тикаева Р.А.
20.	Юсупов Мухаммад-Эмин Шамильевич	Банковские карты в современном обществе	Тикаева Р.А.
21.	Янгулбаев Идрис Лом -Алиевич	Роль и место ребенка в современном обществе	Тикаева Р.А.

11А класс

№	ФИО	Тема проекта	Руководитель
1.	Авхадова Самира Рустамовна	Успешные люди, какие они (выбрать одну личность для примера).	Тикаева Р.А.
2.	Автаев Ибрагим Исламович	Права и обязанности учителей и учеников	Тикаева Р.А.
3.	АвтаеваХедаИсламовна	Дружба- центр межличностных отношений	Тикаева Р.А.
4.	Асуханова Макселина	Права и свободы граждан РФ	Тикаева Р.А.
5.	Багаев Юнус Анзорович	Нарушение трудовых прав подростка	Тикаева Р.А.
6.	Байсаев Лом-Али Алхазурович	Трудовые права несовершеннолетних	Тикаева Р.А.
7.	Байсаев Ризван Якубович	Социальный контроль.	Тикаева Р.А.
8.	Баштарова Сабина Сайд- Алиевна	Свобода совести	Тикаева Р.А.
9.	Вагапова Марьям Тимуровна	Права и обязанности, учащихся в школе	Тикаева Р.А.
10.	Гачлуев Ислам Муратович	Пропаганда здорового образа жизни .	Тикаева Р.А.
11.	Гачлуев Ибрагим Русланович	Свобода совести	Тикаева Р.А.
12.	ДжансуркаеваЯсмина Шамильевна	Успешные люди, какие они(выбрать одну личность для примера).	Тикаева Р.А.
13.	Имаева Селима Магомедовна	Роль образования для достижения успеха в жизни.	Тикаева Р.А.
14.	Калаева Иман Беслановна	Роль образования для достижения успеха в жизни.	Тикаева Р.А.
15.	Мадагова Амина Казбековна	Место традиций в жизни современного человека	Тикаева Р.А.
16.	Магомадов Асхаб Исламович	Развитие трудового права в России и мире	Тикаева Р.А.
17.	Магомадов Рахим Исламович	Мировой экономический кризис: причины и последствия	Тикаева Р.А.
18.	Туликов АдамАмирханович	Политические партии в современной Россия	Тикаева Р.А.
19.	Тазабиева Амина Исаевна	Способы защиты трудовых прав подростка	Тикаева Р.А.
20.	Царцаева Ристам Нурдиевна	Права и обязанности учителей и учеников в школе	Тикаева Р.А.

21.	Ясаева Раяна Сайд-Магомедовна	Терроризм: история и современность.	Тикаева Р.А.
22.	Ясаева Ирсана Русланбековна	Смертная казнь: за и против.	Тикаева Р.А.
23.	Ясаев Бекхан Асланович	Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?	Тикаева Р.А.

11Б класс

№	ФИО	Тема проекта	Руководитель
1.	Абастова Сeda Мусаевна	Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?	Тикаева Р.А.
2.	Бексултанов Бекхан Тимурович	Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия	Тикаева Р.А.
3.	Бетельмурзаев Абдурахман	Социальная сущность человека	Тикаева Р.А.
4.	Вагапов Мухаммад Асламбекович	Социальные сети – почему люди предпочитают живому общению виртуальное	Тикаева Р.А.
5.	Гачлуева Хава Арбиевна	Свобода совести	Тикаева Р.А.
6.	Гусейнов Гусейн Ильгамович	Самые вредные достижения цивилизации	Тикаева Р.А.
7.	Дадаева Марьям Анзоровна	Свобода совести	Тикаева Р.А.
8.	Догаев Магомед Адланович	Вторая мировая война	Тикаева Р.А.
9.	Даудова Ясмина руслановна	Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.	Тикаева Р.А.
10.	Имаева Хава Юнадиевна	Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?	Тикаева Р.А.
11.	Исмаилов Хасанбек Асланбекович	Успешные люди, какие они.	Тикаева Р.А.
12.	Калаев Зубайр Хас-Магомед Ширваниев.	Ценности здорового образа жизни в молодежной среде	Тикаева Р.А.
13.	Мачаева Раиса Хумидовна	Дружба-центр межличностных отношений	Тикаева Р.А.
14.	Мальцагова Элита Артуровна	Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни	Тикаева Р.А.
15.	Межидов Ахмед Сулимович	Смертная казнь: за и против	Тикаева Р.А.
16.	Сагипова Марха Исруддиевна	Роль образования для достижения успеха в жизни	Тикаева Р.А.
17.	Тимаев Сайпула Магомедович	Великая отечественная война	Тикаева Р.А.

18.	Товсултанова Иман Исруддиевна	Место традиций в жизни современного человека.	Тикаева Р.А.
19.	Эльмурзаев Турпал-Али	Подростковая преступность	Тикаева Р.А.
20.	Юсупова Аминат Адамовна	Свобода совести	Тикаева Р.А.

Учащиеся получили следующие оценки:

9А класс

№	ФИО	Тема проекта	Итоговая оценка	Руководитель проекта
1.	Автаев Ахмед Хамзатович	«Энергетические напитки».	3	Габзаева С.А.
2.	Абдул-Кадырова Амина Аликовна	«Роль компьютерных игр в современной жизни человека и их влияние»	5	Кочалигова З.Л.
3.	Адалаев Салых Ибрагимович (хафиз школа)	«Футбол-любимый вид спорта».	3	Джанаралиев Ю.О.
4.	Арсамерзаева Марьям Арсбиевна	«Оказание первой помощи»	5	Джанаралиев О.М.
5.	Абастов Яхья Мусаевич	«Футбол-любимый вид спорта».	4	Джанаралиев Ю.О.
6.	Абастова Селимат Муслимовна	«Оказание первой помощи»	5	Джанаралиев О.М.
7.	Абастова Медина Ахмедовна	«Смертная казнь».	5	Громова Н.С.
8.	Аслаханов Асхаб Алиханович	«Кавказская война».	4	Громова Н.С.
9.	Атиев Али Русланович	«Бокс».	5	Джанаралиев Ю.О.
10.	Берзищев Адам Солт-Ахмедович	Бумага.	4	Габзаева С.А.
11.	Берзищев Ислам Солт-Ахмедович	Бумага.	4	Габзаева С.А.
12.	Бекаева Хадижат Хайсовна	Бумеранг.	3	Сатуева М.С.
13.	Дадаева Малика Анзоровна	Торт «Наполеон»	3	Ибрагимова З.И.
14.	Джанхотова Айшат Тагировна	«Анорексия»	5	Кочалигова З.Л.
15.	Ибрагимов Амирхан Изнаурович	Бокс	3	Джанаралиев Ю.О.
16.	Исмаилов Байсангур Асланович	Байсангур Беноевский.	3	Громова Н.С.
17.	Калаев Дени Мансурович	Футбол-любимый вид спорта.	3	Джанаралиев Ю.О.
18.	Каримова Хеда Мусаевна	Чипсы.	5	Габзаева С.А.
19.	Каримова Селима Муслимовна	Чипсы.	5	Кочалигова З.Л.
20.	Мадагова Медина Казбековна	Йод.	4	Габзаева С.А.
21.	Мунаева Иман Ибрагимовна	«Чай или кофе?»	5	Габзаева С.А.
22.	Макашева Медина Румановна	«Изготовление макарон»	5	Ибрагимова З.И.
23.	Нагаева Селита Сайд-Махмудовна	Фаст-фуд.	5	Габзаева С.А.
24.	Саралиева Хава Абубакаровна	Шоколад.	5	Габзаева С.А.
25.	Товсултанов Иллисхан Исрудиевич	Байсангур Беноевский.	3	Громова Н.С.
26.	Темирсултанова Айшат Тимерлановна	Корейская школа.	3	Громова Н.С.
27.	Тапчаев Магомед Шамильевич	Фаст-фуд.	4	Габзаева С.А.

28.	Тимаев Яхъя Сайд-Эминович	Энергетические напитки.	3	Габзаева С.А.
29.	Усманова Билкис Абдул-Вахабовна	Шоколад.	5	Габзаева С.А.
30.	Юсупов Джамбулат Исламович	Работа архитектора.	5	Громова Н.С.

«2» - 0

«3» - 10

«4» - 6

«5» - 14

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 67%

СОУ – 71%

Средний балл – 4,13

9Б класс

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Руководитель проекта
1.	Арсамиков Ислам Бадвиевич	«Бокс»	4	Джанаралиев Ю.О.
2.	Абастова Раяна Алихановна	«Процесс изготовления макарон »	4	Ибрагимова З.И.
3.	Абдулкадыров Ибрагим Валидович	«Байсангур Беноевский»	3	Громова Н.С
4.	Арсениева Аза Асламбековна	«Анорексия »	5	Качалигова З.Л.
5.	Аслаханова Макка Лёмаевна	«Корейская школа »	5	Громова Н.С.
6.	Авхадова Ясмينا Ханпашаевна	«Корейская школа »	3	Громова Н.С.
7.	Авхадова Рабия Вахидовна	«Торт Наполеон»	4	Ибрагимова З.И.
8.	Баштарова Хадижа Сайд-Эмининовна	«Шоколад»	3	Габзаева С.А..
9.	Бексултанов Дени Вахаевич	«Роль компьютерных игр в современной жизни человека и их влияние»	3	Качалигова Т.Л.
10.	Бексултанов Ислам Вахаевич	«Роль компьютерных игр в современной жизни человека и их влияние»	3	Качалигова Т.Л.
11.	Имаева Эльмира Магомедовна	«Чипсы.»	4	Габзаева С.А
12.	Индербиев Джабраил Сайдмагомедович	«Влияние шума на организм человека »	3	Качалигова Т.Л.
13.	Масаева Самира Аслановна	«Процесс изготовления макарон »	4	Ибрагимова З.И.
14.	Магомадова Марьям Абдул-Муслимовна	«Работа архитектора.»	5	Громова Н.С
15.	Мадиев Расул Валидович	«Бокс»	3	Джанаралиев Ю.О.
16.	Мальсагова Айна Сайд-Магомедовна	«Влияние книг на человека.»	5	Букаева М.С.
17.	Мусаева Амина Саламбековна	«Фастфуд »	4	Габзаева С.А.
18.	Нагаева Медни Зелемхановна	«Влияние социальных сетей »	5	Качалигова Т.Л.
19.	Хусаинов Асхаб Ахмедович	«Футбол-любимый вид спорта»	4	Качалигова Т.Л.
20.	Садаева Ирсана Казбековна	«Влияние сотовых телефонов на организм человека »	5	Качалигова Т.Л.
21.	Супаева Раяна Арбиевна	«Фастфуд »	4	Джанаралиев Ю.О.
22.	Цамалигова Зайнап Султановна	«Влияние шума на организм человека »	3	Качалигова Т.Л.

23.	Темирсултанов Халид Ахматович	«Компьютер - друг или враг?»	5	Ибрагимова З.И.
24.	Чираева Ирсана Руслановна	« Влияние социальных сетей »	5	Качалигова Т.Л.
25.	Юсупова Петимат Исаевна	«Чай или кофе»	4	<u>Магомадова Р.Б.</u>
26.	Юсупова Раяна Исаевна	«Чай или кофе»	4	Качалигова Т.Л.
27.	Ясаев Байгир Разамбекович	«Смертная казнь»	5	Габзаева С.А.
28.	Дашаев Магомед-Бешир Сайд- Магомедович	«Байсангур Беноевский»	3	Габзаева С.А
29.	Накаев Магомеда Адлановича	«Энергетические напитки»	4	Громова Н.С
30.	Накаев Юсупа Адлановича	«Энергетические напитки»	4	Громова Н.С

«2» - 0
«3» - 9
«4» - 12
«5» - 9

Успеваемость – 100%
Качество знаний – 70%
СОУ – 66%
Средний балл – 4

9В класс

№ п/п	ФИО учащегося	Тема проекта	Оценка	Руководитель
1.	Абдулкадирова Лиана Рустамовна	«Фастфуд»	5	Габзаева С.А.
2.	Аласханова Петимат Арбиевна	«Шоколад»	5	Габзаева С.А.
3.	Аласханов Асхаб Рамзанович	«Футбол-любимый вид спорта»	4	Джанаралиев Ю.О.
4.	Аслаханов Саламбек Илесович	«Великие водопады»	3	Сатуева М.С.
5.	Атамазов Джабраил Бесланович	«Бокс»	3	Джанаралиев Ю.О.
6.	Байсаева Еза Асхабовна	«О вреде курения»	4	Кочелигова З.Л.
7.	Баштаров Саим Саид-Ахмедович	«Мир мячей»	3	Джанаралиев Ю.О.
8.	Вахидова Марха Адлановна	«Чипсы»	4	Габзаева С.А.
9.	Исрапилова Медина Сайд-Селимовна	«Влияние книг на человека»	5	Эседулаева Р.А.
10.	Мачаев Мовсар Аптиеви	«Футбол-любимый вид спорта»	4	Джанаралиев Ю.О.
11.	Сагаев Рахим Рустамович	«Бокс»	3	Джанаралиев Ю.О.
12.	Сакаев Ибрагим Лемаевич	«Вода и ее роль»	3	Кочелигова З.Л.
13.	Сакаев М-Эмин Сайд-Ахмедович	«Моя жизнь в спорте»	3	Джанаралиев Ю.О.
14.	Сакаева Ясмينا Анзоровна	«Байсангур Беноевский»	3	Громова Н.С.
15.	Садаханова Мадина Хамзатовна	«Старость человека»	3	Кочелигова Т.Л.
16.	Султанов Хамзат С-Ибрагимович	«Выносливость»	3	Джанаралиев Ю.О.
17.	Тайсумова Амина Руслановна	«Диабет не приговор»	3	Кочелигова З.Л.
18.	Тунтаев Билал Виситович	«Как устроено сердце человека»	5	Кочелигова З.Л.
19.	Уматхаджиева Сумая Сулеймановна	«Бумага»	3	Габзаева С.А.
20.	Ульбанов Асхаб Хасанович	«Зрение»	3	Кочелигова З.Л.
21.	Ульбанов Рахим Хасиевич	«Хлеб-всему голова»	3	Ибрагимова З.И.
22.	Цомалыгов Аюб Юсупович	«Бумага»	3	Габзаева С.А.
23.	Цомалыгова Раяна Юнусовна	«Воздух»	4	Габзаева С.А.
24.	Юсупова Максалима Шамильевна	«Торт Наполеон»	5	Ибрагимова З.И.
25.	Янгульбаева Медина Сайд-Арбиевна	«О вреде курения»	3	Кочелигова З.Л.
26.	Янгульбаева Тамила Хасмагомедовна	«Шоколад»	4	Габзаева С.А.

«2» - 0
«3» - 15
«4» - 6
«5» - 5

Успеваемость – 100%
Качество знаний – 42%
СОУ – 55%
Средний балл – 3,62

9Г класс

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Руководитель проекта
1.	Абубакарова Милана Адамовна	«Шоколад»	5	Ибрагимова З.И
2.	Гехаева Хедишт Рустамовна	«Волшебные снежинки»	3	Ибрагимова З.И
3.	Габнукаева Марьям Абуевна	«Чай или кофе»	5	Ибрагимова З.И
4.	Гезимахмаев Даламбек Висханович	«Бокс»	4	Джанаралиев Ю.О.
5.	Гельхаев Магомед-Эмин Мовладиевич	«О старости»	3	Качалигова Т.Л.
6.	Гехаева Рукият Тимуровна	«Чипсы»	4	Ибрагимова З.И
7.	Дудаев Абдулла Тарханович	«Домашняя аптека»	3	Габзаева С.А.
8.	Ибрагимова Хава Халидовна	«Теннис и здоровье»	3	Джанаралиев Ю.О.
9.	Качалигова Медина Ломалиевна	«Воздух»	5	Качалигова Т.Л.
10.	Мачаев Турпал-Али Бай-Алиевич	«Влияние мобильных телефонов на организм человека»	3	Качалигова Т.Л.
11.	Мадагов Лом-Али Русланович	«Зрение»	3	Качалигова Т.Л.
12.	Муслимов Адам Исаевич	«Леонель Месси»	3	Джанаралиев Ю.О.
13.	Султанов Ахмед Саламбекович	«Бумага»	3	Качалигова Т.Л
14.	Сагаев Ислам Жабраилович	«География футбола»	3	Джанаралиев Ю.О.
15.	Тутаева Айшат Асланбековна	«Торт Наполеон»	5	Ибрагимова З.И.
16.	Тимаева Медни Солт-Ахмедовна	«Политика»	3	Арсебиева М.
17.	Усенов Анзор Алиевич	«Байсангур Беноевский»	3	Громова Н.С.
18.	Уматгариев Амирхан Ирисханович	«Фаст-фуд»	3	Ибрагимова З.И.
19.	Царцаев Ислам Аптиевиц	«Футбол-любимый вид спорта»	3	Джанаралиев Ю.О.
20.	Янгильбаева Самира Аслановна	«Зимние виды спорта»	3	Джанаралиев Ю.О.

«2» - 0
«3» - 14
«4» - 2
«5» - 4

Успеваемость – 100%
Качество знаний – 30%
СОУ – 52%
Средний балл – 3,5

9Д класс

№	ФИО	Тема проекта	Итоговая оценка	Руководитель проекта
1.	Асхабова Марха Супьяновна	Вода и ее роль.	4	Габзаева С.А.
2.	Алиева Хадижат Хасановна	Хлеб— всему голова	3	Ибрагимова З.И.
3.	Айтаев Ахмед Эльбекович	Байсангур Беноевский.	4	Громова Н.С.
4.	Барзукаева Элита Элихановна	Йод.	3	Габзаева С.А.
5.	Барзукаева Хеда Бекхановна	Шум.	3	Кочалигова З.Л.
6.	Барзукаев Амир Зелимханович	Футбол-любимый вид спорта.	3	Джанаралиев Ю.О.
7.	Джабраилова Хава Хизаровна	Вода и ее роль.	4	Габзаева С.А.
8.	Индербиева Таиса Ханпашиевна	"Три состояния воды"	4	Габзаева С.А.
9.	Индербиева Иман Зайндиевна	Йод.	4	Габзаева С.А.
10.	Имаева Зулихан Аслановна	Шоколад.	5	Габзаева С.А.
11.	Каримова Айшат Зелемхановна	Шум.	3	Кочалигова З.Л.
12.	Магоматхажиева Рамина Имруддиевна	Фаст-фуд.	4	Габзаева С.А.
13.	Магмадхажиева Селима Руслановна	Шоколад.	5	Габзаева С.А.
14.	Магомедхажиева Радима Ширваниевна	Чипсы.	5	Габзаева С.А.
15.	Махмагазиев Байсангур Ризванович	Леонель Месси	4	Джанаралиев Ю.О.
16.	Накаева Амина Альвиевна	"Витамины и их польза для человека".	5	Габзаева С.А.
17.	Садаханова Наима Баштаевна	Как устроено сердце человека.	4	Кочалигова З.Л.
18.	Сагаев Валид Даудович	Футбол-любимый вид спорта.	3	Джанаралиев Ю.О.
19.	Тазбиев Сулим Хамзатович	Вулканы мира.	3	Сатиева М.С.
20.	Тутаева Медни Рустамовна	Чипсы.	5	Габзаева С.А.
21.	Хихоев Рамзан Хусейнович	Зимние виды спорта.	3	Джанаралиев Ю.О.
22.	Юсупов Хасбулат Ризванович	Бокс.	4	Джанаралиев Ю.О.
23.	Юсупов Малик Валидович	Моя жизнь в спорте.	3	Джанаралиев Ю.О.
24.	Юсупов Турпал Бесланович	Бокс.	3	Джанаралиев Ю.О.
25.	Ясаева Иман Асламбековна	Хлеб— всему голова	3	Ибрагимова З.И.
26.	Ясаева Раяна Руслановна	Бумага.	5	Габзаева С.А.

«2» - 0	Успеваемость – 100%
«3» - 11	Качество знаний – 58%
«4» - 9	СОУ – 60%
«5» - 6	Средний балл – 3,81

9 Е класс

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Тема проекта	Итоговая оценка	Руководитель проекта
1.	Алиева Ясмينا Исмаиловна	№ 79 (О старости)	3	Качалигова З.Л.
2.	Амхадова Иман Вахидовна	№ 57 (Хлеб-всему голова)	3	Ибрагимова З.И.
3.	Арсамекова Амина	№ 12 (Смертная казнь)	3	Громова Н.С.
4.	Арсамиков Ясин Рустамович	№ 7 (Байсангур Беноевский)	4	Громова Н.С.
5.	Гельхаев М-Салях Бисланович	№ 80 (Чернобыль вчера и сегодня)	3	Громова Н.С.
6.	Ибрагимова Мадина Идрисовна	№ 31 (Вода основа жизни на земле)	3	Качалигова З.Л.
7.	Ибрагимова Макка Идрисовна	№ 30 (Вода и ее роль)	3	Качалигова З.Л.
8.	Исаков Муслим Русланович	№ 7 (Байсангур Беноевский)	3	Громова Н.С.
9.	Исрапилова Селима Ахмедовна	№ 5 (Чай или кофе?)	3	Габзаева С.А.
10.	Каурнукаев Халид Алиевич	№ 7 (Байсангур Беноевский)	3	Громова Н.С.
11.	Каурнукаев Хамид Асланович	№ 6 (Шум)	4	Качалигова З.Л.
12.	Лапаева Залина Асланбековна	№ 39 (Зрение)	3	Качалигова З.Л.
13.	Лапаев Асхаб Асланбекович	№ 3 (Футбол – любимый вид спорта)	3	Джанаралиев Ю.О.
14.	Медалова Хава Алихановна	№ 57 (Хлеб – всему голова)	2	Ибрагимова З.И.
15.	Ногаев Умар Ризванович	№ 2 (Бокс)	3	Джанаралиев Ю.О.
16.	Сакаева Петимат С- Магомедовна	№ 57 (Хлеб- всему голова)	2	Ибрагимова З.И.
17.	Себаев Адам Таусович	№ 33 (Выносливость)	4	Джанаралиев Ю.О.
18.	Садаханов Али Аданиевич	№ 3 (Футбол- любимый вид спорта)	3	Джанаралиев Ю.О.
19.	Царцаева Амина Виситовна	№ 39 (Зрение)	3	Качалигова З.Л.

«2» - 2	Успеваемость – 89%
«3» - 14	Качество знаний – 16%
«4» - 3	СОУ – 38%
«5» - 0	Средний балл – 3,05

Итого (9 классы):

«2» - 2	Успеваемость – 99%
«3» - 73	Качество знаний – 50%
«4» - 38	СОУ – 59%
«5» - 38	Средний балл – 3,74

10А класс

№	ФИО ученика	Тема проекта	Оценка	Руководитель
1.	Абдул-Кадыров Адам	Международный терроризм – глобальная проблема современности	3	Тикаева Р.А.
2.	Айтаев Ислам Асланович	Проблемы молодежи в современном обществе	4	Тикаева Р.А.
3.	Авхадов Магомед Рамзанович	Политическая активность граждан РФ	2	Тикаева Р.А.
4.	Ахмадов Эмин Русланович	Роль личности в истории	4	Тикаева Р.А.
5.	Арсемиков Саламу Зелимханович	Роль личности в истории	2	Тикаева Р.А.
6.	Ахмасултанов Ибрагим Валидович	Влияние компьютера на развитие ребенка	4	Тикаева Р.А.
7.	Акуев Дени Ризванович	Политический терроризм в истории России	3	Тикаева Р.А.
8.	Богаета Карина Руслановна	Влияние социальных сетей на подростков	5	Тикаева Р.А.
9.	Бахарчиева Амина Мумаевна	Трудовые права несовершеннолетних	4	Тикаева Р.А.
10.	Висвахаета Ирсана Виситовна	Женщины в современной политике	2	Тикаева Р.А.
11.	Гобнукаев Расамбек Сулумбекович	Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников)	2	Тикаева Р.А.
12.	Даудова Язира Руслановна	Отечественная война 1941-1945гг	5	Тикаева Р.А.
13.	Довдаев Наиб Саид- Салихович	Основные направления социальной политики российского государства	2	Тикаева Р.А.
14.	Дикаева Хадижа Шамхановна	Проблемы современной семьи и пути их преодоления	2	Тикаева Р.А.
15.	Вахаев Байсангур Мовсарович	Наследственное право	2	Тикаева Р.А.

16.	Каримова Иман Тимуровна	Интернет в жизни старшеклассника: за и против	5	Тикаева Р.А.
17.	Качалигова Амина Сайдановна	Смертная казнь: за и против	2	Тикаева Р.А.
18.	Маудиёв Рахман Артурович	Какой политический лидер нужен современной России	3	Тикаева Р.А.
19.	Масаев Рамазан Бесланович	Престижно ли быть предпринимателем сегодня в России	2	Тикаева Р.А.
20.	Садаханова Залина Аданиевна	Образование 21 века	2	Тикаева Р.А.
21.	Садаева Альбина Ламбековна	Интернет в жизни старшеклассника: за и против	3	Тикаева Р.А.
22.	Талгаев Хамзат Умарович	Миграционная политика современного Российского государства	2	Тикаева Р.А.
23.	Хадаев Билал Алиевич	Религиозные организации и объединения в РФ	2	Тикаева Р.А.
24.	Царцаева Раяна Нурдиевна	Самые востребованные профессии сегодня и завтра	4	Тикаева Р.А.
25.	Царцаева Хава Аднановна	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	Тикаева Р.А.
26.	Шатаева Хадижа Беслановна	Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир?	2	Тикаева Р.А.

«2» - 14

«3» - 4

«4» - 5

«5» - 3

Успеваемость – 46%

Качество знаний – 31%

СОУ – 38%

Средний балл – 2,88

10Б класс

№	ФИО ученика	Тема проекта	Оценка	Руководитель
1.	Асуханов Мамед Мовлаевич	Права и свободы граждан РФ	4	Тикаева Р.А.
2.	Асуханов Рахим Асланович	Причины преступности несовершеннолетних	3	Тикаева Р.А.
3.	Барзукаев Асхаб Зелимханович	Молодежные субкультуры	2	Тикаева Р.А.
4.	Бексултанов Арби Магомедович	Подростковая преступность	2	Тикаева Р.А.
5.	Вахидова Хава Заурбековна	Нравственные основы семейной жизни	5	Тикаева Р.А.
6.	Вахидов Адам Заурбекович	Права подростка в современном обществе	5	Тикаева Р.А.
7.	Вахидова Раяна Адлановна	Предмет обществознание	4	Тикаева Р.А.
8.	Гельхаев Эльси Доккаевич	Проблемы и перспективы молодежи в современном мире	3	Тикаева Р.А.
9.	Джабаев Майрбек Шамханович Н/О	Надомник	-	Тикаева Р.А.
10.	Ибрагимов Абдул-Хамид Абубакарович	Преступление несовершеннолетних	4	Тикаева Р.А.
11.	Исрапилова Айшат Сайд-Селимовна	Проблема выбора профессии	5	Тикаева Р.А.
12.	Исакова Раяна Ибрагимовна	Семья в современном обществе	3	Тикаева Р.А.
13.	Имаев Решид Юсупович	Подростковая преступность	3	Тикаева Р.А.
14.	Имаев Мансур Магомедович	Самые вредные достижения цивилизации	3	Тикаева Р.А.
15.	Мачаева Алина Хизеровна	Виды конфликтов и способы их решения	5	Тикаева Р.А.
16.	Макашов Сайд-Магомед Хаважович	Конфессии в современной России	2	Тикаева Р.А.
17.	Магамаев Хасан Исламович	Молодежные субкультуры	3	Тикаева Р.А.
18.	Магомадов Сайд-Эмин Лемаевич	Рыночная экономика	2	Тикаева Р.А.
19.	Цымалыгов Майрбек Хасанбекович	Влияние СМИ на подростков	2	Тикаева Р.А.
20.	Юсупов Мухаммад-Эмин Шамильевич	Банковские карты в современном обществе	3	Тикаева Р.А.
21.	Янгулбаев Идрис Лом -Алиевич	Роль и место ребенка в современном обществе	2	Тикаева Р.А.

«2» - 6	Успеваемость – 70%
«3» - 7	Качество знаний – 35%
«4» - 3	СОУ – 47%
«5» - 4	Средний балл – 3,25

Итого (10 классы):

«2» - 0	Успеваемость – 57%
«3» - 7	Качество знаний – 33%
«4» - 12	СОУ – 42%
«5» - 24	Средний балл – 3,04

11-ые классы

№ п/п	Ф. И. О. ученика	Класс	Тема проекта	Итоговая оценка	Руководитель проекта
1.	Авхадова Самира Рустамовна	11А	Успешные люди, какие они (выбрать одну личность для примера).	5	Р.А. Тикаева
2.	Автаев Ибрагим Исламович	11А	Права и обязанности учителей и учеников	5	Р.А. Тикаева
3.	Автаева Хеда Исламовна	11А	Дружба- центр межличностных отношений	5	Р.А. Тикаева
4.	Асуханова Макселина	11А	Права и свободы граждан РФ	4	Р.А. Тикаева
5.	Багаев Юнус Анзоревич	11А	Нарушение трудовых прав подростка	5	Р.А. Тикаева
6.	Байсаев Лом-Али Алхазурович	11А	Трудовые права несовершеннолетних	3	Р.А. Тикаева
7.	Байсаев Ризван Якубович	11А	Социальный контроль.	3	Р.А. Тикаева
8.	Баштарова Сабина Сайд-Алиевна	11А	Свобода совести	5	Р.А. Тикаева
9.	Вагапова Марьям Тимуровна	11А	Права и обязанности, учащихся в школе	5	Р.А. Тикаева
10.	Гачлуев Ислам Муратович	11А	Пропаганда здорового образа жизни .	5	Р.А. Тикаева
11.	Гачлуев Ибрагим Русланович	11А	Свобода совести	5	Р.А. Тикаева
12.	ДжансуркаеваЯсмина Шамильевна	11А	Успешные люди, какие они(выбрать одну личность для примера).	4	Р.А. Тикаева
13.	Имаева Селима Магомедовна	11А	Роль образования для достижения успеха в жизни.	3	Р.А. Тикаева
14.	Калаева Иман Беслановна	11А	Роль образования для достижения успеха в жизни.	5	Р.А. Тикаева
15.	Мадагова Амина Казбековна	11А	Место традиций в жизни современного человека	5	Р.А. Тикаева

16.	Магомадов Асхаб Исламович	11А	Развитие трудового права в России и мире	4	Р.А. Тикаева
17.	Магомадов Рахим Исламович	11А	Мировой экономический кризис: причины и последствия	5	Р.А. Тикаева
18.	Туликов АдамАмирханович	11А	Политические партии в современной Россия	5	Р.А. Тикаева
19.	Тазабиева Амина Исаевна	11А	Способы защиты трудовых прав подростка	5	Р.А. Тикаева
20.	Царцаева Ристам Нурдиевна	11А	Права и обязанности учителей и учеников в школе	5	Р.А. Тикаева
21.	Ясаева Раяна Сайд- Магомедовна	11А	Терроризм: история и современность.	5	Р.А. Тикаева
22.	Ясаева Ирсана Русланбековна	11А	Смертная казнь: за и против.	4	Р.А. Тикаева
23.	Ясаев Бекхан Асланович	11А	Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?	4	Р.А. Тикаева
24.	Абастова Седа Мусаевна	11Б	Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?	4	Р.А. Тикаева
25.	Бексултанов Бекхан Тимурович	11Б	Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия	3	Р.А. Тикаева
26.	Бетельмурзаев Абдурахман	11Б	Социальная сущность человека	3	Р.А. Тикаева
27.	Вагапов Мухаммад Асламбекович	11Б	Социальные сети – почему люди предпочитают живому общению виртуальное	4	Р.А. Тикаева
28.	Гачлуева Хава Арбиевна	11Б	Свобода совести	4	Р.А. Тикаева
29.	Гусейнов Гусейн Ильгамович	11Б	Самые вредные достижения цивилизации	5	Р.А. Тикаева
30.	Дадаева Марьям Анзоровна	11Б	Свобода совести	5	Р.А. Тикаева

31.	Догаев Магомед Адланович	11Б	Вторая мировая война	5	Р.А. Тикаева
32.	Даудова Ясмينا руслановна	11Б	Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.	5	Р.А. Тикаева
33.	Имаева Хава Юнадиевна	11Б	Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?	4	Р.А. Тикаева
34.	Исмаилов Хасанбек Асланбекович	11Б	Успешные люди, какие они.	3	Р.А. Тикаева
35.	Калаев Зубайр Хас-Магомед Ширваниев.	11Б	Ценности здорового образа жизни в молодежной среде	3	Р.А. Тикаева
36.	Мачаева Раиса Хумидовна	11Б	Дружба-центр межличностных отношений	5	Р.А. Тикаева
37.	Мальцагова Элита Артуровна	11Б	Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни	5	Р.А. Тикаева
38.	Межидов Ахмед Сулимович	11Б	Смертная казнь: за и против	4	Р.А. Тикаева
39.	Сагипова Марха Исруддиевна	11Б	Роль образования для достижения успеха в жизни	5	Р.А. Тикаева
40.	Тимаев Сайпула Магомедович	11Б	Великая отечественная война	4	Р.А. Тикаева
41.	Товсултанова Иман Исруддиевна	11Б	Место традиций в жизни современного человека.	5	Р.А. Тикаева
42.	Эльмурзаев Турпал-Али	11Б	Подростковая преступность	5	Р.А. Тикаева
43.	Юсупова Аминат Адамовна	11Б	Свобода совести	4	Р.А. Тикаева

11А:

«2» - 0
«3» - 3
«4» - 5
«5» - 15

Успеваемость – 100%
Качество знаний – 87%
СОУ – 84%
Средний балл – 4,52

11Б:

«2» - 0	Успеваемость – 100%
«3» - 4	Качество знаний – 80%
«4» - 7	СОУ – 75%
«5» - 9	Средний балл – 4,25

Итого (11 классы):

«2» - 0	Успеваемость – 100%
«3» - 7	Качество знаний – 84%
«4» - 12	СОУ – 80%
«5» - 24	Средний балл – 4,4

Опыт работы показал, что учащиеся многих педагогов школы делают большие успехи в решении собственных проектных задач и сопровождении проектов.

Проектная работа способствует развитию самопознания и уважения к себе. Об этом свидетельствуют выбранные темы. Для этого создаются необходимые условия: взаимодействие и поощрение. Организация работы направлена на то, чтобы каждый ученик мог почувствовать, что его слышат, видят и ценят/

Следует отметить роль Р.А. Тикаевой в работе с индивидуальными проектами.

Систематически и осознанно велась работа по мотивации учеников класса, рефлексии, вовлечении родителей к сопричастности и созданию позитивного и творческого отношения к делу.

Эта работа решает несколько задач:

-отработка своего собственного материала (подготовка к защите) -информационное насыщение обучающихся хорошей интеллектуальной информацией

-самопрезентация: умение держать себя перед аудиторией

Галушков Андрей, Конкакова Юлия, Пронина Саша представляли свои работы на конкурсе проектно-исследовательских работ и стали дипломантами и лауреатами – это отличный опыт внешних выступлений.

На проектных уроках рассмотрены следующие темы:

- Что такое проект?
- Определение проблемы.
- Определение цели и задач, формулирование гипотезы. Планирование.

Работа в команде и распределение ролей.

- Циклограмма проекта.
- Выбор темы проекта.
- Определение цели и задач, формулирование гипотезы. Планирование.

Работа в команде и распределение ролей.

- Определение проблемы как начало проекта.

- Как найти интересную тему?
- “Почему” и “для чего?” – два кита проекта.
- Определение цели и задач, формулирование гипотезы. Планирование.

Работа в команде и распределение ролей.

- Презентация. Как подготовить и как провести?
- Определение проблемы как начало проекта.
- Циклограмма проекта. Цели и задачи проекта. Мотивация.
- Как найти интересную тему?
- Технология проведения дебатов.
- Индивидуальные проекты. Признаки проекта. Отличие от рефератов, докладов, исследований и т.д.
- Барьер и трамплин проекта.
- Как найти интересную тему для проекта. Требования к выбору и формулировке темы.
- Актуальность и практическая значимость проекта.
- Объект и предмет исследования.
- Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования. Планирование.
- Анкета. Что это такое? Как составить?
- Оформление работы. Презентация результатов работы.

Проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически.

Но, по мере освоения проектной технологии выявляются сложности проблемы:

- Сохраняется проблема перегрузки учащихся, возрастает нагрузка на учителя.
- Существует проблема промежуточного мониторинга, многие ученики испытывают сложности с организацией работы по этапам в течение года.
- Для организатора проектной деятельности и руководителей проектов в масштабах школы проблемой остается организация устойчивой связи с ВУЗами, требуется постоянный мониторинг, коррекция проектной деятельности, расширение масштабов деятельности.

Подводя итоги работы за год по освоению проектной деятельности в школе, можно констатировать, что педагогический коллектив осознанно ее осваивает. Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

Перспективы и основные моменты будущего года:

1. Расширить спектр (количество и качество) руководителей индивидуальных проектов – это очень серьезная работа – научить, обучить структуре проекта, стать соавтором работы.

2. Немного изменить направления выбранных тем: разделить их на блоки и определить значимые и необходимые в современном мире.
3. Мы уже предварительно набросали список тем – будем составлять некую копилку интересных тем, чтобы детям вместе с интересом темы приносили профессиональную или социальную пользу.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Увеличить охват педагогов, владеющих и применяющих проектную деятельность;
2. Внести проектные технологии в рабочие программы по предметам;
3. Совершенствовать организационно-методическое, информационное обеспечение проектной деятельности в школе:
 - оформление информационного стенда, посвященного проектной деятельности;
 - размещение актуальной информации в электронном дневнике учащегося;
 - проведение индивидуальных консультаций с учителями и учащимися школы.

Итоги ГИА - 2024

Цель контроля: проанализировать результаты ГИА – 2024.

В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» на 2023-2024 учебный год обучалось **43 ученика 11 классов.**

ГВЭ: 13 человек

Допущено к экзаменам: 42

Не допущено: 1 (Тимаев Сайфуллах Магомедович)

Рейтинг предметов

№	Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	В процентном соотношении
1.	Русский язык	29	69%
2.	Русский язык (ГВЭ)	13	31%
3.	Математика (базовая)	23	55%
4.	Математика (ГВЭ)	13	31%
5.	Математика (профильная)	6	14%
6.	ИКТ	3	7%
7.	История	7	17%
8.	Обществознание	21	50%
9.	Химия	7	17%
10.	Биология	11	26%
11.	География	2	5%
12.	Физика	1	2%

Результаты ЕГЭ-2024

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% усп.
1.	Русский язык	29	29	0	100%
2.	Русский язык (ГВЭ)	13	13	0	100%
3.	Математика (базовая)	23	23	0	100%
4.	Математика (ГВЭ)	13	13	0	100%
5.	Математика (профильная)	6	6	0	100%
6.	ИКТ	2	2	1	50%
7.	История	7	2	5	29%
8.	Обществознание	21	7	14	33%
9.	Химия	7	4	3	57%
10.	Биология	11	3	8	27%
11.	География	2	0	2	0%
12.	Физика	1	0	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2023 и 2024 уч.г.

№	Предмет	% усп. за 2023 уч.г.	% усп. за 2024 уч.г.
1.	Русский язык	88%	100%
2.	Русский язык (ГВЭ)	100%	100%
3.	Математика (базовая)	92%	100%
4.	Математика (ГВЭ)	100%	100%
5.	Математика (профильная)	88%	100%
6.	ИКТ	0%	50%
7.	История	100%	29%
8.	Обществознание	40%	33%
9.	Химия	13%	57%
10.	Биология	18%	27%
11.	География	0%	0%
12.	Физика	0%	-

Результаты ЕГЭ – 2024

по баллам

№	ФИО	Р.яз.	Матем.	Ист.	Общ.	Хим.	Биол.	ИКТ	Геогр.
1.	Авхадова Самира Рустамовна	69 (4)	19 (5)			75 (5)	61 (4)		
2.	Автаев Ибрагим Исламович	3 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
3.	Автаева Хеда Исламовна	4 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
4.	Асуханова Макселина Абдуловна	5 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
5.	Багаев Юнус Анзорович	52 (3)	14 (4)		30 (2)				
6.	Байсаев Лом-Али Алхазурович	39 (3)	7 (3)	4 (2)	24 (2)				
7.	Байсаев Ризван Якубович	4 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
8.	Баштарова Сабина Сайд-Алиевна	43 (3)	12 (4)			17 (2)	12 (2)		
9.	Вагапова Марьям Тимуровна	51 (3)	П 64 (5)		55 (3)			7 (2)	
10.	Гачлуев Ислам Муратович	5 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
11.	Гачлуев Ибрагим Русланович	34 (3)	12 (4)		24 (2)				
12.	Джансуркаева Ясмина Шамильевна	4 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
13.	Имаева Селима Магомедовна	43 (3)	11 (3)		30 (2)		12 (2)		
14.	Калаева Иман Беслановна	5 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
15.	Магомадов Асхаб Исламович	49 (3)	П 52 (4)		26 (2)				
16.	Магомадов Рахим Исламович	46 (3)	П 40 (3)		30 (2)				
17.	Мадагова Амина Казбековна	48 (3)	9 (3)	34 (3)	48 (3)				
18.	Туликов Адам Амирханович	60 (4)	П 34 (3)					40 (3)	
19.	Тазабиева Амина Исаевна	43 (3)	9 (3)	24 (2)	42 (3)				
20.	Царцаева Ристам Нурдиевна	48 (3)	12 (4)		18 (2)		14 (2)		
21.	Ясаева Ирсана Русланбековна	34 (3)	14 (4)	24 (2)	45 (3)				
22.	Ясаев Бекхан Асланович	39 (3)	15 (4)			36 (3)	31 (2)		
23.	Ясаева Раяна Сайд- Магомедовна	4 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						

24.	Абастова Сeda Мусаевна	49 (3)	12 (4)		22 (2)		17 (2)		
25.	Бексултанов Бекхан Тимурович	3 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
26.	Бетельмурзаев Абдурахман Султамбекович	34 (3)	10 (3)						
27.	Вагапов Мухаммад Асламбекович	46 (3)	8 (3)			10 (2)	38 (3)		
28.	Гачлуева Хава Арбиевна	5 (ГВЭ)	4 (ГВЭ)						
29.	Гусейнов Гусейн Ильгамович	52 (3)	8 (3)	57 (4)	72 (5)				
30.	Дадаева Марьям Анзоровна	58 (4)	7 (3)		60 (4)				
31.	Догаев Магомед Адланович	43 (3)	8 (3)	8 (2)	22 (2)				
32.	Даудова Ясмина Руслановна	78 (5)	П 70 (5)		40 (2)	48 (3)	36 (3)		
33.	Имаева Хава Юнадиевна	36 (3)	8 (3)		26 (2)				13 (2)
34.	Исмаилов Хасанбек Асланбекович	27 (3)	8 (3)		18 (2)		14 (2)		
35.	Калаев Зубайр Хас- Магомед Ширваниевич	24 (3)	10 (3)	4 (2)	14 (2)				
36.	Мачаева Раиса Хумидовна	5 (ГВЭ)	4 (ГВЭ)						
37.	Мальцагова Элита Артуировна	3 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
38.	Межидов Ахмед Сулимович	39 (3)	13 (4)			17 (2)	17 (2)		
39.	Сагипова Марха Исруддиевна	73 (5)	17 (5)			39 (3)	24 (2)		
40.	Товсултанова Иман Исруддиевна	5 (ГВЭ)	5 (ГВЭ)						
41.	Юсупова Аминат Адамовна	55 (3)	14 (4)		59 (4)				21 (2)
42.	Эльмурзаев Турпал- Али Сайд- Ахмедович	39 (3)	П 70 (5)		36 (2)				
Итого: сдавших/не сдавших		42/0	42/0	2/5	7/14	4/3	3/8	1/1	0/2
Успеваемость в %		100%	100%	29%	33%	57%	27%	50%	0%

В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» на 2023-2024 учебный год обучались **151 ученик 9 классов.**

ГВЭ: 42 человек (1 не допущена – Сакаева Петимат Сайд-Магомедовна)

Допущено к экзаменам: 149

Не допущено: 2 (Сакаева Петимат Сайд-Магомедовна, Медалова Хава Алихановна)

Рейтинг предметов по выбору ОГЭ – 2024

№	Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	В процентном соотношении
1.	Русский язык	108	72%
2.	Русский язык (ГВЭ)	41	28%
3.	Математика	108	72%
4.	Математика (ГВЭ)	41	28%
5.	Чеченский язык	100	67%
6.	ИКТ	10	7%
7.	Обществознание	1	1%
8.	Химия	32	21%
9.	Биология	37	25%
10.	Физика	38	26%

Результаты ОГЭ на 2023-2024 учебный год

Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп. %	Кач.зн. %	СОУ %	Ср. балл
Русский язык	108	107	1	1	48	46	13	99%	55%	55%	3,66
Русский язык (ГВЭ)	41	41	0	0	5	18	18	100%	88%	76%	4,32
Русский язык (общий свод)	149	148	1	0	53	64	31	99%	64%	61%	3,84
Математика	108	102	6	6	18	84	0	94%	78%	57%	3,72
Математика (ГВЭ)	41	41	0	0	0	4	37	100%	100%	96%	4,90
Математика (общий свод)	149	143	6	6	18	88	37	96%	84%	68%	4,05
Биология	37	37	0	0	3	34	0	100%	92%	62%	3,92
Химия	32	32	0	0	28	4	0	100%	13%	40%	3,12
Физика	38	37	1	1	11	26	0	97%	68%	55%	3,66
ИКТ	10	10	0	0	7	3	0	100%	30%	44%	3,30

Чеченский язык	100	100	0	0	68	32	0	100%	32%	45%	3,32
Обществознание	1	1	0	0	1	0	0	100%	0%	36%	3

Результаты после 1 этапа ОГЭ-2024:

Сагаев Рахим, Царцаева Амина, Хихоев Рамзан, Барзукаева Элита, Алиева Ясина, Исаков Муслим – «2» по математике, ОГЭ

Садаханов Али, Мадагова Медина, Лапаев Асхаб, Лапаева Залина, Цомалыгов Аюб, Цомалыгова Раяна, Юсупов Турпалхан, Юсупова Петимат, Янгулбаева Самира, Усенов Анзор, Тимаев Яхъя, Царцаев Ислам, Царцаева Амина, Хихоев Рамзан, Баштаров Саим, Вахидова Марха, Аласханов Асхаб, Каримова Айшат, Исаков Муслим, Гельхаев Магомед-Эмин, Дудаев Абдулла – «2» по русскому языку, ОГЭ

Макашова Медни, Юсупов Джамбулат, Юсупов Турпалхан, Хихоев Рамзан, Барзукаев Амир, Атиев Али, Адалаев Саях, Абастов Яхъя, Алиева Хадижат – «2» по физике, ОГЭ

Химия, ОГЭ – «2» нет

ИКТ, ОГЭ – «2» нет

Биология, ОГЭ – «2» нет, одна на пересдаче (отсутствовала на экзамене)

Сагаев Валид, Султанов Хамзат, Мадагов Лом-Али, Усенов Анзор, Баштарова Хадижа, Габнукаева Марьям, Алиева Хадижат, Аслаханов Асхаб, Атамазов Джабраил, Каурнукаев Хамид, Исаков Муслим, Джабраилова Хава - «2» по чеченскому языку, ОГЭ

Результаты после 2 этапа ОГЭ-2024:

Биология – Амхадова Иман получила «3»

Русский язык – все сдали

Физика – все сдали, но Алиева Хадижат под вопросом.

Математика – Исаков Муслим и Хихоев Рамзан не пошли на пересдачу, так как у них было три «2». Они остались на осень. Еще четверо под вопросом.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2023 и 2024 уч.г.

№	Предмет	% усп. за 2023 уч.г.	% усп. за 2024 уч.г.
1.	Русский язык	99%	100%
2.	Математика	98%	96%
3.	ИКТ	-	100%
4.	Чеченский язык	97%	100%
5.	Обществознание	100%	100%
6.	Химия		100%
7.	Биология	100%	100%
8.	Физика	-	97%

ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах был 151 выпускник. К ОГЭ было допущено 149 человек. Не допустили Сакаеву Петимат и Медалову Хаву (9Е), так как у них имелась академическая задолженность по нескольким предметам учебного плана.

По результатам ОГЭ аттестаты получили 147 учащихся, а двое учащихся (Хихоев Рамзан, 9Д и Исаков Муслим, 9Е) остались на осень в связи с тем, что получили по три «2» по разным предметам ОГЭ.

Из 147 учащихся, получивших аттестат в 2024 году, на «отлично» закончили уровень ООО 6 учащихся и получили аттестат особого образца: Усманова Билкис (9А), Магомадова Марьям (9Б), Нагаева Медни (9Б), Исрапилова Медина (9В), Накаева Амина (9Д), Абастова Мединат (9А).

На конец года в 11-х классах было 43 выпускника. К ЕГЭ было допущено 42 человека. Не допустили Тимаева Сайфуллу, так как он не смог сдать итоговое сочинение.

По результатам ЕГЭ аттестаты получили все 42 ученика. Все выпускники 11 классов сдали русский язык и математику.

Из 42 учащихся, получивших аттестат в 2024 году, на «отлично» закончили уровень СОО четверо учащихся. Трое из них получили золотые медали: Гачлуев Ислам (11А), Даудова Ясмينا (11Б), Товсултанова Иман (11Б). Авхадова Самира (11А) получила серебряную медаль.

Средние показатели по всем предметам, кроме истории и обществознания, по сравнению с прошлыми учебными годами имеют **положительную динамику**.

Рекомендации:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Членам методических объединений
 - проанализировать результаты ГИА-2024,
 - организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 и 11 классов;
 - усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

2. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов по предметам;
 - в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
 - в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
4. Психологической службе усилить работу с учащимися 9 и 11 классов и родителями по снятию тревожности на экзамене;
5. Классным руководителям 9 и 11 классов:
- организовать взаимодействие учителей-предметников, учащихся и родителей по проблеме продолжения образования (своевременное определение девятиклассником формы ГИА, экзаменов по выбору).

**Анализ
работы Методического Совета
МБОУ “СОШ № 10 г. Урус-Мартан”
2023 – 2024 учебный год**

Методическая тема школы: "Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования".

Целью методической работы в современных условиях является:

непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Для реализации поставленной цели методической службой школы определены направления деятельности:

- ☐ выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов учителей;
- ☐ выявление запросов и обеспечение учителей необходимыми информационными и научно - методическими ресурсами;
- ☐ создание мотивационных условий для творческой работы;
- ☐ организация процесса погружения учителя в решение новых задач профессиональной деятельности и обучение непосредственно на рабочем месте;
- ☐ участие в выявлении наиболее ценного опыта работы учителей;
- ☐ повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в мероприятиях, обучения на курсах повышения квалификации;
- ☐ развитие функциональной грамотности учащихся;
- ☐ изучение нормативной и методической документации по вопросам соответствия требованиям новых образовательных стандартов ООО;
- ☐ продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, форм и методов работы направленных на реализацию системно-деятельностного (компетентностного) подхода;
- ☐ совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива (система и содержание мониторинга) за ходом инновационных процессов.

Для реализации методической темы школы поставлены следующие **задачи**:

- ☐ создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми стандартами второго поколения. Продолжить работу над внедрением в практическую деятельность системно - деятельностного обучения (новые стандарты), универсальных учебных действий, формирование ИКТ компетенций;

- ☐ организовать научно-методическое обеспечение реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы;
- ☐ совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- ☐ внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные семинары, вебинары, конференции и т.д.);
- ☐ обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования;
- ☐ привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- ☐ активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся;
- ☐ создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей, учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель;
- ☐ обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, научно-методических конференций, конкурсов, с целью повышения мотивации обучения, качества образования обучающихся;
- ☐ совершенствовать мониторинг научно-методической деятельности педагогов.

Формы методической работы:

- ☐ тематические педсоветы;
- ☐ методический совет;
- ☐ предметные и творческие объединения учителей;
- ☐ работа учителей по темам самообразования;
- ☐ открытые уроки;
- ☐ открытые мероприятия;
- ☐ предметные недели;
- ☐ семинары, конференции, круглые столы;
- ☐ консультации по организации и проведению современного урока, внеклассного мероприятия;
- ☐ индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- ☐ организация работы с одаренными детьми, со слабо мотивированными детьми;
- ☐ организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Технология направления деятельности методической службы:

- ☐ планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
- ☐ организация обучающих мероприятий;
- ☐ обеспечение выполнения учебных программ;
- ☐ обобщение передового педагогического опыта.

Научно-методическое сопровождение развития школы:

- ☐ практико-ориентированные семинары;
- ☐ научно-практическая конференция;
- ☐ круглый стол;
- ☐ школа молодого специалиста.

Информационно-методическое обеспечение школы:

- ☐ подбор методического материала для проведения педсоветов, методсоветов, семинаров, конференций (по плану работы школы);
- ☐ приобретение методической литературы;
- ☐ подбор материала по методической проблеме школы;
- ☐ создание банка данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации;
- ☐ удовлетворение запросов, потребностей учителей в информации профессионально-личностной ориентации;
- ☐ систематизация материалов, поступающих в методический кабинет;
- ☐ оформление материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов;
- ☐ оказание методической помощи молодым педагогам.

Инновационная деятельность:

- ☐ определение перспектив и задач инновационного развития ОУ;
- ☐ инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров);
- ☐ управление развитием инновационного потенциала школы:

- развитие инновационного потенциала педагогов;
- развитие связей с профессиональным сообществом;
- создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Методический совет школы.

Методический совет (МС) – структурное формирование управления ОУ, является главным консультативным органом школы по вопросам методического и инновационного обеспечения образовательного процесса, координирующим и контролирующим методическую работу педагогов.

Совет подотчётен педагогическому совету школы.

В состав МС входят заместители директора, руководители ШМО, социальный работник и педагог-психолог.

В 2023-2024 учебном году в состав Методического Совета входили:

№	ФИО	Должность	Обязанность
1.	Габзаева Светлана Алиевна	Заместитель директора по МР	Председатель методического совета
2.	Мухаджиева Элита Аламадовна	Заместитель директора по УВР	Член ШМС
3.	Дакаева Раиса Лечаевна	Заместитель директора по ВР	Член ШМС
4.	Бачаева Лариса Абуевна	Заместитель директора по УВР НК	Член ШМС
5.	Качалигова Саламат Мусаевна	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла	Член ШМС
6.	Сатуева Мадина Супьяновна	Руководитель МО общественного-научного цикла	Член ШМС
7.	Токалаева Петмат Сайд- Магомедовна	Руководитель МО учителей естественно-научного цикла	Член ШМС,
8.	Гаева Тамара Львовна	Руководитель МО математических дисциплин	Член ШМС,

9.	Ибрагимова Зарема Абдуллаевна	Руководитель МО технологии, ИЗО, ОБЖ и физической культуры	Член ШМС
10.	Махмутханова Мадина Лукмановна	Руководитель МО начальных классов	Член ШМС
11.	Канаева Румиса Рамазановна	Руководитель МО классных руководителей	Член ШМС
12.	Мальсагова Румиса Султановна	Социальный педагог	Член ШМС
13.	Давлетмерзаева Луиза Абуевна	Педагог-психолог	Член ШМС

Методический Совет МБОУ “СОШ № 10 г. Урус-Мартан” состоит из опытных квалифицированных педагогов. Это такие учителя как Гаева Т.Л., Даева З.Н., Канаева Р.Р., Качалигова С.М.

Гаева Т.Л. и Даева З.Н. награждены званием “Заслуженный Учитель Чеченской Республики”.

За 2023-2024 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.

Аттестация педагогических работников.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

Сопровождение обновлённых ФГОС.

Диагностико-аналитическая деятельность.

Работа школьных методических объединений.

Работа с молодыми учителями.

Работа с одарёнными учащимися.

Проведение предметно-методических недель.

Работа Методического совета.

Проведение методических семинаров.

Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка

В 2023-2024 учебном году учебно-воспитательный процесс в ОО осуществляли 35 педагогов.

Вывод:- средний возраст педагогов ОО составляет 42 года;- в ОО работает 4 педагога в возрасте до 25 лет (3%)

Большинство педагогических работников имеют высшее образование.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы

Категория работников	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	свыше 25 лет
Учителя 1-4 классов	5	2		1		1		1
Учителя 5-11 классов	30	8	2	3	1	1	5	7
Другие педагоги	2					2		
Всего	35	10	2	4	1	4	5	8
Доля	100	29	6	11	3	11	14	23

Вывод: Наибольшее число педагогов имеют стаж до 3 лет и большая часть их составляет в основной и средней школе. Четверть педагогов имеют стаж работы более 25 лет.

Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023-2024 уч/году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО, ВПР.

Цель повышения квалификации – использование педагогом знания как средства решения актуальных проблем и задач образования. Поэтому главной функцией этой системы становится развитие социокультурного и интеллектуального потенциала личности педагога, способной не только применять новые педагогические знания и технологии, но и разрабатывать их

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации следующие педагоги прошли обучение в ИРО ЧР в марте 2024г.:

№п/п	ФИО	Название КПК и место проведения	Дата прохождения
1.	Магомадова Раяна Бекхановна	Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты» На сайте ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 48 часов.	21февраля-17 апреля 2024г.
		«Методика решения заданий по программированиюКЕГЭ учебного предмета «Информатика»	25марта-30 марта 2024г.
2.	Алсултанова Райман Мусаевна	Республиканский образовательный интенсив по теме «Формирование умений составлять план текста у обучающихся младшего школьного возраста», ИРО ЧР	13 марта 2024г.
		«Совешенствование методических компетенций учителя начальных классов на основе анализа ВПР»,ИРО ЧР	25 марта-30 марта 2024г.
3.	Мальсагова Румиса Султановна	КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	21февраля-17 апреля 2024г.
		КПК ДПП ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война»	21февраля-17 апреля 2024г.
4.	Мухаджиева Элита Аламадовна	Цифровая экосистема ДПО. «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях.	4 марта-28 марта 2024

2.Аттестация педагогических работников

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 4 педагогов (11%);
- первая квалификационная категория – 3 педагогов (9 %);
- соответствие занимаемой должности — 12 педагогов (34 %);

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач. В 2023-2024 уч/году аттестацию на высшую и первую категории прошли Даева З.Н.,Гаева Т.Л.,Супаева З.А.,Тикаева Р.А.,Качалигова Т.Л.,Мухаджиева Э.А., Махмутханова М.Л.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

В течение 2023-2024 уч/года педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках предметных недель, школьных и муниципальных семинаров: Гаева Т.Л.(учитель математики), Габзаева С.А. (учитель химии), Тикаева Р.А.(учитель истории и обществознания). Представляли опыт работы на заседаниях школьных методических объединений и педагогических советах.

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях в 2023-2024 учебном году

ФИО	Наименование мероприятия	Уровень
Исрапилова З.С-С.	Семинар учителей математики	Муниципальный
Габзаева С.А.	Конференция на портале «ЯКласс»	Федеральный
Учителя математики	Дистанционный семинар учителей математики	Региональный
Сатуева М.С.	Районный семинар учителей географии	Муниципальный
Букаева М.С.	Районный семинар учителей русского языка и литературы	Муниципальный
Умхаева Х.А.	Районный семинар учителей чеченского языка и литературы	Муниципальный

В 2023-2024 учебном году педагоги школы принимали участие в муниципальных профессиональных конкурсах:

- Супаева З.А.: Муниципальный конкурс «Воспитать человека» (1 место)
- ...М.: Муниципальный конкурс «Молодой педагог» (2 место)

Все учителя школы работают по выбранным темам самообразования, совершенствуя свой профессиональный уровень.

Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

С 1 сентября 2023 года школа перешла на Федеральные образовательные программы (ФОП) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования

Педагоги на портале Единого содержания общего образования осуществляли доработку и обновление конструктора рабочих программ – удобного бесплатного онлайн-сервиса для индивидуализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.

Предварительно все педагоги прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС, ознакомились с соответствующей нормативной документацией.

Введение ФООП является обязательным для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом в 2023/24 учебном году 11 классы могут продолжить обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования до вступления в силу изменений 2022 года. ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол №9/22 от 14.11.2022, Протокол №10/22 от 21.11.2022).

Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2023-2024 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов (диагностику прошли молодые педагоги. Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителя прошли диагностику профессиональных предметных компетенций.

- Анализ результатов ГИА-2024, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2024.

- Анализ результатов ВПР.

- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали 6 предметных методических объединений:

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ региональных и административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
- изучение методических рекомендаций ИРО ЧР о преподавании различных предметов в 2023-2024 учебном году.
- анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
- работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.
- работа со слабоуспевающими учащимися.
- активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, региона.
- повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, региона.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

Работа с молодыми учителями

Для реализации программы “Школа Молодого учителя” был разработан план работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

“Школа молодого учителя” является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе стали интерактивные формы: интерактивные лекции, мастер-классы, ролевые игры, психологические тренинги, моделирование уроков и педагогических ситуаций, творческие отчеты, открытые уроки, защита методических разработок.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик,

обязательны на каждом этапе деятельности школы. Это помогает выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

Для реализации плана было организовано наставничество - организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.

Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала (зам. Директора по УВР Мухаджиева Э.А., зам.директора по МР Габзаева С.А.,наставники).
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег.
- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

№	Наставник	Молодой специалист	Предмет
1.	Мухаджиева Элита Аламовна	Цуцаева Ирсана Нурдиевна	Английский язык
2.	Мухаджиева Элита Аламовна	Мусаева Ирсана Анзоровна	Английский язык
3.	Бачаева Нурбика Абуевна	Ассултанова Райман	Начальные классы
4.	Накаев Рамзан Альвиевич	Магомадова Раяна Бекхановна	Информатика
5.	Дааева Зарета Нажмуддиевна	Букаева Марет Сайтаевна	Русский язык

Молодым специалистам была оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с учащимися. Так же был проведен практикум по внедрению мотивационных методов и приемов при обучении в начальной школе.

Наибольшее внимание в работе с молодым педагогом уделялось урокам. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда

ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в планировании контрольных работ, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д. Оказана помощь при проведении проверочных и практических работ.

Были посещены уроки педагогов:

№п/п	ФИО учителя	Тема урока	Дата проведения	Класс
1.	Букаева М.С.	Морфологический анализ	10.01.2024г.	7а
		Повторение темы «Наречие»	05.02.2024г.	7б
2.	Авхадова М.Р.	Обращение	17.01.2024г.	5а
		Имя существительное как часть речи	08.02.2024г.	5б
3.	Цуцаева И.Н.	Школа, школьная жизнь	15.01.2024г.	8в
		Природа(флора и фауна)	09.02.2024г.	9в
4.	Мусаева И.А.	Каникулы в различное время года	12.01.2024г.	7б
		Природа (помощь окружающей среде)	16.02.2024г.	7а
5.	Магомадова Р.Б.	Кодирование звука	18.01.2024г.	7а
		Обработка потока данных	26.01.2024г.	9б

При посещении уроков были даны рекомендации по структуре урока, методике проведения и установлении дисциплины на уроке.

Работа с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Участие в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей каждого ребенка. Учащиеся школы принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами:

Результаты участия в предметных олимпиадах школьников.

1.Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

По итогам школьного этапа ВСОШ выявлено: общее число участников-234 (36%)

Победителей-54 (23%)

Призеров-32 (14%).

В муниципальном этапе олимпиады принимало участие 44 обучающихся из числа победителей школьного этапа ВСОШ и только четыре участника стали победителями и призерами.

Ф.И. обучающегося	Предмет,класс	Муниципальный уровень	ФИО наставника
-------------------	---------------	--------------------------	----------------

Товсултанова Иман	Русский язык, 11 класс	1 место	Даева З.Н.
Даудова Ясмина	Чеченский язык, 11 класс	3 место	Канаева Р.Р.
Товсултанова Иман	Русская литература, 11 класс	2 место	Даева З.Н.
Хатаева Хеда	Русская литература, 8 класс	2 место	Даева З.Н.

Учитель русского языка и литературы Даева З.Н. имеет хороший результат по подготовке обучающихся к олимпиадам.

1. Участие в школьном этапе олимпиады ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова" среди учащихся 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций Урус-Мартановского района: принимало участие 31 обучающихся 11 класса по предметам: химия, биология, математика, география, чеченский язык и литература, история.

Участие в конкурсах

На муниципальном уровне есть участие в конкурсах обучающихся школы:

1. Конкурс «Живая классика» -2 место заняла ученица 8А класса Хатаева Хеда.

2. В олимпиаде по функциональной грамотности приняли участие обучающиеся 8-9 классов:

Сагаев Абубакар-Сидык (8 «б» кл.)

Накаева Селима (8 «а» кл.)

Имаева Ясмина (8 «а» кл.)

Ясаева Ирсана (8 «а» кл.)

Хатаева Хеда (8 «а» кл.)

Тимиркаева Аминат (8 «а» кл.)

3. Обучающиеся, прошедшие на обучение в дистанционной смене центра одаренных детей «Квант»: Вахидов Ахмед по физике (7а кл.) и Супаева Самира по английскому языку (7в кл.).

Анализируя работу с одаренными детьми в школе, можно сказать, что работа в данном направлении проводится не на должном уровне. Не были созданы благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей, чтобы расширили возможность участия большего числа способных и одаренных детей.

Проведение предметно-методических недель

Специфика «Предметной Недели» как одной из форм учебно - воспитательной деятельности заключается в себе обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов. Главной особенностью «Предметной Недели» является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем её участникам.

Организация данного учебно-воспитательного мероприятия состоит из нескольких этапов:

1. Планирование мероприятия, экспресс-совещание учителей – предметников по дате проведения, формам.
2. Сбор информации, вёрстка плана проведения «Предметной недели».
3. Координация вопросов проведения и посещения запланированных мероприятий.
4. Проведение «Предметной недели».
5. Подведение итогов: сбор материалов, издание статьи, размещение информации на сайте школы, награждение победителей и призёров.

В целом работу по данному направлению нужно активизировать и вовлекать большее число обучающихся в разные конкурсные мероприятия. Необходимо более тщательно готовиться к проведению предметных недель, включать больше разнообразных мероприятий в план проведения, использовать более интересные формы их проведения. Наладить систему посещения мероприятий в рамках предметных недель.

Семинары

В системе организации методической работы большую роль играют методические обучающие семинары, которые знакомят педагогов с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, а также позволяют познакомиться с опытом коллег коллектива. Семинары способствуют развитию предметно-методологической компетентности педагогов, совершенствуют умение транслировать передовой положительный опыт учителей в педагогическое сообщество.

В 2023-2024 уч.году были проведены семинары:

1. «Разработка рабочих программ с использованием конструктора»;
2. «Разработка плана урока в соответствии с конструктором рабочих программ»;
3. «Работа с обучающимися на платформе «Якласс»;
4. «Методы и приемы формирования читательской грамотности»;
5. «Методы и приемы формирования функциональной грамотности».

6. «Инструменты учителя, используемые учителем на уроке, с помощью цифровой платформы «ЯКласс» ;

7. «Организация деятельности учителя и учащихся на уроке в соответствии с обновлёнными ФГОС. Современные образовательные технологии».

Выводы:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными

и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

Рекомендации:

1.Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

3. Продолжать работу над повышением квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Активизировать распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Усилить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей, разнообразить конкурсные мероприятия на школьном уровне и привлекать обучающихся для участия в дистанционных интеллектуальных конкурсах.
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
8. Более тщательно проводить подготовку и организацию предметных недель.

**Аналитическая справка
о результатах Всероссийских проверочных работ
в 4-8-х классах
МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»
в 2024 учебном году**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с 19 марта по 30 апреля 2023-2024 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, окружающему миру (4класс).

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

**Результаты ВПР-2024 по русскому языку. Основная статистика.
4-8 классы**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн	Пони зи ли оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
			2	3	4	5					
4	20	17	4	6	6	1	76	41	6	10	1
5	35	32	6	13	11	2	81	41	20	12	0
6	56	52	9	21	19	3	83	42	21	28	3
7	121	118	31	48	33	6	33	74	56	62	0
8	165	159	33	64	56	6	39	79	38	113	8

**Результаты ВПР-2024 по математике. Основная статистика.
4-8 классы**

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн	Понизили оценку	Подтверд или оценку	Повысил и оценку
			2	3	4	5					
4	20	19	4	7	7	1	79	42	7	11	1
5	35	32	6	13	11	2	81	41	19	13	0
6	56	51	10	20	17	4	80	41	22	29	0
7	121	105	20	43	37	5	81	40	19	69	17
8	165	145	25	61	48	11	83	41	31	93	21

Результаты ВПР-2024 по окружающему миру. Основная статистика.

4 класс

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн	Понизи ли оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
			2	3	4	5					
4	20	19	4	8	5	2	79	37	8	11	0

Результаты ВПР-2024 по биологии. Основная статистика.

5-8 классы

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн	Понизи ли оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
			2	3	4	5					
5	35	32	6	13	11	2	81	41	5	27	0
6	56	26	5	11	8	2	81	38	12	14	0
7	121	57	11	25	17	4	81	37	12	35	10
8	165	53	10	23	16	4	38	38	15	33	5

Результаты ВПР-2024 по истории. Основная статистика.

5-8 классы

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн	Понизи ли оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
			2	3	4	5					
5	35	35	6	16	11	2	83	37	28	7	0
6	56	24	5	12	5	2	79	29	22	2	0
7	121	59	8	30	19	2	86	36	30	27	2
8	165	53	10	24	17	2	81	36	29	24	0

Результаты ВПР-2024 по географии. Основная статистика.

6-8 классы

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн	Понизи ли оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
			2	3	4	5					
6	56	27	5	11	9	2	81	41	10	17	0
7	121	29	14	7	8	0	52	28	25	4	0
8	165	52	10	22	17	3	81	38	24	28	0

Результаты ВПР-2024 по обществознанию. Основная статистика.

6-7 классы

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн	Понизи ли оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
			2	3	4	5					
6	56	27	5	13	8	1	81	38	18	9	0
7	121	27	5	12	9	1	81	37	11	16	0

Результаты ВПР-2024 по физике. Основная статистика.

7-8 классы

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн	Понизи ли оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
			2	3	4	5					
7	121	59	12	26	19	2	80	36	28	31	0
8	165	50	10	24	15	1	80	32	26	24	0

Результаты ВПР-2024 по химии. Основная статистика.

8 класс

Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач. зн	Понизили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
			2	3	4	5					
8	165	53	10	24	16	3	81	36	12	33	8

Из данных видно, что большая часть обучающихся по всем предметам ВПР понизили свои оценки за четверть или подтвердили. Незначительная часть обучающихся завысили свои четвертные оценки по предметам:

- биология 7 класс-10 человек, 8 класс-5 человек.
- русский язык 4 кл.-1 чел., 6 кл.-3 чел., 8 кл.-8 чел.
- математика 4 кл.-1 чел., 7 кл.-17 чел., 8 кл.-21 чел.
- история 7 кл.-2 чел.,
- химия 8 кл.-8 чел.

Показатели успеваемости и качества знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по русскому языку в 2023 – 2024 учебном году

4 класс

Затруднения вызвали: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

5 класс

Затруднения вызвали: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

6 класс

Затруднения вызвали: Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

7 класс

Затруднения вызвали: Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

8 класс

Затруднения вызвали: Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по математике в 2023 – 2024 учебном году

4 класс

Затруднения вызвали: основы логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

5 класс

Затруднения вызвали: Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

6 класс

Затруднения вызвали: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

7 класс

Затруднения вызвали: Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

8 класс

Затруднения вызвали:

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по физике в 2023 – 2024 учебном году

7класс

Затруднения вызвали: Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы

8класс

Затруднения вызвали:

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Решать задачи, используя физические законы.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по химии в 2023 – 2024 учебном году

8класс

Затруднения вызвали:

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

**Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по окружающему миру
в 2023 – 2024 учебном году**

4 класс

Затруднения вызвали:

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

**Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по биологии
в 2023 – 2024 учебном году**

5класс

Затруднения вызвали: Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6класс

Затруднения вызвали: Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7класс

Затруднения вызвали: Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8класс

Затруднения вызвали: Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по истории в 2023 – 2024 учебном году

5 класс

Затруднения вызвали: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

6класс

Затруднения вызвали: Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

7класс

Затруднения вызывают: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

8класс

Затруднения вызывают:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по географии в 2023 – 2024 учебном году

6 класс

Затруднения вызывают: Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

7класс

Затруднения вызывают: Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

8класс

Затруднения вызывают:

Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Затруднения в достижении планируемых результатов при выполнении ВПР по обществознанию в 2023 – 2024 учебном году

бкласс

Затруднения вызывают: Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

7класс

Затруднения вызывают: Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Общие выводы по результатам весенних ВПР-2024

Основная часть обучающихся не подтвердили свои четвертные отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
 - 2.4. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2024.
2. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

*Анализ работы
заместителя директора
по информатизации
за 2023-2024 учебный год*

В 2023-2024 учебном году ставились такие цели и задачи информатизации:

Цели:

- улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;
- формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

Задачи:

- внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

Основные направления информатизации:

1. Применение информационных технологий в управлении
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс
3. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

Основные мероприятия информатизации школы, которые были проведены в 2023-2024 учебном году:

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Результат
1. Нормативное обеспечение деятельности.				
1.1	Подготовка нормативной документации по работе заместителя директора по информатизации на 2024-2025 уч. год.	Заместитель директора по информатизации	Сентябрь	Подготовлено
1.2	Подготовка базы учащихся https://sosh10urus.educhr.ru/	Заместитель директора по информатизации, классные руководители	Сентябрь	Подготовлено
1.3	Организация работы школьного сайта. Обновление школьного сайта	Заместитель директора по информатизации	Октябрь	Информация на сайте школы обновлена
1.4	Своевременная подготовка отчетности	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Отчеты сданы
2. Материально-техническое обеспечение.				
2.1	Обеспечение условий для использования медиатеки учителями – предметниками.	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Условия обеспечены
2.2	Обновление программного обеспечения.	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Программное обеспечение обновляется по мере необходимости
2.3	Поддержание компьютерной техники в рабочем состоянии	Заместитель директора по информатизации	По мере необходимости	Все компьютеры работают исправно
3. Методическое обеспечение.				
3.1	Диагностирование потребностей учителей-предметников в использовании ИТ и глобальной компьютерной сети.	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Назначен семинар для повышения ИКТ-компетенции
3.2	Организация и проведение консультаций для учителей по созданию электронного портфолио	Заместитель директора по информатизации	1 учебная четверть	Консультации проведены
3.3	Организация и проведение консультаций для учителей и классных руководителей по работе с отдельными программами	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Консультации проведены

3.4	Обучение учителей навыкам по использованию компьютеров в учебном процессе.	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Проведены семинары
3.5	Обучение учителей навыкам по использованию мультимедийной установки на уроках и внеклассных мероприятиях.	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Проведены семинары
3.6	Ведение рейтинга спортивных достижений учащихся	Заместитель директора по информатизации, классные руководители	В течение года	Рейтинг не ведется
3.7	Установка ПО на новые компьютеры	Заместитель директора по информатизации, инженер-программист	По необходимости	Необходимое для работы ПО, установлено
3.8	Дооснащение школы компьютерной техникой для выполнения программы по информатизации	Заместитель директора по информатизации, заместитель директора по АХЧ	В течение года	Кабинеты оснащены компьютерной техникой
3.9	«Ознакомление с печатными методическими изданиями, СМИ».	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Проведен семинар
4. Развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИТ.				
4.1	Создание условий для использования ИТ в проведении внеклассных воспитательных мероприятий.	Заместитель директора по информатизации, Заместитель директора по АХЧ	В течение года	Условия созданы
4.2	Работа электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации urus-sosh10@mail.ru	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Установлено необходимое ПО
4.3	Проведение уроков с использованием ИКТ	Педагоги	В течение года	Педагоги используют ИКТ-технологии на уроках
4.4	Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Проведены консультации по повышению эффективности

5. Участие в школьных, районных и областных мероприятиях по использованию ИКТ				
5.1	Участие в конкурсе по компьютерной графике	Заместитель директора по информатизации, классные руководители	В течение года	Учащийся занял 2 место в конкурсе «GRAPHIC DESIGN 2023»
5.2	Участие в других конкурсах по ИКТ муниципального, регионального характера	Заместитель директора по информатизации, классные руководители	В течение года	Учащийся занял 2 место в конкурсе по 3D-моделированию
5.3	Участие в районном конкурсе электронных портфолио	Заместитель директора по информатизации, классные руководители	В течение года	Не проводилось
5.4	Участие в семинарах, проводимых отделом образования и ИРО	Заместитель директора по информатизации, педагоги	В течение года	Педагоги приняли участие в семинарах, проводимых отделом образования и ИРО
6.Создание баз данных по школе.				
6.1	Корректировка базы данных по учащимся	Администрация, педагоги	В течение года	База скорректирована
6.2	Создание банка данных к ГИА в форме ОГЭ	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Банк данных создан
6.4	Контроль по использованию в образовательной, воспитательной и управленческой деятельности средств ИКТ	Заместитель директора по информатизации	В течение года	Проведены консультации по использованию в образовательной, воспитательной и управленческой деятельности средств ИКТ
6.6	Регистрация и работа в системе электронных дневников и журналов.	Заместитель директора по информатизации	По мере необходимости	Данные в электронном журнале обновляются по мере необходимости
6.7	Заседание группы «Планирование работы на 2024-2025 учебный год»	Администрация	Май	Скорректирован план на 2024-2025 учебный год

ВЫВОДЫ: В 2023 - 2024 учебном году работа заместителя директора по информатизации строилась в соответствии с планом. План заместителя директора по информатизации реализован. Мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам.

**Анализ воспитательной работы
МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»
за 2023-2024 учебный год**

Воспитательная деятельность в школе планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2023-2024 учебном году: развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся; нравственно-правовое и патриотическое воспитание школьников; художественная деятельность и эстетическое воспитание; коллективные творческие дела; трудовая деятельность; спортивно-оздоровительная работа; совершенствование системы дополнительного образования; работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания; повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году велась согласно модулям:

Инвариантные модули:

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения.
2. Школьные медиа.
3. Школьный театр.
4. «Единая концепция духовно-нравственного воспитания».

В рамках **урочной деятельности** учителями предметниками в 5-11 классах 07 сентября и 03 октября проведены беседы на темы: «100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1924-2004)», «150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова». В 1-4 классах беседа «100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)». Также проведена информационная минутка на уроке русского языка, приуроченная Международному дню распространения грамотности. С 08 ноября по 28 декабря проведены беседы на темы:

1. 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883);
 2. 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972);
 3. День начала Нюрнбергского процесса.
 4. 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873);
 5. Международный день художника;
 6. Участие в онлайн – уроках «Проектория»;
 7. День памяти Холокоста;
 8. Акция «День снятия блокады Ленинграда»;
- День российской науки ,300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724);
- День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан;

Международный день родного языка;

- 90 лет со дня рождения летчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968);
- 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908);
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны);
- Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии);
- 201 год со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы);
- 111 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы);
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны);
- 151 год со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки);
- 201 год со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы);
- Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии);
- День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания);

241 год со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории);

321 год со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории);

День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания).

В целях расширения знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества, воспитания патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины с 6 декабря в нашей школе прошли мероприятия, посвященные Дню Героя Отечества. На уроках истории, в рамках модуля «Урочная деятельность», ребята вспоминали славные страницы воинской доблести наших соотечественников: А. Невского, Д. Донского, К. Минина и Д. Пожарского, А. В. Суворова, М. И. Кутузова, Г. К. Жукова, Н. Гастелло, А. Покрышкина, А. Матросова, воинов-интернационалистов. 9 декабря во всех классах прошли уроки мужества на тему "Герои нашего времени", "Великие полководцы». Под руководством классных руководителей обучающиеся обсуждали, что такое героический поступок, кого в нашей стране традиционно принято считать героями.

В школе созданы условия для **внеурочной деятельности** обучающихся.

Внеурочная деятельность в 2023/2024 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность				
Дела, события мероприятия		Классы	Дата проведения	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление				
«Занимательная грамматика».		3-4	1	Учителя внеурочной деятельности.
«Основы функциональной грамотности».		1-4	1	
Общекультурное направление				
Социальное направление				
«Тропинка в профессию».		1-4	1	Учителя внеурочной деятельности.
Спортивно-оздоровительное направление				
Духовно-нравственное направление				
«Разговоры о важном».		1-4	1	Педагоги внеурочной деятельности.
«Орлята России».		1-4	1	
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные

Общеинтеллектуальное направление				
1	«Функциональная грамотность».	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Клуб интеллектуальных игр».	8-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
3	«Русский язык на «отлично».	9	1	Учителя внеурочной деятельности.
4	«Россия – моя история»	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
Общекультурное направление				
1	«В мире театра».	8-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
Социальное направление				
1	«Шаги в профессию».	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«ЮИД».	5-6	1	Учителя внеурочной деятельности.
Спортивно-оздоровительное направление				
1	«Формирование здорового образа жизни».	7	1	Педагоги внеурочной деятельности.
Духовно-нравственное направление				
1	«Разговоры о важном».	5-9	1	Педагоги внеурочной деятельности.
2	«Отражение».	7		Учителя внеурочной деятельности.
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление				
1	«Россия – моя история»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Основы функциональной грамотности»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
3	«Практика решения задач»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
Общекультурное направление				
1	«В мире театра».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
Социальное направление				
1	«Профориентация и самоопределение».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Основы медицинской помощи»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
	«Волонтерство»	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
Спортивно-оздоровительное направление				
1	«Быстрее! Выше! Сильнее!».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление				
1	«Разговоры о важном».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Отражение».	10-11	1	Учителя внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Занятость учеников школы во внеурочной деятельности составляет 100% процентов. Дети с удовольствием посещали внеурочную деятельность "Разговоры о важном", «Орлята России», «Россия – мои горизонты».

В течение учебного года каждый понедельник первым уроком проводились занятия по внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, в целях пробуждения интереса к изучению отечественной культуры, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования понятия Родина, представления о культурном и историческом единстве.

Занятия классными руководителями проводились:

- в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствовали тематическим планам Минпросвещения.

У всех классных руководителей прослеживалась системность проведения занятий. Занятия проводились на хорошем уровне, структура урока соответствовали целям и задачам, деятельность учителей способствовали созданию доброжелательной обстановки, был включён в конспект региональный компонент, рациональное использование времени позволяло сменить несколько видов деятельности, соблюдались условия гигиены труда, охраны здоровья.

Одно из новшеств, введенное с 1 сентября – это реализация проекта профориентационного минимума среди 6-11 классов.

В 2023-2024 учебном году еженедельно в четверг, последним уроком проходили занятия в рамках курса профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» (классный час) единой модели профориентационной ориентации учащихся 6-11 классов (Профминимум). Проведение профориентационных занятий проходили под строгим контролем администрации школы. Еженедельно заместитель директора по ВР Дакаева Р.Л. контролировала подготовку классных руководителей 6-11 классов к профориентационному уроку. К критериям требований к уроку относились - наличие сценария (разработки) урока, наглядностей, презентации, видеоматериала, раздаточного материала и оформление доски. Все классные руководители проводили профориентационную работу с обучающимися согласно Методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ) и других нормативных документов.

Вывод: Школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках модуля «**Основные школьные дела**» согласно плану воспитательной работы в августе были проведены мероприятия приуроченные к 72-й годовщине со дня рождения первого президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова. Здание школы было тематически оформлено. Классный руководитель 6А класса Мальсагова Р.С. подготовила литературно-музыкальную композицию «Жизнь, отданная народу». Также педагогом-организатором по духовно-нравственному воспитанию Жансаевым М. А.-М. был организован и проведен религиозный обряд Мовлид.

1 сентября была проведена торжественная общешкольная линейка, посвященная Дню знаний. Красочно оформили школу цветами, гирляндами из шаров, плакатами, баннерами «Здравствуй, школа». Под тематическое музыкальное сопровождение началась торжественная линейка. Ведущая поприветствовала и поздравила всех присутствующих с началом учебного года и прочитала эстетический кодекс учащегося. Прозвучали торжественные фанфары, ученики смирно выстроились, приготовившись тем самым к выносу государственных флагов РФ и ЧР.

Директор школы Бачаев Ризван Лечаевич, коротко рассказал о достижениях школы в прошлом году, напутствовал учащихся и педколлектив, пожелав им успеха и созидательной, творчески направленной работы.

Ярко и интересно выступили первоклассники, которые очень эмоционально рассказывали стихотворения, дали клятву хорошо учиться и примерно вести себя в школе. Учащиеся 5А класса исполнили флешмоб «Орлята России». Ученица 5А класса Цымалыгова Х. исполнила песню «Учат в школе» на чеченском языке. Для первоклассников прозвенел первый в их жизни звонок, и почетное право дать первый звонок было предоставлено ученице 1 «А» класса и ученику выпускного 11А класса. Под звуки мелодии «Здравствуй, здравствуй» первоклассники отправились на свой первый урок «Урок Мира», где им был вручен золотой ключ знаний от феи мудрости.

6 сентября в Чечне праздник – День гражданского согласия и единения и примирения. В связи с этим праздничным событием в школе в 5 - 11 классах были проведены классные часы на темы: «День Чеченской Республики», «Моя Республика, Чечня!», «День гражданского согласия и единения». На этих классных часах учителя рассказали детям об истории возникновения данного праздника, о том, что указ об учреждении праздника был подписан в 2002 году Главой Администрации Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадыровым. Данный указ положил начало объединению и укреплению чеченского общества. Благодаря Ахмат-Хаджи, за короткий промежуток времени уже было сделано достаточно, чтобы увидеть свет в конце туннеля. И сегодня, ориентируясь его плану, нынешний Глава Чеченской Республики – Рамзан Ахматович Кадыров привёл нашу республику к мирной и процветающей жизни.

Также проведен субботник по очистке территорий школы и близлежащего участка. Празднично оформлен фасад школы.

С 03 по 09 сентября в школе проведены плановые мероприятия, приуроченные Международному дню борьбы с терроризмом.

С целью воспитать чувство уважения, любви к чеченской женщине, показать важность чеченской женщины в обществе ознакомить с историей праздника с 11 по 16 сентября в школе проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины.

Неделя была объявлена открытой на торжественной линейке, дети читали стихи, пели песни.

Во всех классах проведены классные часы, беседы, среди которых можно отметить самые интересные: в 5А кл. (рук. Махмутханова М.Л.), «Перед матерью в вечном долгу»; 10Б классе, кл. рук.(Тикаева Р.А.) «Об истории возникновения праздника». Проведены родительские собрания в 1-х классах на тему: «Будьте счастливы, женщины Чечни!». Была объявлена выставка детских рисунков, «Хранительница очага!». В 9-10 классах был проведен конкурс сочинений: «Образ Чеченской женщины в произведениях чеченских поэтов и писателей».

с 01 по 05 октября 2023 года проведены мероприятия, посвященные Дню молодежи Чеченской Республики и Дню учителя.

День учителя – один из самых трогательных и светлых праздников. Это прекрасная возможность ещё раз поблагодарить людей, которые занимаются таким важным делом, как воспитание подрастающего поколения. Сказать «спасибо» за мудрость, терпение и преданность профессии.

В рамках праздника проведены следующие мероприятия:

1. Внеклассное мероприятие «Молодежь – это мир» проведено в 11Б классе классным руководителем Канаевой Р.Р.
2. Беседа на тему: «Р.А.Кадыров – лидер молодежи!» - 04 октября в 6 -х классах (отв. кл. рук.).
3. Классный час «Своим трудом Отчизну славит», посвященный к Дню рождения Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова – 06 октября.
4. Классный час «Профессии учителя прекрасней нет на свете» проведен в 6 – 11 классах (отв. кл. рук.).
5. Тематическое мероприятие, посвященное Дню учителя «Учитель – наш добрый друг и наставник» 05 октября подготовили и провели педагог – организатор Ясаев Б.А., учитель истории Тикаева Р.А. и учитель н/к Исмаилова М.М. Активное участие в организации и проведении мероприятия приняли учащиеся 2А, 5А, 6Б, 10Б, 11А и 11Б классов, а также члены ЕДЮО «Юные Кадыровцы».
6. Конкурс рисунков, плакатов среди учащихся 5 – 8 классов (отв. учитель ИЗО и кл. рук.).
7. 05 октября в школе проведен День самоуправления.
8. Празднично был оформлен фасад школы.

Учащиеся 11А и 11Б классов представили юмористические инсценировки из школьной жизни, жизни педагогов, подготовили праздничный информационный ролик. Дети показали хорошее актерское мастерство.

Слова поздравлений и благодарности прозвучали в этот день для каждого учителя школы. Зал был украшен воздушными шарами, что придавало празднику особое настроение. Окружающая участников праздника атмосфера была очень тёплой и доброжелательной. Учителя получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведённого мероприятия и выступили с благодарностью к учащимся за организацию и проведения праздничного мероприятия в школе.

В целях воспитания уважительного, гуманного, внимательного отношения к инвалидам и признания их как полноценных членов общества в школе во всех классах проведены классные часы и беседы, показана презентация о Международном дне инвалидов, который напоминает всем о нуждающихся в поддержке и помощи, но в тоже время мужественных, крепких духом людях, проявляющих таланты в профессиональном мастерстве, изобразительном, самодеятельном творчестве, спорте. Школьники узнали о том, что международный день инвалидов провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН в 1992 году, в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных прав.

15 ноября в школе проведена встреча учащихся 10-х классов с участником специальной военной операции на Украине, с сотрудником ОМОН "Ахмат" Грозный ФСВНГ по ЧР, старшим лейтенантом полиции Авхадовым Ханпашем Адлановичем, выпускником нашей школы.

Ханпаш Адланович рассказал детям о подвигах российских военнослужащих. Ребята слушали с большим интересом и задавали интересующие их вопросы. Ханпаш Адланович сделал акцент на необходимости службы в армии. Активное участие в подготовке и проведении данного мероприятия приняли активисты ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" и РДДМ "Движение первых". Такие встречи способствуют воспитанию чувства патриотизма и гражданственности, гордости за свою страну и за свой народ.

В целях развития экологической воспитанности учащихся и воспитания бережного отношения к природе с 20 по 24 ноября в школе проведена Неделя осени. В рамках Недели осени проведены следующие мероприятия: торжественная линейка, посвященная открытию недели осени, конкурс рисунков «Золотая осень», детско-родительский творческий конкурс аппликаций «Осень», конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия глазами детей и родителей», конкурс чтецов «Здравствуй, золотая осень», конкурс «Дары осени» (фруктовая или овощная корзина), ярмарка «Кладовая осени», внеклассное мероприятие «Осенний бал».

Уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День Матери. В этот день принято воздавать должное материнскому труду и бескорыстной жертве матерей ради блага своих детей.

День Матери — это тёплый, сердечный праздник. И сколько бы хороших, добрых слов не было сказано мамам, лишними они конечно не будут.

В связи с этим в нашей школе проведены классные часы, беседы и тематические уроки, посвященные «Дню матери». В 1 – 11 классах классные руководители подготовили праздничные мероприятия. Ребята узнали об истории праздника, рассказывали стихи, песни, частушки. Участвовали в инсценировках, изготавливали поздравительные открытки для мам. Во всех классах царила праздничная, теплая атмосфера. 27 ноября состоялось заключительное мероприятие – праздничный концерт с показом презентации «Самая любимая, самая родная!» Стихи, песни, весёлые конкурсы и инсценировки доставили всем незабываемые минуты радости.

7 декабря в 10 и 11 классах учителем истории Тикаевой Р.А. проведен Всероссийский Единый урок, приуроченный к 75-летию Всеобщей декларации прав человека и 30-летию Конституции Российской Федерации.

22 декабря в школе проведено торжественное мероприятие, приуроченное посвящению обучающихся начальной школы в «Орлят России». Деятельность школьников в этом проекте будет осуществляться в рамках семи направлений: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог» и «Орлёнок – Лидер». Во время торжества ребятам рассказали легенду об орлятах, загадали загадки о треках, которые им предстоит пройти. Школьники также ознакомились с законами «Орлят» и исполнили дружинную песню. Ребята получили напутствие и дали клятву, пообещав любить Родину, усердно учиться, делать добрые дела, ценить дружбу, держать своё слово и заботиться о других. Всем участникам были вручены удостоверения и значки «Орлята России». Мы надеемся, что наши «Орлята России» будут достойно носить это звание, и в будущем станут гордостью нашей школы и нашей страны! Пусть содружество орлят станет для них счастливой планетой.

12 декабря проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ. Также учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков «Противодействие коррупции». 27 и 28 декабря в школе проведены новогодние мероприятия. В январе проведены беседы, посвященные восстановлению ЧИАССР; День рождения Кунта-Хаджи Кишиева; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, «Ислам религия мира и добра. 27 января в нашей школе прошла ежегодная акция "Свеча памяти" - жертвам Холокоста и Сталинграда.

В целях формирования у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитания любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи

с 12 по 22 февраля проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. С 12 по 22 февраля проведен конкурс рисунков «Слава тебе, Защитник» среди учащихся 1-4 классов. 15 февраля участвовали в акции "Письмо солдату". Ребята в своих письмах выразили слова благодарности всем тем, кто сейчас исполняет свой воинский долг, за чистое, мирное небо, высказали пожелания успешного выполнения боевых задач, и возвращения солдат домой живыми и здоровыми. Свои письма ребята украсили рисунками, георгиевскими ленточками и оформили их в виде писем-треугольников. 16 февраля организован конкурс чтецов «Строчки о войне», среди учащихся 5-7 классов. 20 февраля проведен конкурс на лучшую инсценировку патриотической песни среди учащихся 2-8 классов. 21 марта учителями физической культуры проведен конкурс «А ну-ка, мальчишки» среди учащихся 8 классов. 22 марта в актовом зале проведено общешкольное мероприятие

«В честь защитника Отечества». Тематическая беседа «С чего начинается Родина» проведена в 1-4 классах.

В марте к Международному женскому дню прошел праздничный концерт, подготовленный учащимися 7В и 4А классов вместе с классными руководителями Бачаевой Н.А. и Алсултановой Р.М., где многие учащиеся нашей школы приняли активное участие.

Также во всех классах прошли классные часы и внеклассное мероприятие «А ну-ка, девочки». Девочки представляли три команды. Подготовили танцевальные поздравления.

Учащимися школы были подготовлены поздравительные плакаты с 8 Марта, для создания праздничного настроения.

В целях формирования у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Чеченской Республики, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся в школе с 11 по 21 марта проведены мероприятия, посвященные Дню Конституции ЧР. Во всех классах проведены классные часы и беседы о значимости Конституции в жизни каждого человека. Открытые тематические классные часы на темы: «Конституция – основной закон жизни», «23 марта – День Конституции Чеченской Республики», «Конституция Чеченской Республики» проведены в 8А классе (кл. рук. Канаева Р.Р.), в 10Б классе (кл. рук. Тикаева Р.А.) и в 6А классе (кл. рук. Мальсагова Р.С.). На классных часах учителя рассказали детям о том, что такое Конституция ЧР, когда она принята, что провозглашает. Далее дети рассказали о символах Чеченской Республики (Гимне, Флаге и Гербе), исполнили гимн ЧР, поговорили о главе ЧР Р.А. Кадырове, посмотрели слайды, отражающие красоту нашей Республики.

В целях формирования у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья; пропаганды здорового образа жизни классными руководителями проводились тематические классные часы, посвященные пропаганде ЗОЖ.

Команда нашей школы приняла участие в районных соревнованиях по мини-футболу и заняла призовое второе место (отв. Джанаралиев Ю.О.). Также сборная команда нашей школы участвовала в школьной спортивной лиге по мини футболу и заняла призовое третье место (отв. Джанаралиев Ю.О.).

С 10 по 15 апреля проведены классные часы, беседы, спортивные соревнования, приуроченные Дню Мира - отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму. 26 апреля в школе проведен Диктант Победы, в котором приняли участие учащиеся 10 – 11 классов, а также родители и педагоги.

С 29 и 30 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с учащимися 1-11 классов, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить

кружок, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 06.05. по 08.05.24г. были проведены мероприятия, посвященные к 79 -й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;
- выпуск стенгазет;
- субботник по благоустройству и очистке территории школы;
- конкурс стихов ко Дню победы;
- классные часы, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

07 мая проведена линейка Памяти, посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби: «Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена».

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют **классные руководители.**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 29 классов.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классные руководители вели работу с классным коллективом и с учащимися индивидуально, с учителями предметниками, с родителями, реализуя все модули школьной программы воспитания. Воспитательная работа в классе планировалась по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики. Составили социальные паспорта. Изучили личные дела учащихся. Выявили интересы обучающихся. Изучили занятость учащихся в кружковой деятельности.

В рамках модуля «**Внешкольные мероприятия**» учащиеся 1-4 классах 27 и 28 октября вместе с классными руководителями и родителями побывали на цирковом представлении в г. Грозном в Колизее «Империя».

Учащиеся 5-6 классов совершили экскурсию в осенний лес. Учащиеся 7-11 классов вместе с родителями и классными руководителями совершили экскурсии по достопримечательностям г. Грозного. Они посетили «Гранд-парк», «Грозный сити», «Дельфинарий», «Цветочный парк». Учащиеся 9В класса 26 октября посетили Центральную библиотеку. 23 декабря организована поездка в город Грозный. Учащиеся 9 классов посетили театр имени М.Ю. Лермонтова по Пушкинской карте. Учащиеся 2 классов 06 марта вместе с классными руководителями и родителями побывали на цирковом представлении в г. Грозном. Учащиеся 8 классов посетили центральную мечеть г. Урус-Мартан. Учащиеся 7 классов посетили Мемориальный комплекс им. А-Х. Кадырова. Для учащихся 9 классов организовали экскурсию на предприятия города Урус-Мартан. 02 мая

учащиеся 11А, Б классов вместе с классными руководителями и родителями совершили экскурсию на Нихлоевские водопады.

Реализуя модуль «**Предметно-пространственная среда**» все классные коллективы оформили классный кабинет на День Знаний, День чеченской женщины, День города и молодежи, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, провели акции «Открытие для любимого учителя», «открытие для любимой мамы», Классные активы под руководством классного руководителя осуществляли выпуск стенгазет, тематических плакатов, посвящённых знаменательным датам, школьным событиям и мероприятиям.

В рамках модуля «**Взаимодействие с родителями**» в начале учебного года был утвержден состав родительских комитетов, члены которых помогали классным руководителям организовывать внеклассные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.

В течение учебного года взаимодействие осуществлялась с использованием регламентированных и нерегламентированных форм.

В начале года классные руководители выяснили уровень подготовки детей к занятиям в школе:

- обеспеченность школьными принадлежностями,
- учебниками,
- одеждой и спортивной формой, обувью.

В системе проводились общешкольные родительские собрания согласно утверждённому воспитательному плану. Родители являются законными представителями своих детей, поэтому они несут ответственность за их воспитание.

В школе стало доброй традицией проводить мероприятия с участием родителей. В течение года были подготовлены и проведены следующие мероприятия: Акция «Возьми ребенка за руку», составление схемы от дома до школы «Безопасный маршрут», беседа с родителями «Режим дня для школьника», экскурсия по городу с участием родителей «Дорожные знаки в нашем городе», регистрация родителей на сайтах Учи.ру, Сферум, РДШ, индивидуальные беседы с родителями «Успешность в учебе», помощь родителей в оформлении окон «Рукотворница Зима», «Окна Победы», помощь в изготовлении кормушек. Акция «Покорми птиц», родительское собрание «Обязательное использование пешеходами световозвращающих элементов», «Необходимое применение ремней», «Безопасность в Интернете», Осенняя ярмарка, участие родителей в организации и проведении мероприятия, посвященного Дню матери, «Прощание с начальной школой», помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками, сбор гуманитарной помощи участникам СВО, индивидуальные беседы с родителями детей группы риска, «Подросток и безопасность в сети интернет», индивидуальные беседы о вреде энергетиков. и курении электронных сигарет.

В течение учебного года в 1 – 11 классах проведены 5 родительских и 5 классных собраний. У всех классных руководителей имеются протоколы родительских и классных собраний. Тематика собраний соответствовало КТП воспитательной работы в классных коллективах.

Также классные руководители имеют методическую копилку родительских собраний, консультаций, памяток, инструктажей.

Проблемы:

1. Снижение уровня посещаемости родительских собраний в средних и старших классах.
2. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

Выводы: Работа с родителями проводится в системе, согласно алгоритму, предложенному КДН. Проводится большая работа с учащимися «группы риска».

Рекомендации:

1. Всем классным руководителям, вести дневники наблюдения на учащихся «группы риска», в которых должна находиться вся информация о ребёнке и его семье, формы работы классного руководителя с семьёй и ребёнком.
2. Сообщать еженедельно о тех учащихся, которые пропускают занятия без уважительной причины. В системе заполнять журнал пропусков уроков.
3. Проводить свою работу с родителями своевременно и в системе, добиваясь положительного результата.
4. Привлекать более активно родителей к участию во внеурочной деятельности.
6. Активизировать работу родительских комитетов.

В целях **профилактики и безопасности** в школе в течение года в период с 01 по 28 сентября организована и проведена акция «Внимание-дети!» по безопасности дорожного движения.

В ходе акции проведены:

семинар с классными руководителями о профилактической работе с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»; родительское собрания на тему: «Правила уличного движения»; профилактические беседы с приглашением инспектора ГИБДД

Классными руководителями 1 – 11 -х классов проведены инструктажи по профилактике дорожно-транспортных происшествий с родителями и обучающимися. Сотрудниками ГИБДД с учащимися 4 А класса проведено практическое занятия на уличном перекрестке. В 1-5 – х классах классными руководителями проведены классные часы на темы: «Знаки дорожного движения» и «Дорожная безопасность детей», «Знай и выполняй правила дорожного движения». На этих классных часах дети узнали об истории возникновения правил дорожного движения, в каком году и где появился первый светофор. Так же в игровой форме дети повторили правила поведения на улицах и дорогах города, разобрали возможные причины детского дорожно-транспортного травматизма

Сотрудники ГИБДД в 1-6 классах провели информационно–разъяснительную работа по безопасности дорожного движения. На последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасности. С обучающимися 7 и 8 классов инспектором по ПДД ОГИБДД капитаном полиции Абуевым З.А. и госинспектором по БДД ст. лейтенантом полиции Сембаевым С-М.Р. проведена беседа о запрете передвижения на велосипедах по проезжей части дороги детям в возрасте до 14 лет и управление мототранспортными средствами детям до 16-летнего возраста.

Во всех кабинетах начальной школы обновлены уголки безопасности дорожного движения. У первоклашек в тетрадях имеется схема «дом – школа – дом». Также обновлен паспорт дорожной безопасности.

В рамках всероссийской недели безопасности дорожного движения в сентябре около 200 обучающихся 1-11 классов приняли участие в онлайн-олимпиаде по ПДД на платформе Учи.ру.

Классными руководителями проведены классные часы на темы: в 1 А классе «Школа дорожных знаков» (кл. рук. Махмутханова М.Л.), конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» проведен среди учащихся 5-8 классов (отв. учитель ИЗО). Викторина «Красный. Желтый. Зеленый» в марте проведен с учащимися 4А класса (кл. рук. Алсултанова Р.М.). На последних уроках с учащимися 1-11 классов проводятся «Минутки безопасности.

В школе проводится работа по профилактике Наркомании, алкоголя и табакокурения. Среди учащихся не замечены случаи употребления наркотических средств. 30 января социальным педагогом проведена беседа «Наркотическая зависимость», 05 и 06 февраля с учащимися 6 – 8 классов проведены беседы на темы: «Наркотики не для мусульман» «Вред энергетических напитков» (отв. педагог – организатор по ДНВ). В марте месяце по графику во всех классах проведены классные часы на тему: «Мы против наркотиков», приуроченные к Международному Дню борьбы с наркотиками. Классные

часы на данную тематику проведены: в 5 – 11 класса «Мы против наркотиков» (отв. кл. рук.); в 8А классе «Злой волшебник наркотик» (кл. рук. Канаева Р.Р.); 18 января социальным педагогом проведено анкетирование учащихся 10 – 11 классов «Вредные привычки». Зависимость. Преодоление зависимости». В феврале организована встреча учащихся 9 – 11 классов со специалистом ЦРБ. 12 марта проведена профилактическая беседа, с тренингом по теме: «Скажи наркотикам нет!» с представителем КДН и ЗП и инспектором ПДН Тунтаевым Ибрагимом Умаровичем.

Также были проведены мероприятия, направленные на бдительность при обнаружении незнакомых предметов, похожих на имитацию взрывных устройств; на действия при задымлении помещений.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальным педагогом Мальсаговой Р.С. проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение первого полугодия проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости и поведения учащихся.

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью: велся ежедневный мониторинг пропусков учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины; сведения о пропусках уроков регистрировались классными руководителями в специальном журнале учета посещаемости обучающихся, выявлялась причина пропусков; классный руководитель сообщал родителям о пропусках уроков (звонок по телефону);

учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состояли на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводилась постоянная профилактическая работа, велся строгий контроль за их посещаемостью.

Социальными партнерами школы являются: ДК имени Умара Димаева, Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма», Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа №1 Урус – Мартановского района», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского технического творчества Урус-Мартановского муниципального района.

Профориентационная работа в 1-11 классах в школе осуществлялась на уроках, классных часах, внеурочных занятиях и используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. За отчетный период проведены классные часы на темы: в 11А классе «Проблема нравственного самоопределения при выборе профессии» (кл. рук. Гаева Т.Л.), «Дороги, которые мы выбираем», в 9В классе «Здоровье и выбор профессии» (кл. рук. Мальсагова Р.С.), в 11 классе «Формула профессий» (кл. рук. Канаева Р.Р.), в 7 классе «Повар – мастер приготовления блюд» (кл. рук. Габзаева С.А.), в 10А классе «В мире профессий» (кл. рук. Кочелигова С.М.).

Во 2 А классе проведен классный час на тему: «Пожарный-профессия героическая», в 4А классе проведена беседа «Профессии моих родителей». С сентября месяца в 1-5 классах организована внеурочная деятельность по профориентации: 1-4 классы «Тропинка в профессию», 5-е классы «Шаги в профессию».

В рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах проведено 34 занятий: «Любое дело - моё счастье в будущем», «По дорогам идут машины», «Все работы хороши», «О профессии продавца», «О профессии библиотекаря», «Праздник в городе Мастеров», «Работники издательства и типографии», «Как приходят вести», «Веселые мастерские», «Путешествие в Город Мастеров», «Строительные специальности», «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй», «Знакомство с промышленными профессиями», «Человек трудом красен», «Успеешь сам - научи другого», «Чей участок лучше», «Кулинарный поединок».

В 5 классах проведены занятия на темы: «Введение. Знакомство», «Мои личные профессиональные планы», «Ценностные ориентации», «Самооценка и уровень притязаний», «Интересы и склонности в выборе профессии», «Классификация профессий по Климову», «Отвечаем на вопросник Климова», «Концепция индивидуальности Голланда», «Правила выбора профессии». Ошибки и затруднения при выборе профессии, «Кем работают мои родные», «Профессии моего рода», «Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым», «Что такое профессиограмма?», «В каких учебных заведениях можно получить профессию?», «На работу устраиваемся по правилам», «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»), «Быть нужным людям...», «Быть нужным людям...», Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия», «Как готовить себя к будущей профессии?», «Необычная творческая профессия», Сочинение «Учитель - это призвание!», «Рабочие профессии», «Жизненно важная профессия», Профессия, охраняющая общественный порядок», «Встреча с интересной личностью», «Великие личности нашей страны и путь их становления». «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....» Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...» Экскурсия на предприятия нашего района и т.д.

С 1 сентября 2023 года во всех школах был введен профориентационный минимум (профминимум). В школе были подготовлены локальные акты, закрепляющие ответственных за профориентационную работу из числа администрации. Составлен и утвержден план работы на 2023 – 2024 учебный год. Цикл занятий по профориентации получил название «Россия — мои горизонты». Курс состоял из 34 уроков. Занятия проводились классными руководителями в 6–11 классах каждый четверг.

В рамках внеурочной деятельности курса «Россия – мои горизонты» в течение учебного года проведены следующие занятия: «Моя Россия-мои горизонты», «Открой свое будущее», «Мой профиль», «Система образования РФ», «Пробую профессию», «Россия в деле», «Мои ориентиры», «Россия –промышленная», «Пробую профессию в сфере промышленности», «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий», «Пробую профессию в области цифровых технологий», «Россия в деле», «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела», «Пробую профессию в инженерной сфере», «Государственное управление и общественная безопасность», «Пробую профессию в сфере управления и безопасности», Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна», «Россия плодородная: узнаю о профессиях и достижениях агропромышленного комплекса страны; «Россия-страна атомных технологий: узнаю о профессиях и достижениях в атомной отрасли»; Россия-здоровая узнаю о достижениях страны в области медицины и здравоохранения»; Россия-гостеприимная», «Россия-мобильная, «Россия-креативная: узнаю творческие профессии», «Россия комфортная», «Пробую профессию в инженерной сфере», «Пробую профессию в цифровой сфере», «Пробую профессию в сфере промышленности», «Пробую профессию в сфере медицины», «Пробую профессию в креативной сфере», «Мое будущее-моя страна».

21 сентября учащиеся участвовали в онлайн- диагностике «Профиград».

27 сентября учащиеся посмотрели демонстрацию выпуска по тематике «Профессия РЖД», посвященного профессии «Проводник на железнодорожном транспорте».

11 октября с учащимися 6-11 классов проведена диагностика «Мой профиль». Дети

делали тестовые задания, которые помогали им проверить себя насколько хорошо они понимают свои склонности и интересы, чтобы верно расставить приоритеты в обучении. В период с 9 по 13 октября 2023.г. проведено профориентационное анкетирование обучающихся 8 - 11 классов с целью выявления степени готовности их к выбору будущей профессии и общей осведомлённости обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в Анкетах. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации школьников на участие в занятиях по профориентации.

15 декабря было проведено родительское собрание в 9 – 11 классах на тему: «Роль родителей в выборе профессии выпускника».

16 января классным руководителем 4А класса Махмутхановой М.Л. был проведен классный час на тему «Путешествие в Страну профессий».

В школе с 11 по 18 марта была проведена Неделя профориентации, цель которой – сформировать ответственное отношение у учащихся к выбору профессии через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий и их особенностях; активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

В школе оформлен и обновляется стенд по профориентации, где представлены материалы для учащихся и в помощь классному руководителю, справочно-информационные материалы о ВУЗах, колледжах, профессиональных лицеях.

В рамках Недели профориентации проведены следующие мероприятия:

11 марта проведена линейка, приуроченная открытию недели профориентации.

В библиотеке была организована выставка книг по профориентации (отв. педагог-библиотекарь).

Проведена выставка рисунков «Все профессии хороши – выбирай на вкус» (отв. учитель ИЗО». Классными руководителями 1-5 классов проведены беседы и классные часы на темы: «Пожарник-профессия героическая» (кл. рук. Давлетмерзаева Э.А.), «Профессии наших родителей» (кл. рук. Мальсагова Р.С.), «Все профессии важны» (кл.рук. Махмутханова М.Л.).

11 марта проведена встреча учащихся 9 и 11 классов со студентами ГГНТУ им. академика М. Д. Миллионщикова. Ребята рассказали детям о том, что в состав Университета входят 5 институтов, в числе которых архитектурный, нефтегазовый, информационных технологий и другие, о направлениях обучения.

13 марта организована встреча учащихся 10 и 11 классов с представителями АО «Корпорация развития Чеченской Республики». После встречи, в тот же день учащиеся 11Б класса совершили экскурсию в АО «Корпорация развития Чеченской Республики».

С целью привлечения обучающихся к педагогической профессии 14 мая в школе состоялась встреча девятиклассников с представителями ГБПОУ "Чеченский государственный педагогический колледж". Астамирова З.А. рассказала учащимся об условиях приёма в колледж, сроках подачи документов, о том какие специальности можно получить в этом учебном заведении. Также учащимся было интересно узнать о традициях колледжа и студенческой жизни.

Девятиклассники получили ответы на все вопросы и остались довольны встречей.

В течение учебного года учащиеся 9 и 11 классов совершили профориентационные экскурсии на предприятия, находящиеся на территории города. Они познакомились с профессиями пожарника, швеи и фармацевта.

20 мая учащиеся 9А класса (кл. рук. Дакаева Р.Л.) совершили экскурсию в Центр занятости.

Также учащиеся 10 классов 29 мая приняли участие в 11 Межрегиональном Фестивале профессий «Встретимся в будущем» в номинации «Профессиональная лига».

Профориентационная работа в школе с обучающимися велась целенаправленно с учетом запроса экономики современного общества. Все мероприятия, намеченные по плану профориентационной работы на 2023 – 2024 учебный год проведены.

Вариативные модули

В школе ведут работу **детские общественные объединения**: «Юные Кадыровцы», «Ахмат», ЮДП, ЮИД, РДДМ. Они согласно планам работы участвуют во всех общешкольных мероприятиях.

В молодежном общественном движении «Ахмат» задействовано 10 активистов, которые посещают различные мероприятия. В августе активисты посетили мероприятие, приуроченное ко дню рождения Первого президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова, которое проходило в местном ДК.

В объединение РДДМ (Российское движение детей и молодежи) зарегистрировано 100 обучающихся, ими были поданы заявки на участие в различных мероприятиях.

15 сентября активисты РДДМ и «Ахмат» в составе 4-х человек участвовали в мероприятии под названием «Посвящение в хранители истории», которое проходило в городе Урус-Мартан на центральной площади.

24 сентября обучающиеся 11 А класса участвовали в интеллектуальной игре «Будь в движении».

31 октября учитель ИКТ Магомадова Р.Б. провела с учащимися 8А класса урок по первой помощи в рамках Всероссийского проекта «Первая помощь».

24 ноября активисты РДДМ приняли участие в Региональном проекте «Волонтерские отряды первых». В проекте участвовало 60 учащихся. 11 декабря активисты РДДМ участвовали во Всероссийском конкурсе школьных пространств общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

20 декабря участвовали в конкурсе «Премия Первых».

Ученица 9 А класса Каримова Селима 16 января приняла участие во Всероссийской акции "Я - изобретатель", посвященной Дню детских изобретений.

27 марта активистами РДДМ "Движение первых" проведена акция "Памяти".

Учащиеся 1-4 классов под руководством активистов ЧРОО ЕДЮО "Юные Кадыровцы" присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату», приуроченной ко Дню защитника Отечества. Ребята в своих письмах выразили слова благодарности всем тем, кто сейчас исполняет свой воинский долг, за чистое, мирное небо.

20 февраля в нашей школе среди учащихся 5-7 классов активистами ЕДЮО "Юные Кадыровцы" проведен традиционный ежегодный Конкурс чтецов «Строчки о войне», посвящённый 23 февраля. Главная задача – воспитать в учащихся любовь к художественной литературе. В выступлениях наших учеников ощущалась тщательная подготовка. Выразительно и проникновенно звучали стихи о Родине, мужестве, доблести, подвиге защитников Отечества. В выбранных произведениях учащиеся старались передать своё понимание текста, отношение к тем грозным событиям, выразить свои чувства, показать значимость поэтического слова, проникнуть в сердца слушателей. Выступления чтецов произвели яркое впечатление на слушателей и членов жюри.

19 февраля активистами "Юные Кадыровцы" организована и проведена конкурсная игровая программа «А ну-ка, мальчики!», в которой приняли участие мальчики 8 - х классов.

21 февраля активисты ЕДЮО "Юные Кадыровцы" в актовом зале организовали и провели выставку рисунков, посвященную Дню защитника Отечества. Учащиеся 1 - 4 классов в своих работах старались нарисовать папу - защитника Родины, военную технику или сюжетную иллюстрацию о том, как защищать Родину. Рисунки детей получились красочными, они «дышат» теплом, любовью, искренностью к защитникам нашей Родины, показывая глубокое уважение к людям военной профессии.

07 и 08 мая активисты ЕДЮО "Юные Кадыровцы" и РДДМ провели акции «Бессмертный полк», «Окна Победы».

6 марта члены отряда ЮИД приняли участие в конкурсе «ЮИД в объективе».

19 апреля члены отряда ЮИД приняли участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Члены отряда ЮДП в 3 классе провели беседу «Правила дорожного движения». Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!» проведен среди учащихся 5-8 классов.

Классные активы под руководством классного руководителя осуществляли выпуск стенгазет, тематических плакатов, посвященных знаменательным датам, школьным событиям и мероприятиям. Так ко дню учителя среди обучающихся 5-6 классов был проведен конкурс рисунков.

В рамках модуля «Школьные медиа» информация о проведенных мероприятиях размещалась в Инстаграмм, телеграмм, ВК. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

В рамках модуля «Школьный театр» школе с сентября 2023 года начал работу новый театальный кружок «В гостях у сказки» (руководитель кружка Ибрагимов З.И.) и у детей началась яркая, интересная, увлекательная жизнь. В деятельности театра принимали участие 15 учеников из младших и средних классов.

Работа школьного театра первые несколько месяцев была направлена на расширение определенных задач:

Основные задачи:

1. Знакомство детей с историей театра, с различными видами театра.
2. Поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
3. Совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

Программные задачи:

1. Развивать любовь к сценическому искусству
2. Развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театального искусства
3. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации.

4. Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции и выдержку, воспитывать доброжелательность в отношениях со сверстниками, бережное и внимательное отношение к природе.

5. Воспитывать нравственно – волевые качества личности: собранность, самоконтроль, терпимость к товарищам, целеустремлённость, взаимовыручку, доброту, отзывчивость.

В сентябре прошли следующие занятия:

1. История театра
- 2 Театр начинается с вешалки.
3. Таинственные превращения
- 4 Выбор для спектакля пьесы

Ребята познакомились с историей возникновения театра, с различными видами театра, правилами поведения в театре. Вспомнили русские народные сказки, некоторые из них проиграли, закрепили представление о «превращении и перевоплощении», как главном явлении театрального искусства, познакомились с некоторыми театральными понятиями.

В октябре - ноябре работа продолжилась над сказкой «Теремок» (по мотивам русской народной сказки). Это распределение ролей, отработка чтения каждой роли, работа над выразительностью, выбор музыкального оформления, репетиции, изготовление декораций. Сказка была показана на празднике, посвящённом Дню матери. Одно из занятий по актерскому мастерству по теме «Эмоции» было направлено на формирование умения передавать мимикой, жестами, движением основные эмоции (грустно, радостно, сердито). В декабре ребята работали над сказкой – «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» по мотивам повести А.С. Пушкина. Спектакль был показан на новогоднем празднике. В процессе подготовки формировались умения вживаться в свою роль, учились с помощью интонации голоса передавать настроение, чувства.

Во втором полугодии ребята работали над постановкой спектакля "Бож- Али" по пьесе А. Хамидова. Спектакль был показан на праздник 8 марта. Все присутствующие получили массу положительных эмоций.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что она дала положительные результаты, поставленные задачи выполнены. Дети не теряют время зря, их досуг содержателен и интересен. Театральная деятельность развивает творческие способности детей, формирует навыки публичного выступления на сцене в различных обстоятельствах, уверенность перед большой аудиторией, воспитывает доброжелательное отношение к друг к другу через сценические постановки.

Большое внимание в школе уделяется работе **по реализации Единой концепции духовно – нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.** В Чеченской Республике ценностная шкала **духовно-нравственного воспитания** основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа). В целях совершенствования системы духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу в школе проводится определенная работа. В сентябре проведены классные часы на тему: «Своим трудом Отчизну славит», посвящённые первому Президенту Чеченской Республики, Герою России Ахмат-Хаджи. Также в сентябре педагогом- организатором ДНВ проведены беседы на темы: «Ислам о пользе знаний и мудрости», «Традиции и обычаи Чеченского народа», посвящённые к Дню гражданского согласия и единения, «Роль женщины в исламском обществе», приуроченная к Дню Чеченской женщин. 5 октября с учащимися 11 классов проведена беседа на тему: «Достойный сын своего отца. Новые вехи в истории возрождения Чеченской Республики» ко Дню рождения Главы Чеченской

Республики Героя России Кадырова Р.А. Беседы, посвященные Дню Ашура. С 09 по 13 октября проведены мероприятия посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.): беседа на тему: «Мухьаммад Пайхамаран дахар (а.с.а.), религиозный обряд «Мовлид». Уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День Матери. В этот день принято воздавать должное материнскому труду и бескорыстной жертве матерей ради блага своих детей. В связи с этим в нашей школе проведены классные часы, беседы и тематические уроки, посвященные «Дню матери». В 1 – 11 классах классные руководители провели праздничные мероприятия. Ребята узнали об истории праздника, рассказывали стихи, песни, частушки. Участвовали в инсценировках, изготавливали поздравительные открытки для мам. Во всех классах царила праздничная, теплая атмосфера. 27 ноября состоялось заключительное мероприятие – праздничный концерт с показом презентации «Самая любимая, самая родная!» Стихи, песни, весёлые конкурсы и инсценировки доставили всем незабываемые минуты радости. 16 ноября в школе проведены классные часы и беседы на тему «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа. Толерантность в Исламе», в ноябре педагогом – организатором по ДНВ с учащимися 1-4 классов проведена беседа «Ислам — религия мира и добра». В декабре в школе проведены конкурс чтецов Корана и конкурс Нашидов, посвященные Дню памяти Кунта - Хаджи Кишиева.

В современных условиях одними из приоритетных направлений является профилактическая работа по борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением, употреблением психоактивных веществ и работа по формированию и пропаганде здорового образа жизни.

В школе не замечены случаи употребления наркотических средств. В первом полугодии с учащимися 11 классов учителем ОБЖ проведена беседа «Причины возникновения наркомании», инспектором ПДН. Тункаев И.У. провел беседу, направленную на предупреждение преступности и наркомании.

Также в октябре педагогом – организатором по ДНВ Жансаевым М. А-М. и социальным педагогом Мальсаговой Р.С. проведены беседы с учащимися 9 – 11 классов на темы: «Проблема алкогольной зависимости и как ее решает Ислам» и «Вред энергетических напитков». Они рассказали детям о негативном влиянии алкоголя и энергетических напитков на молодой организм. Конкурс рисунков «Мир без наркотиков, алкоголя и табака» проведен педагогом – организаторов 11 октября. В конкурсе приняли участие учащиеся 8-9 классов.

17 ноября инспекторами ПДН в 9 - 11 классах проведена беседа, направленная на предупреждение преступности и наркомании. Медицинская сестра 26 ноября провела лекцию с учащимися 9 классов на тему: «Наркомания – дело не личное». Классный час «Здоровье – привилегия мудрых» провела Канаева Р.Р. в 8А классе. Беседу на тему: «Наркотическая зависимость» в 9 классах провела социальный педагог. В декабре состоялась встреча учащихся 9 – 11 классов с представителями духовенства. 18 декабря проведено родительское собрание на тему «Как уберечь детей от беды» (отв. социальный педагог и кл.рук.). Классные руководители 9-11-х классов регулярно показывали детям ролики о последствиях употребления наркотических веществ.

С целью профилактики распространения вируса иммунодефицита человека с 25 ноября по 7 декабря проведены мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Родительские собрания на тему «Незримые угрозы – мифы и реальность» проведены в 8 – 11 классах.

На собрании классные руководители говорили о здоровом образе жизни, профилактике СПИДа, ВИЧ – инфекции.

Одним из ключевых направлений духовно – нравственного воспитания и развития подрастающего поколения является борьба с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде. Вопросы терроризма и экстремизма раскрываются на классных часах, на уроке ОБЖ. Работа проводится в тесном взаимодействии с правоохранительными органами по вопросам профилактики. 04 сентября в 9 и 10 классах педагогом – организатором по ДНВ проведена беседа на тему: «Мы против терроризма и экстремизма». Учащиеся 8 классов 07 сентября посмотрели видеоролик «Терроризма без маски». 05 сентября педагогом – организатором по ДНВ проведена беседа «О запрете ношения телефона на территории школы. Внешний вид учащихся». 19 сентября ст. инспектором ПДН проведена профилактическая беседа с учащимися 9-х классов, направленная на противодействие идеологии терроризма и экстремизма.). В октябре и декабре педагогом – организатором по ДНВ с учащимися 7-8 классов проведена лекция на тему: «Ислам проклинает террор». 17 ноября проведена встреча с представителями духовенства на тему: «Профилактика терроризма и экстремизма» (ответст. зам. директора по ВР), классный час «Терроризм – главная угроза человечеству» проведен 21 ноября в 11Б классе классным руководителем Канаевой Р.Р., «Мир против террора» проведен в 6Б классе 30 ноября Ибрагимовой З.И., «Терроризм – угроза обществу» - 19 декабря в 11 А классе классным руководителем Гаевой Т.Л. В январе в 5 – 11 классах проведена беседа, посвященная Дню восстановления государственности ЧИАССР (отв. кл. рук.). 12 января педагогом – организатором Жансаевым М.А-М. проведены профилактические беседы с учащимися 5 – 6 классов на тему: «Ислам о личной гигиене мусульманина». 07 февраля по 15 февраля в школе проведен конкурс «Азбука Ислама». В конкурсе приняли участие учащиеся 8 – 11 классов. (отв. Жансаев М.А-М.). В январе команда ЮДП вместе с руководителем Мальсаговой Р.С. провели классный час в 5А классе на тему: «Школа дорожных знаков». В 7 – 8 классах педагогом – организатором Жансаевым М.А-М. и социальным педагогом Мальсаговой Р.С. 19 февраля проведены беседы «Правила дорожно-транспортного движения и важность их соблюдения». В 6 – 7 классах проведены классные часы «Безопасное поведение на дорогах в зимний период». 4 марта среди учащихся 6-7 классов педагогом - организатором и учителем ОБЖ проведена викторина «Красный. Желтый. Зеленый». Дети показали хорошие знания ПДД. 11 марта организована встреча учащихся 9 - 11 классов с инспектором по ПБДД ОГИБДД сотрудником полиции Абуевым З.А. и госинспектором по БДД ст. лейтенантом полиции Сембаевым С-М.Р. по профилактике дорожного травматизма и о наказании при управлении транспортным средством лиц несовершеннолетнего возраста. В марте месяце среди учащихся 5-8 классов проведен конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!». Все классы приняли активное участие в данном конкурсе. С 18 по 21 марта во всех классах по параллелям проведены родительские собрания на которых рассмотрены вопросы безопасности детей на дорогах. Так как дети приходят домой после тренировок в ночное время, особое внимание родителей было обращено на использование световозвращающих изделий.

В целях формирования активной гражданской позиции и ознакомления с правовыми нормами Российского законодательства с учащимися 9 – 11 классов 11 марта проведена беседа на тему: «Ислам о соблюдении законности и правопорядка». 12 апреля проведена Встреча с представителями духовенства на тему: «Недопущение проявления экстремизма, борьба с наркоманией и алкоголизмом». 22 апреля проведено мероприятие, посвященное Дню чеченского языка. 15 апреля в 8В классе проведен классный час на тему: "16 апреля - День отмены КТО в ЧР". 07 мая проведены мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики. 15 мая педагогом – организатором по ДНВ в 10Б классе проведена беседа, направленная на популяризацию семейных ценностей.

Каждый понедельник проводилась торжественная линейка, посвященная церемонии поднятия флагов Российской Федерации и Чеченской Республики, в которой были задействованы обучающиеся 5-11 классов.

По школе на каждом этаже дежурили учителя по графику, они следили за порядком на переменах.

В течении учебного года были обновлены стенды по профориентации и РДДМ.

К каждому празднику и событию тематически оформлялись фасады, здания. Классными руководителями обновлены уголки в классах.

В школе создан этнографический музей, где находится более 50-ти экспонатов, среди которых предметы быта, одежды, орудия труда. Ответственным за сайт и инстаграм регулярно публиковались тематические посты в соцсетях.

В соответствии плану работы школы в течение года велся систематический контроль за посещаемостью учащихся 1 – 11 классов. Контроль посещаемости уроков обучающимися показал, что все учителя-предметники отмечают пропуски уроков в электронном журнале. Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что в основном все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях

В ходе контроля также выявилась, что большой процент пропусков уроков по неуважительной причине наблюдается в 8Д, 8Е, 9Е классах. По пропускам по уважительной причине предоставлены справки или объяснительные от родителей.

В течение года ежедневно проверялся внешний вид учащихся. Проверка показала, что внешний вид в целом на удовлетворительном уровне. Также было проверено оформление и санитарное состояние классных кабинетов. Проверка показала, что кабинеты оформляются и санитарное состояние поддерживается на хорошем уровне.

В течение года велся контроль за проведением классных часов, внеурочных занятий классными руководителями. Классные руководители 1 – 11 классов систематически проводили классные часы и внеурочные занятия.

Посещены классные часы у следующих классных руководителей: Мальсаговой Р.С., Качалиговой С.М., Ибрагимовой З.И., Тикаевой Р.А., Гаевой Т.Л., Ильясовой Л.А., Бексултановой М.Л., Умаевой Х.А., Сатуевой М.С., Канаевой Р.Р., Супаевой З.А., Бачаевой Н.А. Все посещенные классные часы проведены на удовлетворительном уровне.

Контроль за санитарно – гигиеническим режимом по школе показал, что состояние санитарии на хорошем уровне.

Оформление школы совершенствуется.

ВЫВОДЫ: В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарный план воспитательной работы реализован:

1. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность велась согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности была 100%.
4. Родительские собрания проводились согласно модулю «Взаимодействие с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась по мере необходимости.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы

Проанализировав работу за 2023-2024 учебный год необходимо отметить недостатки в работе:

1. Низкая посещаемость в отдельных классах.

2. Слабая работа с родителями.

И поставить задачи на 2024 – 2025 учебный год

1. Классным руководителям продолжать осуществлять систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и профилактическую работу по предупреждению пропусков обучающимися
2. Продолжить работу по духовно – нравственному воспитанию учащихся.
3. Усилить работу по взаимодействию с родителями учащихся.
4. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.
5. Продолжить участие в конкурсах и олимпиадах в новом учебном году.
6. Продолжить контроль за проведением классных часов и внеурочных занятий классными руководителями.

**Работа социального педагога
по профилактике правонарушений среди учащихся
МБОУ «СОШ № 10г. Урус-Мартан»
за 2023-2024 учебный год.**

Цель работы социального педагога: Организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме и создание социально-педагогических условий для развития каждого ребенка.

- 1) Задачи: обеспечить профилактику негативных явлений;
- 2) защищать права и интересы детей и их родителей;
- 3) изучать социально-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, оказывать социальную помощь нуждающимся детям;
- 4) оказывать социально-психологическую поддержку детям из неблагополучных семей и семей «группы риска»
- 5) способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений.

На начало 2023 – 2024 учебного года в МБОУ «СОШ № 10 г.Урус-Мартан» обучается 842 учащихся. Количество многодетных семей -353, количество инвалидов-42, полусирот-30, круглых сирот -2.

Из них кол-во учащихся из малоимущих семей,

– на начало года семей –3 (* детей в них-13)

Количество уч-ся, состоящих на учете ПДН - нет.

Количество уч-ся, состоящих в начале учебного года на внутришкольном контроле- 12; на конец отчетного периода- 0.

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН- 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:- 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году- 0

Кол-во заседаний Совета профилактики за 2023-2024 уч.г. – 9.

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году –12 учащихся.

Количество рейдов по семьям – посещено- 6 семьи (опекунские семьи-1, прогульщиков-4) ;

Количество родительских собраний, в которых принимала участие: - 6.

Количество бесед проведенных с участием инспекторов ПДН - 9.

Количество индивидуальных консультаций с: - детьми – 23, родителями —35.

Проведены беседы, просмотрены видеоуроки о вреде наркосодержащих веществ. - Проведено социально -психологическое тестирование обучающихся 13-17 лет, всего 37 учащихся. Склонных к употреблению незаконных веществ, к противоправным действиям не выявлено.

Совместная работа со специалистами системы профилактики правонарушений:

1) Осмаевой М.А. – ст. инспектор ПДН отдела МВД России по Урус- Мартановскому району;

2) И.Б.Вагаповым- зам. начальника ОУУП и ПДН;

Вместе с детьми приняла участие в мероприятиях:

1. Собрание по теме: «День правовой помощи детям» (14 марта 2024 г.) — 42 учащихся 9 и 11 классов.

1.Отслеживание всеобщего среднего образования:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- мониторинг занятости учащихся «группы риска» и учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися «группы риска»;
- наблюдение за состоянием и внешним видом учащихся из неблагополучных семей;
- связь с родителями.

II. Охрана прав детей.

На начало 2023-2024 учебного года детей, находящихся под опекой, — 2 учащихся, двое детей- круглые сироты, 1 ребенок- умер отец, (мать по состоянию здоровья не может заниматься сыном)- оформлено опекунство, проведено 3 плановых обследований жилищно-бытовых условий и воспитания данных несовершеннолетних.

По результатам проверки выявлено: трое несовершеннолетних имеют все необходимые условия для занятий, сна и отдыха. Каждый имеет отдельную комнату и компьютер. Вся семья хорошо обеспечена продуктами питания. Опекуны ответственно выполняют обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение учебного года ведется учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью. На домашнем обучении находятся 11 учащихся.

Результат: неуспевающих из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет, пропусков уроков без уважительной причины нет.

III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».

В связи с поставленной проблемой на 2023-2024 учебный год социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска».

Совместно с классными руководителями, инспектором ПДН, специалистами КДН и ЗП посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями 41), где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на индивидуальные беседы, материалы передавались в ПДН и КДН и ЗП (всего 3).

В течение года были проведены консультации по вопросам воспитания детей в семье, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних. Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики школы.

За 2023-2024 учебный год было проведено 9 заседаний Совета профилактики, было приглашено 12 учащихся и их родители. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутри школьного контроля детей «группы риска».

Состав комиссии на заседаниях: Зам. директора по УВР Дакаева Р.Л. – председатель; Социальный педагог Мальсагова Р.С. – секретарь. На совет профилактики приглашаются классные руководители для получения сообщений и объяснений по вопросам, рассматриваемым советом, а также родители и учащиеся.

На заседаниях Совета профилактики неоднократно обсуждались результаты проделанной работы с детьми данной категории. Вследствие положительной динамики с внутришкольного контроля были сняты 12 учащихся. На начало учебного года детей «группы риска», состоящих на внутришкольном контроле было - 12 учащихся, на конец - 0. Причина совершенных правонарушений кроется в следующем: родители не контролируют поведение, успеваемость детей, режим дня, не интересуются их делами, должным образом о детях не заботятся.

Социальным педагогом посещались заседания КДН и ЗП, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, справки, докладные, информация на учащихся). Социальный педагог отчитывался о профилактической работе правонарушений. На рассмотрение в КДН, ПДН направлены 3 информации на учащихся нашей школы и во все службы по профилактике безнадзорности.

Результативность: 1. По многим информациям проводились заседания КДН и ЗП, по некоторым оперативно реагировали сотрудники полиции с выездом в семьи.

Выводы: 1. Сократилось число детей «группы риска». Сократилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и контроле.

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социальной службы. Инспекторами ПДН были проведены профилактические беседы на классных часах на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В школе проведены классные часы по правовым знаниям, в которых приняли участие обучающиеся с 5 по 9 классы. Проведены классные часы с привлечением участкового уполномоченного полиции, инспекторов ПДН, представителей районной прокуратуры на темы: «Мои права и обязанности» (7-11 классы), «Что вы знаете о своих правах?» (5-11 классы), «Права и обязанности ребенка» (1-5 классы).

1V. Просветительская работа.

1. Проведение классных часов на правовые темы, формирование у подростков ЗОЖ. (6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс) тематика: (Как не стать жертвой преступления), «Правонарушения и ответственность», «Когда наступает ответственность», «Наркотики-социальное зло» и др.)

2. Принимала участие в проведении родительских собраний – 5- 9 классов (помощь классным руководителям в подборе материала на учащихся).

V. Организационная деятельность.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, социальными педагогами района, инспекторами ПДН и УУП.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие **выводы** необходимо продолжить работу над поставленными целью и задачами.

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены;
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей;
3. За 2023-2024 учебный год не было совершено учащимися правонарушений и преступлений;
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «группы риска».

Отчет психолога о проделанной работе за 2023-2024 учебный год

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании, методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов и планом педагога-психолога.

Цель работы: профилактика и устранение школьной дезадаптации, создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, формирование личности и индивидуальности каждого учащегося.

Исходя из этой цели, были определены следующие задачи:

- определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению во второй половине года и выявление причин затрудняющих этот процесс;
- изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса и выявление причин, тормозящих данный процесс;
- проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- проведение психологического исследования среди учащихся 5-9 классов с целью определения уровня воспитанности.
- групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 8, 9-х классов
- ✓ - создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ - повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- ✓ - оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- ✓ - выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- ✓ - расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

Данные задачи решались по направлениям:

Консультативная деятельность

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения

Она включала в себя:

1. Групповые консультации по вопросам профориентации учащихся 9-го класса.
2. Индивидуальные консультации для учащихся по вопросам межличностных взаимоотношений
3. Индивидуальное консультирование учащихся 4-ых классов

4. Семинар «Психологические особенности детей группы риска»

5. Индивидуальное консультирование учащихся

9, 10-х классов по психологической подготовке к итоговой аттестации

6. Индивидуальное консультирование классных руководителей выпускных классов по результатам психологического обследования

Просветительская работа:

Организация и проведение психологического тренинга по формированию благоприятного психологического климата в учебном процессе среди педагогов, создание здорового образа жизни.

Помимо этого проводились индивидуальные консультации для педагогов, родителей, учащихся, с целью определения проблемы, выхода на нее и способов ее решения. Так же проводились мероприятия:

Родительские собрания в 4-ом классе «Психологическая готовность к переходу в среднее звено».

Родительские собрания для родителей будущих первоклассников «Особенности психологической адаптации первоклассников».

Оформление стенда «Как подготовиться к экзаменам».

Классные часы в 7,8,9 классах

«Методы управления эмоциональным состоянием в период итоговой аттестации».

Просветительский семинар для педагогов «Особенности эмоционального состояния в период выпускных экзаменов».

Оформление стенда в начальной школе «Как подготовить ребенка к школе».

Профилактическая работа

Проводились родительские собрания в 8 классах «Как пережить подростковый кризис», так же проводилось общешкольное родительское собрание по общим вопросам детей и их родителей.

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени, в особенности робототехники.

Диагностическая работа включала:

- проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня готовности детей к школьному обучению (начало года);

- Анкетирование - Уровень воспитанности 5-9 классы

-Диагностика уровня психологической комфортности образовательной среды: социометрические исследования (1-4 кл)

- Исследование процесса адаптации учащихся в 5 классе и в среднем звене.

- Мониторинг формирования УУД у обучающихся 1,3,7,8 классов (посещение уроков, беседы, анкетирование, объем домашнего задания, повторные пробы техники чтения)

Ведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися 1-го, 2-го класса.

-Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска.

-Ведение развивающих занятий во 2 классе.

-Ведение развивающих групп 1-го класса.

-Ведение развивающих занятий в 5-м классе

-Ведение развивающих групп в 1-ом, 2-ом классах

-Развивающие занятия в 8-ом классе

-Ведение развивающих занятий в 5-ом классе

-Ведение развивающих групп в 1-ом, 2-ом классах

-Развивающие занятия в 4-ом классе

-Развивающие занятия в 6-ом классе.

-В том числе внепланово проводилась диагностика психологического фона «социально-психологическое тестирование» учащихся 7-11 классы с 13 лет.

-Диагностика познавательных процессов у обучающихся 4-х классов

-Мероприятия, связанные с «Днем Инвалидов» (на улучшение межличностных отношений)

-Неделя Психологии (на установление и поддержание благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды)

Методика направлена на изучение уровня познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1.Снижение воспитывающей роли семьи.

2.Важно «не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

3.Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию детей. Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,
3. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
4. проведение занятий по программам:
 - «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
 - Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 5 – 9 классов,
 - Профориентационная работа с выпускниками школы,
 - «Развивающие занятия» для уч-ся 5-7 классов,
 - «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,
5. Проведение родительских собраний по темам:
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»
 - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
 - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
 - «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
 - «Интернетзависимость»,
6. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.
7. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

Анализ школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год

Краткая справка о библиотеке.

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения. Библиотека оборудована: 11 столов, 10 посадочных мест, 18 библиотечных стеллажей. Библиотека оснащена компьютером, интерактивной доской. Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Организует работу библиотеки один работник - библиотекарь. Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Цели и задачи деятельности школьной библиотеки

в 2023-2024 учебном году:

- привить интерес к чтению
- поддержание и обеспечение образовательных целей школы;
- активизировать читательскую активность;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;

Посещаемость библиотеки.

Средние показатели посещаемости библиотеки – 215

Средний показатель посещений библиотеки ~ 5-6 в день.

Объем книговыдачи – 10000 экземпляров.

Количественная характеристика читателей:

1) Количество педагогических работников в школе 40 чел.

2) Количество обучающихся в школе 743.- из них:

Начальная школа (1-4 классы) - 120

Средняя школа (5-9 классы) – 623

Общий фонд библиотеки МБОУ «СОШ №10г. Урус-Мартан» за 2023 – 2024 уч. год составил 15800 экз., из них:

- 10000 экз. – учебный фонд

- 5800 экз. – библиотечный фонд

Приобретено новых учебников (региональных) – 412 экз.

Работа с фондом.

Фонд школы библиотек обеспечивается бесплатными учебниками с 2019 года.

На сегодняшний день библиотечный фонд МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» составляет 15800 учебников.

На 2023-2024 учебный год была выявлена потребность учебной литературы, после чего была подана заявка.

Работа по сохранности учебного фонда.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями (обучающимися) классными руководителями на классных часах. В течение года каждый месяц проводились рейды по проверке состояния учебников.

Работа с читателями.

Были проведены выставки к знаменательным датам:

- Первое посещение первоклашек

- Были проведены классные часы на тему «Международный день школьной библиотеки»

- Конкурс рисунков «День защитника Отечества (1-4кл)
- выставка, посвященная международному дню 8 марта «Нана- сан деганзезаг»
- выставка рисунков ко Дню защитников отечества
- Экскурсия по библиотеке
- Мероприятие, посвященное ко Дню Матери
- Акция подари книгу библиотеке
- Неделя детской книги

Так же проводились плановые мероприятия

На конец года был осуществлен сбор учебников.

График сдачи учебников прилагается

Определены цель, задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, подразделением по делам несовершеннолетних.
5. Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за посещаемостью учебных занятий, организовать профилактическую работу с родителями по снижению пропусков учебных занятий.

Проанализировав работу за 2023-2024 учебный год, необходимо отметить недостатки в работе:

3. Низкая посещаемость в отдельных классах.
4. Слабая работа с родителями.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2023–2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены;
2. План внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный выполнен полностью, охватывал все вопросы учебно-воспитательного процесса, способствовал повышению педагогического мастерства учителей и мотивации учения детей;
3. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2024-2025 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.
9. В плане ВШК на 2024-2025 учебный год сделать акцент на 9 и 11 классы, выходящие на государственную итоговую аттестацию в 2025 году.

Заместитель директора по УР

Э.А. Мухаджиева

