

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г.УРУС-МАРТАН»
(МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ХЪАЛХА-МАРТА Г1АЛИН №10 ЙОЛУ ЙУККЪБЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Хьалха-Марта г1алин №10 йолу ЙУЙУШ»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
(протокол № 1 от «30» августа 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Р.Л.Бачаев
(приказ №151/1-о от «30» августа
2023г.)

АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Содержание

		Стр.
1	Целевой раздел АООП ООО для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО	17
2	Содержательный раздел АООП ООО	21
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	21
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	21
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся	21
2.4.	Календарный план воспитательной работы	22
2.5	Программа коррекционной работы	41
3.	Организационный раздел АООП ООО	47
3.1	Учебный план	47
3.2	Календарный учебный график	51
3.3	Психолого-педагогические условия АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата	54
3.4	Финансово-экономические условия реализации АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата	54
3.5.	Материально-технические условия реализации АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата	54

1. Целевой раздел АООП ООО для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП ООО с НОДА) МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» (далее - школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования (далее - ООО) учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе ООП ООО МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан».

АООП ООО школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития учащихся ООО.

АООП ООО с НОДА предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся. Основой для разработки АООП ООО с НОДА являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021, зарегистрирован

Министерством юстиции РФ 05.07.2021, рег. № 64100) (с последующими изменениями);

- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарные правила СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28 сентября 2020 года № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями

опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года №1/22);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
- Устав МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»;
- Положение о ПШк;

1.1.1 Цели и задачи реализации АООП ООО с НОДА

Цель АООП ООО с НОДА школы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АООП ООО для учащихся с НОДА направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями. **Достижение поставленной цели при разработке и реализации лицеем АООП ООО учащихся с НОДА предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с НОДА;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с НОДА;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с НОДА, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения лечебно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении оздоровительных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды населенного пункта.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации АООП ООО с НОДА

Основой формирования АООП ООО с НОДА служат следующие принципы:

В основу формирования адаптированной образовательной программы общего образования учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся; – принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий непрерывность образования учащихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; – принцип сотрудничества с семьей.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы учащихся при обучении на дому необходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» по АООП ООО с НОДА обучается 1 учащийся из 7 класса на дому).

В основу разработки и реализации АООП ООО учащихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей учащегося.

Выделяют общие образовательные потребности для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и специфические для учащихся с НОДА.

К общим образовательным потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся: •

- получение специальной помощи;
- получение основного общего образования в условиях школы (обучение на дому), адекватного образовательным потребностям обучающегося;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО с НОДА

Структура планируемых результатов:

1. Личностные результаты освоения АООП ООО с НОДА представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе стандартных методов психологической диагностики.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата отражают:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Метапредметные результаты освоения АООП ООО с НОДА представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Чеченский язык», «Чеченская литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки, портфеля индивидуальных достижений, аттестационных испытаний годовой промежуточной аттестации), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня.

4. Результаты освоения программы коррекционной работы содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области. Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития. Оценивание производится в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООО с НОДА соответствуют ООП ООО.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности учащихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 6) формирование у учащихся с НОДА осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение учащимися с НОДА межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий); *познавательными:* (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на

изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

коммуникативными: (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия); г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы

Предметные результаты связаны с овладением учащимся с НОДА умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающего с НОДА ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить учащимся с НОДА:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;
- обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения должны отражать:

Русский язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; 4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
- 5) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;
- 6) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Литература:

1. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;
2. понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;
осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
3. воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);
4. овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

Иностранный язык.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка,

к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся с НОДА, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности,

правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;
- овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни. Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося с НОДА, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами; - овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;
- развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

Обществознание:

- 1) формирование у учащихся с НОДА личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества;
- 2) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 3) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 4) развитие способностей обучающихся с НОДА делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- 5) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

География:

Сформирование основных географических представлений, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 1) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, основных этапах ее географического освоения,
- 2) особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
- 5) овладение основными навыками нахождения и использования географической информации;
- 6) формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 6) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию и решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и природосообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области «Родной язык и литература» должно обеспечить учащимся с НОДА:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;

Предметные результаты изучения должны отражать:

Чеченский язык:

- 4) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
- 5) понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
- 6) использование коммуникативно-эстетических возможностей и родного языка; расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
- 7) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;
- 8) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Литература:

3. осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;

4. понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка, культуры своего народа, мировой культуры; 3. воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);

4. овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- понимание значения информационных сведений в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся с НОДА развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать: Математика.

- 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений; 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать

функционально-графические представления для решения математических задач;

- 6) овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;
- 7) формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

- 10) формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога;
- 14) формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умение соблюдать нормы информационной этики и права. Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:
- формирование целостной научной картины мира;
 - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;
 - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты под руководством педагога;
 - овладение умением сопоставлять знания с объективными реалиями жизни;
 - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
 - формирование умений безопасного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, аргументирование своих действий.
 - для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа. Биология:
- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека; 2) формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;
- 4) формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;

- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры учащихся с НОДА как одного из способов познания жизни и средства организации общения, развития наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления;
- 3) развитие самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 4) освоение художественной культуры, ее видов, жанров и стилей: фольклорное художественное творчество, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности;
- 5) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
- 6) приобретение опыта создания художественного произведений в разных видах и жанрах искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы в синтетических искусствах (театр и кино);
- 7) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально - пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 8) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия произведений искусства; формирование положительного отношения к традициям художественной культуры.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры учащихся с НОДА как части их общей культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего нравственного развития, социализации, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
- 2) развитие общих музыкальных способностей учащихся с НОДА, образного мышления, воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на слушание музыки, пение, музицирование, драматизация музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений;
- 4) воспитание эстетического отношения к миру музыки, осознанного восприятия музыкальной информации;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке, классической и современной музыке.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: формирование у обучающихся с НОДА навыков решения прикладных

- учебных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения проектной деятельности под руководством педагога;

- формирование представлений об использовании достижений научнотехнического прогресса; - формирование способности демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; знакомство с социальными, экологическими последствиями развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления под руководством педагога изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) ознакомление со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач с использованием специальных технологических средств и/или под руководством педагога;
- 5) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с задержкой психического развития;
- формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни;
- понимание значимости безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды;
- осознание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся с НОДА, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в участии в оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся с НОДА и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

Физическая культура:

- 1) осознание значения здорового образа жизни, физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение знаниями о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки под руководством педагога для занятий с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма;
- 3) приобретение опыта организации занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, активного отдыха и досуга под руководством педагога;

4) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Целью Системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение Планируемых результатов освоения АООП ООО с НОДА и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. **Система оценки школы ставит следующие задачи:**

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения по программе АООП ООО с НОДА;
- анализировать индивидуальный прогресс в достижении планируемых результатов освоения программ ООО, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечивать обратную связь для педагогов, учащихся и родителей;
- анализировать эффективность реализуемой учебной программы, технологий обучения и коррекционной - работы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входную диагностику,
- текущую и тематическую оценку, • промежуточную аттестацию учащихся.
- мониторинг результатов коррекционной работы К **внешним процедурам** относятся: государственная итоговая аттестация.

Входная диагностика может проводиться учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. По предметам, вводимым лицеем самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самим лицеем. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащегося в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальными актами школы.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с НОДА включают:

- особую форму организации аттестации (индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с НОДА;
- привычную обстановку в присутствии своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий;
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с НОДА:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с НОДА (более крупный шрифт, четкое

отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Государственная итоговая аттестация в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА проводится для учащихся с ОВЗ, учащихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Порядок проведения ГИА в форме ГВЭ, количество и перечень экзаменов, а также содержание контрольно-измерительных материалов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Мониторинг коррекционной работы проводится школьным психолого- медико-педагогическим консилиумом (ППК). Объектом оценки является наличие положительной динамики преодоления отклонений развития.

Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения учащимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы: 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с НОДА;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с НОДА, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с НОДА программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с НОДА программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебнопознавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспрессдиагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений учащегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с НОДА программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьной ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с

учащимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в лицее и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование ПМПк для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка личностных, метапредметных результатов и предметных результатов соответствуют ООП ООО.

Уровень достижения планируемых результатов - **базовый**: усвоение опорной системы знаний, решение стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

Решение об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня, с учетом возможных специфических трудностей, и на основании положительной индивидуальной динамики.

Минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65 % от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50%.

Если учащийся набрал число баллов, равное или превышающее данный минимальный критерий освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета на базовом уровне.

2. Содержательный раздел АООП ООО с НОДА

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности соответствует ООП ООО.

2.2. Программы учебных предметов, курсов соответствуют ООП ООО.

2.3. Программа воспитания, план внеурочной деятельности и социализации учащихся соответствует ООП ООО.

2.4.Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ уровень основного общего образования				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1. Урочная деятельность				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
1	Правила учебных кабинетов.	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники.
2	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в музее, уроки в библиотеке.	5-9	В течение года	Учителя-предметники, заместитель директора по МР.
3	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков.	5-9	В течение года	Учителя-предметники.
4	Организация предметных образовательных событий и декад.	5-9	В течение года	Учителя- предметники.
5	Уроки мужества.	5-9	В течение года	Учителя- предметники.
Сентябрь				
6	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923—2004)	5-9	07.09.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР
7	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)	5-9	08.09.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР
8	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828—1910)	5-9	09.09.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР
9	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка).	5–9	09.09.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
10	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	5-9	28.09	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР
11	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	5-9	13.09.	Учителя русского языка и литературы,

				заместитель директора по МР.
Октябрь				
1				
2	Международный день музыки	5-9	01.10.	Учитель музыки
3	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)	5-9	03.10.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
Ноябрь				
1	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)	5-9	09.10.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
2	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)	5-9	10.10.	Учитель физики
3	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.	Учитель истории
4	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)	5-9	23.10.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
Декабрь				
1	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	5-9	05.12.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
2	Международный день художника	5-9	08.12.	Учитель ИЗО
3	День прав человека	5-9	10.12.	Учитель истории
Январь				
1	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)	5-9	19.01.	Учитель ИЗО
Февраль				
1	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)	5-9	05.02.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
2	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02.	Учитель физики
3	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)	5-9	08.02.	Учитель химии
5	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)	5-9	13.02.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со	5-9	15.02.	Учитель истории

	дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)			
7	Международный день родного языка	5-9	21.02.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
Март				
1	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)	5-9	01.03.	Учитель физики
2	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)	5-9	18.03.	Учитель музыки
3	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.	Учитель истории
4	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)	5-9	21.03.	Учитель музыки
Апрель				
1	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)	5-9	01.04.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
2	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)	5-9	12.04.	Учитель географии
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.	Учитель истории
4	День российского парламентаризма	5-9	21.04.	Учитель истории
Май				
1	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)	5-9	02.05.	Учитель истории
2	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)	5-9	02.05.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
3	Международный день музеев	5-9	18.05.	Учитель истории
4	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление				
1	«Функциональная грамотность».	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Клуб интеллектуальных игр».	8-9	1	
3	«Русский язык на «отлично».	9	1	

4	«Россия – моя история»	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
Общекультурное направление				
1	«В мире театра».	8-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
Социальное направление				
1	«Шаги в профессию».	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«ЮИД».	5-6	1	
Спортивно-оздоровительное направление				
1	«Формирование здорового образа жизни».	7	1	Педагоги внеурочной деятельности.
Духовно-нравственное направление				
1	«Разговоры о важном».	5-9	1	Педагоги внеурочной деятельности.
2	«Отражение».	7		
3. Основные школьные дела.				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Мероприятие, посвященное Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А Кадырова.	5-9	23.08.2023г.	Педагог - организатор по ДНВ, классные руководители.
2	День знаний.	5-9	01.09.2023г.	Заместитель директора по ВР.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09.	Заместитель директора по ВР.
4	День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.	Классные руководители.
5	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	09.09.	Классные руководители.
6	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	5-9	Каждый учебный понедельник	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
7	Экскурсия по школе.	5	01.09.2023г	классные руководители.
8	Акция «Внимание, дети!»	5-9	01-11.09.	Зам директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители
9	Мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины.	5-9	16.09.2023г.	Педагог – организатор, классные руководители.
10	Международный день учителя, День молодежи, День рождение Главы ЧР Р.А. Кадырова.	5-9	05.10.2023г.	Педагог – организатор, классные руководители.

11	День туризма	5-9	27.09.	Педагог – организатор, классные руководители.
12	Международный день пожилых людей	5-9	01.10.	Педагог – организатор, классные руководители.
13	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
14	Неделя осени.	5-9	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители.
15	День отца.	5-9	15.10.2023г.	Классные руководители.
16	Сбор макулатуры.	5-9	Октябрь, март	Педагог-организатор, классные руководители.
17	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.	Педагог – организатор, классные руководители, библиотекарь.
18	День народного единства.	5-9	04.11.	Педагог – организатор, классные руководители.
19	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.	Педагог – организатор, классные руководители.
20	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	07-11.11	Классные руководители.
21	Международный День толерантности.	5-9	16.11.2023г.	Педагог – организатор, классные руководители.
22	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.	Классные руководители.
23	День неизвестного солдата	5-9	03.12.	Классные руководители.
24	День инвалидов.	5-9	Декабрь	Классные руководители.
25	День героев Отечества.	5-9	09.12.	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители.
26	Международный день борьбы с коррупцией.	5-9	09.12.	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители.
27	День Конституции России.	5-9	12.12.	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители.
28	Конкурс новогоднего оформления кабинетов.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
29	Итоги I полугодия.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
30	День российского студенчества	5-9	25.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
31	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	27.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.			
32	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
33	День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля).	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.
34	Международный женский день (8 марта).	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
35	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
36	День Мира- отмена КТО.	5-9	16.04.2024г.	Педагог -организатор, учителя истории, классные руководители.
37	Всемирный день Земли	5-9	22.04.	Педагог -организатор, учителя истории, классные руководители.
38	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
39	День Памяти и скорби Первого президента, Героя России А-Х. Кадырова.	5-9	Май	Педагог – организатор, классные руководители.
40	Семья и семейные ценности - классные часы - беседы.	5-9	15.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
41	День детских общественных организаций России	5-9	19.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
42	Последний звонок.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
43	Всемирный день защиты детей.	5-9	01.06.2024г.	Зам директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители.
44	День России.	5-9	12.06.2024г.	Зам директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители.

4. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.Работа с классным коллективом				
1	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители.

2	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
3	Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы.	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет.
4	День Знаний.	5-9	01.09.	Классные руководители, родительский комитет.
5	Знакомство с классами	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
6	Составление социального паспорта.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
7	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	5	Сентябрь	Классные руководители.
8	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, ПДД, ППБ.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
9	Родительское собрание с родителями пятиклассников.	5-9	Август, сентябрь	Классные руководители.
10	Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	5-9	Август, сентябрь	Классные руководители.
11	Классные коллективные творческие дела.	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительский комитет.
12	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.	5-9	Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, родительский комитет.
13	Работа с государственными символами России.	5-9	В течение года	Классные руководители.
14	Экскурсии	5-9	Согласно плану модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»	Классные руководители, родительский комитет.
15	Адаптация пятиклассников.	5	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог.
16	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта.	5-9	В течение года	Классные руководители.
17	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через	5-9	В течение года	Классные руководители.

	подготовку и проведение общешкольных дел).			
18	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.	5-9	По необходимости	Классные руководители.
2.Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Адаптация обучающихся.	5	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог.
2	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
3	Заполнение с учащимися «Портфолио».	5-9	В течение года	Классные руководители.
4	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.	5-9	В течение года	Классные руководители.
5	Составление карты интересов и увлечений обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители.
3.Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе				
1	Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники.
2	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя -предметники, служба медиации.
3	Вовлечение учителей – предметников во внутриклассные дела.	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель.
4	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса.	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель.
5	Заседание родительского комитета класса.	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет, администрация школы (по требованию).
4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение года	Классные руководители.

	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
2	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог- организатор по ДНВ, социальный педагог.
3	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	5-9	В течение года	Классные руководители.
4	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	5-9	В течение года	Классные руководители.
5	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог – организатор по ДНВ, социальный педагог.
6	Родительский всеобуч.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.

5. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
2	Посещение Национального музея Чеченской Республики.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
3	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
4	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
5	Посещение театра имени М.Ю. Лермонтова.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.

6	Посещение театра имени Х. Нурадилова.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
7	Экскурсии по городу.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
8	Экскурсия в этнографический музей «Донди-Юрт».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
9	Экскурсия в музей «Сери – тохи».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
10	Посещение религиозных мест.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
11	Акция «Скворечник».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
12	Акция «Безопасная дорога».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Педагог-организатор.
13	Акция «День снятия блокады Ленинграда».	5-9	27.01.2024г.	Заместитель директора, классные руководители, родительский комитет.
14	Акция «Подари книгу библиотеке».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
15	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
16	Акция «Георгиевская лента».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
17	Акция «Письмо солдату».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
6. Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители.

2	Оформление классных уголков.	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
3	Уход в кабинетах за растениями.	5-9	В течение года	Классные руководители.
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам.	5-9	В течение года	Классные руководители.
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	Сентябрь – май	Педагог-организатор, классные руководители.
6	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по ВР, кл. руководители.
7	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители.
7. Взаимодействие с родителями				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
На групповом уровне				
1	Общешкольные родительские собрания	5-9	4 раза в год	Классные руководители, родительский комитет.
2	Классные родительские собрания.	5-9	В течение года, по графику	Классные руководители, родительский комитет.
3	Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок).	5-9	В течение года, по графику	Классные руководители, родительский комитет, педагог-психолог.
4	Создание общешкольного родительского комитета, планирование работы.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, родительский комитет.
5	Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет.
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	По требованию	Классные руководители, родительский комитет.
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования).	5-9	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет.
8	Работа Совета профилактики.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет, социальный педагог.

9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	По плану	Классные руководители, родительский комитет.
10	Участие в мероприятиях Службы медиации.	5-9	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет.
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.	5-9	По плану	Классные руководители, родительский комитет.
12	О безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители.
13	Итоги 2023 – 2024 учебного года. Безопасное поведение детей в период летних каникул.	5-9	Май	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители.
Классные родительские собрания				
1	5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП по обновленному ФГОС ООО».		1 четверть	Классный руководитель, педагог-психолог.
2	«Культура поведения в конфликте».			Классные руководители, педагог-психолог.
3	«Профилактика зависимостей детей».		3 четверть	Классные руководители.
4	«Профилактика правонарушений».			Классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию).
5	«Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребенка».			Классный руководитель.
6	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог.
7	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.		По мере необходимости	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
8	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.		В течение года	Заместитель директора, заместитель директора по ВР, классные руководители.
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Формирование активов класса.	5-9	1-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР Дакаева Р.Л.

2	Работа в соответствии с обязанностями.	5-9		Классные руководители
3	Выборы президента школы.	8-9	В октябре	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление.
4	Заседание ученического самоуправления школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2023-2024 учебный год.	5-9	2-я неделя октября	Заместитель директора по ВР Дакаева Р.Л.
5	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление».	5-9	По мере обновления информации	Классные руководители, ученическое самоуправление.
6	Участие в основных делах школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Дакаева Р.Л., педагог-организатор.
7	Участие в конкурсе «Самый лучший класс».	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление.
8	Организация дежурства в классе.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление.

9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Профилактические мероприятия «Внимание дети!».	5 – 9, родители, педагоги	По отдельному плану с 01-11. 09.	Заместитель директора по ВР.
2.	Мероприятия, посвященные Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!».	5-9	02-09.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог – организатор, классные руководители.
3.	Беседы по информационно-разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений.	5-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог – организатор, классные руководители, инспектор ПДН.
4.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов.	5-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор по ДНВ.
5.	«Правила дорожного движения» - кл. час.	5А	Сентябрь	Классный руководитель.
6.	«Правила дорожного движения» - кл. час.	5Б	Сентябрь	Классный руководитель.

7.	«Дисциплина на улице – залог безопасности».	6В	Сентябрь	Классный руководитель.
8.	Конкурс рисунков.	5 - 6	Сентябрь	Педагог – организатор.
9.	Оформление стенда ПДД.		Сентябрь	Заместитель директора по ВР.
10.	Дорожно – транспортная викторина.	6	Сентябрь	Классный руководитель.
11.	«Правила дорожного движения» - классный час.	6Г	Сентябрь	Классный руководитель.
12.	Недели безопасности.	5 - 11	Сентябрь с 18-23.09.2023г. Май 2024г.	Педагог – организатор, классные руководители.
13.	Акция «Зима прекрасна, когда безопасна!».	5-9	Декабрь	Классный руководитель.
14.	Профилактическая акция «Детское кресло – забота о детях».	5-9	Январь	Классный руководитель.
15.	«Школа дорожных знаков» - кл. час.	5А	Январь	Команда ЮДП.
16.	Акция «На одежде светлячок – безопасный маячок».	5-9	Февраль	Классный руководитель.
17.	Внеклассное мероприятие «Азбуку дорожную каждому знать положено».	5		Педагог – организатор, руководитель ОБЖ
18.	Профилактическая работа с учащимися – нарушителями ПДД.		В течение года	Классные руководители, руководители ОБЖ.
19.	«Правила дорожного движения» - беседа.	5	Февраль	Команда ЮДП.
20.	Беседы инспекторов ГИБДД по агитации и пропаганде безопасности дорожного движения.	5-9	В течение года	Руководители ОБЖ.
21.	Работа по планам классного руководителя (беседы, мероприятия, конкурсы по ПДД в классах).	5-9	В течение года	Классные руководители классов.
22.	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!».	5-6	В течение года	Учитель ИЗО.
23.	Викторина «Красный. Желтый. Зеленый».	5	Март	Команда ЮИД.
24.	Работа школьного отряда ЮДП (по плану работы ЮИД).	5	В течение года	Руководитель ЮДП, Руководитель ЮИД.
25.	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».	5	Март 2024 г.	Учитель ОБЖ.
26.	Акция «Весенние каникулы без ДДП».	5-9	Март	Классный руководитель.
27.	Акция «На дороге дети – они в приоритете».	5-9	Апрель	Классный руководитель.
28.	Проведение инструктажей по ПДД и ТБ для учащихся во	Классные руководители	В течение года	Классные руководители.

	время проведения экскурсий, мероприятий школьного и городского уровня.			
29.	Викторина на знание ПДД.	5-6	Май	Педагог – организатор.
10. Социальное партнерство				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	ДК имени Умара Димаева.	5-9		Классные руководители
2	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма».	5-9		Учитель физической культуры
3	Государственное бюджетное учреждение «Спортивная школа №1 Урус – Мартановского района».	5-9		Учитель физической культуры
11. Профориентация				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Ролевые игры по выбору профессий.	5-9	В течение года	Классные руководители.
2	Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты».	5-9	В течение года	Классные руководители.
3	Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	5-9	В течение года	Классные руководители.
4	Знакомство с профессиями на уроке.	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Встречи с представителями различных профессий.	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Организация общественно-полезного труда школьников.	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Участие в социально-значимых проектах.	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Диагностические исследования	5-9	В течение года	Педагоги -психологи
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Организация работы школьного ученического самоуправления .	7-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор.
2	Организация работы патриотического отряда	7-9	По отдельному плану	Педагог-организатор.

	«Юные Кадыровцы».			
3	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	8-9	По отдельному плану	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, учитель ФК.
4	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
5	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции».	5-8	По отдельному плану	Руководитель отряда.
6	Участие, организация и проведение общешкольных праздников.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, руководители отрядов РДДМ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ».
7	Проведение акций, флешмобов, конкурс, выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения.	5-8	В течение года	Куратор отряда ЮИД, ЮДП.
8	Участие в празднике «День рождение РДШ».	5-9	Октябрь	Куратор РДДМ.
9	День рождения ЮИД.	5-8	Март	Куратор ЮИД.
10	Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско- патриотическое воспитание молодежи.	5-9		Педагог-организатор, руководители отрядов РДДМ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ».
11	Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма и психотропных веществ.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, руководители отрядов РДДМ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ».
12	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, правил поведения в сети интернет.	5-9	В течение года	Педагог -организатор, педагог-организатор ДНВ, руководители отрядов ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ».
	Организация и проведение акций, флешмобов, конкурсов, субботников выпуск памяток, направленных на экологическое воспитание молодежи.	5-9	В течение года	Педагог –организатор, руководители отрядов РДДМ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ».
13. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	5-9	14 – 21.09	Педагог-библиотекарь, кл. руководители
2	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, руководитель ОБЖ
3	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом».	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, руководитель ОБЖ
4	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК.	5-9	В течение года	Зам. директора по ИКТ, классный руководитель, родители.
5	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки).	5-9	В течение года	Классный руководитель, родители.
6	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	5-9	В течение года	Классный руководитель, родители.
7	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ИКТ, классный руководитель, родители.

14. Школьный театр

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Основы театральной культуры.	5-9	Сентябрь	Руководитель кружка
2.	Виды театрального искусства	5-9	Сентябрь	Руководитель кружка
3.	Сценическая речь	5-9	Октябрь	Руководитель кружка
4.	Актерское мастерство	5-9	Октябрь	Руководитель кружка
5.	Театральные миниатюры	5-9	Ноябрь	Руководитель кружка
6.	Постановка миниатюр	5-9	Ноябрь	Руководитель кружка
7.	Репетиции	5-9	Декабрь	Руководитель кружка
8.	Работа над пьесой и спектаклем	5-9	Декабрь	Руководитель кружка
9.	Выбор постановок	5-9	Январь	Руководитель кружка
10.	Распределение ролей	5-9	Январь	Руководитель кружка
11.	Костюмы и декорации	5-9	Февраль	Руководитель кружка
12.	Действенный анализ сцен	5-9	Март	Руководитель кружка
13.	Заучивание ролей	5-9	Апрель	Руководитель кружка
14.	Репетиции	5-9	Май	Руководитель кружка
15.	Черновой прогон спектаклей.	5-9	Май	Руководитель кружка

15.Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подростающего поколения Чеченской Республики

*Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей,
национально-культурных традиций Чеченской Республики*

№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
-------	---	--------	-------	---------------

1.	Мероприятия, посвященные Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: -конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования «Веселые старты».	5-9	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, читателя физической культуры, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура.	5-9	Август	Педагог-организатор по ДНВ.
3.	Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог - организатор, классные руководители.
4.	Мероприятия, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -беседы.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
5.	Мероприятия, посвященные Дню Матери: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс стихов; -беседы, классные часы.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
6.	Мероприятия, посвященные Дню почитания и памяти Кунта- Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашидов; -беседы.	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
7.	Беседы, посвященные Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.

8.	Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -беседы, классные часы	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
9.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
10.	Ислам об отношении к родителям (беседы)	5-9	В течение года (один раз месяц)	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11.	Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, социальный педагог
<i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде</i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»; -спортивные соревнования «Веселые старты»	2-4	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
2.	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	2-4	Один раз в квартал	Педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор.
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	2-4	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор.

4.	Беседы: «Минутка-безопасности»	2-4	Ежедневно	Классные руководители.
5.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты»	2-4	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	5-9	1 июня	Педагог-рганизатор, классные руководители.
<i>Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей</i>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты».	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.
2.	Цикл мероприятий, посвященных Дню города: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования -классные часы, беседы - конкурс стихов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор.
3.	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, индивидуальной специфики и возможностей школы.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается индивидуально или на группу учащихся, со схожими нарушениями, на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы коррекционно-развивающей, психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социальнопсихологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет результат работы.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптируются с учетом категорий обучаемых школьников.

Специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ:

- принцип системности - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности - преодоление нарушений должно

носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

Основные направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП ООО с НОДА

Для реализации требований к ЦПМПК, обозначенных в ФГОС ООО, создан школьный психолого-педагогический консилиум (ППК).

В состав школьного ППК образовательной организации входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники, школьная медсестра.

Психолого - социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Целью организации консилиума является формирование целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения и воспитания школьников с различными отклонениями в развитии.

Основные задачи консилиума:

- проведение первичного, возможно более раннего, социально-психолого-педагогического обследования детей и подростков, выявление особенностей их развития и поведения, определение адекватных условий их обучения и воспитания;

- своевременное выявление и комплексное обследование детей с трудностями и проблемами в обучении, со сниженными адаптационными возможностями с целью оказания им коррекционной помощи, определения формы и сроков коррекционно-развивающего обучения;
- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, всесторонний анализ причин школьной дезадаптации детей "группы риска", формирование у педагогов и родителей адекватной оценки педагогических явлений в целом и школьных проблем детей;
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разработка индивидуальных рекомендаций по оказанию практической помощи детям "группы риска" для разных категорий (учителя, воспитатели, родители);
- выбор дифференцированных социально-педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и поведения и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика;
- подготовка пакета документов на учащегося для представления в городскую психологомедико-педагогическую консультацию для решения вопроса о дальнейшем обучении в условиях специального (коррекционного) образования;
- своевременная интеграция детей в классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков в развитии; консультационная и практическая помощь родителям и лицам их заменяющим по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения учащихся;
- выработка рекомендаций по охране и укреплению соматического и нервнопсихического здоровья учащихся. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и сторонними специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в лицее осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основными формами работы социального педагога являются; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно - просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, также с родителями (их

законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя - предметники (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

2.4.4. Механизм взаимодействия

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно - развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащегося с ОВЗ. Освоение учебного материала учащимся осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель, социальный педагог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.). Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество

и конструктивное общение и т. д. Достижения учащегося с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием АООП ООО с НОДА (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей учащегося с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащегося в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

3. Организационный раздел АООП ООО с НОДА

3.1. Учебный план

Учебный план обучения на 2023-2024 учебный год по АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата составлен на основании заключений ВК и заявлений родителей (законных представителей). Учебные занятия для учащихся с ОВЗ организуются по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и *формы промежуточной аттестации* обучающихся (п. 22 ст. 2 ФЗ-273).

Федеральный учебный план образовательных организаций фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Разработка учебного плана и распределение учебной нагрузки в учебном плане должно проводиться в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в общеобразовательных организациях, а именно:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") от 14.07.2022 № 295 -ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2022г. №732;
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992.
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993.
8. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С переходом на обновленные ФГОС, образовательные организации разрабатывают учебный план только на основе требований обновленных ФГОС по уровням общего образования и с учетом Федеральной основной образовательной программы (ФОП).

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке учебного плана необходимо соблюсти два обязательных требования ФГОС:

- ▶ соблюдение минимального и максимального порогов академического объема;
- ▶ соблюдение состава обязательных предметных областей и обязательных предметов.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема учебной недельной нагрузки.

**Учебный план основного общего образования
2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в неделю										Всего часов	
		5 кл (34н)		6 кл (34н)		7 кл (34н)		8 кл (34н)		9 кл (34н)			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		Кол-во час	ФПА	Кол-во час	ФПА	Кол-во час	ФПА	Кол-во час	ФПА	Кол-во час	ФПА		
Русский язык и литература	Русский язык	5		5		4		3		3		20	680
	Литература	3		3		2		2		3		13	442
Родной язык и литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	3		3		3		3		3		15	510
	Родная литература	2		2		2		2		2		10	340
Иностранные языки	Иностранный язык	3		3		3		2		1		12	408
Математика и информатика	Математика	5		5								10	340
	Алгебра					3		3		3		9	306
	Геометрия					2		2		2		6	204
	Вероятность и статистика					1		1		1		3	102
	Информатика					1		1		1		3	102
Общественно-научные предметы	История	2		2		2		2		2,5		10,5	357
	Обществознание			1		1		1		1		4	136
	География	1		1		2		2		2		8	272
	Физика					2		2		2		6	204
	Химия							2		2		4	136

Естественно-научные дисциплины	Биология	1		1		1		2		2		7	238
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1						0,5		2,5	85
Искусство	Изобразительное искусство	0,5		0,5		0,5						1,5	51
	Музыка	0,5		0,5		0,5		0,5				2	68
Технология	Технология	1		1		1		0,5		0,5		4	136
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	1		1		1		1		0,5		4,5	153
	ОБЖ							1		1		2	68
Итого, обязательная часть		29		30		32		33		33		15	
		986		1020		1088		1122		1122		7	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
		Кол-во час	ФПА	Кол-во час	ФПА	Кол-во час	ФПА	Кол-во час	ФПА	Кол-во час	ФПА		
		0		0		0		0		0		0	0
Итого, часть, формируемая участниками ОО		0		0		0		0		0		0	
Учебные недели		34		34		34		34		34		34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПин		29		30		32		33		33		15	
Всего часов УП		986		1020		1088		1122		1122			5338

Внеурочная деятельность реализуется через участие в конкурсах, мероприятиях, проектах согласно Программы воспитательной работы школы.

3.2. Календарный учебный график

Согласно пункту 32.3. ФГОС ООО Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации ООП ООО на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом производственных календарей на 2023 и 2024 календарные года.

Согласно п.26 Федеральной образовательной программе начального общего образования школа при составлении календарного графика будет придерживаться следующих рекомендаций ФОП ООО:

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), 9 учебных недель (для 5-9 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2023 года.**

1.2. Дата окончания учебного года: **24 мая 2024 года.**

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года: **9 классы - 33 недели, 5-9 - 34 недели.** Продолжительность учебного года, определяемая по количеству дней учебных занятий (за вычетом каникул, выходных и праздничных дней):

9 классы	5-9 классы
33 недели	34 недели
163 учебных дня	168 учебных дней

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	48
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	35
Итого в учебном году			33	163

5-9 -е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	52
IV четверть	01.04.2024	26..05.2024	8	36
Итого в учебном году			34	168

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-9 -е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			199

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Предметные области	Учебные предметы, курсы	ФПА	Классы
Русский язык и литература	Русский язык	<i>Диктант</i>	5-9
	Литература	<i>Тестирование</i>	5-9
Родной язык и родная литература	Родной (чеченский) язык	<i>Диктант</i>	5-9
	Родная литература (чеченская)	<i>Тестирование</i>	5-9
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<i>Тестирование</i>	5-9
Математика и информатика	Математика	<i>к/р</i>	5-6
	Алгебра	<i>к/р</i>	7-9
	Геометрия	<i>к/р</i>	7-9
	Вероятность и статистика	<i>к/р</i>	7-9
	Информатика	<i>Тестирование</i>	8-9
Общественно-научные предметы	История	<i>Тестирование</i>	5-9
	Обществознание	<i>Тестирование</i>	5-9
	География	<i>Тестирование</i>	5-9
Естественно-научные предметы	Физика	<i>Тестирование</i>	7-9
	Химия	<i>Тестирование</i>	8-9
	Биология	<i>Тестирование</i>	5-9
Искусство	Изобразительное искусство	<i>Творческая работа (рисунок)</i>	5-7
	Музыка	<i>Тестирование</i>	5-7
ОДНКНР	ОДНКНР	<i>Проект</i>	5-6
Технология	Технология	<i>Творческая работа (поделка)</i>	5-7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Нормативы ГТО</i>	5-9
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Тестирование</i>	8-9

3.3. Психолого-педагогические условия АООП ООО с НОДА

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования выделяются только уровень психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется с учетом результатов диагностики
- коррекционно-развивающая работа

3.4. Финансово-экономические условия реализации АООП ООО с НОДА

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с НОДА учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

3.5. Материально-технические условия реализации АООП ООО с НОДА

Материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС отражены в ООП ООО.

В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» осуществляющей реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования и программы коррекционной работы для учащихся с НОДА, созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, обеспечивающих достижение учащимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Учащиеся с НОДА и их родители (законные представители) имеют доступ ко всем помещениям: библиотеки и ее фонду, кабинету музыки, спортивному залу и спортивному оборудованию, актовому залу.

