

## **Тема урока: Роль государства в экономике**

**Цель:** объяснить учащимся, какую роль играет государство в рыночной экономике.

### **Планируемые результаты:**

Образовательная – сформировать представление о государстве как субъекте экономических отношений

Развивающая – формировать такие умения как: выстраивать причинно-следственные связи, работать с экономическими понятиями, источниками информации, аргументировать свою точку зрения, анализировать, систематизировать материал.

Воспитательная – формирование таких качеств как: ответственность, равнодушие к собственному народу, сопереживание, предприимчивость.

Тип урока комбинированный.

### **План урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Проверка домашнего задания**

#### **III. Изучение нового материала**

#### **IV. Подведение итогов. Рефлексия**

#### **V. Домашнее задание.**

#### **I. Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.

«Считай несчастным тот день и тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Ян Амос Каменский

#### **II. Проверка домашнего задания**

##### **1. Работа с тестами по вариантам (Взаимопроверка)**

##### **2. Целеполагание**

- Ребята, к какой сфере общественной жизни относились вопросы теста?
- А какие существуют ещё сферы общественной жизни? Какова особенность их существования в обществе?
- Какой главный институт политической сферы?
- Следовательно, государство не может быть изолировано от экономической жизни.
- Вы знаете, что экономическая жизнь (система) может быть организована по-разному. От чего это зависит?

От того, как общество отвечает на главные вопросы экономики, складывается экономическая система.

Далее работа со схемами: «Типы экономических систем».

Выводы:

Традиционная система: здесь государство не вмешивается в экономические отношения.

Командная система: государство полностью контролирует экономику.

Рыночная система: Кто здесь отвечает на главные вопросы? (Сам рынок)

Значит ли это, что в странах с рыночной экономикой государство не вмешивается в экономику

На основании представленной информации попробуйте сформулировать, о чём же пойдёт речь на сегодняшнем уроке? Какова его тема?

(Предположение детей)

**Тема: Роль государства в экономике.**

План изучения нового материала.

1. Зачем экономике государство.

2. Налоговая система.

### **III. Изучение нового материала**

#### **1. Зачем экономике государство**

Готовясь к уроку, я подобрала 2 эпитафии, но не смогла определиться, какой из них лучше подойдет

#### **Эпитафия:**

Аристотель «Цель государства – это совместное продвижение к высокому качеству жизни».

Адам Смит «Великие народы никогда не беднеют из-за расточительности и неблагоразумия частных лиц, но они нередко беднеют в результате расточительности и неблагоразумия государственной власти»

А пока скажите, кто из них за то, чтобы государство как можно меньше вмешивалось в экономику?

И мне хотелось бы узнать, высказывание, какого философа вы поддерживаете.

#### **1. Работа с учебником.**

Посмотрите по учебнику на стр.193 функции правительства по А. Смит

- 1) обеспечение национальной обороны;
- 2) отправление правосудия;
- 3) организация общественных работ, невыгодных для частного предпринимательства, но необходимых гражданам;
- 4) сбор налогов для оплаты нужд государства.

Как вы думаете, те функции правительства, которые были определены А. Смитом в XVIII в., актуальны и сейчас?

До 19 века гос-во почти не вмешивалось в экономические процессы.

Какие могут быть последствия политики невмешательства государства в экономику? (Работа с учебником на стр. 194, абз.3)

Образование монополий, экологическая катастрофа.

Эти и другие причины привели к тому, что сегодня государство в странах с рыночной экономикой выполняет гораздо больше функций, чем называл А.Смит.

## ***2.Работа с Конституцией***

- Какие функции выполняет государство в современное время?
- Как защитить общество от нечестных предпринимателей, монополистов?

## **1.Законодательное регулирование: ст.34 Конституции РФ**

Защита прав собственности, поддержка конкуренции, обеспечения права на труд

**Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей"**

Защищая предпринимательство, государство осознает, что помогает только 10-30% населения. Но и оставшаяся, самая значительная часть населения-служащие, старики, малообеспеченные, дети, безработные – нуждаются в помощи государства. Их надо защищать в первую очередь.

## **2.Проведение социальной политики: ст.39 Конституции РФ**

Пенсии, пособия по безработице.

## **Обратимся к ст.41,43 Конституции РФ**

(Медицинское обслуживание, образование бесплатно)

Почему данные институты общества должны принадлежать государству?

Эти институты и отрасли нельзя передавать в частные руки, т.к. главная цель предпринимателей – извлечение прибыли. В своих интересах они могут использовать школьное образование, сделать его платным и недоступным для всех учеников.

Могут распустить армию, ведь её надо содержать, тем самым некому будет защищать границы государства.

**3.Предоставление общественных благ:** оборона, здравоохранение, образование

Что относится к общественным благам ? (стр. 195 учебника)

Сегодня достаточно сложная экономическая ситуация в стране.

(Экономический кризис)

#### **4.Стабилизация экономики**

(преодоление инфляции, обеспечение занятости людей)

Итак, какие функции выполняет современное государство?

Бонапарт говорил: «Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую». Какой экономической функции государства соответствует эта фраза?

Теперь вернемся к эпитафиям.

К высказыванию какого философа вы больше склоняетесь?

**Вывод:** государство необходимо экономике, т.к. оно выполняет важные функции: борется с экономическими кризисами, инфляцией, безработицей, поддерживает обороноспособность страны и др.

#### **ФИЗМИНУТКА**

Учитель зачитывает высказывание на да – руки вверх, нет-полуприседание

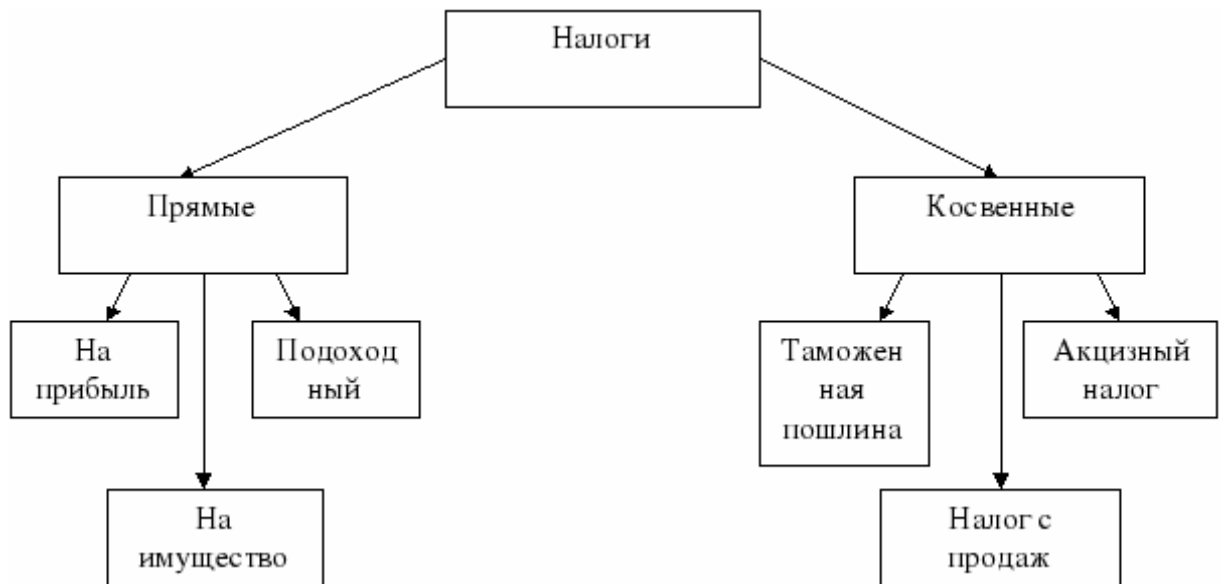
- Потребности – это нужда в чем-либо (да)
- Потребности бывают только материальные (нет)
- Чтение книг – это биологические потребности...(нет)
- Морская вода - это Свободные блага (да)
- Машины, оборудование –это экономические блага (да)
- Имущество Вооруженных сил – это частная собственность (нет)
- Чем выше цена, тем ниже спрос (да)
- Чем выше цена, тем ниже предложение (нет)
- Земля – это фактор производства (да)
- Это единственный фактор (нет)

Важными механизмами государственного регулирования являются налогообложение и государственный бюджет;

#### **Налоговая система.**

##### ***1.Самостоятельная работа по учебнику п.23 п.2 стр. 195***

Выяснить, что такое налоги, и какие налоги бывают? Читая, заполняем схему



Итак, что такое налоги?

«Налоги - это обязательные платежи, взимаемые государством (центральными и местными органами власти) с физических и юридических лиц в государственные и местные бюджеты».

Проверяем схему.

Ситуации: (к таблице). (Работа в парах)

1. У мамы из зарплаты вычли подоходный налог. (прямой)
2. Моя бабушка платила налог, когда продала свой дом в деревне. (косвенный)
3. Фирма «Adidas» оплатила таможенные сборы при ввозе своих товаров для продажи в РФ. (косвенный)
4. Папа вчера уплатил налог за транспортное средство. (прямой)
5. Мой дядя предприниматель, он платит налоги государству. (прямой)
6. При продаже спиртные напитки облагаются дополнительным налогом (косвенный)

**Вывод:** налогообложение является важным механизмом государственного регулирования экономики.

Приведите доводы в защиту того, что налоги платить просто необходимо. Итак, собранные государством налоги идут на оборону, образование, медицину, пенсии, пособия, науку, охрану окружающей среды.

#### IV. Подведение итогов.

А. Верны ли суждения о роли государства в экономике?

А. Роль государства в современной экономике сводится к охране правопорядка.

Б. Роль государства в экономике – это компенсация потерь разорившимся предпринимателям.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

В 1. Какие из приведенных налогов являются прямыми?

1. Акцизный сбор
2. Таможенный сбор
3. Подоходный налог
4. Налог на продажу товаров
5. Налог на имущество

#### **Выставление оценок. Рефлексия**

На уроке я работал	Активно/пассивно
Своей работой на уроке я	Доволен/не доволен
Урок для меня показался	Коротким/длинным
За урок я	Не устал/устал
Мое настроение	Стало лучше/стало хуже
Материал урока мне был	Понятен/не понятен Полезен/бесполезен Интересен/скучен

#### **V. Домашнее задание:**

Для всех учащихся: параграф 23стр.193-197, в.1,4,5.

Узнайте у своих родителей, какие налоги платит ваша семья. К каким видам налогов они относятся?