

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г.УРУС-МАРТАН»

ПРИНЯТО

На педагогическом
совете

Протокол № 4 от «9» 01 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «Управление
образованием Урус-Мартановского
муниципального района»



/ М.И. Усманов

08.07.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СШ №10 г.Урус-Мартан»



Приказ № 2021-02 от 02 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021-2024гг.

ПАСПОРТ Программы развития

Заказчик	Министерство образования и науки ЧР и ФИОКО
Наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»
Миссия школы	Основная миссия школы-достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС
Основание для разработки	Федеральный закон Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Закон Чеченской Республики от 30.10.2014г. №37-РЗ «Об образовании в ЧР». - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». - Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв.президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642). - Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики". - Региональные проекты Чеченской Республики по реализации Национального проекта «Образование». -Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (разработанная ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»). -Дорожная карта проекта 500+ Чеченской Республике Нормативные и программные документы школьного уровня: -Устав МБОУ «СОШ № 10 г.Урус-Мартан»
Разработчики Программы	Бачаев Ризван Лечаевич-директор, Цискарашвили Раиса Сулеймановна- заместитель директора по УВР, Дакаева Раиса Лечаевна-заместитель директора по ВР, Арцуева Э.У.-заместитель директора по УВР, Банжаева М.А.- секретарь, Гаева Т.Л.- член управляющего совета.

Приоритеты	• Дефицит педагогических кадров. • Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. • Пониженный уровень школьного благополучия. • Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. • Низкий уровень вовлеченности родителей.
Цели и задачи программы	<u>Стратегические цели:</u> -обеспечение школы квалифицированными педагогическими кадрами. -обеспечение освоения 50% обучающихся базовой части ООП (по рисковому профилю дефицит педагогических кадров и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности) <u>Стратегическими задачами Программы являются:</u> • Повышение педагогических компетенций учителей. • Повышение доли обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы. • Участие в системе обмена опытом, использование современных педагогических технологий.
Научно-методические основы Программы.	Закон Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений. Я – ЭФФЕКТИВНЫЙ ДИРЕКТОР-учебно-методическое пособие. Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся(ШНОР)
Сроки и этапы реализации Программы	Программа осуществляется с мая 2021 по август 2024 гг.: 1. Организационно-мотивационный этап (2021 год). Реализация мероприятий по дорожной карте (Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер на 2021 год). Изучение инновационных педагогических технологий; разработка и апробация нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы. 2. Деятельностный этап (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024) Реализация Программы развития. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования, работа по программе функционирования и развития школы до 2024 г. 3 Рефлексивно-оценочный этап (август 2024). Анализ и обобщение достигнутых результатов, выявление перспектив дальнейшего развития обеспечение высокого качества образования;

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Обеспечение школы квалифицированными педагогическими кадрами на 60%. Повышение предметной и методической компетентности 64% у учителей. Обеспечение вовлеченности 60% родителей в процесс обучения и воспитания школьников Охват индивидуальной педагогической поддержкой 50% обучающихся с риском учебной неуспешности
Ресурсное обеспечение Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль над исполнением Программы осуществляется администрацией МБОУ «СОШ № 10 г. Урус-Мартан» Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.
Проекты, обеспечивающие решение задач	Проект 1. «Учитель будущего» Проект 2. «Родительская академия» Проект 3. «Успешный учитель- успешный ученик» (профессионально-личностное совершенствование педагогов).
Приложение	План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования

Содержание Программы развития

№ п/п	Раздел	стр
1	Паспорт программы	1-3
2	Введение	5
3	Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. - данные об ОО - анализ итогов реализации программы развития	6-20 11-14 15-20
4	Раздел 2. Основные цели и задачи Программы развития, сроки и этапы ее реализации, основные ожидаемые результаты, целевые индикаторы (измеряемые количественные значения) и показатели достижения результатов, система управления и контроля реализации программы развития.	21,22
5	Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития.	23-26
6	Раздел 4. Проекты, обеспечивающие решение задач и их ресурсное обеспечение, план –график их реализации. Проект 1. «Учитель будущего» Проект 2. «Родительская академия» Проект 3. «Успешный учитель- успешный ученик» (профессионально-личностное совершенствование педагогов).	27
7	Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития.	28
8	План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования	29-32

Введение

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Раздел 2. Основные цели и задачи Программы развития.

Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития.

Раздел 4. Проекты, обеспечивающие решение задач и их ресурсное обеспечение, план –график их реализации.

Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития.

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Актуальность Программы, цель программы.

Программа составлена на основе мониторинга «Оценка рисков общеобразовательной организации» и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Во время диагностики школа изучила результаты внешних мониторингов и оценочных процедур, результаты муниципальных, региональных диагностик и школьных контрольных работ. Школьная команда анализируя качество работы каждого члена педагогического коллектива, обнаружила запросы на повышение квалификации, и уточнила по какому направлению необходимо повысить квалификацию, чтобы это положительно отразилось на эффективности работы школы.

Описание факторов риска

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Высокая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Низкая</i>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>

ОЦЕНКА РИСКОВ					
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Урус-Мартан»					
	фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
1	Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	63	балл	
		Цифровое оборудование	66	балл	
		Качество интернет-соединения	36	балл	*
		Дефициты оснащения, зданий и помещений	нет	да/нет	
		Состояние классов и кабинетов	76	балл	
		Нехватка педагогов	70	балл	*
2	Дефицит педагогических кадров	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	70	балл	*
		Нехватка вспомогательного персонала	30	балл	
		Оценка педагогических компетенций учителей	64	балл	
3	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Участие в системе обмена опытом	48	балл	
		Использование современных педагогических технологий	39	балл	*
		Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	8	%	
		Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	69	балл	*
4	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	1	%	
		Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	24	%	*
5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	100	%	*
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (поответам обучающихся)	86	%	*
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	да	да/нет	
		Оценка мотивации обучающихся учителями	63	балл	

		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	69	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	51	балл	
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	37	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	87	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	16	%	*
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	16	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	71	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	74	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	41	%	*

Для выявления причин попадания школы в список ШНОР было проведено анкетирование администрации, педагогического коллектива, обучающихся и родителей.

Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями с учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения.

Перспективы развития.

1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования.
2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы.
4. Успешное выполнение ВПР.
5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
6. Обеспечение условий для самообразования учеников.
7. Совершенствование внутришкольной системы дополнительного образования.
8. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, самообследования, самоанализа и т.д.
9. Укрепление положительного имиджа школы.
10. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.
11. Системное сотрудничество с семьями учащихся.
12. Развитие учительского потенциала.

Информационно-аналитическая справка об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урус- Мартеновская средняя общеобразовательная школа №10»

Сокращенное название: МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан»

Учредитель: МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района».

Адрес: 366500, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан ул.А-Х. Кадырова №291

Телефон: 89380205055 .

Адрес официального сайта: <https://ssh5urus.educhr.ru>

Электронная почта: urus-sosh10@mail.ru

Режим работы: пн. - сб. с 9:00 до 13:35.

Уровни образования: Начальное общее образование.

Основное общее образование.

Среднее общее образование.

Лицензия: №2292

Срок действия лицензии на образовательную деятельность – бессрочно

МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» Урус-Мартановско района построена в 2017 году на 480 мест. Вся школа рассчитана на 480 ученических мест. На 30 марта 2021 года в школе обучается 757 учащихся, из них на уровне ООО – 685, на уровне СОО – 72 учащихся.

Кадровый состав образовательного учреждения

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учителя 1-4 классов	19	19	21
Учителя 5-11 классов	37	39	34
Воспитатели, ГПД	-	-	-
Психолог	1	1	2
Социальный педагог	1	1	1
Директор	1	1	1
Зам. директора	4	4	5
Итого	63	65	64
Имеют высшую категорию	13	13	9
Имеют первую категорию	3	5	5
Не аттестованы	-	-	-
Педагогический стаж работы			
До 3 лет	17	21	25
До 5 лет	3	-	3
От 5 до 10 лет	12	13	3
От 10 до 20 лет	8	8	7
От 20 лет	28	28	22
Пенсионеры			

Характеристика контингента обучающихся

В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» сформировано 28 классов, которые включают: 25 на уровне основного общего образования; 3 класса на уровне среднего общего образования.

Всего учащихся в школе –756.

Из них:

- из неполных семей – 52
- из многодетных семей -546
- состоят на профилактических учетах – 0;
- семей, состоящих на профилактическом учете – 0.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет чеченского языка	3

Спортивный зал	1
Актальный зал	1
Кабинет технологии	1
Кабинет музыки	1

Наличие материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса

Показатели	Показатели школы
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	76
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да
Проекторы	25
Интерактивные доски	8
Принтеры	6

Критерии и показатели оценки качества состояния школьных процессов

№ п/п	Критерий качества	Показатели	Уровень проявления					
			6	5	4	3	2	1
Содержание образования								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана; их взаимосвязь и взаимопроникновение; составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся				+		
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и выбор; взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед; помощь и консультации учителям				+		
Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс школы в повышении успеваемости; прогресс учащихся в учебе; успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5–14 лет и / или в ходе общенациональных экзаменов; оценка успеваемости в сравнении с другими показателями качества				+		
Обучение и преподавание								
3.1	Составление планов учителями	Планирование программ и ежедневной деятельности					+	
3.2	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения; взаимодействие между учителем и учащимся; ясность и целевая направленность опросов учащихся					+	

3.3	Навыки усвоения материала учащимися	степень, в которой учебная атмосфера стимулирует учащихся к обучению; темпы учебы; личная ответственность за результаты учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе; взаимодействие с другими участниками учебного процесса					+		
3.4	Удовлетворение нужд учащихся	возможность выбора заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий; обеспечение нужд, учащихся с различными способностями и склонностями; определение нужд при усвоении учебного материала					+		
3.5	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета; суждения в процессе обучения; использование информации, касающейся оценки					+		
3.6	Отчеты о том, как учится учащийся	как составлен отчет; сведения, передаваемые родителям, о том, как учится учащийся; способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок					+		
Мониторинг достижений и помощь учащимся									
4.1	Воспитательная работа	меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности; меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся					+		
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития; прогресс учащихся в развитии позитивного отношения друг к другу, личных и общественных черт характера; организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся					+		
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе; точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций; степень, в которой наставничество основывается на соответствующих консультациях					+		
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания; характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации					+		

4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения; прогресс учащихся и успеваемость; выполнение задач по предоставлению помощи в учебе				+		
4.6	Соблюдение законов в отношении учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками	знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур; удовлетворение требований законов; меры для выполнения законодательства				+		
4.7	Создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	Процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах, обеспечение их комфортного пребывания				+		
4.8	Наличие связей с местными властями и другими руководящими органами, школами, организациями и работодателями	наличие связей с местными властями и другими руководящими органами; наличие связей с другими образовательными учреждениями; наличие связей с местными организациями, учреждениями, работодателями				+		
Моральные установки и климат								
5.1	Климат и взаимоотношения в коллективе	чувство принадлежности к школе и гордость за нее; культура и атмосфера; моральные нормы и правила для учащихся и сотрудников школы; взаимоотношения между учащимися и сотрудниками школы; поведение и дисциплина учащихся				+		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	результаты работы, ожидаемые учащимися и сотрудниками школы, использование поощрений; создание условий для утверждения моральных установок достижения высоких результатов в работе и учебе				+		
5.3	Равенство и справедливость	чувство равенства и справедливости; обеспечение равенства и справедливости				+		
5.4	Сотрудничество с родителями, управляющим советом школы и общественностью	стимулирование родителей к участию в учебной деятельности своих детей и жизни школы; процесс коммуникации с родителями; связь с управляющим советом школы; роль школы в развитии местной общины				+		

Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов							
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	достаточность, количество и соответствие; меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			+		
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования; достаточность, размеры и качество ресурсов				+	
6.3	Привлечение дополнительных ресурсов	привлечение ресурсов образовательной сети; привлечение ресурсов территории и местного сообщества; привлечение родителей					+
6.4	Кадровая работа	обеспечение кадрами; опыт, квалификация и профессионализм кадров; привлечение дополнительных кадров				+	
6.5	Эффективность сотрудников и их размещение	эффективность учителей и коллективной работы; формирование классов и обеспечение учителями; обеспечение связей с целью помощи учащимся; эффективность и размещение вспомогательного персонала				+	
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы; процедура анализа кадрового состава; развитие кадрового состава				+	
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом; использование финансов с целью поддержки учебы и обучения			+		
Управление, руководство и обеспечение качества							
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	ясность и соответствие целей; эффективность процедуры выработки руководящих установок				+	
7.2	Самооценка	процедура самооценки; отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками; составление отчетов о стандартах работы и ее качестве				+	
7.3	Планирование улучшений	план развития; планирование мер; воздействие планирования				+	

7.4	Руководство	качество руководства; профессиональная компетенция и самоотдача; отношения с людьми и развитие коллективной работы			+			
7.5	Эффективность и размещение сотрудников с дополнительными обязанностями	круг обязанностей и практическая работа; индивидуальная эффективность; коллективная эффективность				+		

SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации	
Сильные стороны S	Слабые стороны W
1. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 2. Наличие системы воспитательной работы с опорой на спорт, искусство, национальные традиции.	1. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по адаптированной образовательной программе. 2. Ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и обучению детей. 3. Низкий уровень читательского интереса. 4. Недостаточное наставничество молодых педагогов.
Оценка перспектив развития образовательной организации в состоянии с изменениями внешнего окружения	
Внешние возможности O	Внешние угрозы T
1. Участие обучающихся и учителей в муниципальных конкурсах и спортивных мероприятиях. 2. Усиление наставнической работы. 3. Работа в различных электронных образовательных платформах. 4. Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.	1. Пассивное отношение родителей к делам школы. 2. Снижение мотивации к обучению у обучающихся из-за эмоциональной перегрузки и неправильного распределения домашнего режима и времени отдыха.

SWOT-анализ проводился с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 2.

Основные цели и задачи Программы развития.

Приоритет- дефицит педагогических кадров.			
	Описание	Критерии	Мероприятия
Цель: к 2024г. обеспечение школы квалифицированными педагогическими кадрами.			
Задача.	100 % обеспечение школы педагогическими кадрами	Качественное улучшение организации учебно-воспитательного процесса	1.Привлечение в школу выпускников педагогических ССУЗов и вузов. 2.Повышение квалификации педагогов и переподготовка
Приоритет- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.			
	Описание	Критерии	Мероприятия
Цель: к 2024г. повышение предметной и методической компетентности у учителей на (64%).			
Задача.	Совершенствования форм, методов и технологий ведения уроков.	Качественное улучшение организации учебно-воспитательного процесса	1.Профессионально-личностное развитие педагога: самообразование; самовоспитание; саморазвитие, изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Развитие системы наставничества.
Приоритет- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности			
	Описание	Критерии	Мероприятия
Цель: к 2024г. создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка (50%).			
Задача.	1.Выявить причины учебной неуспешности обучающихся 2. Создать условия для успешного обучения и мотивации обучающихся	1.Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией 2.Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН, испытывающими трудности в обучении	Разработка Плана мероприятий (дорожная карта) по устранению учебной неуспешности
Приоритет- низкий уровень вовлеченности родителей.			

	Описание	Критерии	Мероприятия
Цель : к 2024г повышения вовлеченности уровня родителей в процесс обучения и воспитания школьников(60%)			
Задача.	Системное сотрудничество с родителями обучающихся в целях повышения образовательных результатов детей.	Повышение качества образования, учебных результатов обучающихся	Использование в работе школы различных форм вовлечения родителей в образовательный процесс:родительские собрания; консультации; совместные семейные проекты;совместные экскурсии, поездки; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; работа с родительским комитетом.
Приоритет- пониженный уровень школьного благополучия.			
	Описание	Критерии	Мероприятия
Цель : к 2024г. оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи (50%)			
Задача	Индивидуальный подход, создание комфортной среды	Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся	1.Создание условий для появления мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.) на 50%; 2.Актуализация сложившихся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать; коррекция дефектных мотивационных установок на 50%; 3.Изменение внутреннего отношения ребенка как к уровню своих возможностей, так и к перспективе их развития на 50%.

Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития.

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан»: переход школы в эффективный режим работы.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

- дефицит педагогических кадров (обеспечение школы квалифицированными педагогическими кадрами);
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (повышение предметной и методической компетентности учителей);
- пониженный уровень школьного благополучия (оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его);
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка);
- низкий уровень вовлеченности родителей (повышения вовлеченности уровня родителей в процесс обучения и воспитания школьников).

Механизмы реализации Программы развития.

Для достижения сформулированных идей Программы развития на период 2021 - 2024 гг. и организации деятельности администрации и педагогических работников, обучающихся, родителей и социальных партнеров в целостный образовательный комплекс применяется программно-целевое управление. Сущность программно-целевого управления школой-образовательным комплексом состоит в том, что достижение определённых результатов и целей осуществляется при помощи целевых комплексных подпрограмм

Детализированный план реализации приоритетов для программы перехода школы в эффективный режим работы

Приоритет	Цель	Задачи	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
1. Дефицит педагогических кадров.	1. Обеспечение школы квалифицированными педагогическими кадрами	1. Качественная реализация основных общеобразовательных программ	Качественное улучшение организации учебно-воспитательного процесса	Март-сентябрь 2021г.	Директор
		2. Улучшение образовательных результатов обучающихся	Повышение качества образования результатов обучающихся	2021-2024гг.	Директор
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	2. Повышение предметной и методической компетентности учителей	1. Повышения качества преподавания школьных предметов	Качественное улучшение организации учебно-воспитательного процесса	2021-2024гг.	Заместитель директора по УВР
		2. Совершенствования форм, методов и технологий ведения уроков	Повышение качества образования результатов обучающихся	2021-2024гг.	Заместитель директора по УВР
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	3. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка	1. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.	Массовое привлечение школьников в проектную, исследовательскую и научную деятельность.	2021-2024гг.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР.
		2. Развитие системы работы с одаренными детьми.	Качественное улучшение работы по поиску, поддержке и сопровождению одаренных детей.	2021-2024гг.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР.

4. Низкий уровень вовлеченности родителей.	4. Повышения вовлеченности уровня родителей в процесс обучения и воспитания школьников	1. Повышение объективности и независимости внешней оценки деятельности школы	Объективность результатов самообследования школы	2021-2024гг.	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР.
		2. Системное сотрудничество с родителями обучающихся в целях повышения образовательных результатов детей.	Повышение качества образования результатов обучающихся	2021-2024гг.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.
5. Пониженный уровень школьного благополучия.	5. Оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.	1. Индивидуальный подход, создание комфортной среды	Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся	2021-2024гг.	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР.
		2. Индивидуальные и групповые консультации	Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся	2021-2024гг.	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР.
		3. Оказание психологической помощи неуспевающему ребенку. социально-помощи	Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающихся в поддержке	2021-2024гг.	Директор. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР.

Реализация ключевых идей программы развития школы предполагает формирование новой организационной структуры управления школой как крупным образовательным комплексом

Ожидаемый результат выполнения программы

№	Приоритет	Критерий	Индикатор	2021	2022	2023	2024
Цель. Улучшение образовательной среды.							
Задача. Создание комплексной системы работы с педагогами и учащимися, нуждающихся в поддержке.							
1	Дефицит педагогических кадров.	Обеспечение школы квалифицированными педагогическими кадрами на	30%	35%	40%	45%	60%
2	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.	Повышение предметной и методической компетентности учителей на	46%	50%	55%	60%	64%
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка на	26%	30%	35%	40%	50%
4	Низкий уровень вовлеченности родителей.	Повышения вовлеченности уровня родителей в процесс обучения и воспитания школьников на	30%	40%	45%	50%	60%
5	Пониженный уровень школьного благополучия.	Оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов на	13%	25%	35%	45%	50%

Раздел 4. Проекты, обеспечивающие решение задач и их ресурсное обеспечение, план –график их реализации

Реализация внутришкольных проектов, направленных на реализацию программы развития:

Проект 1. «Учитель будущего»

Проект 2. «Родительская академия»

Проект 3. «Успешный учитель- успешный ученик» (профессионально-личностное совершенствование педагогов)

РАЗДЕЛ 5. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Реализация программы будет способствовать:

- выход школы в режим резильентности
- повышению культурного уровня социума, участию родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании детей;
- участию обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- повышению интереса общественности к проблемам образования;
- средний балл результатов итоговой аттестации;
- количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность;
- увеличению контингента из числа потенциальных обучающихся;
- повышению конкурентоспособности школы.