

**Анализ
проведенной работы в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»
за 2021\2022 учебный год.**

Содержание

1.Общая характеристика.....	2
Анализ работы ВСОКО.....	7
2.Анализ УВП по результатам проверки ЗУН (Цискарашвили Р.С.).....	7
3.Анализ работы по результатам школьного этапа олимпиады школьников (Цискарашвили Р.С.).....	27
4.Анализ работы по результатам в период адаптации 5-х,10-х классов (Цискарашвили Р.С.).....	39
5.Анализ реализации АООП (Цискарашвили Р.С.).....	52
6.Анализ по итогам контроля за проведением индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими высокую мотивацию (Цискарашвили Р.С.).....	54
7.Анализ по итогам контроля в феврале 2022 года работы учителей со слабоуспевающими учащимися (Цискарашвили Р.С.).....	60
8.Анализ по итогам контроля качества реализации новых предметных концепций на уроках изобразительного искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ и музыки (Цискарашвили Р.С.).....	61
9.Анализ по результатам ВПР за январь 2021\2022 учебного года (Арцуева Э.У.).....	69
10.Анализ по итогам контроля результатов работы с низкомотивированными учащимися 9-х, 11 классов (Арцуева Э.У.).....	87
11.По итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Арцуева Э.У.).....	100

12.Анализ готовности учащихся 9-х классов к сдаче ГИА (Арцуева Э.У.).....	119
13.Анализ по результатам пробного итогового собеседования по русскому языку, в 9 классах (Арцуева Э.У.).....	123
14.Анализ по итогам проведения итогового сочинения в 11 классе (Арцуева Э.У.).....	142
15.Анализ работы Методического Совета за 2021\2022 учебный год (Цискарашвили Р.С.).....	156
16.Анализ работы по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования (Арцуева Э.У.).....	194
17.Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год (Дакаева Р.Л.).....	247
18.Анализ работы социального педагога (Мальсагова Р.С.).....	292
19.Анализ работы заместителя директора по информатизации (Нанаев Р.А.).....	298

1.Общая характеристика.

I. Деятельность школы, направленная на получение бесплатного начального, основного и среднего образования.

Организация образовательного процесса в школе в 2021\2022 учебном году направлена на выполнение федерального закона «Об образовании». Приоритетными направлениями работы школы являются духовно-нравственное воспитание обучающихся и улучшение качества преподавания учебных дисциплин и повышения качества образования.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется на основе учебного плана школы. Учебный план школы на 2021\2022 учебный год сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения.

Учебное заведение работает в одну смену и имеет шестидневную учебную неделю.

Продолжительность урока 40 минут.

На 2021\2022 учебный год педагогический коллектив школы представлен 43 педагогическими работниками.

Из них высшее образование имеют 34 педагогов, средне-специальное –6 педагогов.

На начало учебного года в школе обучалось 774 обучающихся.

В течение года выбыло 15 обучающихся, прибыло 20 обучающихся.

На конец года в школе обучаются и воспитываются 779 обучающихся.

2-ая ступень – 704 обучающихся (25 класса);

3-ая ступень – 75 обучающихся (3 класса).

Средняя наполняемость классов – 30 человек.

Из них успевают 779 обучающихся, не успевающих обучающихся 5-11 -х классов нет.

В целом успеваемость по школе составила 100%.

Количество отличников 83 обучающихся,

Количество хорошистов – 117 обучающихся. Всего отличников и хорошистов 2000 обучающихся.

Качество знаний по школе составляет 26%.

Количество классов

Классы	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Кол.кл.	4	6	6	5	4	2	1	28
Кол.уч.	128	173	159	137	107	43	32	779

В 5-х классах-10 отличников 25 хорошистов.

В 6-х классах-29 отличников 33 хорошистов.

В 7 классах- 20 отличника, 20 хорошистов.

В 8 классах- 4 отличников, 14 хорошистов.

В 10-х классах-3 отличника 6 хорошистов.

В 11 классе-4 отличника 11 хорошистов.

В целом успеваемость по школе составила 100 %.

Итоги работы за 2021\2022 уч.год показывают, что качество знаний понизилось на 2% и составило 2% по сравнению с предыдущим годом.

Контроль качества образования осуществляется в школе следующим образом:

1. Проведение входных административных работ в начале года.

Мониторинг по итогам входных административных работ.

Проведение итоговых административных работ по итогам четверти.

Мониторинг по итогам административных контрольных работ за год.

В 2021\2022 учебном году перед школой стояли следующие цели и задачи:

Цели:

- **формировать** у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- **организовать** оптимальный учебно-воспитательный процесс на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- **выявлять** и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- **отслеживать** динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- **установить** соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- **повышение** доступности, качества и эффективности образования за счет значительного обновления содержания образования;
- **ведение** Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в начальной школе, в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах основной школы; 10-х, 11-х классах средней школы
- **внедрение** новых технологий обучения и воспитания;
- **разработка** формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио учащегося);
- **разработка** системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- **обеспечение** психологической защищенности учащихся в образовательном процессе;
- **формирование** у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- **обеспечение** единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- **совершенствование** системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

Анализ работы ВСОКО

2.Анализ УВП по результатам проверки ЗУН

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся производился форме ИКР:

Административные контрольные работы

Согласно графику внутришкольного контроля в мае учащиеся 5-8,10-х классов писали административные контрольные работы

По итогам 4 четверти контрольных работ по русскому языку обучающихся 5-х -11-х классов.

С 11мая по 20 мая 2022 учебного года были проведены контрольные работы по русскому языку в 5 -11-х классах с целью проверки знаний обучающихся.

В ходе проверки контрольных работ обучающихся 5-х классов выявлено, что учащиеся 5 Г имеют критический уровень обученности – 39%.

Обучающиеся 5-х классов допустили ошибки в правописании безударных гласных, произносимых согласных в корне слова, чередовании гласных в корне слова ,буквы о,е после шипящих и ц, в знаках препинания при однородных членах предложения.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. Знаний	% СОУ
5А	32	31	4	11	13	3	90	48	51
5Б	32	25	2	4	15	4	84	24	40
5В	32	28	-	10	15	3	89	36	42
5Г	31	28	-	7	18	3	89	25	39
Итого:	129	112	6	32	61	13	88	34	43

Общий показатель СОУ в 5-х классах составляет - 43% .

Анализ КР у обучающихся 6-х классов выявил, что общий показатель составляет 51 %. Типичные ошибки, допущенные учащимися 6-х классов: не с наречиями, суффиксы прилагательных, грамматические ошибки, правописание безударных гласных, правописание местоимений, знаки препинания в сложном предложении, запятая при обращениях.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
6А	30	30	8	11	11	-	100	63	63
6Б	29	29	2	9	15	3	90	38	45
6В	27	25	5	7	8	5	80	48	49
6Г	31	25	6	8	8	3	88	56	56
6Д	29	27	3	7	14	3	88	37	46
6Е	24	22	2	3	17	-	100	23	46
Итого:	170	158	26	45	73	14	91	45	51

Проверочная работа в 7-х классах показала, что СОУ составляет - 60% .

Наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися 7-х классов : правописание мягкого знака в формах глагола, н и нн в суффиксах прилагательных, правописание не с разными частями речи, правописание чередующихся гласных, безударных гласных, знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении, знаки препинания при обособленных членах предложения.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ

7А	30	26	11	7	5	3	88	69	66
7Б	31	30	4	6	16	4	87	33	45
7В	28	27	13	7	5	2	93	74	71
7Г	24	19	5	4	7	3	84	47	53
7Е	28	27	13	7	5	2	93	74	71
7Д	26	25	4	8	10	3	88	48	50
Итого:	167	154	50	39	48	17	89	58	60

В 8-х классах степень обученности составила 49 % - ближе допустимому уровню.

Наиболее характерные ошибки учащиеся допустили в правилах: знаки препинания в предложениях с однородными членами, правописание производных предлогов, знаки препинания при однородных членах предложениях, правописание неопределенных и отрицательных местоимений, не с разными частями речи, н и nn в суффиксах прилагательных, причастий.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
8А	26	24	4	6	10	4	83	41	47
8Б	26	25	4	9	9	3	88	52	52
8В	28	23	4	7	9	3	87	48	51
8Г	28	26	6	7	9	4	84	50	52
8Д	24	22	1	6	12	3	86	31	41

Итого:	132	120	19	35	49	17	86	45	49
--------	-----	-----	----	----	----	----	----	----	----

В 9-х классах проверочная работа показала, что учащиеся имеют 51% СОУ .

Обучающиеся допустили ошибки: буквы з и с на конце приставок, мягкий знак после шипящих при написании окончаний глаголов, гласных после шипящих, безударных гласных, знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения, не с разными частями речи, одна и две буквы н в суффиксах прилагательных, причастий.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
9А	30	29	8	10	11	-	100	62	63
9Б	26	23	4	7	12	-	100	48	56
9В	27	26	4	3	15	4	85	27	44
9Г	24	22	-	4	16	2	91	18	38
Итого:	107	100	16	24	54	6	94	40	51

В 10-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся имеют 53% СОУ .

Обучающиеся допустили ошибки при написании безударных гласных, н и nn в суффиксах причастий, не с разными частями речи, знаки препинания в БСП, буквы с ,з на конце приставок, знаки препинания при обособленных членах предложения, буквы и, ы после ц, не с разными частями речи.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
10А	19	15	3	6	3	3	80	57	52
10Б	24	20	4	7	6	3	85	55	53
Итого:	43	35	7	13	9	6	83	57	53

В 11А классе проверочная работа показала , что обучающиеся 11-го класса имеют СОУ обученности 65% - высокий уровень.

Наиболее характерные ошибки были допущены: мягкий знак после шипящих, при написании окончаний глаголов, при написании безударных гласных, чередующихся гласных, знаки препинания в ССП, СПП, не с отрицательными местоимениями, -тся и -ться в глаголах, -н- и -нн- в причастиях, наречиях.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
11А	31	31	10	12	9	-	100	71	67
Итого:	31	31	10	12	9	-	100	71	67

Вывод: проверочная работа показала, что обучающиеся 5Гкласса имеют критический уровень обученности - 39%, 9Г- 39%. Высокий уровень обученности в 6Аклассе- 63%, 7Акл. – 66%, 7В и 7Е кл. -71%, 9Акл.- 63%, 11Акл.- 67%.

Степень обученности за 4 четверть в 5-х классах составляет 43% на 2% больше, чем в 3 четверти. СОУ в 6-х классах – 51% на 3% больше, в 7-х кл. 60% на 7% больше по сравнению с результатами контрольного диктанта в 3 четверти, 8 кл. - 49% без изменений, в 9-х кл. - 51% на 7% больше, 10-е кл. 53% без изменений, 11 кл. - 67% на 14% больше, чем в контрольном диктанте за 3 четверть.

Итого в 5-9-х классах СОУ составляет 51%, в 10-11-х классах СОУ составляет 60%. Итого в 5-11-х классах степень обученности составляет 53% допустимый уровень.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся, с целью повышения успеваемости и качества знаний необходимо:

1. организовать повторение с учётом наиболее типичных ошибок, выявленных при проведении входных контрольных работ;
2. запланировать работу со слабоуспевающими учениками, получившими двойки по контрольным работам;
3. проводить на уроках разного вида разборы;
4. использовать на уроках русского языка диагностические карточки, интерактивные диктанты для устранения пробелов в знаниях и умениях по всем разделам русского языка.

По итогам административных контрольных работ по математике учащихся 5-х -11-х классов.

С 14 мая по 21 мая были проведены административные контрольные работы по математике в 5-х -11-х классах с целью проверки усвоения учащимися школьной программы.

В ходе проведения административных контрольных работ выявлено, что только обучающиеся 5-х классов имеют недопустимый уровень обученности, соответствующий требованиям программы. Наиболее характерные ошибки учащиеся допустили при умножении и делении смешанных дробей и при решении задач на совместную работу. А также учащиеся не соблюдают порядок выполнения действий при решении примеров.

Класс	по списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. Знаний	% СОУ
5А	32	26	3	3	15	5	81	23	40
5Б	32	27	-	3	19	5	81	11	32
5В	31	28	4	5	15	4	80	32	45

5Г	32	25	-	1	20	4	84	4	31
Итого:	127	106	7	12	69	18	82	18	37

При выполнении контрольной работы обучающиеся 6-х классов испытывают затруднения при умножении и делении десятичных дробей, а также при решении задач на составление уравнений.

Контрольная работа показала, что обучающиеся 6 -х классов имеют недопустимый уровень обученности.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев.	% кач. знаний	% СОУ
6А	30	26	4	5	13	4	85	35	46
6Б	29	28	2	11	12	3	89	46	48
6В	27	21	-	4	10	7	67	19	29
6Г	31	22	-	1	13	8	63	5	24
6Д	28	25	1	5	15	4	84	24	38
6Е	23	20	1	4	9	6	70	24	33
Итого:	168	142	8	30	72	32	76	26	36

При выполнении контрольной работы обучающиеся 7-х классов испытывают затруднения при выполнении заданий на решение систем уравнений используя способ сложения и способ подстановки, а также допускают ошибки при приведении подобных слагаемых. Контрольная работа показала, что обучающиеся 7-х классов имеют недопустимый уровень обученности по математике.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	%COУ
7А	30	27	4	5	13	5	81	33	47
7Б	31	28	3	6	13	6	79	32	45
7В	28	27	3	4	16	4	85	26	44
7Г	21	20	2	5	6	7	72	28	35
7Д	25	23	3	6	8	6	70	25	36
7Е	20	19	-	1	13	5	73	5	32
Итого:	155	144	15	27	69	33	77	25	40

Контрольная работа показала, что обучающиеся 8-х классов имеют недопустимый уровень обученности по математике. Наиболее характерные ошибки обучающиеся допустили при решении систем рациональных уравнений способом подстановки и при решении систем уравнений графическим способом.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% COУ
8А	26	24	1	6	9	8	70	27	33
8Б	26	23	2	5	8	8	69	30	38
8В	29	28	2	6	16	4	86	29	41
8Г	27	25	4	4	13	4	84	32	45

8Д	24	22	2	2	10	8	63	24	31
Итого:	132	122	11	23	56	32	74	28	38

В 9-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся 9-х классов имеют недопустимый уровень обученности. Обучающиеся испытывают затруднения при решении систем уравнений, а также при решении задач на составление уравнений.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
9А	30	28	2	7	14	5	82	32	41
9Б	26	25	2	6	12	5	80	32	44
9В	27	24	4	5	11	4	83	36	49
9Г	25	17	-	4	10	3	82	24	36
Итого:	108	94	8	22	47	17	82	31	43

В 10-х классах проверочная работа показала, что только обучающиеся 10-х классов имеют недопустимый уровень обученности. Наиболее характерные ошибки обучающиеся допустили при решении тригонометрических уравнений, а также при упрощении выражений с применением тригонометрических тождеств.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
10А	19	17	3	3	9	2	88	35	48
10Б	24	21	4	3	12	2	90	33	49

Итого:	43	38	7	6	21	4	89	34	49
--------	----	----	---	---	----	---	----	----	----

Наиболее характерные ошибки обучающиеся 11А класса допустили при решении тригонометрических уравнений, а также при решении логарифмических неравенств. Обучающиеся 11А класса имеют допустимый уровень обученности.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
11А	31	31	3	14	12	2	94	55	53
Итого:	31	31	3	14	12	2	94	55	53

Вывод: проверочная работа показала, что только обучающиеся 11А класса имеют допустимый уровень обученности по математике, в остальных классах уровень не допустимый. Обучающиеся слабо справляются с решением задач и слабо владеют формулами.

Предложения:

1. Уделять на уроках больше внимания слабым учащимся.
2. Разработать план работы со слабыми учащимися.
3. Решать больше задач, вырабатывая навык проведения анализа.

С 12 по 21 май 2022 учебного года были проведены контрольные работы по чеченскому языку в 5-х -11-х классах с целью проверки знаний по чеченскому языку.

В ходе проверки контрольных работ обучающихся 5-х классов выявлено, что обучающиеся 5 классах имеют недопустимый уровень обученности -45% , на 4 % больше по сравнению с 3-четвертью.

Обучающиеся 5-х классов допустили ошибки в правописании безударных гласных, произносимые согласные в корне слова, чередование гласных в корне слова, буквы о, е после шипящих и ц, знаки препинания при однородных членах предложениях.

Класс	по списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. Знаний	% СОУ
5А	33	31	5	8	12	6	80	41	47
5Б	32	30	3	6	8	13	56	35	49
5В	30	29	5	6	11	8	75	42	47
5Г	32	28	0	8	10	10	64	30	39
Итого:	127	118	13	28	41	36	70	36	45

Общий показатель СОУ в 5-х классах составляет 45%- недопустимый уровень.

Анализ ИКР у обучающихся 6-х классов выявил, что общий показатель 44%, недопустимый уровень на 3% больше по сравнению со третьей четвертью. Наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися 6-х классов: правописание чередующихся гласных, безударных гласных, правописание мягкого знака в формах глагола, н и нн в суффиксах прилагательных, правописание не с разными частями речи, правописание неопределенных и отрицательных местоимений, знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
6А	30	24	7	5	7	5	79	50	53
6Б	29	27	-	15	6	6	77	54	47
6В	27	24	-	14	5	5	79	55	47
6Г	30	26	-	8	11	7	73	30	41
6Д	28	27	-	8	11	8	70	29	40
6Е	23	20	-	3	11	6	70	15	35
Итого:	167	148	7	57	51	37	74	38	44

Анализ КР в 7-ых классах имеет СОУ недопустимый уровень -43%. На 1 %

Наиболее характерные ошибки, допущенные обучающимися: правописание безударных гласных, правописание местоимений, не с наречиями, суффиксы причастий, грамматические ошибки, знаки препинания в сложном предложении.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	%СОУ
7А	30	30	6	5	16	3	90	36	50
7Б	31	29	3	9	11	6	79	41	45
7В	28	22	3	8	7	4	81	50	48
7Г	21	21	3	4	11	3	85	35	47
7Д	24	24	4	8	6	6	75	40	48
7Е	21	16		4	7	4	69	25	33
Итого:	159	155	19	38	58	26	74	37	43

В 8-х классах степень обученности составила 50% - на 3% больше по сравнению с 3 –четвертью, допустимый уровень.

Наиболее характерные ошибки обучающиеся допустили в правилах: на правописание двойных и удвоенных согласных, знаков препинаний в сложных предложениях, в прямой речи, гласных в корне слова.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
8А	27	26	5	4	13	4	77	36	50
8Б	26	26	4	5	12	4	76	37	48
8В	28	28	4	5	14	5	75	37	47
8Г	27	27	5	6	13	3	78	38	50
8Д	24	24	4	4	14	4	77	36	48
Итого:	131	130	22	24	66	20	76	37	50

В 9-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся имеют степень обученности на недопустимом уровне - 51%. На 2% больше по сравнению с 3 четвертью. Допустимый уровень.

Обучающиеся допустили ошибки при правописании двойных букв, знаки препинания при обособленных второстепенных членах предложения, в сложных предложениях, правописание гласных в корне слова.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
9А	30	20	4	2	9	5	90	45	58
9Б	26	21	2	5	10	4	81	33	41
9В	26	19	4	2	8	5	74	32	43
9Г	25	20	1	4	10	5	73	21	32
Итого:	102	80	11	13	37	19	75	29	49

В 10-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся имеют на конец СОУ допустимого уровня -48%. На 2% больше по сравнению с 3 четвертью.

Наиболее характерные ошибки были допущены при написании безударных гласных, чередующихся гласных, знаки препинания в ССП, СПП, не с отрицательными местоимениями.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
10А	19	18	4	3	9	2	92	38	52
10Б	23	19	1	4	14	1	92	29	45
Итого:	42	37	4	6	21	1	92	33	48

В 11-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся имеют уровень обученности –55 %.

Обучающиеся допустили ошибки в правописании не с разными частями речи, знаки препинания в БСП, знаки препинания при обособленных членах предложения, при правописании двойных согласных, я,яь,й – в словах.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
11А	30	29	7	8	11	3	85	50	55
Итого:	30	29	7	8	11	3	85	50	55

Вывод: проверочная работа показала, что критический показатель имеют обучающиеся 5г кл. 39%; 6Е – 35% 7Екл.-33%, 9Г 32%. Во всех этих классах, хотя есть критический показатель, но также имеется и динамика.

Предложения

1. Учителям Р.У.Вахаевой, Р.Р.Канаевой, Кочалиговой С.М., Умаевой Х.А. уделять на уроках больше внимания слабым обучающимся.
- 2.Разработать план работы со слабыми учащимися.
- 3.Проводить дополнительные занятия во внеурочное время.
4. Работать на предупреждение ошибок.

С 16 по 21 мая 2022 года были проведены контрольные работы по истории в 8-х, 10-11-х классах с целью проверки знаний обучающихся.

В ходе проверки контрольных работ, обучающихся 8-х классов выявлено, что СОУ составляет –42 % ближе к допустимому уровню. Наиболее характерные ошибки, учащиеся допустили на знание основных фактов, процессов, явлений; в умении проводить поиск исторической информации в текстовых источниках.

В 8-х классах степень обученности составил 42%.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
8А	27	24	1	5	18	-	100	25	45
8Б	26	24	-	6	16	2	92	25	40
8В	29	25	-	6	16	3	88	24	38
8Г	28/27	22	2	6	14	-	100	36	49
8Д	27/25	21	-	4	14	3	86	19	36
Итого:	178/134	116	3	27	78	8	93	26	42

В 10-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся 10 класса имеют уровень обученности – 51% допустимый уровень. Наиболее характерные ошибки допущенные учащимися: на хронологию событий, даны неправильные ответы в определении понятий и терминов.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач. Знаний	% СОУ
10А	19	13	2	5	2	4	69	54	46
10Б	24	20	2	9	9	-	100	55	55
Итого:	43	33	4	14	11	4	88	55	51

В 11 классе проверочная работа показала, что обучающиеся 11-х классов имеют СОУ– 65% допустимый уровень. Обучающиеся допустили ошибки в определении терминов, в соотношении дат и событий.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач. знаний	% СОУ
11А	31	29	8	12	9	-	100	69	65
Итого:	31	29	8	12	9	-	100	69	65

Вывод: проверочная работа показала, что учащиеся 8-х,10-11 классов имеют удовлетворительные показатели.

Высокие показатели имеют:11А класс – 65%%. В 10А - 46%, в 10Б - 55%.

Низкие показатели в 8-х классах.

В 8-х классах степень обученности на конец IV четверти составил 42% на 2% повысился по сравнению с контрольными работами за третью четверть.

В 10-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся 10-х классов имеют уровень обученности. – 51% на 14% повысился.

В 11 классе проверочная работа показала, что обучающиеся 11-х классов имеют СОУ– 65% повысился на 6%.

Итого в 8-11х классах СОУ составляет 54% допустимый уровень

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам уделять на уроках больше внимания слабым обучающимся.
- 2.Проводить дополнительные занятия во внеурочное время.

3. Разработать план работы со слабыми обучающимися.

С 16 по 21 мая 2022г. были проведены контрольные работы по обществознанию в 8-х 10-11-х классах с целью проверки знаний.

Учащимися 8х классов допущены ошибки в заданиях с выбором ответа где проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

В 8-х классах степень обученность составил 44% ближе к допустимому уровню.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач. знаний	% СОУ
8А	27	19	-	3	16	-	100	16	40
8Б	26	20	-	6	12	2	90	30	41
8В	29	12	-	6	5	1	92	50	47
8Г	28/27	22	4	5	11	2	1	41	51
8Д	27/25	11	-	1	10	-	100	9	39
Итого:	137//134	84	4	21	54	5	94	30	44

В 10-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся 10-х классов имеют уровень обученности - 43% ближе к допустимому уровню.

Наиболее характерные ошибки допущены в выборе суждений, трудности в определении терминов и понятий.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач. знаний	% СОУ
10А	19	17	-	4	7	6	65	24	30
10Б	24	20	2	9	0	-	100	41	43
Итого:	43	37	2	13	16	6	84	41	43

В 11 классе проверочная работа показала, что обучающиеся 11 класса имеют СОУ –63%.

Обучающиеся допустили ошибки в выборе правильного ответа, а также на установление соответствия между фактом и сферой общественной жизни.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
11А	31	29	5	17	7	-	100	76	63
Итого:	31	29	5	17	7	-	100	76	63

Вывод: проверочная работа показала, что в 8-х классах степень обученности составил 44%, на 5% повысился по сравнению с контрольными работами за третью четверть.

В 10-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся 10-х классов на конец четвертой четверти имеют уровень обученности - 43%, снизился на 5%.

В 11 классе проверочная работа показала, что обучающиеся 11 класса имеют СОУ –63% на 1% повысился по сравнению с контрольными работами за третью четверть.

Итого в 8-11 классах СОУ составляет 50% допустимый уровень.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам уделять на уроках больше внимания слабым обучающимся.
2. Разработать план работы со слабыми обучающимися.

С 16 по 21 мая 2022 года были проведены контрольные работы по географии в 5 -11-х классах с целью проверки знаний.

Наиболее характерные ошибки, допущенные учащимися в каждом задании: по плану «Литосфера», «Рельеф Земли Равнины», «План и карта», «Человек и ресурсы Земли», «Регионы и страны».

Общий показатель СОУ в 5х классах составляет – 54% допустимый уровень.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
5А	32	27	4	10	13	-	100	51	56
5Б	33	23	7	4	11	1	92	48	59
5В	36	27	5	10	10	2	92	56	56
5Г	32	23	1	6	16	-	100	30	46
Итого:	133	100	17	30	50	3	97	47	54

Общий показатель СОУ в 6х классах составляет - 54% допустимый уровень.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
6А	31	26	5	9	10	2	92	54	55
6Б	25	23	5	8	9	1	95	57	58
6В	27	22	4	5	13	-	100	40	54
6Г	31	23	2	10	11	-	100	52	54
6Д	29	21	6	5	10	-	100	52	46
6Е	26	20	1	2	15	4	90	15	38
Итого:	169	135	23	39	68	5	96	46	54

Общий показатель СОУ в 7х классах составляет – 53% допустимый уровень.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
7А	30	29	6	9	14	-	100	52	58
7Б	30	25	5	6	14	4	86	38	49
7В	28	24	6	7	10	1	95	54	59
7Г	24	16	5	4	7	-	100	56	63
7Д	27	21	4	4	13	-	100	38	54
7Е	21	16	1	2	10	3	81	18	37
Итого	160	135	27	32	68	8	94	44	53

Общий показатель СОУ в 10х классах составляет – 62 допустимый уровень.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»8	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
10А	19	15	1	8	3	2	93	67	55
10Б	24	20	9	5	6	-	100	70	71
Итого:	43	35	10	13	9	2	91	66	62

Общий показатель СОУ в 11 класст составляет – 64% допустимый уровень.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
11А	31	25	8	7	10	-	100	60	64
Итого:	31	25	8	7	10	-	100	60	64

Вывод: проверочная работа показала, что учащиеся 5х, 6х, 7х, классов имеют хорошие показатели. Высокие показатели имеют: 5Б-59%, 6Б-58%, 7Г-63%.

Низкие показатели в следующих классах: в 5Г-46%, 6Е-38%, 7Е 37%.

Общий показатель СОУ в 5х классах составляет 54% остался неизменным по сравнению с контрольными работами за 2 четверть.

Общий показатель СОУ в 6х классах составляет 54%.

Общий показатель СОУ в 7х классах составляет – 53% допустимый уровень.

Общий показатель СОУ в 10х классах составляет – 62% допустимый уровень.

Общий показатель СОУ в 11 классе составляет – 64% допустимый уровень.

Итого СОУ в 5-11 классах составляет: 57%.

Рекомендации:

1. Учителю – предметнику уделять на уроках больше внимания слабым обучающимся.
2. Разработать план работы со слабыми обучающимися.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам уделять на уроках больше внимания слабым обучающимся.
2. Проводить дополнительные занятия во внеурочное время.
3. Разработать план работы со слабыми обучающимися.

Проанализированы причины снижения динамики некоторых предметов:

1. К сожалению, не всегда уроки преподавателей вызывают живой интерес учащихся. Не все преподаватели проводят глубокий анализ результатов обучения по данной теме всего класса в целом. Все это ведет к накоплению неусвоенного материала, при полном внешнем благополучии. Это, в конце концов, приводит отдельных учащихся к невозможности дальнейшего усвоения материала, падению интереса к обучению, нежеланию учиться.
2. Отсутствие мотивации на учебу;
3. Нестыковка в требованиях со стороны школы и родителей;
4. Беспочинные пропуски уроков.

В основном эта проблема возникает в различии требований, предъявляемых со стороны школы и со стороны родителей. Требования к учащимся в школе не подтверждаются требованиями и контролем со стороны родителей. В результате ученик идет по пути наименьшего сопротивления.

Несвоевременность выставления оценок в журнал преподавателями, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер, иногда отсутствие контакта между классным руководителем и преподавателем. Работа со слабоуспевающими учащимися еще находится не на должном уровне, работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. кл. руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность: не приводят учащихся и их родителей для

бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик -преподаватель-родитель, подключить психологическую службу школы для проведения психологического тестирования по выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей некоторых учащихся фактическим результатам.

Одним из факторов неуспеваемости являются пропуски уроков без уважительной причины.

Не до конца реализована работа учителей-предметников с резервом «хорошистов» и «отличников».

Причины проблемы:

недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;

нет сопровождения данных учащихся кл. руководителями в течение всего периода обучения;

индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе осуществляется на низком уровне, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.

Пути выхода:

на классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.

Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.

Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.

Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

3.Анализ работы по результатам школьного этапа олимпиады школьников .

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 27 сентября по 27 октября 2021 года для обучающихся 5-11-х классов.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 5-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; определены члены жюри и председатели.

Задания предоставлялись муниципальными предметными комиссиями. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу № 65 от 22.10.2021 г.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 203 учащихся 5–11-х классов – 30% от общего количества учащихся 5–11-х классов.

№	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет
1.	Сагаев Абубакар –Сидык Тимурович	6	История
2.	Сагаев Мухаммад Жабраилович	6	
3.	Дубаева Мата Асламбековна	6	
4.	Исаева Петимат Хасамбековна	6	
5.	Ахмадов Имам Рамзанович	6	
6.	Богаева Карина Руслановна	8	
7.	Юсупова Айшати Хаважиевна	8	
8.	Алиясханов Магомед Имранович	8	
9.	Даудова Ясмينا Руслановна	9	
10.	Сагипова Марха Исруддиевна	8	
11.	Товсултанова Иман Исруддиевна	8	
12.	Дадаева Марьям Анзоровна	9	
13.	Авхадова Селима Рустамовна	10	
14.	Автаев Апти Исаевич	10	
15.	Берзищева Марьям Солт-Ахмедовна	10	
16.	Байсаева Милана Хасановна	11	
17.	Джабраилова Эмси Магомед-Салиховна	11	
18.	Джабраилова Майдат Рамзановна	11	История
19.	Юсупова Амина Адаловна	9	Право
20.	Мачаева Раиса Хумидовна	9	
21.	Баштарова Сабина Сайд-Алиевна	9	
22.	Товсултанова Иман	9	
23.	Автаев Апти Исаевич	10	
24.	Юсупов УсманБесланович	10	

25.	Абастова Самира Мусчаевна	11	
26.	Байсаева Милана Хасанвна	11	
27.	Ахмадова Марьям Ризвановна	11	
28.	Царцаева Танзила Нурдиевна	11	
29.	Сагаев Шамиль Зелимханович	11	
30.	Ясаев Майрбек Хусейнович	11	
31.	Вахидов Магомед –Али Адланович	11	Право
32.	Товсултанова Р.Н	7	География
33.	Абастова М.А.	7	
34.	Макашева М.Р.	7	
35.	Качалигова М.Л	7	
36.	Автаев А.И.	7	
37.	Юсупов У.Б.	10	
38.	Аслаханов А.И.	10	
39.	Сагаев Ш.З.	11	
40.	Ильясова Х.А.	11	
41.	Вахидов Х.А.	11	География
42.	Хихоев Рамзан Саид-Магомедович	5	Физич.культура
43.	Дашаев Магомед Юнусович	5	
44.	Сакаев Магомед Рамзанович	5	
45.	Качелигов Джабраил Лом-Алиевич	5	
46.	Вахаев Бувайсар Мовсарович	6	
47.	Маудиев Ислам Анзорович	6	
48.	Махчаев Абдул-Керим Бисланович	6	
49.	Акаев И	6	
50.	Джансаев Сайд-Магомед Решидович	6	
51.	Дикаев Халид Шамханович	6	
52.	Хихоев Рамзан Хусейнович	7	
53.	АбастовЯхъяМусаевич	7	
54.	Мандиев Расул Валидович	7	
55.	АласхановАсхаб Рамзанович	7	
56.	Муслимов Адам Исаевич	7	
57.	Садаханов Али Адланович	7	

58.	Бецаев Умар-Али Юнусович	8	
59.	ГабнукаевРасамбекСуламбекович	8	
60.	Сагаев Сулим Зелимханович	8	
61.	Цымалигов Майрбек Хасанбекович	8	
62.	Медалов Байсангур Русланович	8	
63.	Гачлуев Ибрагим Русланович	9	
64.	Атиев Турпал-Али Асланбекович	9	
65.	Медалов Мансур Русланович	9	
66.	ГазимахмаевЮнади Лом-Алиевич	9	
67.	Магомаев Ислам Валидович	10	
68.	Айтаев Дауд Зелимханович	10	
69.	Вахидов Хамзат Адланович	11	Физич.культура
70.	Макашева Медни	7	Технология
71.	Абастова Раяна	7	
72.	Аласханова Петимат	7	
73.	Магмадхажиева Селима	7	
74.	Исрапилова Селима	7	
75.	Сакаева Сумая	8	
76.	Каримова Иман	8	
77.	Гапураева Тамила	8	
78.	Исрапилова Айшат	8	
79.	Даудаева Амина	8	Технология
80.	Магомедхааджиева Эльвира Аслановна	5	Английский язык
81.	Дасаев Абдул-Салим Сайханович	5	
82.	Супаев Амир Заурович	5	
83.	Эдилсултанова Хава Лечаевна	5	
84.	Хатаева Хеда Асламбековна	6	
85.	Элиханова Самира Хамзатовна	6	
86.	Хадиева Раяна Исраиловна	6	
87.	Аласханова Раяна Рамзановна	6	
88.	Исаева Петимат Хасанбековна	6	
89.	Абдулкадыров Ясин Бадрудиевич	6	
90.	Абдул-Кадырова Амина Аликовна	7	

91.	Нагаева Медни Зелемхановна	7	
92.	Аслаханова Макка Лемаевна	7	
93.	Тунтаев Билал Виситович	7	
94.	Калаева Раяна Висхановна	8	
95.	Богаета Карина Руслановна	8	
96.	Гапураева Тамила Султановна	8	
97.	Мачаев Халид Хумидович	8	
98.	Даудаева Амина Кюриевна	8	
99.	Гачлуев Ибрагим Русланович	9	
100.	Калаева Иман Бислановна	9	
101.	Даудова Ясмина Руслановна	9	
102.	Товсултанова Иман Исруддиевна	9	
103.	Абастова Хеда Анзоровна	10	
104.	Ахмадова Аймани Рамзановна	10	Английский язык
105.	Дасаев Абдул – Салим Сайханович	5	Русский язык
106.	Каурнукаев Сулим Ильясович	5	
107.	Дагаева Ясмина Аслановна	6	
108.	Джабраилова Ясмина Магомед - Салыховна	6	
109.	Хадиева Раяна Хасановна	6	
110.	Гапураева Эльза Абдулаевна	6	
111.	Усманова Билкис Абду-Вахабовна	7	
112.	Магомадова Марьям Абдул-Муслимова	7	
113.	Аслаханова Петимат Арбиевна	7	
114.	Качелигова Медни Лом-Алиевна	7	
115.	Накаева Амина Альвиевна	7	
116.	Себаев Адам Таусович	7	
117.	Сакаева Сумая Лемаевна	8	
118.	Зукаева Зулихан Исаевна	8	
119.	Юсупова Айшат Хаважиевна	8	
120.	Вахидова Хава Заурбековна	8	
121.	Даудаева Амина Кюриевна	8	
122.	Дадаева Марьям Анзоровна	9	
123.	Сагипова Марха Исруддиевна	9	

124.	Абдулкадырова Ясмина Бадрудиевна	9	
125.	Имаева Танзила Тимуровна	10	
126.	Калаева Бирлант Бислановна	10	
127.	Ясаева Айшат Хасановна	11	Русский язык
128.	Индербиева Мака Суламбековна	5	Литература
129.	Юсупов Абдул-Малик Ибрагимович	5	
130.	Сакаева Рашана Шамилевна	6	
131.	Цымалигова Ирсана Адамовна	6	
132.	Исаева Петимат Хасанбековна	6	
133.	Гачлуева Ихсан Руслановна	6	
134.	Аслаханова Макка Лемаевна	7	
135.	Аласханова Петимат Арбиевна	7	
136.	Качалигова Мадина Ломалиевна	7	
137.	Каурнукаев Халид Алиевич	7	
138.	Садаханова Наима Баштаевна	7	
139.	Сакаева Сумая Лемаевна	8	
140.	Тимаева Зулпа Сайпудиевна	8	
141.	Богаетва Карина Руслановна	8	
142.	Качалигова Амина Ломалиевна	8	
143.	Исрапилова Айшат Сайд-Селимовна	8	
144.	Магамадов Рахим Исламович	9	
145.	Товсултанова Иман Исруддиевна	9	
146.	Ибрагимов Байсангур Хаважиевич	10	
147.	Абубакарова Марьям Магомедовна	10	
148.	Байсаева Милана Хасановна	11	Литература
149.	Ахмадов Ш-Малик Абубакарович	5	Чеченский язык
150.	Вахидов Ахмед Заурбекович	5	
151.	Юсупов А-Малик Ибрагимович	5	
152.	Сакаев Т-Али Зелимханович	5	
153.	Дагаева Ясмина Аслановна.	6	
154.	Махчаева Иман Руслановна	6	
155.	Цумалигова Хадижа Заурбековна	6	
156.	Кадиева Лаюса Ибрагимовна	6	

157.	Баштарова Медни Темировна	7	
158.	Имаева Эльмира Магомедовна	7	
159.	Байсаева Еза Асхабовна	7	
160.	Вахидова Марха Адлановна	7	
161.	Магомедхаджиева Радима Ширваниевна	7	
162.	Гехаева Рукъият Тимуровна	7	
163.	Даудова Язира Руслановна	8	
164.	Каримова Иман Тимуровна	8	
165.	Гапураева Тамила Султановна	8	
166.	Басханова Амина Алиевна	8	
167.	Даудова Ясмина Руслановна	9	
168.	Муртазалиева Амина Исламовна	10	
169.	Супаева Элита Ибрагимовна	10	
170.	Ильясова Халима Арбиевна	11	
171.	Исаева Петимат Хасановна	6	
172.	Калаева Иман Беслановна	9	
173.	Дадаева Марьям Анзоровна	9	
174.	Абастова Медина Ахмедовна	7	
175.	Исрапилова Айшат С-Селимовна	8	
176.	Абастова Хеда Анзоровна	10	
177.	Исмаилова Зама Рамзановна	10	Чеченский язык
178.	Магометхаджиев Ибрагим Абубакарович	5	Чеч.литература
179.	Супаев Амир Заурович	5	
180.	Качалигов Сайфулла Сайд-Магомедович	5	
181.	Исаева Петимат Хасанбековна	6	
182.	Накаева Амина Альвиевна	7	
183.	Багаева Карина Руслановна	8	
184.	Каримова Петимат Тимуровна	9	
185.	Баштарова Сабина С-Алиевна	9	
186.	Байсаева Раяна Асхабовна	11	
187.	Джансуркаева Иман Шаруддиевна	9	
188.	Товсултанова Марьям Салмановна	6	

189.	Сакаева Сумая Лемаевна	8	
190.	Юсупова Айшат Хаважиевна	8	
191.	Вахидов Адам Заурбекович	8	
192.	Атиев Али Русланович	7	
193.	Супаева Элита Ибрагимовна	10	Чеч.литература
194.	Вахидова Хава Заурбековна	8	Обществознание
195.	Абубакарова Марьям Магомедовна	10	
196.	Юсупов Усман Бесланович	10	
197.	Ахмадова Марьям Ризвановна	11	
198.	Байсаева Милана Хасановна	11	
199.	Джабраилова Эмси Магомед-Салыховна	11	
200.	Джансуркаев Аман Шарудиевич	11	
201.	Сагаев Шамиль Зелимханович	11	
202.	Ясаева Айшат Хасановна	11	
203.	Ясаев Майрбек Хусейнович	11	Обществознание

Призовые места заняли:

История

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	11а	Байсаева Милана Хасановна	14	1 место
2	10а	Авхадова Селима Рустамовна	23	1 место
3	9в	Даудова Ясмينا Руслановна	50	1 место
4	8б	Богаева Карина Руслановна	36	1 место
5	6б	Сагаев Абубакар-Сидык	23	1 место

Право

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	11а	Ясаев Майрбек Хусейнович	28	1 место
2	10б	Автаев Апти Исаевич	50	1 место
3	9в	Товсултанова иман Исруддиева	37	1 место

География

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	11а	Сагаев Шамиль Зелимханович	12	1 место
2	10б	Юсупов Усман Беславнович	21	1 место
3	7г	Товсултанова Райад Насрудиевна	39	1 место

Физическая культура

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	5	Сакаев Магомед Рамзанович	10	1
2	6	Вахаев Бувайсар Мовсарович	8	1
3	7	Садаханов Али Адланович	14	1
4	8	Сагаев Сулим Зелимханович	13	1
5	9	Атиев Турпал-Али Асланбекович	14	1
6	10	Магомаев Ислам Валидович	14	1
7	11	Вахидов Хамзат Адланович	14	1

Технология

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
---	-------	---------------	------	--

1	7	Аласханова Петимат Арбиевна	23	1
2	8	Даудаева Амина Кюриевна	31	1

Английский язык

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	5	Супаев Заур Амирович	42	1
2	6	Хатаева Хеда Асламбековна	48	1
3	7	Аласханова Макка Лемаевна	38	1
4	8	Даудаева Амина Кюриевна	46	1
5	9	Гачлуев Ибрагим Русланович	47	1
6	10	Абастова Хеда Анзоровна	41	1

Русский язык

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	5	Дасаев Абдул-Салим Сайханович	33	1
2	6	Дагаева Ясмينا Магомед-Саляховна	58	1
3	7	Накаева Амина Альвиевна	61	1
4	8	Даудаева Амина Кюриевна	41	1
5	9	Абдулкадырова Ясмينا Бадрудиевна	42	1
6	10	Имаева Танзила Тимуровна	45	1
7	11	Ясаева Айшат Хасановна	67	1

Литература

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	5	Юсупов Абдул-Малик Ибрагимович	21	1
2	6	Цомалигова Ирсана Адамовна	25	1
3	7	Садаханова Наима Баштаевна	45	1
4	8	Исрапилова Айшат Сайд-Селимовна	45	1
5	9	Товсултанова Иман Исруддиевна	55	1
6	10	Абубакарова Марьям Магомедовна	42	1
7	11	Байсаева Милана Хасановна	70	1

Чеченский язык

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	5	Вахидов Ахмед Заурбекович	41	1
2	6	Кадиева Лаюся Ибрагимовна	51	1
3	7	Байсаева Еза Асхабовна	40	1
4	8	Гапураева Тамила Султановна	35	1
5	9	Даудова Ясмина Руслановна	42	1
6	10	Исмаилова Зама Руслановна	58	1
7	11	Ильясова Халима Арбиевна	41	1

Чеченская литература

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	5	Супаев Амир Заурович	31	1
2	6	Исаева Петимат Хасанбековна	51	1

3	7	Атиев Али Русланович	32	1
4	8	Багаева Карина Руслановна	31	1
5	9	Джансуркаева Иман Шаррудиевна	35	1
6	10	Супаева Элита Ибрагимовна	64	1
7	11	Байсаева Раяна Асхабовна		1

Обществознание

№	Класс	ФИО участника	Балл	Результат участия (победитель, призер)
1	8	Вахидова Хава Заурбековна	52	1
2	10	Абубакарова Марьям Магомедовна	48	1
3	11	Ясаева Айшат Хасановна	62	1

Вывод: для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВсОШ 2021\2022 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 30% обучающихся 5-11 классов, что свидетельствует о достаточной активности обучающихся в олимпиадном движении.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Анализ работы по результатам в период адаптации 5-х,10-х классов.

В соответствии плану работы школы с 07 по 12 октября 2021 г.

проведена проверка «Организация воспитательного процесса в пятом классе в период адаптации обучающихся».

Цель контроля:

- 1) адаптация пятиклассников в школе;
- 2) организация воспитательной работы классным руководителем с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов.

Методы проверки:

наблюдение, знакомство с документацией классного руководителя; посещение классных часов; собеседование с классным руководителем.

В школе 4 пятых и 2 десятых классов. В 5А классе — 32 ученика (кл. рук. Тайдаева Т.Э), 5Б — 31 (кл. рук. Ибрагимова З.И.), 5В — 35 (кл. рук. Вахаева Р.У.), 5Г — 32 (кл. рук. Бекмурзаева М.С), Коллективы 5-х классов дружные, но шумные. Классные руководители 5А, 5В, 5Г классов - педагоги с высшим образованием, а классный руководитель 5Б класса имеет среднее специальное образование. Классные руководители 5А, 5Б, 5В классов педагоги опытные, 5Г класса – молодой педагог, который первый год работает с классным коллективом в качестве классного руководителя. Планом предусмотрено посещение классных часов и внеурочной деятельности с целью проверки способностей учащихся, культуры общения, уровня воспитанности, состояния организации классного коллектива.

С 07 по 12 октября были посещены классные часы и занятия внеурочной деятельности в 5- х классах. Это были различные по форме и структуре мероприятия.

В 5А классе посещен классный час «Правила дорожного движения должен знать каждый». Данный классный час проводился в форме беседы с элементами интерактивной игры и состоял из следующих этапов:

вступительное слово классного руководителя, ознакомление с целями и задачами классного часа; историческая справка о Правилах дорожного движения, подготовленная классным руководителем; беседа классного руководителя с учащимися по объяснению знаков дорожного движения, нарисованными самими обучающимися: предупреждающими, предписывающими, знаками приоритета, информационно-указательными, знаками сервиса; интерактивная игра по правилам дорожного движения между командами «Красных», «Желтых», «Зеленых»: игра «Добавь словечко»; викторина по Правилам дорожного движения; викторина «Выбери правильный ответ» по Правилам дорожного движения; подведение итогов игры. Анализируя проведенный классный час, наблюдается организационная четкость проведения мероприятия, подготовленность классного руководителя к мероприятию, но отсутствие специальной подготовки со стороны учащихся. Классный руководитель использовала разнообразные формы работы с детьми (беседа, викторина, элементы интерактивной игры). Час общения соответствовал заданной тематике и возрасту обучающихся. Имело место и актуализирование знаний, полученных учащимися на предыдущих занятиях.

В 5Б классе посещен классный час на тему: «День учителя». Основная цель проведения мероприятия: создание атмосферы праздничного дня; воспитывать уважительное отношение к труду педагога. Классный руководитель 5Б класса разучила с детьми стихотворения, песни, сценки, провела беседу на тему про Учителя. Огромную работу провели ученики вместе с учителем Ибрагимовой З.И. по оформлению класса. Ведущие начали мероприятие с поздравлений учителям. Рассказали об истории возникновения этого праздника. Были сыграны сценки про школу, Дети нарисовали конкурсные рисунки ко «Дню Учителя», которые оценили гости классного часа. Праздник удался на славу, прошел весело и задорно. Таким образом, поставленная цель достигнута.

В 5В классе - классный час «Правила дорожного движения». Классный час был классным руководителем тщательно подготовлен. Материал подобран насыщенный информацией, обеспечивающий активное восприятие происходящего. В ходе классного часа у учащихся формировались: учебно – познавательные компетенции; коммуникативные.

Использовались элементы педагогических технологий: технология сотрудничества; игровая технология; объяснительно – иллюстрационное обучение.

В 5Г классе проведен классный час «Мы соблюдаем правила дорожного движения». На протяжении всего классного часа учащиеся развивали речевую деятельность и вырабатывали навыки сотрудничества. Были применены здоровьесберегающие технологии.

Посещение классных часов показало, что классные руководители 5А, Б, В классов владеют навыками работы с учащимися. За короткое время им удалось укомплектовать классные коллективы, сдружить учащихся, создать дружные классы, которые заботятся друг о друге. Дети уже прошли адаптационный период, в коллективах дружная атмосфера, классные часы прошли оживленно. Ребята высказывают свои мысли, уважают классных руководителей, терпеливо относятся к другим.

Посещение классного часа в 5Г классе показал, что Бекмурзаева М.С. компетентна в данном вопросе. Материал к классному часу подобран познавательный. Речь учителя грамотная. Но слабо владеет навыками работы с учащимися. Ей не удалось организовать класс, настроить их на работу. В основном на классном часе работал сам учитель.

В ходе проверки воспитательной работы в 5-х классах было отмечено, что учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины в 5-х классах нет. На период проверки в 5-х классах отсутствовало следующее количество детей:

Класс	По списку	Количество пропусков	% посещаемости
5А	32	9	96
5Б	31	8	96
5В	35	7	97
5Г	32	8	96

Процент посещаемости в 5А классе составил 96%, 5Б — 96%, 5В — 97, 5Г — 96% ниже допустимого уровня. Низкие показатели посещаемости связаны с заболеванием детей гриппом и ОРВИ.

Также были проверены дневники учащихся 5-х классов.

В ходе проверки дневников отмечено следующее:

- классные руководители 5А, 5Б, 5В, 5Г классов систематически проверяют дневники;
- внешний вид дневников на удовлетворительном уровне;
- количество дневников, сданных на проверку соответствует количеству учащихся в классах;
- в дневниках учащихся 5-х классов ведется текущий учет знаний учащихся;
- не во всех дневниках осуществляется контроль за успеваемостью детей со стороны родителей, что не позволяет говорить об осуществлении обратной связи с родителями в данных классах;
- записи в дневниках некоторые учащиеся 5-х классов ведут неаккуратно, много исправлений;

- учащиеся 5 - х классов допускают ошибки при записи домашнего задания, которые учителями исправляются.

Внешний вид учащихся 5–х классов соответствует единым требованиям школы.

В ходе проверки были проверены и проанализированы воспитательные планы, рабочие программы и КТП внеурочной деятельности классных руководителей. В плане грамотно и с учетом возрастных особенностей спланированы классные часы, коллективные творческие дела, работа с родительской общественностью. Классными руководителями оформлен социальный паспорт класса, соответствующий нормативным требованиям.

Классная документация ведется четко, заполняется вовремя.

Роль классных руководителей в адаптации учащихся высокая. Главное – положительный эмоциональный фон, который создают классные руководители. Они следят, чтобы: возникшие конфликты, споры (а они всегда возникают, когда множество различных по характеру, темпераменту, воспитанию детей собраны в один класс) разрешались положительно; дети учились дружить, находить друзей в классе; дети обучались взаимопомощи, воспитывалось чувство переживания, сострадания друг другу.

На основе вышеуказанного можно сделать следующий вывод: адаптация учащихся 5-х классов осуществляется успешно; классным руководителям удалось сформировать благоприятный климат в классных коллективах. Воспитательная работа организуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Были посещены уроки русского языка и литературы, математики, английского языка, истории.

08.10.2021- г. в 5а классе был посещён урок русского языка (учитель Тайдаева Т.Э.) по теме: «Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения». Урок отвечает современным требованиям методики преподавания русского языка. Для достижения цели используются новые педагогические технологии, технические средства обучения. Учитель успешно решает поставленные задачи.

Положительные отметки за письменные работы и устные ответы являются показателем успешного достижения всех аспектов цели урока: как обучающей и развивающей, так и воспитывающей.

В 5 Б классе посещен урок литературы. Учитель Магоматова М.С.

16.10.2021г. тема «Изобразительный характер формул волшебной сказки».

В течение урока постоянно была работа с текстом учебника, рисунками, как основного источника информации при изучении новой темы. Учителем на уроке развивались предметные УУД: дети учились объяснять ключевые понятия, учились анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Домашнее задание было дано вовремя с комментариями, носит не только традиционный, но и творческий характер.

В 5в классе был посещен урок русского языка. Учитель Махмутханова М.Л.

18.10.2021г. тема «Обстоятельство».

Для актуализации знаний учащихся, учитель в начале урока, используя наводящие вопросы, сообщил детям тему, цель, задачи урока. На уроке учитель использовал следующие формы организации деятельности: коллективная, парная. (для изучения нового материала, для закрепления изученного материала).

04.10.2021 г. урок математики в 5 Б классе (учитель Супаева З.А.) по теме: «Умножение чисел столбиком» и 16.10.2021 в 5Г классе по теме «Задачи на части» (учитель Супаева З.А.).

Этапы урока учителем чётко продуманы, дети организованы, все имеют математические школьные принадлежности. Трое учащихся записывают домашнее задание на доске с дальнейшей проверкой их всем классом и с исправлением допущенных ошибок. Учитель, используя самопроверку и взаимопроверку проверяет выполнение домашнего задания у всего класса. Следующий этап урока был направлен на закрепление ранее изученного материала и отработку математических навыков по теме: учащиеся записывали в тетради формулы свойств сложения и вычитания, работали с карточками – заданиями из сборника дидактических материалов, выполняя вариант 9 задания учебника, учащиеся в течение урока учились применять свойства сложения, вычитания для упрощения вычислений, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Зарема Абдулаевна учит детей определять цель своей работы на уроке, планировать способы своей учебной деятельности. На уроке царит доброжелательная, комфортная обстановка, наблюдается сотрудничество учителя и учащихся, используется метод педагогической поддержки, создаются условия для само- и взаимоконтроля. Домашнее задание дано целесообразное, оптимальное, опережающее, тренировочное, общее для всех.

21.10.2021 г. Урок английского языка в 5г классе (учитель Бекмурзаева М.С.) по теме: «Наша страна» и 26.10.2021г. в 5В классе по теме «Покупка сувениров».

Нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным. Бекмурзаевой М.С. нужно создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний, чаще обращаться к классу с требованиями дополнить, уточнить или исправить ответ ученика.

Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учитель не проводит на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти, выборочные, зрительные и предупредительные диктанты, творческие задания, классные работы однотипны.

Заместителем директора по УВР Цискарашвили Р.С. проведена работа с педагогами (совещания при заместителе директора, индивидуальны консултации), на которых классных руководителей и учителей-предметников она ознакомила с основными задачами и трудностями адаптационного периода, тактикой общения с детьми и помощи им.

Важно помнить, что период адаптации длится не один месяц. И, как правило, к концу первой четверти 5 класса у ребят резко снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т.д. В связи с этим важно организовывать учебную деятельность с учетом психофизиологических особенностей учащихся. Проблема преемственности обучения и адаптации пятиклассников по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

Рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в пятых классах, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей. Помнить, что по своим психологическим и физиологическим особенностям они относятся к учащимся младшего школьного возраста и одной из форм работы должна быть дидактическая игра.
2. Осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.
3. Продумать использование информационных технологий, с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.

4. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим.
5. Проводить эффективные физ. минутки.
6. Учителям - предметникам основной школы в этот период стараться не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
7. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.
8. Классному руководителю ориентировать внеклассную работу на развитие общеобразовательных потребностей обучающихся.

На основе вышеуказанного можно сделать следующий вывод: адаптация пятиклассников осуществляется успешно; классным руководителям 5 классов удалось сформировать благоприятный климат в классных коллективах. Воспитательная работа организуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

По итогам проверки техники чтения по русской литературе в 5-7-х классах.

Цель проверки: выполнение норм техники чтения обучающимися.

Сроки проверки: с 16.10 по 25.10. 2021 г.

Контроль над проведением техники чтения осуществлялся завучем по УВР Цискарашвили и рук. МО русского языка и литературы.

С целью проверки выполнения норм техники чтения с 16.10.2021 по 25.10.2021 учебный год была проведена проверка в 5-7-х классах.

Анализ итогов проверки техники чтения показал, что из 380 читавших учащихся 5- 7-х классов на «5» читают 149 учащихся, на «4» - 87 учащихся, на «3» - 97 учащихся, на «2» - 75 учащихся.

Успеваемость по технике чтения составляет 63%, качество знаний 61%, СОУ – 62% -допустимый уровень.

Лучшими навыками чтения владеют учащиеся 6А– 65% ,6Гкл. -73%, 6Екл.- 77%, 7Акл. – 83 %, 7Вкл. 77%, 7Гкл.- 79%, 7 Екл. – 77%.
Низкий показатель СОУ у учащихся 5Акл. – 24%.

Итоги проверки техники чтения в таблице:

Класс	ФИО учителя	По списку	Прочит.	5	4	3	2	% усп	% кач. зн.	% СОУ
5А	Тайдаева Т.Э.	32	32	6	-	5	11	34	19	24
5Б	Магоматова М.С.	32	28	5	7	6	10	64	43	42
5В	Махмутханова М.Л.	33	26	4	10	4	8	69	54	46
5Г	Махмутханова М.Л.	32	26	8	4	4	10	62	46	46
Итого:		129	112	23	21	19	39	56	39	39
6А	Даева З.Н.	30	30	10	10	9	1	97	67	65
6Б	Тайдаева Т.Э.	29	29	15	0	7	7	76	52	60
6В	Банжаева М.А.	26	24	4	7	7	6	69	42	52
6Г	Эседулаева Р.А.	31	27	12	8	7	-	100	74	73
6Д	Магоматова М.С.	29	27	6	5	11	5	81	41	49
6Е	Даева З.Н.	23	23	3	7	9	4	90	55	56
Итого:		168	160	60	37	50	23	91	61	63
7А	Эседулаева Р.А.	30	24	17	3	3	1	95	83	83
7Б	Тайдаева Т.Э.	30	30	8	5	11	6	80	43	51
7В	Эседулаева Р.А.	28	28	16	7	3	2	92	82	77
7Г	Эседулаева Р.А.	25	19	11	5	2	1	95	84	79
7Д	Банжаева М.А.	26	18	5	4	7	2	61	35	45
7Е	Эседулаева Р.А.	26	16	9	4	2	1	94	81	77
Итого:		165	135	66	28	28	13	90	69	69
Всего:		462	380	149	87	97	75	87	62	63

Вывод: СОУ по технике чтения в 5-7-х классах составляет 63% .

Рекомендации:

- 1..На уроках проводить тренировочные упражнения, направленные на отработку навыков беглого, выразительного, осознанного чтения.
- 2.Привить любовь к чтению художественной литературы.

Об итогах адаптации учащихся 10 классов

В соответствии с планом ВСОКО школы на 2021\2022 учебный год, с 07 по 12 октября 2021 года заместителем директора по УР Э.У Арцуевой был проведен контроль адаптации обучающихся 10-х классов.

Тема: “Адаптация учащихся 10 класса”.

На начало учебного года в 10 А классе 16 обучающихся, 10 Б классе 23 обучающихся.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- проанализированы результаты входных контрольных работ по математике, русскому языку;
- посещены и проанализированы уроки;
- составлены характеристики;
- проведена проверка дневников, обучающихся (зам. директора по ВР);
- проверка классных журналов.

1.Анализ входных контрольных работ по русскому языку.

В 10-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся имеют допустимый уровень обученности - 44%.

Наиболее характерные ошибки были допущены при написании безударных гласных, чередующихся гласных, знаки препинания в ССП, СПП, не с отрицательными местоимениями, тся и ться в глаголах, -н- и –нн- в причастиях.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
10А	17	15	1	7	3	4	73	53	44
10Б	23	21	3	6	7	5	76	43	45
Итого:	40	36	4	13	10	9	75	42	44

2.Анализ входных контрольных работ по математике.

В 10-м классе проверочная работа показала, что обучающиеся 10-х классов имеют недопустимый уровень обученности. Учащиеся 10-х классов допустили ошибки при выполнении заданий на нахождение степени с рациональным и действительным показателем, а также при сравнении выражений.

Класс	По списку	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач. знаний	% СОУ
10А	19	14	1	3	10	-	100	29	47
10Б	23	20	-	9	11	-	100	45	49
Итого:	42	34	1	12	21	-	100	37	48

2. Анализы уроков.

В ходе контроля в 10 классе посещены уроки.

1.Преподавание русского языка.

Русский язык в 10А,Б классах преподает Магоматова М.С.

Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель Магоматова М.С. проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного по орфографии и пунктуации. Создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся 10 Б на уроках активны, дают полные ответы. Учащиеся 10 А класса неактивные, отвечают слабо.

2.Преподавание математики.

Математику в 10-х классах преподает Накаева М.С.

Посещенные уроки Накаевой М.С. показали, что учитель владеет планированием и методикой проведения занятий. Он формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Учитель Накаева М.С. четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Обучающиеся на уроке организованны, дисциплинированы.

3.Преподавание химии

Химию преподает в 10 классах Ясаева Б.Б.

Урок химии начался с объявления темы урока и поставленных целей. Учитель владеет умением методически правильно организовать деятельность учащихся на уроке: применяет словесный, наглядно-иллюстративный методы; коллективную, репродуктивную и самостоятельную формы учащихся.

Учитель учит правильно употреблять химические термины, работать с чертежами, правильно записывать химические выражения. На уроке доброжелательные, но требовательные отношения; речь учителя грамотна, соответствует возрасту учеников. Учитель спокойна, выдержана, доброжелательна. Объем работы, выполненный на уроке соответствует нормам.

Учебники есть у всех, работают в рабочих тетрадях. Учащиеся на уроке внимательно слушают учителя, решают у доски и в тетрадях.

Складывается мнение, что учащиеся понимают данный материал, владеют теорией и умеют применять полученные знания на практике.

4. Преподавание биологии.

Биологию в 10 классах преподает Эльжуркаев З.И.

Урок построен методически правильно, все этапы урока выдержаны. Формы и методы обучения соответствуют АПД. Речь учителя соответствует возрастному типу учащихся, доступна, грамотна, учебным материалом владеет.

Деятельность учащихся на уроке разнообразна: ведение конспекта, участие в диалоге, в коллективной деятельности.

5. Преподавание обществознания

Обществознание в 10 классах преподает Тикаева Р.А.

В начале урока учитель проводит организационный момент, приводит детей к теме и ставит вместе учащимися цели урока, тем самым задавая план на весь урок и задает домашнее задание. При объяснении нового материала опирается на знания учащихся (способ беседы).

В ходе изучения темы использует частично-поисковый метод обучения. Проверка д/з осуществляется в течение всего урока по мере поступления вопросов. Учитель при ответах рассматривает различные точки зрения и пытается научить ребят. Учащиеся 10 Б класса активны, отвечают на поставленные вопросы четко и правильно. Но дети 10 А класса не проявляют активности в рассуждениях, не высказывают свое мнение по поводу изучаемого вопроса. При изучении нового материала учитель дает план и перечень основных вопросов, которые необходимо осветить в ходе изучения темы.

6.Преподавание истории

Историю в 10 классах преподает Тикаева Р.А.

Структура урока соответствует поставленным целям. Учитель на уроке стремится научить учащихся выражать свое мнение, используя материал прошлого урока. На уроках преобладают репродуктивные методы обучения. Проверка д/з осуществляется в вопросно-ответной форме. Хронометрически этапы урока выдержаны, соответствуют типу урока.

Работоспособность обучающихся 10 Б класса на уроке высокая, проявляется интерес к предмету. Сформированность общеучебных умений и навыков самостоятельной работы на оптимальном уровне. Ученики 10 А класса отвечают на поставленные вопросы по домашнему заданию, но подготовка слабая, ответы односложные, уровень ответов не соответствует возрасту учеников. На уроке активно работает небольшое

количество учеников, большинство являются пассивными участниками образовательного процесса. У большинства ребят отсутствуют навыки работы в коллективе.

7.Преподавание физика

Физику преподает в 10 классах Дельмиханов А.Р.

В начале урока учитель проводит организационный момент и задает домашнее задание. При объяснении нового материала опирается на знания учащихся (способ беседы).

В ходе изучения темы использует частично-поисковый метод обучения. Вовлечены учителем все обучающиеся в изучение нового материала. Учащиеся находят ответы на поставленные вопросы в учебнике. Дисциплина на уроке удовлетворительная. В 10 Б классе многие плохо знают физические понятия, законы физики и не умеют применять их при работе на уроке.

Проверка классных журналов.

10а класс. У всех учителей темы уроков прописаны в соответствии с тематическим планированием. В основном все учителя – предметники правильно и своевременно заполняют журнал, накопляемость оценок достаточная.

10б класс. В основном все учителя – предметники правильно и своевременно заполняют журнал в соответствии с тематическим планированием. Накопляемость оценок достаточная.

Проверка дневников обучающихся.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены дневники обучающихся 10 классов.

Цель контроля: выполнение единого орфографического режима и правил ведения дневника, периодичность проверки, информирование родителей через дневник об успеваемости и посещаемости учеников.

В 10 А классе 16 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 16. Учитель осуществляет контроль за ведением дневника, делает записи, выставляет оценки, записывает замечания, предложения.

Обучающиеся хорошо и аккуратно ведут дневники. Дневники у всех заполнены. Замечаний нет.

В 10 Б классе 23 учеников, учащиеся 10-го Б класса допускают недочеты в виде помарок, ошибок. исправлений. Дневники были заполнены не полностью, у некоторых отсутствовали обложки, записи домашнего задания ведутся не регулярно, отсутствуют подписи родителей. Все ученики получили во время проверки замечания по ведению дневника.

Рекомендации: классным руководителям вести систематический контроль за ведением дневников.

Рекомендации психолога для классного руководителя 10 класса:

1. Формировать мотивацию – это не значит передавать свои мысли ребенку (это больше похоже на манипулирование). Гораздо результативнее ставить ребенка в такие условия, где он мог бы проявить все свои способности.

2. При разговоре сравнивать его не с другими детьми, а только с ним самим – с его прежними достижениями; оценивать его индивидуальный вклад в то или иное достижение.
3. Поддерживать эмоционально.
4. Контролировать ученика, избегая ситуации *гиперопеки* (жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании; чрезмерная забота о подростке, полный контроль всей его жизни, приводящий к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками) и *гипоопеки* (полное отсутствие контроля, безнадзорность, приводящие к непредсказуемому поведению детей).
5. Ориентировать на приобретение новых знаний.
6. Опирается на положительные стороны и возможности ребенка.
7. Формировать чувство ответственности за свои мысли и поведение.
8. При Вашем контроле передавать ребенку навыки самоконтроля.
9. Поощрять самостоятельность и инициативу.
10. Помогать самовыражению ребенка.
11. Выбатывать стремление к завершенности, к доведению работы до логического завершения.
12. Помогать социальной адаптации.
13. Поощрять социальную активность.
14. Формировать умение ставить и достигать их.
15. Способствовать формированию положительной самооценки.
16. Выбатывать у ребенка чувство объективности в оценивании себя и других людей.

Выводы:

Режим дня и недельная нагрузка соответствует требованиям Санитарных правил. Учителя выполняют требования к адаптационному периоду. Ученики способны управлять своим поведением, выполнять требования учителей, общаться со сверстниками, участвовать в учебной деятельности. О благоприятных условиях адаптации служат те факты, что все обучающиеся в 10 классах ходят в школу, конфликтных ситуаций не возникает.

Действия учителей направлены на формирование у учащихся обобщенных умений и навыков, умений планировать и самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. На уроке предлагаются разные виды упражнений, что не вызывает утомляемости от одного рода деятельности.

5. Анализ реализации АООП

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 уч.год с 08.по 13.11.2021 года было проведено изучение состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому в школе.

В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования в части организации индивидуального обучения детей на дому;
- соответствие деятельности нормативным актам в части организации индивидуального обучения детей на дому.

В ходе изучения была проанализирован аудит локальных актов школы, соответствие документации учителей МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» по организации индивидуального обучения детей:

- положение об организации домашнего обучения;
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- заявления родителей (законных представителей);
- индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий;
- рабочие и контрольные тетради; классные журналы.

В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» обучается индивидуально на дому 12 учащихся 5-8 классов, из них :

Для организации обучения детей на дому утверждены индивидуальные учебные планы:

- в соответствии с АООП, федеральным государственным образовательным стандартом
- в соответствии с рекомендациями ТПМПК
- с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся;

Для организации индивидуального обучения детей - инвалидов имеются письменные заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы, медицинские заключения лечебных учреждений.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана.

Занятия проводятся на дому (либо в школе) по расписанию, составленному заместителем директора по УВР, согласованному с родителями и утвержденному директором.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, согласованным с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденным руководителем образовательного учреждения, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей с ОВЗ, обучающихся по первому варианту АООП, систематически оцениваются: текущие, четвертные, годовые, итоговые отметки переносятся из журнала индивидуального обучения на дому, с подписью родителей (законных представителей) в журнал и сводную ведомость классного журнала соответствующего класса.

Знания детей, обучающихся по второму варианту АООП, отслеживаются путем наблюдения, отражаются в мониторинге.

Все дети закреплены за определенными классами.

Проверка расписания уроков детей, находящихся на домашнем обучении, выявила следующее:

В течение первой четверти детям, обучающимся индивидуально на дому, оказывалась различная помощь специалистами (логопедами, психологом) школы:

- логопедами и психологом проведена диагностика. Дети, которые приходят в школу на индивидуальные занятия, посещают занятия логопедии, сенсорного развития. Проводятся консультации для родителей.

Социальным педагогом, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, обучающихся на дому.

В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

В дневники и журналы индивидуального обучения регулярно выставлялись отметки. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей в журналах индивидуального обучения на дому.

Все дети, обучающиеся на дому по первому варианту АООП, программу

1 – ой четверти освоили и по всем предметам индивидуального учебного плана аттестованы.

Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было.

6. Анализ по итогам контроля за проведением индивидуальных занятий с обучающимися, имеющими высокую мотивацию

Тема: Система опроса, работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию.

Цель проверки: Оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников с учащимися, имеющими высокую мотивацию

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Сроки: декабрь 2021 года

Проверяющий: зам. директора по УВР Цискарашвили Р.С.

В рамках внутришкольного контроля в декабре-месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников с учащимися, имеющими высокую мотивацию.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники планируют урочную и внеурочную работу с данной категорией учащихся. Учителя имеют список учащихся, имеющих высокую мотивацию, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретных учеников, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы: Дааева З.Н., магоматова М.С., Банжаева М.А., Тайдаева Т.Э. использует в работе с высокомотивированными учениками:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ...
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату («правильно-неправильно»), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи), анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Учитель математики Гаева Т.Л. делит класс на три группы, чтобы дифференцировать задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, группа детей с повышенными математическими способностями обучается с использованием технологии развивающего обучения (технологии критического мышления, проблемное обучение, учебно-мозговой штурм).

Учителя географии: Вагапов Р.А., Сатуева М.С., считают, что организовать работу в целях развития познавательной активности сильных учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала. При работе с одаренными учащимися педагоги, как правило, используют массу дополнительного материала.

Это различные пособия для подготовки к сдаче экзаменов ЕГЭ/ОГЭ. Они помогают сформировать все виды компетенций, необходимых для успешного развития личности. В настоящее время активно используются ИКТ технологии, которые отвечают потребностям учащихся и дают возможность работать в различных режимах и на разных уровнях.

Сфера использования ИКТ технологий очень разнообразна. Это:

- извлечение необходимой языковой информации (знакомство с новыми лексическими и грамматическими явлениями русского, английского языков;
- тренировка языковых и речевых навыков с целью формирования и развития языковой компетенции;
- участие в телекоммуникационных проектах (групповых и индивидуальных) с целью социализации в поликультурном обществе;
- участие в он-лайн конференциях и других мероприятиях с целью социализации и сопоставления своего опыта с опытом других участников.

Таким образом, современные компьютерные технологии вносят весомый вклад в развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных учащихся.

У данной категории учащихся накопляемость отметок хорошая.

Посещение дополнительных занятий показывает, что на консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами. Групповые дополнительные занятия проводятся после написания самостоятельных, контрольных, зачетных работ. На них разбираются и анализируются ошибки,

Дополнительные занятия носят временный характер. Цель их как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы. Проводится и работа с родителями учащихся:

- беседы,
- консультации.

Учитель истории и обществознания Тикаева Р.А. использует систему обогащения обучения. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознания, углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

Это достигается внедрением в работу новых и инновационных технологий: проблемное обучение; укрупнение единиц содержания за счет содержательного обогащения.

Обсуждение жизненных ценностей важно для одаренных детей из-за их высоко развитых умений рассуждать, повышенной чувствительности к несправедливости и противоречиям.

Учителя чеченского языка и литературы Кочалигова С.М., Вахаева Р.У., Канаева Р.Р. организуют работу с высокомотивированными учениками на уроке с использованием разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся, создают атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса, стимулируют учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться.

Учитель химии Ясаева Б.Б. для работы со сильными школьниками использует индивидуальные карточки, эвристическо-исследовательские самостоятельные работы, использует разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Проверка журналов показывает, что учителями в системе планируется опрос, накопляемость отметок достаточная, анализы посещённых уроков показали, что разноуровневая дифференциация всегда в системе используется учителями на всех этапах урока.

Выводы:

1. Учителя-предметники:

- используют различные формы и методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению, на уроке и во внеурочное время;
- не в полном объёме используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению;

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с высокомотивированными учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу с сильными учащимися во внеурочное время.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в феврале 2021 года зам. директора по УВР Цискарашвили Р.С. проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель английского языка Якубова М.С. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. Домашняя работа включает более лёгкое задания, чем задания на уроках.

Учитель чеченского языка и литературы Умаева Х.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил.

Проверка журналов показывает, что Хава Абубакаровна проводит опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая.

Учитель биологии Эльжуркаев З.Й. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.

во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.

домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель английского языка Алиева Х.Л. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Учителя, имеющие неуспевающих за 2 четверть, заполнили карты «Информация о неуспевающих учащихся», в которых объяснили причины неуспеваемости учащихся:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- низкая учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- частые пропуски уроков.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:
при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
при опросе создавать специальные ситуации успеха.
в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
3. Классным руководителям 1 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

7. Анализ по итогам контроля в феврале 2022 года работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель английского языка Якубова М.С. ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. Домашняя работа включает более лёгкое задания, чем задания на уроках.

Учитель чеченского языка и литературы Умаева Х.А. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил. Проверка журналов показывает, что Хава Абубакаровна проводит опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая. Учитель биологии Эльжуркаев З.Й. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:
при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель английского языка Алиева Х.Л. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

Учителя, имеющие неуспевающих за 2 четверть, заполнили карты «Информация о неуспевающих учащихся», в которых объяснили причины неуспеваемости учащихся:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- низкая учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- частые пропуски уроков.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

при опросе создавать специальные ситуации успеха.

в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

3. Классным руководителям 1 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

8. Анализ по итогам контроля качества реализации новых предметных концепций на уроках изобразительного искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ и музыки.

С 13 по 18 января 2022 года был проведен контроль уроков изобразительного искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ и музыки с 5 по 11 классы.

Цель: проверить результаты работы учителей с учетом новых требований к содержанию предметов, которые заявлены в новых концепциях

преподавания учебных предметов.

Состав комиссии по проверке: заместитель директора по УВР Р.С.Цискарашвили.

В школе новые концепции преподавания учебных дисциплин реализуются в рамках преподавания предметов с 5 по 11 классы на базовом уровне. Внедрение предметных концепций потребовало от учителей использования новых приемов работы на основе системно-деятельностного подхода, направленных на формирование УУД.

Преподавание уроков изобразительного искусства, технологии, физической культуры, ОБЖ и музыки в школе осуществляют:

- Ибрагимова З.И. – учитель ИЗО, стаж 22 года, соответствие занимаемой должности;
- Даудаев А.Р. -учитель физической культуры, стаж 4 года, соответствие занимаемой должности;
- Алиев Р.А-Э. -учитель физической культуры, стаж 4 года, соответствие занимаемой должности;
- Джанаралиев Ю.О.- учитель физической культуры, стаж 1год;
- Бексултанова М.Л. –учитель технологии, стаж 2года, соответствие занимаемой должности;
- Элиханов Х.Х.- учитель технологии, стаж 4 года, соответствие занимаемой должности;
- Джанаралиев О.М.– учитель ОБЖ, стаж 1год.

Система физического воспитания включает уроки физической культуры, физкультурно – оздоровительную работу в режиме дня (физкультминутки на уроках, упражнения и игры на переменах), спортивно – массовые мероприятия. Уроки физической культуры должны решать образовательные, оздоровительные, воспитательные и коррекционные задачи. Коррекционные задачи предполагают такую организацию занятий, которая направлена на развитие у детей пространственной ориентировки, внимания к своим движениям и движениям других, умение выполнять упражнения по словесной инструкции, анализировать движения по качеству их выполнения.

В ходе проверки был проведён контроль за состоянием преподавания физической культуры в 5-10 классах. Было проверено:

- тематическое планирование у учителей физкультуры;
- классные журналы в названных классах;

- журнал инструктажа.

1. Проверка посещенных уроков Даудаева А.Р. (5,8,10 кл.) показала, что учитель использует Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. 5,8,10 класс,/ автор – составитель В.И. Лях./М.: «Просвещение», 2007. Планирование даёт полную информацию об уроке.

Классные журналы заполняются своевременно, аккуратно.

Записи тем урока дают полную информацию об их содержании.

Работа по охране здоровья детей ведётся систематически. Имеются журналы инструктажа.

Посещённые уроки показали, что учитель готов к проведению занятий: объяснение и демонстрация упражнений ясные, обоснованные и убедительные. Учитель уверенно владеет приёмами оказания помощи и страховки.

На уроках применяются разнообразные методы и методические приёмы. Широко используется соревновательный и игровой методы, круговая тренировка. При высокой плотности урока умело используются паузы для отдыха. Материальное обеспечение не всегда отвечает необходимым требованиям.

2. Проверка посещенных уроков Магоматова А.Л.-Э.(6,9,11 кл.) показала, что учитель готов к проведению занятий: объяснения и демонстрации упражнений ясные, обоснованные и убедительные. Учитель уверенно владеет приёмами оказания помощи и страховки. На уроках применяются разнообразные методы и методические приёмы. Широко используется соревновательный и игровой методы. При высокой плотности урока умело используются паузы для отдыха.

Проверка журналов показала, что Магоматов А.Л.-Э. относится к выполнению своих должностных обязанностей, в части, контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению журналов добросовестно.

3. Проверка посещенных уроков Джанаралиева Ю.О.(6,7 кл.) показала, что содержание уроков физической культуры соответствует изучаемой программе. Уроки проходят стандартно, плотность уроков достаточно хорошая. В начале урока учитель ставит четкие цели перед

учащимися. Время между этапами урока распределено грамотно. Учитель аккуратен, собран, уверенно владеет материалом урока. В целях направленного развития физических качеств у детей с ограниченными двигательными возможностями учитель использует следующие методы: - для развития мышечной силы - методы максимальных усилий, повторных усилий, динамических усилий; - для развития скоростных качеств (быстроты) - повторный, соревновательный, игровой, вариативный (контрастный), сенсорный методы; - для развития выносливости - равномерный, переменный, повторный, соревновательный, игровой методы. В связи с частыми падениями, обращает внимание на организацию мест занятий и страховку. Во всех классах четко прослеживается наличие специальной спортивной формы у всех учащихся.

Рекомендации и предложения:

1. Учителям физической культуры постоянно обращать внимание на наличие спортивной формы на уроках физкультуры.
2. Ставить в известность классных руководителей о его воспитанниках без формы.

Также с 13.01. по 18.01.2022г была проведена проверка преподавания уроков ОБЖ.

Цель проверки:

1. Проверить базовые знания обучающихся по ОБЖ в основной и средней школе.
2. Выявить целесообразность и эффективность применения различных форм и методов на уроках ОБЖ
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Джанаралиев О.М. имеет высшее педагогическое образование, стаж работы 26 лет. Преподавателем ОБЖ работает 1 год.

Преподавание ведется по программе «Основы ОБЖ», рекомендованной Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений (под редакцией А.Т.Смирнова). Реализуемая образовательная программа позволяет применять интегрированное обучение по курсу ОБЖ.

Администрацией школы были посещены уроки ОБЖ в 8,9 классах.

Анализ посещенных уроков показывает, что опрос домашнего задания проходит в форме монологического пересказа обучающимися домашнего параграфа, работа по карточкам, тесты, индивидуальные задания.

При объяснении нового материал учитель проводит опору на знания обучающихся, приводит примеры из повседневной жизни, рассказывает о ситуациях, произошедших в наше время, связанных с темой урока. На этапе объяснения и закрепления изученного материала используется материал учебника, проводится работа с определениями, которые записываются в тетрадь, предлагаются для объяснения самими обучающимися.

Полученные оценки обучающимся выставляются на уроке, комментируются. Наблюдается завышение выставленных отметок.

Преподавателем проводятся инструктажи с обучающимися, которые записываются в соответствующий журнал.

Предложения:

1. Использовать в учебном процессе научно – популярную литературу, материалы периодической печати.
2. Привести в соответствие с требованиями календарно-тематическое планирование.
3. Выставлять обучающимся заслуженные отметки, не допускать их завышения.
- 4.

С13.01. по 18.01.2022г была проведена проверка преподавания уроков музыки.

Цель:

1. Сформировать у школьников умения и навыки выразительного исполнения музыки.
2. Развивать умения давать личностную оценку музыке, звучащей на уроке и вне школы, аргументировать свое мнение.
3. Воспитывать интерес, любовь и уважение к музыкальной и общей культуре народов мира.

Изучение музыки осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Распределение часов по предмету соответствует учебному плану, составленному в соответствии с базовым учебным планом.

Рабочие программы учителя составлены на основе ФГОС, программы учебного курса «Музыка 1-4 классы» автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, «Музыка 5-8 классы» автор Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская» -календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с рабочими программами и учебным планом;

Жансаева Ф.М. строит свои занятия в русле системно-деятельностного обучения в соответствии с ФГОС, старается выбирать такие методы обучения, которые позволяют каждому ученику проявить свои активность и творчество.

Основополагающими элементами уроков Фаризы Магомедовны, являются использование искусствоведческих рассказов или бесед, активизирующих внимание ребенка, его эмоциональную и эстетическую отзывчивость.

Уроки строит методически грамотно. Задачи урока реальны в границах конкретного урока, конкретной темы.

На своих уроках она не только учит детей пению, но и ставит перед собой гораздо более широкую задачу ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, учит детей любить музыку во всем богатстве ее форм и жанров.

Начиная с 5 класса, учитель учит учащихся не только слушать и слышать, но и размышлять о ней. Так перед и после прослушивания музыкального произведения учитель проводит беседу, затем учащиеся выполняют зарисовки к прослушанным отрывкам.

Очень осторожно учитель включает элементы теории музыки.

При разучивании песен вначале учитель проводит краткую беседу значения изучения этой песни, беседует о прослушанной песне, работает над текстом, разучивает по музыкальным фразам куплет, отрабатывает пропевание трудных мест, итоговое исполнение куплета или песни.

Однако учитель не всегда рационально планирует время, отводимое на изучение нового материала.

Журналы учителем заполняются своевременно.

Уроки изобразительного искусства преподаёт Ибрагимов З.И.

Учитель соответствует занимаемой должности, педагогический стаж работы 22 года.

Изучение изобразительного искусства осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС.

Распределение часов по предмету соответствует учебному плану, составленному в соответствии с базовым учебным планом.
- рабочие программы учителя составлены на основе программы «Декоративно - прикладное искусство в жизни человека» на основе авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 5-7 кл.»: прогр /сост. Б.М. Неменский.- М.:Просвещение, 2013

-календарно- тематическое планирование составлено в соответствии с рабочими программами и учебным планом.

Ибрагимов З.И. при проведении уроков использует формы и методы активного обучения, адаптирует материал к возрастным и психологическим особенностям учащихся, использует на уроках групповую и индивидуальную работу с учащимися. Применяет

интегрированные уроки, использует межпредметные связи с музыкой, историей, литературой, использует проектную методику, что соответствует реализации ФГОС.

Заремы Имрановны отличаются практической направленностью, что является мотивацией к обучению учащихся, пробуждают творческий потенциал учащихся.

Учитель совершенствует методику преподавания изобразительного искусства, применяя различные методы воздействия на повышение уровня художественного мастерства и фантазии.

На уроках ученики чувствуют себя комфортно, активно вовлечены в работу. Результатом работы является то, что у учителя нет неуспевающих.

Журналы учителем заполняются своевременно.

Уроки Бексултановой М.Л. хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. На уроках удачно организована самостоятельная работа по изготовлению изделий из ткани, во время которой используются технологические карты.

В процессе обучения педагог создает необходимые условия, вооружает школьников технологическими знаниями и практическими умениями, организует работу по их освоению и руководит ею.

На своих уроках учитель формирует творчески активную личность.

Так, например, при изучении темы «Основы проектирования» учащиеся сами выбирают тему проекта и выполняют его, учащиеся находят область применения знаний и умений, полученных ранее, реализуют свои способности, проявляют инициативу. Учитель считает, что проектный метод позволяет не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности, но и создать условия для их развития.

При выполнении проектов учащиеся выполняют практическую работу. Упор делается на то, чтобы учащиеся практически представили то, что придумали сами. Большое внимание Милана Лечаевна уделяет оформлению проектов. На уроках использует различный уровень обучения, применяет дифференцированные задания.

Например, при выборе модели фартука в 5-м классе, предлагает учащимся разные по степени сложности модели: низкий уровень обучения – цельнокроённый фартук с простейшими элементами отделки; средний уровень – цельнокроённый фартук с накладными карманами и отделкой; высокий уровень – цельнокроённый фартук с изменением деталей (например, карман в форме сердечек с оборкой, фартук в форме матрёшки и т.п.), внесение более сложных элементов отделки: аппликация, вышивка, рюши и т.д.

Особое внимание уделяет учитель самостоятельной работе девочек, в ходе которой они имеют возможность проявить творческую инициативу и применить знания, полученные не только на уроках труда, но и знания, полученные в ходе изучения других предметов (истории, математике, черчения и другие).

При выполнении работ у учащихся формируются и совершенствуются практические знания и умения, необходимые при ведении домашнего хозяйства, воспитывается привычка к сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве.

Журналы учителем заполняются своевременно, оценки вставляются объективно.

Уроки технологии у мальчиков преподаёт учитель **Элиханов Х.Х.**

Содержание уроков соответствует изучаемой программе. Уроки построены логически верно, этапы уроков четко прослеживаются, структура уроков соответствует санитарно – гигиеническим требованиям. В ходе уроков прослеживается система работы учителя: у учащихся сформированы знания, умения и навыки по изучаемому предмету; учащиеся понимают и выполняют инструкции учителя. Объяснение нового материала педагог выстраивает в форме беседы, опираясь на уже имеющиеся у учащихся знания, практический опыт. Большое внимание в ходе уроков педагог уделяет расширению активного словарного запаса учащихся.

Уровень достижения поставленных целей на уроках – оптимальный. Преподавание уроков технологии у мальчиков направлено на освоение технологических знаний. Уроки Элиханова Х.Х. продуманы недостаточно чётко, учитель может работать долго с одним учеником, а классу в это время нечего делать. Учитель периодически адресует вопросы классу, но дети их не слышат, переспрашивают, отвечают, читая по учебнику. На протяжении всего урока в классе стоит гул. У учителя не всегда получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. Учитель не до конца продумывает этапы урока, не разнообразит формы и методы работы с учащимися, хотя сам прекрасно владеет ТСО.

Рекомендации:

Учителю Элиханову Х.Х.:

1. Больше внимания уделять организационному моменту на уроках.
2. Требовать от учащихся постоянного выполнения домашнего задания.
3. Более чётко продумывать каждый этап урока.

5. Избавляться от хоровых ответов.

6. Включать инструктаж на рабочем месте при проведении практических занятий как этап урока.

Учителю Бексултановой М.Л.:

1.Шире внедрять в учебный процесс ИКТ.

2. Включать инструктаж на рабочем месте при проведении практических занятий как этап урока.

9.Анализ по результатам ВПР за январь 2021\2022 учебного года

На основании плана работы и в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №10 г. Урус –Мартан», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8-х классах.

Результаты ВПР по всем предметам используются только для анализа уровня обученности школьников, а также для выработки в школе плана своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

График проведения

5 класс

20.01. 2022 года – русский язык

21.01.2022 года – математика

22.01.2022 года-биология

6 класс

20.01.2022 года – русский язык

21.01. 2022 года – математика

22.01. 2022 года – биология

24.01.2022 года-география

25.01. 2022 года – история

26.01.2022 года – обществознание

7 класс

20.01.2022 года – русский язык
21.01. 2022 года – математика
22.01. 2022 года – биология
24.01.2022 года-география
25.01. 2022 года – история
26.01.2022 года – обществознание
27.01.2022 года- физика

8 класс

20.01.2022 года – русский язык
21.01. 2022 года – математика
22.01. 2022 года – биология
24.01.2022 года-география
25.01. 2022 года – история
26.01.2022 года – обществознание
27.01.2022 года- физика
28.01.2022 года-химия

Назначение ВПР в 5,6,7,8-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов.

1. **На аналитическом этапе** всеми учителями-предметниками и администрацией школы был проведен анализ ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе школы, каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося, который выявил ряд проблемных «зон». Основная проблема - это пробелы в знаниях учащихся. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения для того, чтобы иметь реальные представления об уровне подготовки каждого

обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. В целом, наибольшую сложность, вызывают задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов. У ребят слабо развит социальный кругозор, вызывают затруднения задания по предметам история, география, биология, обществознание, связанные с регионом проживания. В процессе анализа сделан вывод о том, что ребята очень мало читают, особенно это касается дополнительной литературы по предметам.

2. **На организационно-методическом этапе** внесены изменения в календарно- тематические планы по учебным предметам, а также в рабочие программы внеурочной деятельности (утверждены приказом по школе).
3. **На обучающем этапе** в течение первого полугодия проводились занятия по учебным предметам с включением заданий, аналогичных заданиям ВПР. Проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации с целью коррекционной работы, особенно с обучающимися «группы риска», список которой сформирован учителями-предметниками. На этом этапе также было организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками, посещение уроков администрацией. По результатам посещения уроков проведены собеседования, даны рекомендации.
4. **На оценочном этапе** организовано проведение диагностики в формате (тестовых работ) ВПР, включающей задания, по которым обучающиеся показали низкие результаты на ВПР 2021 г. Следует обратить внимание, что это не контрольные работы, а именно небольшие диагностические работы. Занимала эта работа в среднем 40 мин.
5. **На рефлексивном этапе** учителями-предметниками проанализированы диагностические работы. Анализы работ по предметам показывают, что уровень достижения планируемых результатов, по которым обучающиеся в марте-мае в ходе выполнения ВПР показали низкие результаты (менее 50%), в январе повысился в среднем до 60-70%. Это позволяет сделать вывод о том, что организованные мероприятия по повышению качества образования эффективны, но вместе с тем необходимо продолжать работу в данном направлении для получения более высоких показателей.

Результаты ВПР по всем предметам представлены в таблицах

Отчет по русскому языку в 5-8 класса

Класс	По списку	Писали	Из них на				% успеv.	% кач.зн.	% СОУ
			5	4	3	2			
5А	33	29	1	7	16	5	83	28	39
5Б	32	25	2	3	15	5	80	20	37

5В	32	28	-	9	14	5	82	32	39
5Г	31	28	-	6	17	5	82	21	36
итого	128	110	3	25	62	20	82	25	38

Класс	По списку	Выполнили	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
6А	30	30	5	7	14	4	87	40	48
6Б	29	26	1	5	15	5	81	23	37
6 В	26	25	5	6	8	6	76	44	46
6 Г	31	24	1	4	14	5	79	21	36
6Д	29	23	1	4	14	2	83	22	37
6Е	23	22	1	4	12	5	77	23	36
Итого	168	150	14	12	77	27	69	17	33

Класс	По списку	Выполнили	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев	Кач.	СОУ
7 А	30	26	1	7	14	4	85	31	40
7В	28	24	1	6	14	3	88	29	41
7 Г	24	14	0	3	7	4	71	21	32
7 Д	26	25	4	7	10	4	84	44	48
7Е	21	15	1	1	10	3	80	13	35
Итого	129	104	7	24	55	18	83	30	40

Класс	По списку	Выполнили	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	отметка «2»	Успев	Кач.	СОУ
8 А	26	24	4	5	11	4	83	37	46
8Б	27	24	-	5	15	4	83	21	36
8В	28	23	-	3	14	6	74	13	30
8 Г	28	26	6	6	10	4	84	46	51
8 Д	24	22	1	5	13	3	86	27	40
Итого	133	119	11	19	63	21	78	25	39

Вывод: (задания, с которыми **не** справились большинство обучающихся по предмету)

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения: распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Наибольшее затруднение при выполнении данного задания вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Типичная ошибка связана с неумением 6-классников определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет высказывания).

Рекомендации:

Необходимо целенаправленно и систематически обучать школьников вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста.

Отчет ВПР по математике в 5-8 классах

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
Математика 5-ые классы Итоговые									
5А	33	24	1	2	13	8	67	13	29
5Б	32	25	-	1	15	9	64	4	24
5В	31	28	5	6	12	5	74	35	45
5Г	32	27	-	1	15	11	59	4	59
Итого:	128	104	6	10	55	33	68	15	36
Математика 6-ые классы Итоговые									
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
6А	30	27	2	4	16	5	81	22	38
6Б	29	25	1	5	13	6	76	24	36
6В	26	25	-	2	14	10	64	8	25
6Г	30	29	-	1	19	9	69	3	26
6Д	28	22	-	3	12	7	68	14	28
6Е	26	20	-	3	9	8	60	15	29
Итого:	169	148	3	18	83	45	70	15	34
Математика 7-ые классы Итоговые									
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
7А	30	25	-	7	8	10	68	28	32

7Б	31	24	1	3	11	9	63	17	29
7В	28	26	-	4	14	8	69	15	29
7Г	22	20	1	4	9	6	68	23	28
7Д	26	22	2	5	8	7	68	29	32
7Е	21	17	-	1	6	10	41	6	16
Итого:	158	134	4	24	56	50	62	21	35

Математика 8-ые классы Итоговые

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
8А	27	23	-	7	10	6	70	27	34
8Б	27	24	3	7	6	8	66	32	35
8В	28	26	1	2	13	10	62	12	27
8Г	27	22	1	3	13	5	77	18	35
8Д	26	20	-	4	9	6	50	15	26
Итого:	135	115	5	23	53	33	70	24	38

Категория 5 классы (Математика)

Количество учащихся по группам

	Группа риска				Группа прорыва				Группа тьютеров			
Месяц												
январь		33				55					10	

Категория 6 классы (Математика)

Количество учащихся по группам

	Группа риска				Группа прорыва				Группа тьютеров			
Месяц												
январь		45				83					3	

Категория 7 классы (Математика) Количество учащихся по группам												
	Группа риска				Группа прорыва				Группа тьютеров			
Месяц												
январь		50				56					4	
Категория 8 классы (Математика) Количество учащихся по группам												
	Группа риска				Группа прорыва				Группа тьютеров			
Месяц												
январь		33				53					5	

Наиболее типичные ошибки, сделанные обучающимися 5-8 классов при выполнении ВПР заданий:

Наибольшее затруднение вызвали задания повышенного уровня сложности (5, 6 и 7):

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач (решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат) показывают лишь 15 % учащихся,
- оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде (применять геометрические теоремы для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения) показывают лишь 5 % учащихся,
- представлять данные в виде графиков (иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам) показывают 30 % учащихся;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачу на движение показало лишь 15 % учащихся.

Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№3 – 10% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№4 – 9% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№2 – 5% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№7 – 0% обучающихся умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. -умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 80% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 90% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 66% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 85% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6 – 90% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 90% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Отчет ВПР по истории в 5-8 классах

Предмет	По списку	Выполняли ли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
8-е классы история									
8А	26	20	-	2	12	6	70	10	30
8Б	27	24	-	3	13	8	67	13	30
8В	28	23	-	1	14	8	65	4	25
8Г	27/28	23	1	9	10	3	74	38	39
8Д	24/26	19	-	3	9	7	63	16	27
Итого	135/133	109	1	18	58	32	71	18	33

Выводы: Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями (7,8,9,12) на знание исторической терминологии, работа с текстовым историческим источником, выбор дат.

исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-следственных связей исторических событий.

Отчет ВПР по обществознанию в 5-8 классах

Предмет	По списку	Выполнили ли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
8-е классы обществознание									

8А	26	18	-	3	10	5	72	17	32
8Б	27	24	-	4	16	4	83	17	36
8В	28	18	-	1	9	8	56	6	25
8Г	27/28	22	-	7	8	7	68	32	33
8Д	24/26	13	1	2	7	3	77	24	39
Итого	135/133	95	1	17	50	27	72	19	33

Выводы: Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью, плохо справились с заданиями (3,9,11) на знание сфер жизни общества, а также умение определять понятия.

Отчет ВПР по химии в 8 класса

Предмет	По списку	Выполнили работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
8-е классы обществознание									
8А	26	20	3	3	11	3	85	30	44
8Б	27	16	2	3	7	4	75	31	40
8В	28	22	2	6	11	3	86	36	45
8Г	27/28	19	4	3	10	2	89	37	50
8Д	24/26	17	1	5	9	2	88	35	44
Итого	135/133	94	12	20	48	14	85	34	45

Класс	Общее количество учеников	Дата	Группа риска	Группа прорыва	Группа тьютеров
8А	27	28.01.22г.	3	11	6
8Б	27	28.01.22г.	4	7	5
8В	29	28.01.22г.	3	11	8
8Г	27	28.01.22г.	2	10	7
8Д	24	28.01.22г.	2	9	6
Итого	134	28.01.22г.	14	48	32

Западающие темы:

- 1) Чистые вещества и смеси.
- 2) Вычисление молярной массы в сложном веществе.
- 3) Признаки химических реакций.

Отчет ВПР по физике в 8 класса

Физика 8-ые классы Итоговые									
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
8А	27	14	6	-	2	6	58	43	48
8Б	27	14	-	-	8	6	57	0	21
8В	28	24	-	3	10	11	54	13	23
8Г	27	23	3	13	4	3	87	70	55

8Д	26	19	4	9	4	2	89	68	59
Итого:	135	93	13	25	28	27	71	41	42

Отчет ВПР по биологии в 5-8 классах

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
Биология 5-ые классы Итоговые									
5А	33	27	2	10	12	3	88	44	49
5Б	32	25	3	12	8	2	92	60	55
5В	31	24	2	11	9	2	91	54	52
5Г	32	27	2	13	9	3	89	55	52
Итого:	128	103	9	46	38	10	90	53	52

Класс	Общее количество учеников	Дата	Группа риска	Группа прорыва	Группа тьютеров
5А	34	28.01.22г.	3	12	14
5Б	32	28.01.22г.	2	8	15
5В	30	28.01.22г.	2	9	13
5Г	31	28.01.22г.	3	9	15
Итого	127	28.01.22г.	10	38	55

Западающие темы:

- 1) Строение клетки.
- 2) Обмен веществ.
- 3) Классификация организмов.

Класс	Общее количество учеников	Дата	Группа риска	Группа прорыва	Группа тьютеров
6А	30	28.01.22г.	2	11	14
6Б	29	28.01.22г.	2	10	11
6В	26	28.01.22г.	1	9	13
6Г	30	28.01.22г.	2	10	13
6Д	28	28.01.22г.		13	10
6Е	23	28.01.22г.		9	11
Итого:	166		7	62	72

Предмет	ПО списку	Выполнили работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.зн.	СОУ
6 А	30	27	2	12	11	2	92	52	51
6 Б	29	23	3	8	10	2	91	48	52
6 В	26	23	2	11	9	1	95	56	54
6 Г	30	25		13	10	2	92	52	49
6 Д	28	23		10	13		100	43	48
6 Е	23	20		11	9		100	55	51
Итого	166	141	7	65	62	7	95	51	51

Западающие темы 6-х классах:

1) Половое и бесполое размножение

2) Обмен веществ.

3) Гетеротрофное питание.

Предмет	По списку	Выполняли работу	отметка «5»	отметка «4»	отметка «3»	отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
Биология 7-ые классы Итоговые									
7А	30	27	4	7	12	4	75	38	48
7Б	31	26	1	6	12	7	73	26	39
7В	28	27	3	8	12	3	75	38	45
7Г	22	17	-	3	9	5	68	17	35
7Д	26	22	4	4	11	3	76	36	45
7Е	21	16	-	2	8	6	62	12	32
Итого:	158	135	12	30	64	28	78	31	43
Биология 8-ые классы Итоговые									
Предмет	По списку	Выполняли работу	отметка «5»	отметка «4»	отметка «3»	отметка «2»	Успев.	Кач. знаний	СОУ
8А	27	22	1	5	12	4	70	25	36
8Б	27	24	3	7	9	5	77	35	48
8В	29	25	3	7	13	2	78	35	43
8Г	28	23	2	6	10	5	77	34	44
8Д	26	22	2	5	10	5	76	30	43
Итого:	137	116.	11	30	57	18	82	35	45

Отчет по географии 5-7 классах

Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
5-ые классы январь									
География									
5А	32	21	1	6	12	2	72	33	44
5Б	32	29	-	10	12	7	75	34	37
5В	35	21	1	9	7	4	80	48	44
5Г	32	25	-	6	16	3	88	24	38
Итого	131	75	2	31	47	16	64	28	29
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
6-ые классы январь									
География									
6А	30	20	-	3	16	1	75	37	41
6Б	29	25	-	6	12	7	72	24	37

6В	26	20	-	4	12	4	80	20	34
6Г	30	25	-	7	10	5	68	28	32
6Д	29	21	-	3	17	1	95	14	38
6Е	23	16	-	1	6	5	68	16	27
Итого	167	111	-	24	77	23	90	22	39
7-ые классы январь									
Предмет	По списку	Выполняли работу	Баллы/отметка «5»	Баллы/отметка «4»	Баллы/отметка «3»	Баллы/отметка «2»	Успев.	Кач.	СОУ
География									
7А	30	26	-	5	16	5	80	19	34
7Б	30	25	1	2	16	6	76	12	32
7В	28	20	-	5	10	5	75	25	34
7Г	24	18	-	3	10	5	72	17	31
7Д	27	20	-	1	12	7	65	21	25
7Е	21	16	-	1	6	9	43	16	18
Итого	160	122	1	17	54	37	60	30	26

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 5 класса задания:

Задание 1 Самая первая и примитивная деятельность, которую вели люди?

Задания 3 Какому значению соответствует азимут на восток?

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

Задание 1-В каких единицах измеряют азимут?

Задания 2- Где появился первый разумный человек?

Задание 7 – Что помогло человеку приспособиться к новым, не всегда благоприятным условиям среды?

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 6 класса задания:

Задание 1 проверка знания на строение атмосферы

Задания 5 проверка знания на природно-климатические

Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:

Задание 1- проверяло знание воздушной оболочки Земли.

Задания 2- толщина атмосферы.

Задание 3-Какого химического элемента больше всего в атмосфере?

Задание 7 – проверка знания на тему Атмосфера

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся 7 класса задания:

Задание 4 задание на тему: Южная Америка: образ материка

Задание 5 ученые, исследовавшие материки

Задание 6 Рельеф Южной Америки.

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

Задание 1 Архипелаг Огненная Земля

Задание 2 Население Южной Америки.

Задания 5 и 7 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры Южной Америки

Выводы и рекомендации

Таким образом, необходимо отметить, что ВПР ставит перед учителями ряд вопросов:

- В чём заключаются положительные стороны проведения ВПР?
- Какие результаты достигнуты?
- Насколько они значимы в образовательном процессе?
- Какие меры надо принять для улучшения полученных результатов?

Пытаясь ответить на эти вопросы, мы приходим к выводу, что проведение ВПР имеет свои положительные стороны:

- задания ВПР направлены на выявление общего уровня подготовки обучающихся, независимо от того по какому УМК проводилось обучение.
- результаты ВПР необходимо использовать для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по данным предметам, для совершенствования методики преподавания учебных предметов, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, для регулирования программ обучения, так как образовательное учреждение несёт ответственность за качество предоставляемых услуг.

10. Анализ по итогам контроля результатов работы с низкомотивированными учащимися 9-х, 11 классов

Сроки проведения контроля: 10.02.22-15.02.22

Классы: 9-е, 11 классы.

Учебные предметы: русский язык, математика, предметы, которые учащиеся группы риска выбрали для прохождения ГИА.

Цель контроля: определение уровня образовательных результатов низкомотивированных учащихся по русскому языку и математике, и предметам, которые учащиеся выбрали для прохождения ГИА.

Формы и методы контроля:

- анализ классных журналов;
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов тренировочных работ.

Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2021/22 учебный год проведен внутришкольный контроль результатов работы с низкомотивированными учащимися 9-х и 11 классов. В ходе внутришкольного контроля уровня качества образовательных результатов низкомотивированных учащихся 9-х и 11 классов были проанализированы классные журналы. По результатам промежуточной аттестации за Четверть/1 полугодие выявлены учащиеся, имеющие низкий средний балл по русскому языку и математике, и предметам, которые учащиеся выбрали для похода на ГИА (табл. 1).

Таблица 1. Обучающиеся, имеющие низкий балл по учебным предметам

Класс	Предмет	Фамилия, имя уч-ся	Ф.И.О. учителя	Средний балл по результатам II четверти/1 полугодия
9 «А»	Русский язык	Даева З.Н.	Байсаев Р.	2,5
9 «А»	Русский язык	Даева З.Н.	Ибрагимов З.	2,5
9 «А»	Русский язык	Даева З.Н.	Ибрагимов Б.	2,5
9 «А»	Русский язык	Даева З.Н.	Махмагазиев Б.	2,5
9 «А»	Русский язык	Даева З.Н.	Сакаев М.	2,5
9 «А»	Русский язык	Даева З.Н.	Сакаев Т.	2,5
9 «А»	Русский язык	Даева З.Н.	Себаев Х.	2,5
9 «Б»	Русский язык	Даева З.Н.	Атиев Б.	2
9 «Б»	Русский язык	Даева З.Н.	Баштаров Н.	2,5
9 «Б»	Русский язык	Даева З.Н.	Садаханов А.	2,5
9 «Б»	Русский язык	Даева З.Н.	Хусеинов С.	2,5
9 «В»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Адаева Х.	2,5
9 «В»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Бецаев М.	2,5

9 «В»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Бецаев М-Э.	2,5
9 «В»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Баканаева Х.	2,5
9 «В»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Тимаев С.	2,5
9 «Г»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Гезимахмаев Ю.	2,5
9 «Г»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Джабраилов И.	2,5
9 «Г»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Зубайраева И.	2,5
9 «Г»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Лапаева З.	2,5
9 «Г»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Шатаева Я.	2,5
9 «Г»	Русский язык	Тайдаева Т.Э.	Шамилев С.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Ибрагимов Б.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Сакаев М.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Себаев Х.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Ясаева И.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Имаева С.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Сакаев Т.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Байсаев Р.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Хихоева Х.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Сакаева Х.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Каримова П.	2,5
9 «А»	Математика	Гаева Т.Л.	Бисултанов Т.	2,5
9 «Б»	Математика	Ильясова Л.А.	Атиев Б.	2,5
9 «Б»	Математика	Ильясова Л.А.	Баштаров Н.	2,5

9 «Б»	Математика	Ильясова Л.А.	Садаханов А.	2,5
9 «Б»	Математика	Ильясова Л.А.	Хусеинов С.	2,5
9 «В»	Математика	Ильясова Л.А.	Адаева Х.	2,5
9 «В»	Математика	Ильясова Л.А.	Бецаев М.	2,5
9 «В»	Математика	Ильясова Л.А.	Бецаев М-Э.	2,5
9 «В»	Математика	Ильясова Л.А.	Баканаева Х.	2,5
9 «В»	Математика	Ильясова Л.А.	Тимаев С.	2,5
9 «Г»	Математика	Супаева З.А.	Тунтаева М.	2,5
9 «Г»	Математика	Супаева З.А.	Джабраилова Ф.	2,5
9 «Г»	Математика	Супаева З.А.	Калаев З.	2,5
9 «Г»	Математика	Супаева З.А.	Лапаева З.	2,5
9 «Г»	Математика	Супаева З.А.	Шатаева Я.	2,5
9 «Г»	Математика	Супаева З.А.	Бецаев М.	2,5
9 «Г»	Математика	Супаева З.А.	Бексултанова И.	2,5
9 «Г»	Математика	Супаева З.А.	Масаев М-Э	2,5
9 «Г»	Математика	Супаева З.А.	Машкаева М.	2,5
9 «Г»	Математика	Супаева З.А.	Тазабие Р.	2,5
9 «А»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Байсаев Л-А.	2,5
9 «А»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Ясаева И.	2,5
9 «А»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Бисултанов Т.	2,5
9 «А»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Сакаев М.	2,5
9 «А»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Махмагазиев Б.	2,5

9 «А»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Тазабиев Ш.	2,5
9 «А»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Сакаев М.	2,5
9 «Б»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Хусеинов С.	2,5
9 «Б»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Дагаев М.	2,5
9 «Б»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Исаев С.	2,5
9 «Б»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Атиев Т-А.	2,5
9 «Б»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Садаханов А.	2,5
9 «Б»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Висаева М.	2,5
9 «В»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Гильхаев А.	2,5
9 «В»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Баканаева Х.	2,5
9 «В»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Чужаева Т.	2,5
9 «В»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Бецаев М-Э.	2,5
9 «В»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Тимаев С.	2,5
9 «В»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Лапаева Р.	2,5
9 «В»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Эдильсултанова А.	2,5
9 «В»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Туртузов У.	2,5
9 «Г»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Машкаева М.	2,5
9 «Г»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Шемилев С.	2,5
9 «Г»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Масаев М-С	2,5
9 «Г»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Лапаева З.	2,5
9 «Г»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Джабраилов И.	2,5
9 «Г»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Джабраилов Ф.	2,5

9 «Г»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Шатаева Л.	2,5
9 «Г»	Чеченский язык	Канаева Р.Р.	Бецаев М.	2,5
9 «В»	Биология	Качалигова З.Л.	Баканаева Х.	2,5
9 «В»	Биология	Качалигова З.Л.	Лапаева Р.	2,5
9 «В»	Биология	Качалигова З.Л.	Медалов М.	2,5
9 «В»	Биология	Качалигова З.Л.	Сакаев М.	2,5
9 «В»	Биология	Качалигова З.Л.	Тимаев С.	2,5
11	Русский язык	Даева З.Н.	Хадаев Д.	2,5
11	Русский язык	Даева З.Н.	Тазабиев М.	2,5
11	Русский язык	Даева З.Н.	Махчаев Д.	2,5
11	МатематикаБ	Гаева Т.Л.	Вахидов Х.	2,5
11	МатематикаБ	Гаева Т.Л.	Джабраилова Э.	2,5
11	МатематикаБ	Гаева Т.Л.	Мадагов Д.	2,5
11	МатематикаБ	Гаева Т.Л.	Махчаев Д.	2,5
11	МатематикаБ	Гаева Т.Л.	Хадаев Д.	2,5
11	МатематикаБ	Гаева Т.Л.	Эльдарова М.	2,5
11	МатематикаП	Гаева Т.Л.	Вахидов М-А.	2,5
11	МатематикаП	Гаева Т.Л.	Джансуркаев А.	2,5
11	МатематикаП	Гаева Т.Л.	Ибрагимов Х.	2,5
11	МатематикаП	Гаева Т.Л.	Исаева Х.	2,5
11	МатематикаП	Гаева Т.Л.	Ибрагимова Х.	2,5
11	МатематикаП	Гаева Т.Л.	Сагаев Ш.	2,5

11	Химия	Ясаева Б.Б.	Берзищева Я.	2,5
11	Химия	Ясаева Б.Б.	Аслаханов А.	2,5
11	Химия	Ясаева Б.Б.	Тапчаева М.	2,5
11	Химия	Ясаева Б.Б.	Царцаева Т.	2,5
11	Обществознание	Тикаева Р.А.	Ахмадова М.	2,5
11	Обществознание	Тикаева Р.А.	Дааева М.	2,5
11	История	Тикаева Р.А.	Мадагов Д.	2,5
11	Биология	Качалигова З.Л.	Тапчаева М.	2,5
11	Биология	Качалигова З.Л.	Царцаева Т.	2,5

За проверочные работы, учащиеся имеют неудовлетворительные оценки и имеют низкий средний балл 2,5. За 2 четверть. Айтаев А.(9 «Б») получил (2) , имеет самый низкий средний балл по русскому языку (2) .

В ходе контроля образовательных результатов низкомотивированных учащихся проанализированы уроки русского языка, математики и предметов, которые учащиеся выбрали для похода к ГИА. Все учителя используют задания из новых версий КИМ 2022 года для подготовки учащихся к ГИА. Для закрепления пройденного материала домашние задания включают типичные упражнения. Проанализированы темы, разделы, в которых учащиеся допускают ошибки, не усвоили совсем (табл. 2).

Таблица 2. Темы и разделы, в которых учащиеся допускают ошибки или не усвоили

Класс	Предмет	Типичные ошибки
-------	---------	-----------------

9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	Русский язык	Пунктуация в простом и сложном предложении; правописание суффиксов -Н, -НН в разных частях речи Анализ средств выразительности; фразеологические обороты; пунктуационный анализ предложения
9 «А» 9 «Б» 9 «В» 9 «Г»	Математика	Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; исследование модели с использованием геометрических понятий и теорем Решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин
9 «В»	Биология	Сравнивать и описывать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов; методы биологии
11 «А»	Русский язык	Правописание Не и НИ; -Н и –НН в различных частях речи; знаки препинания в предложении; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
11 «А»	Обществознание	Решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам; государственный бюджет; постоянные и переменные траты; основные источники финансирования; мировая экономика
11 «А»	Математика	Действия с геометрическими фигурами; исследование простейших геометрических моделей
11 «А»	История	Знание дат исторических событий; работа с исторической картой (схемой)
11 «А»	Химия	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение органических веществ. Периодическое изменение свойств химических элементов.
11 «А»	Биология	Пищевые связи в эко системе. Происхождение жизни на земле. Принцип и классификация.
11 «А»	География	Построения профиля рельефа местности. Распределение экономически активного населения.

На уроках русского языка в 9-х классах учителя Дааева З.Н., Тайдаева Т.Э. предлагают учащимся группы риска задания базового уровня: отработка грамматических и лексических норм русского языка, умение делать синтаксический анализ предложений. Трудные темы для выполнения связаны с расстановкой знаков препинания в предложениях и правописанием суффиксов -Н, -НН в разных частях речи. Учащиеся могут написать изложение, небольшое сочинение. Типичные ошибки допускают при анализе средств выразительности, не определяют группы слов по происхождению, фразеологические обороты; не могут выполнить пунктуационный анализ предложения. На уроке удовлетворительно выполняют задания по образцу.

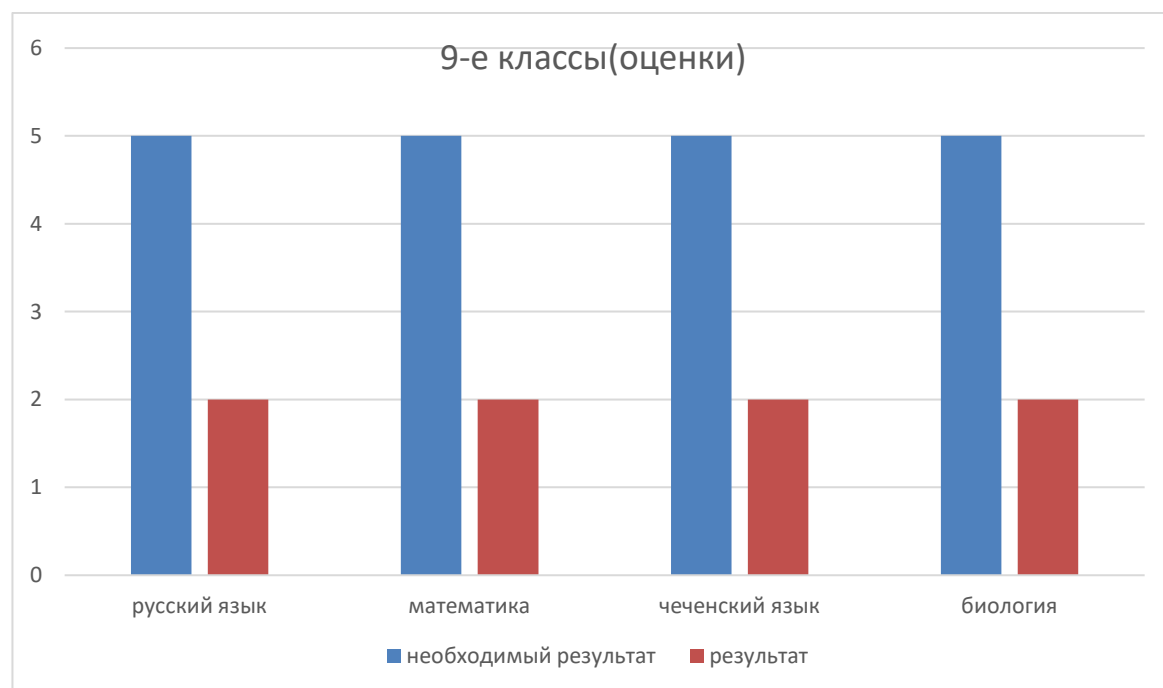
На уроках биологии учащиеся (9 «В») умеют описать результат простейшего эксперимента или данные таблицы. Знают особенности человеческого организма и его строение. Могут работать в группе, выполнять задание по образцу, с опорой на наглядность. Не могут сравнивать и описывать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов. Плохо усвоен раздел «Признаки живых организмов».

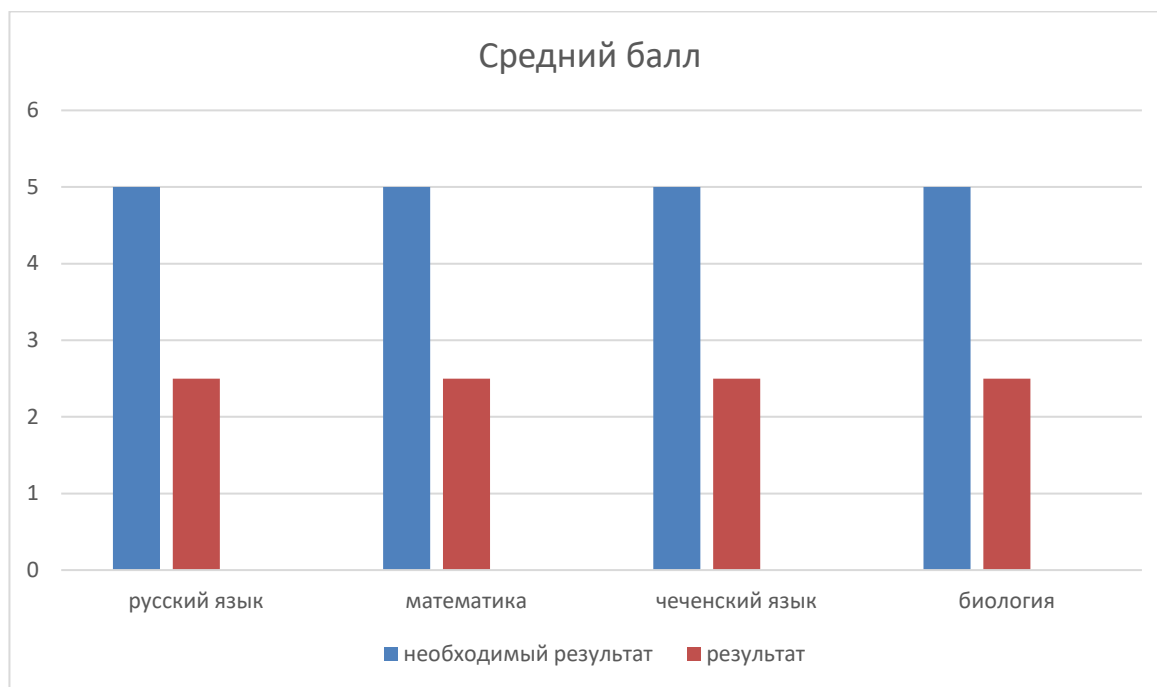
На уроках математики в 9-х классах учителя дают разноуровневые задания для отработки материала. У доски учащиеся с низкой мотивацией не могут выполнить задания правильно. Учащиеся не организованы, домашние задания выполняют, но объяснить ход решения не могут. Учащиеся не учат теоретический материал. С помощью учебника или по алгоритму могут решить простейшие задачи на действия с геометрическими фигурами. Исследование модели с использованием геометрических понятий и теорем не усвоена.

На уроках русского языка в 11 «А» классе учащийся с низкой мотивацией работает по образцу, могут выполнять задания, которое разбирали на уроке, но не могут его воспроизвести через некоторое время. Правила русского языка знают плохо. Не усвоены темы: правописание НЕ и НИ; -Н и -НН в различных частях речи; знаки препинания в предложении; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Учащиеся (11 «А») усвоили разделы «Человек и общество», «Социальные отношения». Могут выполнять несложные задания базового уровня, основанные на умении характеризовать социальные процессы. Знают основы правового законодательства, могут определить общее для всех остальных слов понятие, выбрать верные суждения об отличиях типов общества. На уроках работают по образцу, не проявляют инициативы, не высказывают личное мнение по социальным событиям. Плохо усвоен раздел «Экономика», не могут решать задачи, связанные с экономическими понятиями.

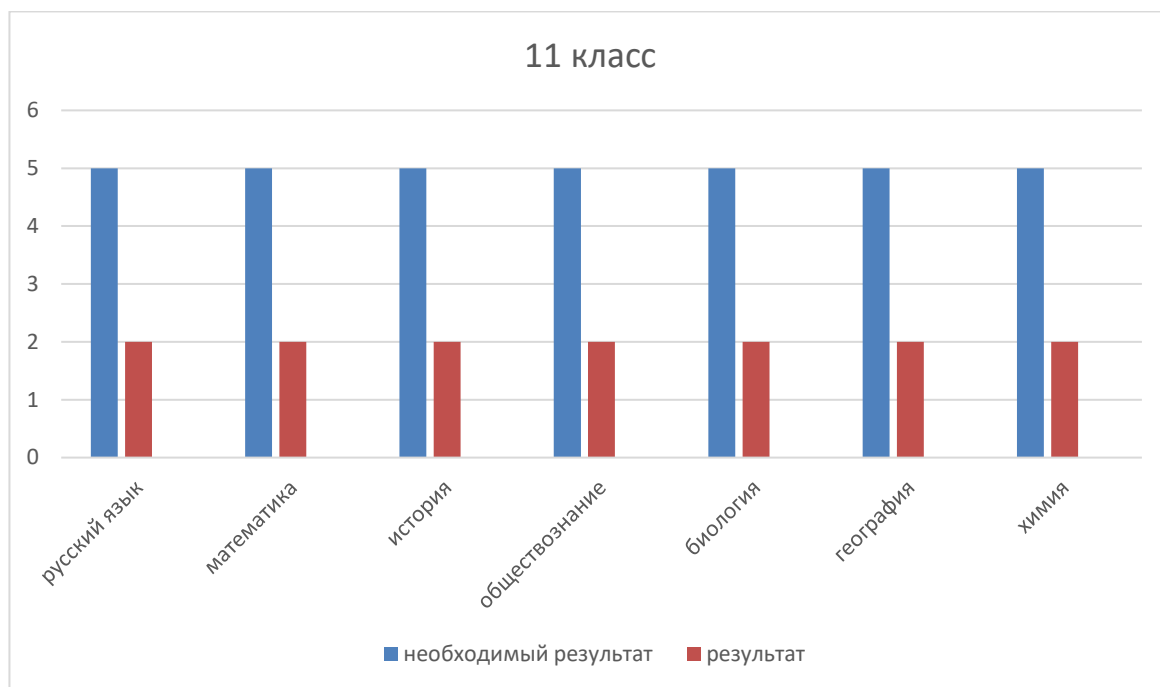
Учащиеся (11 «А») на уроках математики могут выполнять алгебраические вычисления и преобразования, решают уравнения и неравенства. Могут работать по образцу. Развита оперативная память. Знают элементарные основы алгебры и начала анализа. Учащиеся имеют неудовлетворительные оценки по разделам геометрии «Планиметрия», «Координаты и векторы», «Элементы комбинаторики», «Элементы теории вероятностей».

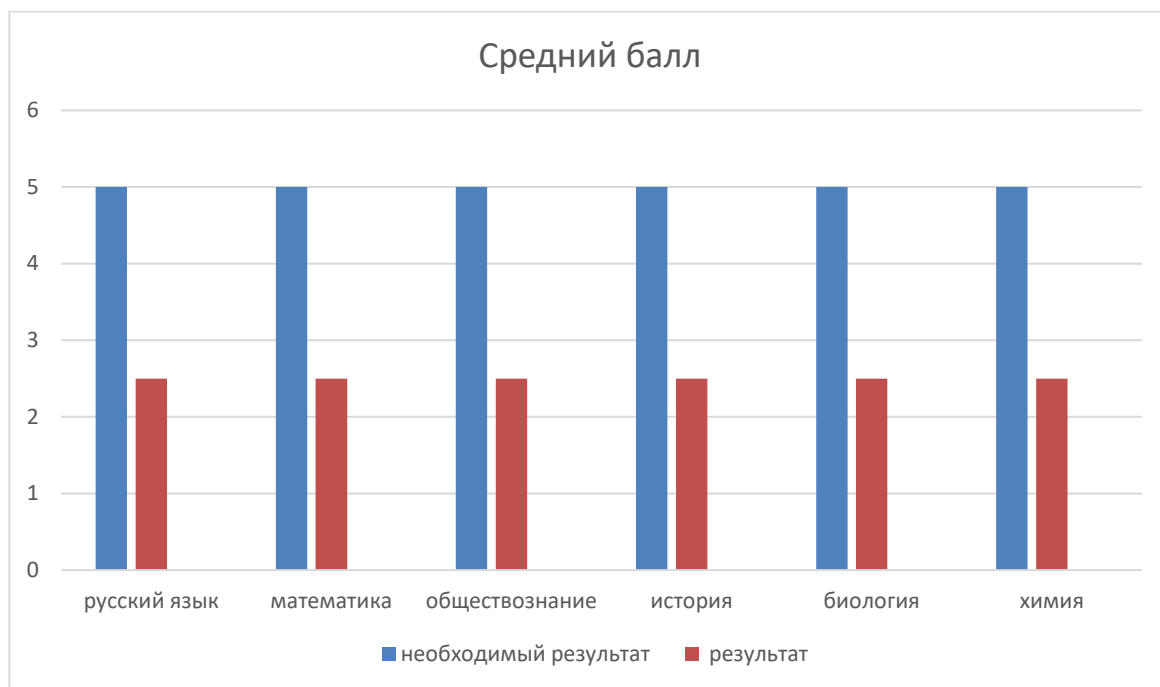
Анализ проверочных работ в формате ОГЭ в 9-х классах по русскому языку, математике и предметам, которые учащиеся выбрали для похождения ГИА, выявил качество подготовки учащихся группы риска к ГИА (диаграмма 1).





Анализ проверочных работ в формате ЕГЭ в 11 классе по русскому языку, математике и предметам, которые учащиеся выбрали для похождения ГИА, выявил качество подготовки учащихся группы риска к ГИА (диаграмма 2).





Выводы

1. В результате анализа уроков выявлены темы, разделы, которые не усвоены или плохо усвоены учащимися группы риска;
2. Проанализирована работа учителей-предметников с неуспевающими учащимися на уроках, выявлены приемы активизации познавательной деятельности, способы контроля за выполнением заданий;
3. По результатам проверочных работ определен уровень усвоения материала по русскому языку и математике, и предметам, которые учащиеся выбрали для прохождения ГИА.

Рекомендации

1. Заместителю директора по МР Арцовой.Э.У.

1.1. ознакомить педагогический коллектив с результатами внутришкольного контроля работы с низкомотивированными учащимися 9-х, 11 классов на совещании;

2. контролировать на уроках, как учителя выполняют план работы с группой риска для ликвидации пробелов в знаниях (постоянно);

3. подготовить и провести повторные проверочные работы с включением заданий, в которых учащиеся группы риска допустили ошибки (до 19.03.2022г).

4. Руководителям методических объединений:

4.1. рассмотреть на заседаниях методических объединений приемы и методы активизации образовательной деятельности низкомотивированных учащихся.

5. Учителям-предметникам:

5.1. использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения неуспевающих в образовательную деятельность (постоянно);

5.2. ежедневно контролировать подготовку домашних заданий, учащихся группы риска (постоянно);

5.3. включать задания из проверочных работ, с которыми не справились учащиеся, в уроки для отработки навыков решения подобных заданий (постоянно).

11. По итогам защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Защита ИИП проходила 29,30,31 марта и 1 апреля 2021\2022 учебного года

Тема: «Защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО»

1. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;

- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

2.2 Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

2. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются совместно обучающимся и куратором.

3.2. Руководителем проекта является куратор. Куратором может выступать учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования или сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.4. Темы проектов могут предлагаться как куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с куратором. Кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

Типы проектов и формы представления результатов

Тип проекта	Цель проекта	Форма представления результатов
-------------	--------------	---------------------------------

		(проектный продукт)
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач.	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия и т.д.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта.	

5. Требования к оформлению ИИП

5.1 Структура ИИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год).
- Описание проекта – 3-5 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза).
- Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
- Список использованных источников (если это требует тема проекта).

5.2 Технические требования к ИИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,5;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

- Оглавление;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;
- Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

5.3 Формы представления результатов:

- Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

5.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.5. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

6. Требования к защите итогового индивидуального проекта

6.1. Защита осуществляется в утвержденные Приказом директора школы сроки.

6.2. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы;
- презентация обучающегося;
- рецензия руководителя проекта;
- продукт проекта.

6.3. Место защиты ИИП – общеобразовательная организация (МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан»).

6.4. Сроки защиты 29, 30, 31 марта и 1 апреля 2021 учебного года.

6.5. Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

6.9. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», 18 апреля 2022 учебного года и 17 мая 2022 учебного года сроки повторной защиты.

7. Критерии оценки проектной работы:

7.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровнем сформированности навыков проектной деятельности.

7.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

8.3. Классный руководитель обучающегося на основании протокола защиты ИИП выставляет оценку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле обучающегося.

8.4. При заполнении документа государственного образца об уровне образования (аттестат об основном общем образовании) выставляется отметка в свободную строку на основании протокола защиты ИИП.

№	Класс	Кол-во обуч-ся	«Зачет»	«Незачет»	Процент	
					«зачет»	«незачет»

1	9А	30	30	-	100%	-
2	9Б	25	25	-	100%	-
3	9В	27	27	-	100%	-
4	9Г	24	24	-	100%	-

9 класс А: Зачёт сдали все обучающихся из 30 обучающихся . 13 ученика сдали зачёт на базовом уровне, остальные показали хорошие результаты.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл	Итого
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	60
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
Критерий 1.2. Постановка проблемы		
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1	56
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2	
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	60
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	60
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		

Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	58
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта		
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1	61
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2	
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	85
Использованные способы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы эффективно, цели проекта достигнуты	3	
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	47
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	84
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	30
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	

3. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	47
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	30
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	40
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	88
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
4. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	60
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	88

Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1	56
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3	
Сумма баллов		1010
ИТОГО (среднее значение)		34

9 класс Б: Зачёт сдали все обучающихся из 25 обучающихся. 6 ученика сдали зачёт на базовом уровне, остальные показали хорошие результаты.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл	Итого
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	52
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
Критерий 1.2. Постановка проблемы		
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1	52
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2	
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	52
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы		

Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	52
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	52
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта		
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1	52
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2	
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	78
Использованные способы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы эффективно, цели проекта достигнуты	3	
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	52
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	71
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств		

Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	42
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
3. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	45
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	27
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	47
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	70
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
4. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	45

содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	64
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1	45
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3	
Сумма баллов		898
ИТОГО (среднее значение)		36

9 класс В: Зачёт сдали все обучающихся из 27 обучающихся. Из них 13 учеников сдали зачёт на базовом уровне, 12 показали хорошие и 1 отличные результаты.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл	Итого
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	53
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	
Критерий 1.2. Постановка проблемы		
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует . План действий фрагментарный .	1	49
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2	

Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	48
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	50
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	50
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта		
Проектный продукт полезен после доработки , круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1	50
Проектный продукт полезен , круг лиц , которыми он может быть востребован указан . Названы потенциальные потребители и области использования продукта .	2	
Продукт полезен . Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	55
Использованные способы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы эффективно , цели проекта достигнуты	3	
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	49
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3	

Критерий 2.3. Качество проектного продукта		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	58
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	24
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
3. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	41
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	48
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	39
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	50

Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
4. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	39
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	42
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1	40
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3	
Сумма баллов		746
ИТОГО (среднее значение)		28

9 класс Г: Зачёт сдали все обучающихся из 24. Из них 21 учеников сдали зачёт на базовом уровне, остальные показали хорошие результаты.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Балл	Итого
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1	48
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3	

Критерий 1.2. Постановка проблемы		
Проблема сформулирована , но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1	48
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2	
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3	
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта		
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1	48
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3	
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы		
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1	48
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1	48
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2	
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3	
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта		
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1	48
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2	
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3	
2. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта		
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1	48
Использованные способы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2	
Способы работы достаточны и использованы эффективно , цели проекта достигнуты	3	
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта		

Тема проекта раскрыта фрагментарно	1	47
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3	
Критерий 2.3. Качество проектного продукта		
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1	51
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3	
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств		
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1	26
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3	
3. Сформированность регулятивных действий		
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части		
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1	31
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3	
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения		
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1	28
Цель сформулирована, обоснована , планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом , задачи реализуются последовательно	2	
Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада		
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1	26
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2	

Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3	
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию		
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1	28
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3	
4. Сформированность коммуникативных действий		
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность		
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1	27
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2	
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения		
Ответы на поставленные вопросы неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1	30
Автор уверенно отвечает на вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2	
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3	
Критерий 4.3. Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе		
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1	29
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	2	
Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3	
Сумма баллов		659
ИТОГО (среднее значение)		27

Рекомендации:

1. На заседаниях ШМО обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.

2. Классным руководителям 9-х классов довести до обучающихся и родителей результаты ИИП.

12. Анализ готовности учащихся 9-х классов к сдаче ГИА.

Цель проверки: проверить состояние преподавания предметов в 9-х классах, уровень подготовки учителей и обучающихся к ОГЭ.

Срок: март

1. Психологическая подготовка учащихся 9–х классов к сдаче ГИА.

Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки, учащихся в школе был разработан план проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ, а также анкет для учащихся 9-х классов.

Учителя русского языка Дааева З.Н., Тайдаева Т.Э. , учителя математики Гаева Т.Л., Супаева З.А., Ильясова Л.А, учитель чеченского языка Канаева Р.Р. и учитель биологии Качалигова З.Л, работающие в 9-х классах, в первом полугодии 2021\2022 учебного года провели диагностические работы за курс 5-9 классов, который способствовал выявлению проблем в разных областях. На основе данной работы учителя определили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и консультации с учащимися. Работа по русскому языку, математике, чеченскому языку и биологии ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения. Учителя на первых консультациях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ГИА.

Учителями русского языка Дааевой З.Н., Тайдаевой Т.Э. , математики Гаевой Т.Л., Супаевой З.А., Ильясовой Л.А, чеченского языка Канаевой Р.Р. , Качалиговой З.Л подготовлен материал, создан банк КИМов. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений учащихся, но и вообще в системе уроков педагогов. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя-предметники собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжает расширять базу тестовых заданий школьного курса. Учащиеся не должны

чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Готовимся к ГИА» и в кабинетах размещена вся необходимая для учащихся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией. Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

Постоянно в поле зрения классных руководителей, администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками. Следует отметить, что учащиеся систематически посещают учебные занятия в течение всего учебного года и консультации по предметам.

В декабре 2021 года психологом в 9-х классах были проведены анкеты.

В ходе исследования было выявлено:

- I анкета «Психологическая готовность к ГИА»

1. 72% участников исследования отмечали, что хорошо представляют себе процедуру проведения экзамена;
2. 62% учащихся считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене;
3. 81% обучающихся понимают важность результатов ГИА для будущего;
4. 19 % ребят характеризуют своё эмоциональное состояние по отношению к предстоящему экзамену на текущий момент как нестабильное, 23 % - крайне нестабильное, при этом 57% учащихся считают, что смогут справиться с тревогой на экзамене;
5. 60% участников анкетирования выражают негативное отношение к ГИА как виду контроля и не видят преимуществ тестовой формы сдачи экзаменов;
6. 18% учащихся считают, что смогут сдать экзамен на высокую оценку.

В целом, согласно схеме обработки данных, предложенной психологом (Махмутхановой М.Р.) анкеты получены следующие результаты:
Знакомство с процедурой проведения ГИА: 66% учащихся имеют высокие показатели по этому фактору, 17% - низкий уровень.
Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 31% учащихся, низкий уровень – у 17% учащихся.
Владение навыками самоконтроля, самоорганизации: высокие показатели выявлены в 36% анкет, низкие показатели по этой шкале у 18% респондентов.

- II анкета по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показала в целом положительное отношение учащихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом.

Наиболее значимые результаты по отдельным пунктам анкеты представлены ниже:

а) Обозначились некоторые вопросы по процедуре экзамена:

- не все учащиеся знают причины, при которых могут удалиться с экзамена;
- в каких случаях можно сдавать экзамены экстерном;

б) Среди трудностей при подготовке к экзамену указываются:

- непонимание учебного материала;
- нехватка времени для подготовки;
- лень;
- трудности в подготовке по математике;

в) Анкета выявила дисбаланс в распределении времени:

- 35% учащихся первое место по объему времени вне школы отвели отдыху, прогулкам;

г) В ответ на вопросы, направленные на выявление эмоционального фона в подготовительный период 24% учащихся отмечают, что не испытывают вообще никаких переживаний в связи с предстоящим экзаменом.

д) Среди способов повышения уверенности на экзамене учащимися в анкетах упоминаются:

- знание предмета;
- шпаргалка;
- успокоительное.

Выводы:

Результаты диагностики психологической готовности к ГИА в 9-х классах показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

2. Заполнение бланков.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя проводят обучающие занятия, и все контрольные работы пишут на специальных бланках.

3. Работа со слабоуспевающими учащимися.

В феврале 2021 г. была проведена плановая проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Целью проверки являлось изучение системы работы учителей с учащимися группы «риска». Был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей. В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.
2. Посещение групповых занятий: математика, русский язык, чеченский язык и биология с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.
3. Проверка поурочных планов учителей с целью изучения планирования работы учителя на уроке со слабыми учащимися.

В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.

С начала учебного года были организованы методические консультации учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися по оказанию помощи в разъяснении «трудных» тем.

Классными руководителями систематически проводится работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как индивидуально-консультативная и разъяснительная работа, постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, которые проводятся каждый месяц.

Администрация школы в соответствии с планом работы осуществляет проверку журналов с целью изучения объективности выставления четвертных оценок и системы работы со слабоуспевающими учащимися, осуществляет тематический контроль учителей русского языка, математики и предметов по выбору «Организация подготовки к итоговой аттестации в 9-х классах». Анализ записей в журнале 9 класса показал следующие результаты: Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ГИА, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация и другие.

Математика: решение заданий по темам и другие. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решение демонстрационных вариантов.

Чеченский язык и биология: учащимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ГИА, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ГИА.

Из беседы с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ГИА в основном по всем предметам.

Руководителями МО осуществляется обмен опытом и взаимопосещения учителей-предметников по проблемам подготовки выпускников к ОГЭ.

Таким образом, учащиеся 9-х классов имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМами, бланками ГИА, ознакомлены с нормативной документацией.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по закреплению навыков работами с тестами, с бланками ответов.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся.
4. Освоить технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.

13. Анализ по результатам пробного итогового собеседования по русскому языку, в 9 классах

9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 106 учащихся

Для проведения устного собеседования были подготовлены 5 аудитории, проведено обучение экзаменаторов-собеседников и экспертов - учителей русского языка и литературы

Мероприятие прошло организованно. Нарушений нет, сбоев техники нет.

Целью проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

Классы	Всего обучающихся	Присутствовало	Результат	
			«зачет»	«незачет»
9 а	30	30	25	5
9 б	26	25	20	5
9 в	27	27	22	5
9г	24	24	22	2
итого	107	106	89	17

В собеседовании приняли участие 106 учащихся 9-х классов (99%)

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку - 15 минут.

Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 2 минуты;

Задание 2 (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время на подготовку -2 минуты;

Задание 3 (монологическое высказывание), время на подготовку - 1 минута;

Задание 4 (диалог с собеседником).

Анализ выполнения заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	Пробное собеседование
		91%
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	9%
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	93%
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	7%

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

ИЧ Тексты оказались не сложными для восприятия, но некоторые учащиеся испытывали затруднения при чтении, не у всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста.

ТЧ Темп чтения у большинства обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания	
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	Процент выполнения
	Все основные микротемы исходного высказывания сохранены.	45%
	Упущена или добавлена одна или более микротем	55%
П 2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	86%
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	14%
П 3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	53%
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	47%
П 4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	57%
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	43%

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) почти все участники собеседования справились.

П1 При пересказе прочитанного текста некоторыми учащимся были упущены или добавлены микротемы.

П 2 При пересказе почти все обучающиеся соблюдали фактологическую точность.

П 3 При работе с высказыванием не всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

П4 Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).	
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	70%
	Допущены грамматические ошибки	30%
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	48%
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	52%
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	62%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	38%
Иск	Искажение слов	
	Искажений слов нет	39%
	Допущены искажения слов (одно и более)	61%

На протяжении чтения наиболее частотными были искажения форм слов (неИспаримы – неОспоримы, филогов – филологов, поможет – может), орфоэпические ошибки (поднЯл – пОднял). Также при чтении и пересказе часто обучающиеся допускали грамматические ошибки.

Задание 3. Монологическое высказывание

Критерии оценивания монологического высказывания (М).		
Выполнение коммуникативной задачи		
M1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	62%
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	38%
M2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	76%
	Условия речевой ситуации не учтены	24%
M3	Речевое оформление высказывания (P2)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	51%
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	49%

М В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу) (1 вариант).

С монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо. Ребята чаще выбирали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания логично и последовательно.

Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д).	
Д 1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	78%
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	22%
Д 2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	85%
	Условия речевой ситуации не учтены	25%

Д1 при выполнении данного задания некоторые обучающиеся давали односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся недостаточно развита, и они испытывают затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации (**Д2**).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).	
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	60%
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	40%
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	48%
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	22%
Р	Соблюдение речевых норм	

	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	37%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	63%
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	38%
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	62%

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога, следует, сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают грамматические ошибки. Без ошибок это задание выполнили только 53,8% обучающихся.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**. В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» общий процент выполнения-90%

№	Количество баллов	Количество участников
1	0	1
2	1	1
3	2	3
4	4	4
5	6	1
6	7	4
7	9	3
8	10	14
9	11	11
10	12	17
11	13	8
12	14	7
13	15	4
14	16	8
15	17	3

16	18	5
17	19	5
18	20	4

Таким образом, 17 человек получили минимальное количество баллов, 14 участника собеседования набрали максимальное количество баллов. Из 106 обучающихся МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан», в пробном собеседовании по русскому языку, 89 получили зачет, 17 получили незачет.

Рекомендации учителям-предметникам:

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- отрабатывать на уроках и на дополнительных занятиях навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний,
- активизировать работу по повторению изученного материала,
- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
 - развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
 - создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
 - активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);
 - продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам подготовки к ОГЭ, включая подготовку к устной части по русскому языку.

По результатам пробного итогового собеседования по русскому языку, в 9 классах

9 марта 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку,

в котором приняли участие 18 учащихся

Для проведения устного собеседования были подготовлены 2 аудитории,

проведено обучение экзаменаторов-собеседников и

экспертов - учителей русского языка и литературы

Мероприятие прошло организованно. Нарушений нет, сбоев техники нет.

Целью проведения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении.

По итогам собеседования получены следующие результаты:

Классы	Всего обучающихся	Присутствовало	Результат	
			«зачет»	«незачет»
9 а	30	5	3	2
9 б	26	6	4	2
9 в	27	5	3	2
9г	24	2	0	2
итого	107	18	10	8

В собеседовании приняли участие 18 учащихся 9-х классов (17%)

На собеседование каждому учащемуся отводилось общее время, включая подготовку - 15 минут.

Каждый вариант КИМ состоял из четырех заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 (чтение вслух небольшого текста), время на подготовку – 2 минуты;

Задание 2 (пересказ прочитанного текста с включением приведенного высказывания) – время на подготовку -2 минуты;

Задание 3 (монологическое высказывание), время на подготовку - 1 минута;

Задание 4 (диалог с собеседником).

Анализ выполнения заданий

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		
Интонация		
ИЧ	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	Пробное собеседование
		78%
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	22%
Темп чтения		
ТЧ	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	67%
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	33%

К выполнению задания №1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся.

ИЧ Тексты оказались не сложными для восприятия, но некоторые учащиеся испытывали затруднения при чтении, не у всех интонация чтения соответствовала пунктуационному оформлению текста.

ТЧ Темп чтения у большинства обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания.

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания	
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	Процент выполнения
	Все основные микротемы исходного высказывания сохранены.	28%
	Упущена или добавлена одна или более микротем	72%
П 2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	72%
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	28%
П 3	Работа с высказыванием	
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично.	72%
	Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и не логично, или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа.	28%
П 4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	22%
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	78%

С заданием №2 (пересказ текста с включением приведенного высказывания) почти все участники собеседования справились.

П1 При пересказе прочитанного текста некоторыми учащимся были упущены или добавлены микротемы.

П 2 При пересказе почти все обучающиеся соблюдали фактологическую точность.

П 3 При работе с высказыванием не всем учащимся удалось логично и уместно включить в свой пересказ приведенное высказывание.

П4 Не все обучающиеся при работе с высказыванием смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).
---	---

Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	17%
	Допущены грамматические ошибки	83%
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	17%
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	83%
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	50%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	50%
Иск	Искажение слов	
	Искажений слов нет	0%
	Допущены искажения слов (одно и более)	100%

На протяжении чтения наиболее частотными были искажения форм слов (неИспаримы – неОспоримы, филогов – филологов, поможет – может), орфоэпические ошибки (поднЯл – пОднял). Также при чтении и пересказе часто обучающиеся допускали грамматические ошибки.

Задание 3. Монологическое высказывание

	Критерии оценивания монологического высказывания (М).	
	Выполнение коммуникативной задачи	
М1	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют.	67%

	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания.	33%
M2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	39%
	Условия речевой ситуации не учтены	61%
M3	Речевое оформление высказывания (P2)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	22%
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более).	78%

М В данном задании участникам собеседования были предложены три темы на выбор (на основе описания фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по поставленному вопросу)
(1 вариант).

С монологическим высказыванием обучающиеся справились достаточно хорошо. Ребята чаще выбирали первую тему для собеседования (на основе описания фотографии). Многим при построении монолога помогли вопросы, приведенные в задании. Участники собеседования выстраивали свои речевые высказывания логично и последовательно.

Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д).	
Д 1	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге.	83%
	Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы	17%
Д 2	Учет условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	50%
	Условия речевой ситуации не учтены	50%

Д1 при выполнении данного задания некоторые обучающиеся давали односложные ответы на вопрос. Это говорит о том, что речь обучающихся недостаточно развита, и они испытывают затруднения при построении полных распространенных предложений. Но при этом всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации (Д2).

№	Критерии оценивания правильности речи (соблюдение грамматических, орфоэпических норм) за выполнение заданий 1 и 2 (Р1).	
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	67%
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	33%
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	28%
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	72%
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трех речевых ошибок	17%
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	83%
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	28%
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	72%

Анализируя результаты монологического высказывания и диалога, следует, сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускают грамматические ошибки. Без ошибок это задание выполнили только 17% обучающихся.

Подводя итоги, следует отметить, что обучающиеся справились со всеми заданиями. Общее количество баллов за выполнение всей работы – **20**. Участник собеседования получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал **10 или более баллов**. В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» общий процент выполнения-56%

Таким образом, 8 человек получили минимальное количество баллов, 10 учащихся набрали от 10 до 12 количество баллов. Из 18 обучающиеся МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан», в пробном собеседовании по русскому языку, 10 получили зачет, 8 получили незачет.

Рекомендации учителям-предметникам:

- необходимо запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- отрабатывать на уроках и на дополнительных занятиях навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний,
- активизировать работу по повторению изученного материала,
- отрабатывать на уроках навыки пересказа текста;
- развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений);
- создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише).
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль);
- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам подготовки к ОГЭ, включая подготовку к устной части по русскому языку.

Результаты итогового собеседования в 9-х классах на 2021\2022 учебный год

9А класс

№ п/п	ФИО	И Ч	Т Ч	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО	итог о	Отметка о зачете
1	Авхадова Самира	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	зачет
2	Автаев Ибрагим	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	зачет
3	Автаева Хеда	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	12	зачет
4	Багаев Юнус	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	16	зачет
5	Байсаев Лом-Али	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	зачет
6	Байсаев Ризван	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10	зачет

7	Бисултанов Турпал	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	зачет
8	Гачлуев Ибрагим	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	18	зачет	
9	Джансуркаева Ясмина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	15	зачет
10	Имаева Селима	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12	зачет
11	Имаева Тамила	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	10	зачет
12	Ибрагимов Замбек	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	незачет
13	Ибрагимов Бадрудди	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	незачет
14	Калаева Иман	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	зачет
15	Каримов Магомед-Бешар	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	10	зачет
16	Керимова Петимат	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	10	зачет
17	Мадагова Амина	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачет
18	Магомадов Асхаб	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачет
19	Магомадов Рохим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачет
20	Махмагазиев Бувади	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	незачет
21	Сакаев Муслим	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	незачет
22	Сакаев Турпал	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	зачет	
23	Сакаева Хава	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	13	зачет	
24	Себаев Хамзат	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7	незачет
25	Тазабиев Шерип	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	10	зачет
26	Хихоева Хадижа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	зачет
27	Эдилсултанова Ясмина	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	зачет
28	Ясаева Иман	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	10	зачет
29	Ясаева Ирсана	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	16	зачет
30	Ясаева Раяна	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	зачет
	Итого	2	2	3	2	1	1	2	13	1	13	18	22	13	23	25	2	16	1	10		25-зачет
		5	7	3	7	6	7	1		9							2	0				5-незачет

9Б класс

п/п	ФИО	И Ч	Т Ч	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО	итог о	Отметка о зачете
1	Абастова Седа	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	зачет
2	Адалаева Карина	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	12	зачет
3	Атиев Байсангур	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	незачет
4	Атиев Турпал-Али	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	незачет
5	Айтаева Айшат	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	зачет
6	Бексултанов Бекхан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14	зачет
7	Баштаров Нуради	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	10	зачет
8	Вахидова Селима	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13	зачет
9	Висаева Медина	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	незачет
10	Гачлуева Хава	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	зачет
11	Дагаева Раяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	16	зачет
12	Дагаев Магомед	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	зачет
13	Дадаева Марьям	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачет
14	Джансуркаева Иман	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	зачет
15	Ибрагимов Саид	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	10	зачет
16	Исаев Сайхан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	17	зачет
17	Имаева Хава	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	зачет
18	Исмаилов Бувайсар	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	10	зачет
19	Садаханов Алихан																					Н
20	Каурнукаева Хеда	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	зачет
21	Каурнукаева Хадижат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	зачет
22	Каурнукаев Умар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16	зачет
23	Мачаева Раиса	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	зачет
24	Хусеинов Сулим	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	незачет
25	Царцаева Зулихан	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	9	незачет

26	Юсупова Аминат	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	зачет
	Итого	2	2	2	2	1	1	1	14	1	11	13	17	9	16	20	1	11	1	11		20-зачет 5-незачет
		4	3	6	1	3	5	8		6							2		4			

9В класс

№ п/п	ФИО	И Ч	Т Ч	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО	итог о	Отметка о зачете
1	Адаева Хеда	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	зачет
2	Баштарова Сабина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	зачет
3	Баканаева Хадижат	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	незачет
4	Бецаев Муслим	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	11	зачет
5	Бецаев Маг-Эмин	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	11	зачет
6	Гельхаев Адам	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	зачет
7	Гусейнов Гусейн	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	зачет
8	Даудова Ясмина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачет
9	Исмаилов Хасамбек	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	13	зачет
10	Лапаева Рашана	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	незачет
11	Мадиева Езира	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	12	зачет
12	Медалов Мансур	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10	зачет
13	Медалова Сумая	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	зачет
14	Маудиева Ясмина	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	зачет
15	Межидов Ахмед	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	зачет
16	Межидова Эльмира	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	14	зачет
17	Сакаев Магомед	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	9	незачет
18	Сагипова Марха	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	зачет
19	Товсултанова Иман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	зачет
20	Тимаев Сайфулла	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	зачет

21	Туртазов Умар	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11	зачет
22	Цомалыгова Лезина	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	9	незачет
23	Шахвалов Ислам	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	зачет
24	Чужаева Таиса	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	12	зачет
25	Эдильсултанова Амина	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7	незачет
26	Янгульбаева Анжела	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	15	зачет
27	Янгульбаева Марха	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	12	зачет
	Итого	2	2	1	2	1	1	1	13	1	10	17	23	17	24	23	1	13	1	14		22-зачет 5-незачет
		5	6	9	4	6	6	9		6							7		0			

9Г класс

№ п/п	ФИО	И Ч	Т Ч	П 1	П 2	П 3	П 4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО	итог о	Отметка о зачете
1	Абдулкадыров Хусейн	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12	зачет
2	Абдулкадинова Ясмина	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	зачет
3	Багаев Ваха	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11	зачет
4	Бецаев Майрбек	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	незачет
5	Бексултанова Иман	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	11	зачет
6	Бексултанов Мовсар	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	11	зачет
7	Ганукаев Магомед																					н
8	Гезимахмаев Юнади	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	10	зачет
9	Джабраилов Ибрагим	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	10	зачет
10	Джабраилова Фатима	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	12	зачет
11	Зубайраева Иман	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	12	зачет
12	Исрапилов Ислам	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	зачет
13	Калаев Зубайр	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	11	зачет
14	Лапаева Заира	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	зачет
15	Лапаева Зулихан	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	14	зачет
16	Масаев Магомед-Эмин	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	незачет

17	Машкаева Мата	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	зачет
18	Махмагазиева Суляма	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	зачет
19	Тутаева Мадина	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	11	зачет
20	Тазабиев Руслан	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	зачет
21	Тазабиева Амина	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	зачет
22	Уматгариева Хеда	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	зачет
23	Цумалюгова Максалина	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	12	зачет
24	Шатаева Ясмина	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	зачет
25	Шемилев Сурхо	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	11	зачет
	Итого	2	2	1	1	1	1	1	11	1	7	18	19	15	20	22	1	11	5	6		22-зачет
		2	3	7	9	1	2	3		5							3					2-незачет

№ п/п	Класс	ИЧ	ТЧ	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Иск	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	РО
1	9А	25	27	33	27	16	17	21	13	19	13	18	22	13	23	25	22	16	10	10
2	9Б	24	23	26	21	13	15	18	14	16	11	13	17	9	16	20	12	11	14	11
3	9В	25	26	19	24	16	16	19	13	16	10	17	23	17	24	23	17	13	10	14
4	9Г	22	23	17	19	11	12	13	11	15	7	18	19	15	20	22	13	11	5	6
	Итого	96	99	95	91	56	60	71	51	66	41	66	81	54	83	90	64	51	39	41
	%	91	93	45	86	53	57	70	48	62	39	62	76	51	78	85	60	48	37	38

Классы	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Оценка за выполнение работы				
			Зачет	Незачет	% качества	% успеваемости	% СОУ

9А	30	30	25	5	80	30	42
9Б	26	25	20	5	77	31	38
9В	27	27	22	5	81	26	42
9Г	24	24	22	2	92	13	37
Итого	107	106	89	17	84	25	40

14. Анализ по итогам проведения итогового сочинения в 11 классе

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

Сроки проведения: 04.05.2022 г.

Объект/направление контроля: учебный процесс, результаты итогового сочинения.

Форма проведения контроля:

организация проведения итогового сочинения;

анализ результатов итогового сочинения.

Результаты контроля:

1. На подготовительном этапе была проведена следующая работа:

изучены нормативные документы, регламентирующие организацию, проведение итогового сочинения, издан приказ по школе «Об организации и проведении итогового сочинения» от 22.11.21г. №94-0, определяющий ответственных за подготовку, проведение и проверку итогового сочинения;

выдана памятка для учащегося по процедуре проведения итогового сочинения;

проведено пробное сочинение в формате итогового 23 ноября 2021г., 1.12.2021г. проведено итоговое сочинение (изложение), 2 февраля проведено итоговое сочинение (изложение),

проведен инструктаж учащегося, педагогов – организаторов, педагогов-экспертов.

Учителем русского языка и литературы, в 11 классе, проведена информационная работа с обучающимся о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения.

2. В 11 классе обучается 32 учащихся, выполнял работу 1 учащихся.

Писал сочинение -1.

3.Сочинение: зачет-1, незачет-0; 100 % (усп.)

4.В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

5.Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работы, обучающегося в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

6.1. Выбор тем участниками сочинения

№ темы	Тема	Кол-во выбравших
145	Зачем человеку путешествия?	1
247	Мешает ли прогресс взаимопониманию между поколениями?	
341	В чём разница между наказанием и местью?	
452	Обращаясь к искусству, я ищу героев, похожих на меня, или хочу быть похожим на героев?	
543	Должно ли искусство быть гражданственным?	

6.2. Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

6.3. Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	1	0
		100%	0%
2		1	0

	Аргументация. Привлечение литературного материала	100%	0%
3	Композиция и логика рассуждения	1	0
		100%	0%
4	Качество письменной речи	0	1
		0%	100%
5	Грамотность	0	1
		0%	100%

Критерий №1 «Соответствие теме»: ученик продемонстрировал умение рассуждать на выбранную тему, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Ученик опирался на ключевые слова темы, раскрывая её содержание.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускник строил свои рассуждения, доказывал свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Ученик выбирал из текста такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; он продемонстрировал умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

Критерий №4 В работе ученика выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: выпускник зачет не получили по данному критерию. В работе ученик допустил разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Пунктуационные ошибки:

- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Ученик в работе определял свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по всем предметам учебного плана.

Выводы:

1. Таким образом, анализ сочинения показал, что у учащийся 11 класса сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений, обучающегося точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:
С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:
 - 1) видеть их целевую установку;
 - 2) выявлять способы создания текста;
 - 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
 - 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
 - 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
 - 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.
2. Учителю русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:
 - употребление слова в несвойственном ему значении;
 - употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
 - смещение лексики разных исторических эпох;
 - употребление лишних слов (плеоназм);
 - речевые повторы (тавтология);
 - порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
 - необоснованный пропуск слова.
3. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.
4. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

По итогам проведения итогового сочинения в 11 классе

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

Сроки проведения: 02.02.2022 г.

Объект/направление контроля: учебный процесс, результаты итогового сочинения.

Форма проведения контроля:

организация проведения итогового сочинения;

анализ результатов итогового сочинения.

Результаты контроля:

1. На подготовительном этапе была проведена следующая работа:

изучены нормативные документы, регламентирующие организацию, проведение итогового сочинения, издан приказ по школе «Об организации и проведении итогового сочинения» от 22.11.21г. №94-0, определяющий ответственных за подготовку, проведение и проверку итогового сочинения;

проведено классное собрание в 11 классе, выданы памятки для учащихся по процедуре проведения итогового сочинения;

проведено пробное сочинение в формате итогового 23 ноября 2021г., 1.12.2021г. проведено итоговое сочинение (изложение)

проведены инструктажи учащихся, педагогов – организаторов, педагогов-экспертов.

Учителем русского языка и литературы, в 11 классе, проведена информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения.

2. В 11 классе обучается 32 учащихся, выполняли работу 6 учащихся.

Из них писали сочинение -5, изложение-1

3. Сочинение: зачет-5, незачет-1; 80 % (усп.)

4. Изложение: зачет-1, незачет-0; 100 % (усп.)
Общ. кол-во - 6; зачет-5, незачет-1 ; 83% (усп.)

5. В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

6. Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ, обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

6.1. Выбор тем участниками сочинения

№ темы	Тема	Кол-во выбравших
123	Что значит-найти в жизни свою дорогу?	1
232	Согласны ли Вы с мнением, что самое эффективное изобретение в истории – книга?	
330	Когда эгоизм приводит к преступлению?	3
427	Помогают ли произведения искусства (книга, музыка, фильм, спектакль) лучше разбираться в людях?	1
526	Как связаны гражданский долг и личное счастье?	

6.4. Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

6.5. Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	5	1
		83%	7%
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	5	1
		83%	7%
3	Композиция и логика рассуждения	5	1
		83%	7%
4	Качество письменной речи	0	6
		0%	100%
5	Грамотность	0	6
		0%	100%

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

В 20% работ текст привлекался только как пересказ изображённого без необходимого комментария или тексты произведений вводились формально; были допущены искажения исходного текста.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 2 работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: в основном обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 11 одиннадцатиклассников выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 6 выпускников зачет не получили по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Пунктуационные ошибки:
- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по всем предметам учебного плана.

Выводы:

1. Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений, обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителю русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишнего слова (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

3. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.

4. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

По итогам проведения итогового сочинения в 11 классе

Цель: анализ проведения итогового сочинения как допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов.

Сроки проведения: 01.12.2021 г.

Объект/направление контроля: учебный процесс, результаты итогового сочинения.

Форма проведения контроля:

организация проведения итогового сочинения;

анализ результатов итогового сочинения.

Результаты контроля:

1. На подготовительном этапе была проведена следующая работа:

изучены нормативные документы, регламентирующие организацию, проведение итогового сочинения, издан приказ по школе «Об организации и проведении итогового сочинения» от 22.11.21г. №94-0, определяющий ответственных за подготовку, проведение и проверку итогового сочинения;

проведено классное собрание в 11 классе, выданы памятки для учащихся по процедуре проведения итогового сочинения;

проведено пробное сочинение в формате итогового 23 ноября 2021г.,

проведены инструктажи учащихся, педагогов – организаторов, педагогов-экспертов.

Учителем русского языка и литературы, в 11 классе, проведена информационная работа с обучающимися о целях и месте проведения итогового сочинения, правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения.

2. В 11 классе обучается 32 учащихся, выполняли работу 32 учащихся.

Из них писали сочинение -23, изложение-9

3.Сочинение: зачет-18, незачет-5; 78 % (усп.)

4. Изложение: зачет-8, назачет-1; 89% (усп.) Общ. кол-во - 32; зачет-26, незачет-6 ; 81% (усп.)

5.В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

6.Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ, обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

6.1. Выбор тем участниками сочинения

№ темы	Тема	Кол-во выбравших
110	Человек путешествующий: дорога в жизни человека	
213	Цивилизация и технология-спасение, вызовов или трагедий?	
309	Преступление и наказание –вечная тема	14
407	Книга (музыка, спектакль, фильм) -про меня	8
505	Кому на Руси жить хорошо?	1

6.6.Опора на литературные произведения

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

6.7. Результаты проверки по критериям

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	26	6
		81%	9%
2	Аргументация.Привлечение литературного материала	26	6
		81%	9%
3	Композиция и логика рассуждения	26	6
		81%	9%
4	Качество письменной речи	4	29
		13%	87%
5	Грамотность	7	25
		22%	78%

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание. Однако по-прежнему треть учащихся часто пишут не о том, что предполагают заданные темы, а раскрывают содержание целого тематического направления; учащиеся недостаточно чётко понимают значение терминов и нравственно-психологических понятий, заложенных в теме.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. В качестве материала для аргументации учащиеся использовали тексты: Л.Н.Толстой «Войну и мир», Ф.Достоевский «Преступление и наказание», А.Грин «Алые паруса», Карамзин Н.М. «Бедная Лиза».

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

В 20% работ текст привлекался только как пересказ изображённого без необходимого комментария или тексты произведений вводились формально; были допущены искажения исходного текста.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 2 работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: в основном обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости

уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов. В работах 11 одиннадцатиклассников выявлено низкое качество речи: бедный словарный запас, речевые ошибки, однообразие грамматических и синтаксических конструкций.

Критерий №5 «Грамотность»: 26 выпускников получили зачет по данному критерию. В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Пунктуационные ошибки:
- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Грамматические ошибки:

- нарушение согласования и управления в словосочетании;
- построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами; - нарушение границ предложений;
- нарушение согласования определений с определяемым словом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым; - нарушение построения сложного предложения;
- нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по всем предметам учебного плана.

Выводы:

1. Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:
 - рассуждать на выбранные темы;
 - размышлять над предложенной проблемой;
 - строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений, обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

5. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителю русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

6. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.
7. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

15. Анализ работы Методического Совета за 2021\2022 учебный год.

Задачами методической работы на 2021\2022 учебный год являются:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения ими исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Создать нормативно-правовую базу обеспечения введения ФГОС.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Предметные недели.
6. Консультации по организации и проведению современного урока.
7. Организация работы с одаренными детьми.
8. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
9. Организация и контроль курсовой системы аттестации учителей.

В 2021\2022 учебном году в состав Методического Совета входят:

№	ФИО	Должность	Обязанность
1.	Цискарашвили Раиса Сулеймановна	Заместитель директора по МР	Председатель методического совета
2.	Цискарашвили Раиса Сулеймановна	Заместитель директора по УВР	Член ШМС, член рабочей группы
3.	Дакаева Раиса Лечаевна	Заместитель директора по ВР	Член ШМС, член рабочей группы
4.	Магоматова Майса Султановна	Руководитель МО читателей русского языка и литературы	Член ШМС, член рабочей группы
5.	Вахаева Разят Умаровна	Руководитель МО чеченского языка и литературы	Член ШМС, член рабочей группы
6.	Алиева Хеда Лемаевна	Руководитель МО учителей иностранных языков	Член ШМС, член рабочей группы
7.	Гаева Тамара Львовна	Руководитель МО математических дисциплин	Член ШМС, член рабочей группы
8.	Ясаева Балкан Башировна	Руководитель МО естественнонаучных дисциплин	Член ШМС, член рабочей группы
9.	Тикаева Роза Адлановна	Руководитель МО учителей истории и обществознания	Член ШМС, член рабочей группы
10.	Канаева Румиса Рамазановна	Руководитель МО классных руководителей	Член ШМС, член рабочей группы
11.	Мальсагова Румиса Султановна	Социальный педагог	Член ШМС, член рабочей группы

I. По плану за 2021\2022 уч.г. были проведены 10 заседаний Педагогического Совета.

На 1 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги работы МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» за 2020\2021 учебный год. Основные направления учебно-воспитательной работы на 2021\2022 учебный год.
2. Утверждение годового плана работы школы на 2021\2022 учебный год.
3. Выборы секретаря педсовета.
4. Утверждение годового календарного учебного графика.
5. Утверждение учебного плана и пояснительной записки к нему.
6. Утверждение учебной литературы.
7. Утверждение рабочих программ по учебным предметам.
8. Утверждение расписания.

9. Распределение педагогической нагрузки.
10. Рассмотрение программ и положений (локальных актов)
11. «Повышение качества образования – главная задача образовательного учреждения. Анализ и перспективы развития»

На 2 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги учебно-воспитательной работы за I четверть.
2. «ФГОС основного общего образования: актуальные проблемы реализации».
3. «От общеучебных умений и навыков к универсальным учебным действиям».

На 3 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги учебно-воспитательной работы за II четверть.
2. «Реализация современных образовательных технологий».

На 4 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги учебно-воспитательной работы за III четверть.
2. «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях».

На 5 заседании ПС обсуждались следующие вопросы:

1. Подготовка к итоговой аттестации школьников.
2. Об экзаменационном материале.

На 6-7 заседаниях ПС обсуждались следующие вопросы:

1. О допуске обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации.
2. О летней оздоровительной работе.

На 8 заседаниях ПС обсуждались следующие вопросы:

1. О переводе обучающихся 1 -8х и 10х классов в следующий класс.
2. Итоги года и задачи на новый учебный год

На 9-10 заседаниях ПС обсуждались следующие вопросы:

1. Мониторинг итоговой аттестации обучающихся 9 и 11х классов.
2. Об окончании школы обучающимися 11х классов и выдаче аттестатов о среднем общем образовании

2. По плану за 2021\2022 уч.г. были проведены 6 заседаний Методического Совета.

На 1 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Рассмотрение Положения о методическом совете, его структура.
2. Распределение обязанностей между членами МС.
3. Обсуждение плана методической работы школы и планов работы МС, МО на учебный год.
4. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в новом учебном году.
5. Об оздоровительных мероприятиях в начальной школе, об организации кружковой деятельности.
6. Об участии в различных конкурсах для педагогов.
7. Обсуждение по подготовке "Портфолио"- визитной карточки педагога.

На 2 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение материалов на школьную олимпиаду.

На 3 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Итоги школьного тура олимпиады.
2. О подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
3. Результативность методической работы школы за первую четверть.

На 4 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Результативность методической работы школы за первое полугодие.

2. Анализ деятельности по творчески работающим учителям.
3. Итоги участия школы в муниципальных турах олимпиады школьников.
4. О подготовке к педсовету.
5. Корректировка плана работы по преемственности начальной и основной школы.
6. О степени готовности 9 классов к продолжению образования. О готовности к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.
7. Активизация внеурочных методов стимулирования мотивации к обучению.

На 5 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия в международных конкурсах, олимпиадах.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за третью четверть.

На 6 заседании МС обсуждались следующие вопросы:

1. Экспертная оценка методической работы школы за второе полугодие, за год.
2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогов школы за учебный год.
3. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.
4. Отчет о работе МС, ШМО за учебный год.
5. О планировании работы МС, ШМО на следующий учебный год.

3.В рамках методической работы, с целью повышения квалификации педагогических работников, были проведены 7 плановых семинара:

1. Семинар-практикум на тему “Анализ и самоанализ урока. Критерии оценивания урока”.
2. Семинар на тему “Самообразование, как главный фактор повышения профессионального мастерства. Составление плана самообразования”..
3. Семинар-практикум на тему “Составление сценариев урока ”.
4. Семинар-практикум на тему: “Типы и виды уроков по ФГОС. Виды учебной деятельности”.
5. Семинар-практикум на тему: “Критерии оценивания учащихся на уроках”.

6. Семинар на тему: “Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС”.
7. Семинар-практикум на тему: “Структура современного урока”.

4.Самообразование педагогических кадров в ходе работы по темам самообразования.

С целью совершенствования качества обучения, профессионального уровня, предметной, методической, психологической компетенций учителями в начале года были выбраны темы самообразования.

Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Перечислим основные направления, в которых учителя совершенствовались и занимались самообразованием:

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества);
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Источниками самообразования учителей являлись курсы повышения квалификации, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.).

Формами самообразования учителя являлись индивидуальная и групповая формы. В индивидуальной форме инициатором являлся сам учитель, а групповая форма, в виде

деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации, обеспечивала обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.

Составляющей частью процесса самообразования учителей являлись:

- изучение и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения;
- посещение уроков коллег и участие в обмене опытом;
- периодическое проведение самоанализа своей профессиональной деятельности; совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики;
- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Участниками административного процесса контроля над самообразованием являлись: директор школы, завучи по учебным и воспитательным процессам, председатели методических объединений, методисты районного отдела образования, специалисты ЧИПКРО, педагогический коллектив школы и, конечно, самое главное лицо – сам учитель.

Администрация школы и методисты контролировали своевременный выбор темы работы, личного плана самообразования учителя, наблюдают за этапами их выполнения. Они же организуют отчетные работы в форме обобщения опыта, докладов, сбор и анализ отчетной документации, презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

Работу над самообразованием можно считать продуктивной, так как в процессе самообразования:

- реализовалась потребность педагогов к собственному развитию и саморазвитию;
- программа профессионального развития учителя включала в себя возможность исследовательской, поисковой деятельности;

- осуществляется взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использовал учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

14.1. Анализ работы МО русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год

Работа МО учителей русского языка и литературы в течение 2021-2022 учебного года велась в соответствии с требованиями нормативных документов. Тема, цель и задачи деятельности МО были сформулированы в начале учебного года, исходя из общешкольных задач.

МО русского языка и литературы работало над методической темой

« Использование личностно – ориентированных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы, как условие реализации ФГОС путём совершенствования профессиональной компетентности педагогов».

В 2021-2022 учебном году перед методическим объединением учителей русского языка, литературы были поставлены конкретные **цели и задачи**:

Цель:

Создание условий для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика.

Задачи:

1. Воспитывать духовно богатую и высоконравственную личность с развитым чувством самосознания и общероссийского сознания, человека, любящего свою Родину, свой народ, язык и культуру.
2. Разрабатывать и проводить уроки разного типа с целью повышения интереса к предметам гуманитарного цикла.
3. Обеспечить уровень образования, соответствующего современным требованиям за счёт личностно-ориентированного подхода к учащимся.
4. Развивать творческий потенциал учащихся, используя современные педагогические технологии.
5. Совершенствовать внеурочную деятельность со школьниками по предметам гуманитарного цикла.

В основном, поставленные перед МО цель и задачи были реализованы.

Вывод: как показала работа, члены МО приложили много усилий для реализации поставленных целей и задач в 2021-2022 учебном году.

По плану МО школы на 2021-2022 учебный год за 4 четверть были проверены: контроль за выявлением качества проверки тетрадей учителями русского языка и литературы в 5-11 классах.

Были проверены тетради 5-8,10-х классов. Проверка показала, что рабочие тетради учащихся данных классов у учителей Дааевой З.Н., Банжаевой М.А., Магоматовой М.С., Тайдаевой Т.Э. и Эседулаевой Р.А., Махмутхановой М.Л. находятся в удовлетворительном состоянии. Количество тетрадей в основном соответствует количеству обучающихся в данных классах, тетради проверяются по требованиям ЕОР.

Была проверена госпрограмма по русскому языку во всех классах за весь учебный год. Отставаний от учебной программы 1-2 часа.

Учителями МО в течение учебного года был проведен ряд открытых уроков, что позволило изучить опыт друг друга.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Тема	Номер урока	Дата проведения
1.	Дааева З. Н.	9А	Ф.Достоевский «Преступление и наказание» Авторский замысел. (русская литература)	3	02.21г.
2.	Магоматова М.С.	6Д	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»(русский язык)	2	02.21г.
3.	Тайдаева Т. Э.	7Б	-Н- и –НН- в суффиксах прилагательных. (русский язык)	1	02. 21г.

4.	Банжаева М. А.	6В	Порядковые числительные. (русский язык)	4	02.21г.
5.	Эседулаева Р. А.	6 Г	Не с прилагательными.(русский язык)	3	02.21г.

Данные уроки способствовали развитию инициативы и творчества обучающихся, а также усвоению программного материала и развитию интереса к предмету.

Открытые уроки были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению.

Урок русского языка в 6Д классе 15.02.2021г. по теме Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное» (русский язык) провела Магоматова М.С. Трехединная цель урока достигнута. Структура урока учителем соблюдена, также продемонстрированы разные методы и приёмы работы. Умело используются образовательные технологии (проблемный диалог, формирование типа правильной читательской деятельности). Материал урока соответствовал возрастным особенностям учащихся. Учитель использовал функции обучения для развития таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. Не использовались на уроке разно уровневые задания.

Учитель Т.Э.Тайдаева в 7Б классе 20.02.2021г. провела урок русского языка по теме «-Н- и –НН- в суффиксах прилагательных». Учитель продемонстрировала разные методы и приёмы работы (объяснительно- иллюстративные: рассказ, описание, беседа; репродуктивные: работа с книгой; проблемный диалог). Данный урок достиг поставленных целей посредством соответствующего планирования и организации. Материал урока усвоен обучающимися. Объем письменных работ на уроке соответствовал нормативным требованиям. Высок воспитывающий эффект урока.

Несомненными достоинствами урока можно считать комфортную, доброжелательную обстановку, способствующую ситуации успеха, обеспечивающую сохранение самооценки учащихся, развитие мотивации к предмету.

Урок прошел на высоком эмоциональном уровне и интеллектуальном подъеме, предлагаемые задания носили деятельностно-творческий характер: преобладали задания поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)

Урок достиг трехединой цели.

Учитель Банжаева М.А. в 6В классе 16.02.2021г. провела урок русского языка по теме «Порядковые числительные».

На уроке отчетливо прослеживается логичное построение содержания рассматриваемого материала: от простого к сложному. Учителем

организована работа по формированию умений сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать материал.

В течение урока осуществлялась работа по развитию речи учащихся, навыков чтения. Обучающимся прививались навыки работы с учебником, со справочной литературой. На уроках велась работа по предупреждению и устранению речевых ошибок. Отработана система учебных действий между учителем и учащимися; в соответствии с задачами урока применяется парное, групповое взаимодействие. Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Учитель выступает в роли партнера, организатора общения в процессе учебной деятельности.

Урок русского языка в 9А классе 17.02.2021г. по теме «Ф.Достоевский «Преступление и наказание» Авторский замысел. (русская литература)» провела Даева З.Н.. Данный урок способствовал развитию инициативы и творчества обучающихся, а также усвоению программного материала и развитию интереса к предмету.

Учебный материал учителем излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учитель решает образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. Учебный материал преподается в соответствии с содержанием стандарта, уровень сложности материала соответствует уровню сложности творческой работы. На уроке дети сами ставили цели и задачи урока. Учащиеся сами на основе опорных схем делали предположения, выводы, искали ответы на поставленные вопросы. Дети с удовольствием работали на уроке: читали, рассуждали, анализировали, делали выводы. Учитель умело формирует у детей универсальные учебные действия (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные).

В 6 Г классе учитель Эседулаева Р.А. 19.02.2021г. провела урок русского языка по теме «Имя числительное».

На уроке учителем особое внимание уделяется чёткости и правильности произношения слов, ведётся словарная работа, работа над пунктуацией, над синтаксическим разбором предложений, постоянно опираются на изученный материал. Формы работы на уроке: самостоятельная работа с учебником и в тетрадях, работа у доски, устная работа, парная и групповая, работа совместно с учащимися. Урок начался с повторения, проверки домашнего задания и заканчивался проверкой на усвоение материала в виде беседы, ответов на вопросы учителя: «О чём узнали на уроке?», «О чём говорили?», «Что было труднее всего?», «Что было интересного на уроке?». Это даёт понять не только освоенность материала, но эмоциональное состояние учащегося, настрой на дальнейшую работу, что очень важно. Урок достиг цели.

Учителем не использовалась компьютерная технология, что не менее важно для достижения успешности результатов урока, также отсутствовала парная и групповая работа.

По проведённым открытым урокам за 2021-2022 учебный год можно сделать выводы: применение нетрадиционных форм обучения позволяет значительно расширить поле деятельности учителя, отойти от строгих рамок. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно и эффективность обучения.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов гуманитарного цикла было организовано взаимопосещение уроков.

По посещенным урокам можно сделать вывод, что учебный материал учителями русского языка и литературы преподается в соответствии с содержанием стандарта, уровень сложности материала соответствует уровню сложности содержания в учебнике. Отчетливо прослеживается логичное построение содержания рассматриваемого материала: от простого к сложному. Учителями организована работа по формированию умений сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать материал. В течение уроков осуществлялась работа по развитию речи учащихся, навыков чтения и формированию ФГ. Обучающимся прививались навыки работы с книгой, со справочной литературой. На уроках велась работа по предупреждению и устранению речевых ошибок.

С целью повышения качества образовательного процесса, уровня профессионального мастерства педагогических кадров в МБОУ «СОШ № 10 г.Урус-Мартан» с 24.02 - 02. 03. 2022 г. проводилась методическая неделя учителей русского языка и литературы.

Предметные недели в школе уже на протяжении нескольких лет традиционно стали частью учебной и внеучебной деятельности. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель. Именно через предметные недели можно создать условия, максимально благоприятствующие получению качественного образования каждым учеником, повысить интерес к учебной деятельности и к изучаемым предметам

Цели предметной недели:

- реализация ФГОС;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- обобщение и распространение опыта работы;
- освоение и внедрение новых современных технологий;
- повышение качества преподавания и обучения;
- совершенствование воспитательного процесса;
- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам.

В рамках предметной недели учителями Тайдаевой Т.Э. и Махмутхановой М.Л. было проведено следующее мероприятие Путешествие в страну «Лингвистики». Данные учителя-предметники показали хороший профессионализм, они всегда находятся в постоянном поиске новых подходов в обучении и воспитании обучающихся. К сожалению, не все мероприятия были реализованы по разным причинам.

№	Ф.И.О.	Класс	Тема	Дата
1.	З.Н. Даева	11А	Конкурс стихов о русском языке	26. 02. 21г.
2.	М.С.Магоматова	10А,10Бкл.	Конкурс « Турнир знатоков русского языка и литературы»	24. 02. 21г.
3.	Банжаева М.А.	8А,Г,Д	КВН по русскому языку и литературе	02. 03. 21г.
4.	Т.Э.Тайдаева	5 А	Путешествие в страну «Лингвистики».	28. 02. 21г.
5.	Эседулаева Р.А	7Е	«Поэтический вечер» , посвящённый неделе русского языка и литературы	01.03.21

Молодым учителям были даны рекомендации:

1. Совершенствовать методику, повышать эффективность проведения всех видов учебных занятий.
2. Совершенствовать существующие и использовать новые формы, методы и средства обучения и воспитания.
3. Более активно внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт и ФГ.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по русскому языку за 2021-2022 учебный год.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ за 1 четверть :

Классы	входные	1- чет.
5-ые	38	34
6-ые	45	42

7-ые	53	46
8-ые	43	43
9-ые	43	43
10-ые	44	48
11-ый	64	48
Итого СОУ	47%	43 %

Классы	3 четверть	4 четверть
5-ые	41	43
6-ые	48	51
7	53	60
8	49	49
9	44	51
10	53	53
11	65	67
Итого СОУ %	50%	53

Степень обученности за 4 четверть в 5-х классах составляет 43% на 2% больше, чем в 3 четверти. СОУ в 6-х классах – 51% на 3% больше, в 7-х кл. 60% на 7% больше по сравнению с результатами контрольного диктанта в 3 четверти, 8 кл. - 49% без изменений, в 9-х кл. - 51% на 7% больше, 10-е кл. 53% без изменений, 11 кл. - 67% на 14% больше, чем в контрольном диктанте за 3 четверть.

Итого в 5-9-х классах СОУ составляет 51%, в 10-11-х классах СОУ составляет 60%. Итого в 5-11-х классах степень обученности составляет 53 % допустимый уровень. На 3% больше, чем в 3 четверти.

Надо отметить, что по сравнению с результатами входной контрольной работы по русскому языку наблюдается положительная динамика. СОУ в 4 четверти повысилось на 6% и составляет 53% - допустимый уровень.

Проверочная работа показала, что в 4 четверти прослеживается динамика в 5, 6, 7, 9, 11 классах.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год в целях подготовки выпускников 11-х классов к проведению ЕГЭ, отработки навыков работы с бланками ответов, работы с тестами, был проведен пробный ЕГЭ и ОГЭ в 9-х классах по русскому языку с результатами можно ознакомиться в справке. (Справка прилагается).

Учителями русского языка и литературы проводились семинары по совершенствованию знаний на темы «Функциональная грамотность», «Обновлённый ФГОС». Надо отметить, что все учителя – предметники участвовали во всех онлайн мероприятиях, прошли курсы совершенствования педагогического опыта, приняли участие в разных конкурсах. Имеются призовые места.

Задачи на 2022- 2023 учебный год:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ ;
- работу по подготовке учащихся 9-х классов к сдаче экзамена по русскому языку в новой форме;
- развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей;
- развитие у школьников способностей использовать русский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Больше внимания уделять развитию навыков говорения с увеличением объема монологической речи, развивать и совершенствовать навыки комплексного анализа текста;
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания русского языка и литературы;

-работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

-шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся;

-активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах.

- внедрение современных педагогических и информационных технологий, а также использование на всех уроках ФГ.

- активизация работы с одаренными детьми.

Рук. МО русского языка и литературы

М.С.Магоматова

14.2.Анализ работы методического объединения учителей математики и информатики.

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей математики и информатики работало над проблемой повышения эффективности преподавания математики и информатики через применение системно-деятельностного подхода, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

В этом учебном году в состав МО входило 6 учителей: учителя математики- Гаева Т.Л., Супаева З.А., Ильясова Л.А., Сакаева С.М., и Ибрапилова З.С-С.; учитель информатики- Накаев Р.А.

В основу работы МО положен годовой план, составленный с учетом анализа деятельности за прошлый учебный год. Планом работы МО определяется тематика заседаний, формы внеклассной работы по предметам, сроки проведения основных мероприятий, совершенствование, обновление кабинетов математики и информатики т.д. Исходя из этого, ставятся задачи:

- Продолжить работу по освоению технологии системно-деятельностного подхода, направленной на реализацию компетентностного подхода.

- Разработать инструменты оценивания качества образования математике и информатике на основе компетентностного подхода.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.
- Развивать содержание образования в области математики и информатики, в том числе путем интеграции основного и дополнительного образования.
- Совершенствовать материально-техническую базу преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС.

Направления и формы работы МО.

- 1) Сообщения, доклады учителей по теоретическим и методическим проблемам курса математики и информатики, их обсуждения на заседаниях МО.
- 2) Изучение нормативных документов, новинок методической литературы, экзаменационных материалов.
- 3) Открытые уроки с использованием ИКТ, взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом.
- 4) Олимпиады учащихся по математике и информатике.
- 5) Неделя математики и информатики в школе.

Инновационная деятельность МО.

- 1) Использование компьютерных технологий на уроке.
- 2) Использование тестирования на уроке.
- 3) Составление и использования презентаций по различным темам на уроках и во внеурочной работе.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов естественно-математического цикла было организовано взаимопосещение уроков.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось повышению эффективности преподавания математики и информатики через применение системно-деятельностного подхода.

Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об осознании и установлении межпонятийных связей, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

При проведении декады основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;
- использование демонстраций умений учащихся по предметам.

Вся проделанная работа отражена в заседаниях МО и отражена в протоколах заседаний.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия для учащихся:

1	Внеклассное мероприятие "На что похожи цифры"
2	Конкурс рисунков: «Моя любимая цифра»
3	Олимпиада по математике.
4	Математические перемены 5-6 класс
5	Оформление газет: «Математика-царица наук»
6	Конкурс кроссвордов и ребусов по математике.

7	«Занимательная математика»- внеклассное мероприятие
8	«Интеллектуальный марафон»
9	КВМ по математике
10	«Счастливый математический случай»
11	«Веселая математика»
12	Урок «Занимательной математики и физики»
13	«Счастливый математический случай»
14	Математическая эстафета
15	«Это- интересно!» -урок математики.
16	Конкурс: «Лучшая реклама в Word»
17	«Счастливый математический случай»
18	За страницами учебника математики.
19	«Это- интересно!» -урок информатики.
20	Конкурс презентаций: на тему: «Мои кумиры»
21	Линейка. Подведение итогов декады. Награждения победителей конкурсов.

В целом предметная неделя прошла организованно и результативно, на высоком научно-методическом и организационном уровне.

В этом учебном году Гаева Т.Л. и Супаева З.А принимали участие в проекте «Учитель будущего». А также Гаева Т.Л. (Заслуженный учитель Чеченской Республики) стала федеральным тьютором.

Работа с одаренными детьми

Учащиеся всех классов принимали участие в школьных и районных турах олимпиад по математике и информатике. Учащийся 8 В класса Сагаев Магомед занял 2 место на муниципальной олимпиаде, а учащийся 6Б класса Сагаев Абубакар-Сидык занял 1 место.

Учащиеся 5-6 классов приняли активное участие в проекте «Я люблю математику» под руководством Ибрапиловой З.С-С., где получили дипломы и сертификаты.

Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что система работы со способными и одаренными детьми находится еще в стадии становления. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в подобного рода мероприятиях. В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Анализ состояния преподавания предметов.

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля. В течение года проводился мониторинг уровня обязательных результатов в виде административных контрольных работ: вводный контроль, промежуточный, итоговый.

Положительным в деятельности МО является то, что на заседаниях учителя стали поднимать больше вопросов воспитательного характера. В основу работы они ставят не просто сам процесс приобретения знаний учащихся, а различные формы и методы этого приобретения, также решается вопрос о коллективном усилии всех учителей по выявлению способных учеников в каждой параллели.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов по математике и информатики проходит в форме ЕГЭ. На заседании МО был заслушан положительный опыт работы учителей по этим предметам- по технологии подготовки выпускников к ЕГЭ, а также основные требования по подготовке к ЕГЭ, которые соответствуют общим требованиям

По плану МО школы на 2021-2022 учебный год были проверены: контроль за выявлением качества проверки тетрадей учителями математики во всех классах; по состоянию преподавания уроков математики в 8-х классах и степени обученности учащихся предмету.

Были проверены все тетради 5-х-11-х классов. Проверка показала, что учителя Гаева Т.Л., Супаева З.А. , Исрапилова З.С-С.. Сакаева С.М. и Ильясова Л.А. добросовестно относятся к работе. Во всех классах количество тетрадей соответствует количеству учащихся в данных классах, тетради проверяются регулярно. Качество проверки тетрадей хорошее, пропущенных ошибок не обнаружено, оценки выставляются объективно, объемы классных и домашних работ соответствует норме, что ведет к хорошему уровню успеваемости. Ведется работа над ошибками.

Учителя постоянно повышают свое педагогическое мастерство.

Была проверена госпрограмма по математике и информатике во всех классах за 2021-2022 учебный год. Отставания от учебной программы 1-2 часа.

В работе МО есть недостатки:

-мало проводилось работа с «одаренными» детьми;

-шире использовать ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;

-разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний:

-всем учителям необходимо проходить курсы повышения квалификации, так как они способствуют успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

Учителями МО в течении учебного года был проведен ряд открытых уроков и мероприятий, а это позволило изучать опыт друг друга.

Проводилась работа учителя предметника по проекту «Я сдам ЕГЭ» и «За честный ОГЭ». Были проведены пробные школьные ЕГЭ и ОГЭ по математике.

Были отмечены характерные ошибки, наметили дальнейшее совершенствование работы по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Наблюдается достаточная стабильность показателей по четвертям, что свидетельствует об объективности оценки ЗУН учащихся педагогами.

Таблица показателей СОУ по итоговым контрольным работам представляет собой динамическую картину. Сравнительный анализ проводился по итогам контрольных работ по четвертям:

Классы	Стар.контр.	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
5 классы	31	29	37	37	37
6 классы	34	36	38	36	36
7 классы	38	41	41	40	40
8 классы	31	36	36	35	38
9 классы	36	36	38	42	43
10 классы	48	50	61	54	49
11 классы	43	62	47	54	53

Самый низкий уровень обученности в 6Г-24%, в 8Д-31%, в 5Г-31% и в 5Б-32% .

Во всех классах (кроме 10-х понизился на 5%) уровень обученности повысился на 1%-3%.

Самый высокий уровень обученности в 11А-53%.

Проводится работа с учащимися по предупреждению ошибок и пробелов знаний, а также работа со слабоуспевающими учащимися.

Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов МО. Педагоги принимали активное участие в деятельности школьного и районного методических объединений, использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации, добивались активного участия детей во внеурочной деятельности по предметам. В целом методическое объединение выполнило поставленные в 2021-2022 учебном году задачи.

В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

- развитие личности школьника на основе компетентного подхода и индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими самореализацию учащихся в учебном процессе и успешную сдачу итоговой аттестации;
- повышение эффективности работы с одарёнными детьми.

В виду вышеизложенного МО следует:

- в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;

Задачи на 2022 – 2023 учебный год.

- a. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения.
- b. Совершенствование педагогического мастерства (профессиональной компетентности) учителей математики и информатики.
- c. Обобщение и применение в работе передового педагогического опыта.
- d. Использование в работе проектной и исследовательских методик.
- e. Применение информационных технологий.

Выводы и предложения:

1. Уделять особое внимание слабым учащимся во время уроков и после них.
2. Решать больше задач повышенной сложности.
3. Повысить уровень успеваемости по предмету.
4. Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
5. Продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности.
6. Продолжить более качественную работу с «одаренными» детьми.
7. Продолжить работу по изучению документов, материалов с целью изучения особенностей ФГОС. Внедрять инновационные технологий в процесс обучения.

Рекомендации:

1. Совершенствовать методики преподавания математики и информатики с целью повышения результативности обучения через изучение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.
2. Продолжить раскрытие и развитие интеллектуального творческого потенциала учителя предметника.
3. Совершенствовать системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия

Рук. МО математики и информатики

Гаева Т.Л.

14.3. Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год.

Одним из основных структурных подразделений методической службы школы является МО учителей гуманитарного цикла, в состав которого входят учителя истории, обществознания и географии.

В 2021-2022 учебном году работа учителей гуманитарного цикла строилась в соответствии с темой и задачами, определёнными на этот учебный год.

Тема, над которой работало МО «Современный урок, как повышение профессиональной компетентности учителя».

Цель: реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетенции обучающихся);
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного и модульного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
2. Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
3. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам гуманитарного цикла через внедрение современных образовательных технологий.
5. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:
 - Работ по темам самообразования;
 - Творческих отчётов;
 - Открытых уроков для учителей-предметников;
 - Проведения недели гуманитарного цикла;
 - Обучения на курсах повышения квалификации;

Заседания МО:

В 2020-2021 учебном году состоялось 5 плановых заседаний МО, на которых обсуждались текущие дела, актуальные вопросы, связанные с работой учащихся.

№	Дата проведения заседания МО	Повестка дня
1	29.08.2021г	Анализ деятельности МО и итоги ЕГЭ и ОГЭ за 2020-2021 учебный год. Утверждение плана на 2021-2022 учебный год.
2	23.10.2021г	Проведение и анализ ИКР за 1четверть (справка). Проверка госпрограммы Итоги олимпиады школьников по предметам МО «Система подготовки учащихся к олимпиадам и учащихся 9,11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по предметам.» Анализ результатов контрольных работ за первую четверть.
3	29.12.2021г	Проведение и анализ ИКР за 2четверть (справка) Проверка госпрограммы. Проверка школьной документации (справка). Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию. Итоги диагностических работ ОГЭ, ЕГЭ
4	21.03.2022г	Проведение и анализ ИКР за 3четверть (справка). Проверка госпрограммы. Проверка школьной документации (справка). Проведение методнедели (14-19 Март) Итоги диагностических работ ОГЭ, ЕГЭ (9, 11кл)
5	30.05.202г	«Итоговая аттестация учащихся». Подведение итогов года. Задачи на 2022-2023 учебный год.

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

По плану МО школы на 2021-2022 учебный год были проверены: контроль за выявлением качества проверки тетрадей учителями истории, обществознания и географии в 5-11 классах.

Были проверены рабочие тетради по истории, обществознанию и географии. На проверку сдали тетради не все обучающиеся, внешний вид тетрадей в основном удовлетворительный. требования ЕОР соблюдаются. В тетрадях отсутствуют некоторые темы уроков, нет домашних заданий. Не все обучающиеся ведут тетради аккуратно. Есть тетради неподписанные. У большинства присутствуют схемы и таблицы. Ранее изученный материал закрепляется тестами, практическими работами. Тетрадей, соответствующих требованиям ЕОР, в основном нет.

Была проверена госпрограмма по истории, обществознанию и географии во всех классах за год. Отставаний от учебной программы нет.

С 16 по 21 мая 2022 года в Урус-Мартановской МБОУСОШ №10 были проведены контрольные работы по истории в 8-х, 10-11-х классах с целью проверки знаний, обучающихся на конец четвертой четверти.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ за 4 четверть по истории

Классы	входные	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8-е	18	31	34	40	42
10-е	37	47	31	37	51
11-й	46	54	59	60	65
Итого СОУ %	34	44	41	45	53

Степень обученности по истории за IV четверть в 8-х классах составил 42% на 2% повысился по сравнению с контрольными работами за третью четверть.

В 10-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся 10-х классов имеют уровень обученности. – 51% на 14% повысился.

В 11 классе проверочная работа показала, что обучающиеся 11-х классов имеют СОУ– 65% повысился на 6%.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по обществознанию за 4 четверть

Классы	входные	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
8-е	29	29	38	39	44
10-е	32	43	43	48	43
11-й	43	44	63	62	63
Итого СОУ	35	39	48	50	50

Степень обученности обществознания за IV четверть в 8-х классах составил 44%, на 5% повысился по сравнению с контрольными работами за третью четверть.

В 10-х классах проверочная работа показала, что обучающиеся 10-х классов на конец четвертой четверти имеют уровень обученности - 43%, снизился на 5%.

В 11 классе проверочная работа показала, что обучающиеся 11 класса имеют СОУ – 63% на 1% повысился по сравнению с контрольными работами за третью четверть.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ за 4 четверть по географии:

Классы	входные	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5-е	43	50	54	54	54
6-е	43	48	54	54	54
7-е	37	55	53	53	53
8-е	-	-	-	-	-
9-ые	-	-	-	-	-
10-ые	61	-	62	-	62
11-ый	62	-	64	-	64
Итого СОУ	49	51	57	54	57

Проверочная работа показала, что СОУ в 5-х классах составляет -54%, 6х-54%, в 7х-53%. Итого в 5-7х классах СОУ составляет 54% - допустимый уровень.

Участие на семинарах

Тема семинара	Предмет	ФИО педагога
Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога.	История Обществозн.	Тикаева Р.А.
Функциональная грамотность	История Обществозн.	Тикаева Р.А.
	История Обществозн. География	Вагапов Р.А. Тикаева Р.А. Сатуева М.С.

Анализ инновационной деятельности МО.

В работу МО внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Общие выводы и проблемы:

В этом учебном году интересными были предметные недели которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, реализовать себя. В них приняло участие практически все учащиеся школы.

Целями предметных недель были:

1. Воспитание познавательного интереса.
2. Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.
3. Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.
4. Расширение кругозора.
5. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения конкурсов вызвали большой интерес учащихся. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое количество участников.

Победителям различных творческих конкурсов вручены грамоты.

Однако мероприятия в рамках конкурсов показывают, что не все учащиеся, у которых уровень (теоретический) учебных достижений по предметам высокий и достаточный, сумели применить его на практике, не все учителя работают над организацией открытых мероприятий для широкого круга учащихся и педагогов школы. В рамках проводимых мероприятий необходимо шире привлекать родителей для демонстрации достижений учащихся.

Анализ итогов работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Работу учителей-предметников гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной.

Но в работе МО гуманитарного цикла существует ряд недостатков:

- не все учителя активно используют ИКТ на уроках;
- работа со слабоуспевающими учащимися не всегда носит системный характер;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков;

В следующем учебном году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствовать профессиональный уровень учителя. Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию взаимопосещения уроков, обобщение и распространение своего творческого опыта.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.
3. Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.
4. Сосредоточить основные усилия МО на совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Руководитель МО: Тикаева Р.А.

14.4. Анализ работы методического объединения учителей чеченского языка и литературы.

В 2021-2022 учебном году в состав МО входило 4 учителя: Канаева Р.Р., Кочелигова С.М., Вахаева Р.У., Умаева Х.А.

В этом учебном году работа ШМО учителей чеченского языка и литературы строилась в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год и работало по теме: «Повышение качества образования путем повышения профессиональной компетентности учителей чеченского языка и литературы».

В соответствии с темой были поставлены следующие задачи:

- 1.Использовать разнообразные формы современного урока для обеспечения качественного образования.
2. Воспитывать уважение и любовь учащихся к родному языку и литературе.
- 3.Повышать процент качества знаний.
4. Шире использовать в своей работе ИКТ.

Тема ШМО была заявлена в начале учебного года, и степень её актуальности, продуктивности неизмеримо растет, о чем свидетельствуют новые формы и методы преподавания родного языка и литературы. Именно новые методы и задачи требуют от процесса преподавания большей мобильности, качества и креативности. Задачи по работе ШМО направлены на поиск новых эффективных форм работы.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

С учетом перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

В течение года прошло 6 заседаний МО. Учителем Вахаевой Р.У было проведено два семинара по теме «Структура современного урока в аспекте реализации задач ФГОС второго поколения», "Внеурочная деятельность в школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения"

Учитель чеченского языка и литературы Канаева Р.Р подготовила и зачитала доклад на тему: «Развитие навыков самостоятельной работы на уроках чеченского языка». Также учителя Канаева Р.Р. и Качалигова С.М. проходили онлайн курсы повышения квалификации по функциональной грамотности. Кроме того, каждый учитель занимался самообразованием.

По плану МО школы на 2021-2022 учебный год были проверены: контроль за выявлением качества проверки тетрадей учителями чеченского языка во всех классах и степени обученности учащихся по предмету.

Были проверены все тетради 5х-11х классов. Проверка показала, что учителя Р.Р.Канаева, Вахаева Р.У.Кочелигова С,М. Умаева Х.А.добросовестно относятся к работе.

Качество проверки тетрадей со второго полугодия хорошее, пропущенных ошибок не обнаружено, оценки выставляются объективно, объем классных и домашних работ соответствует норме, что ведет к хорошему уровню успеваемости. Ведется работа над ошибками.

Была проверена госпрограмма по чеченскому языку во всех классах за 2020-2021 учебный год. Отставания от учебной программы нет.

В плане деятельности ШМО учителей чеченского языка и литературы - повышение знаний и формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к предмету проводилась многогранная деятельность.

Велась работа по подготовке учащихся к школьной и районной олимпиаде. Была проведена школьная олимпиада по чеченскому языку и литературе, где выявлены лучшие ученики по данным предметам. На районной олимпиаде по чеченскому языку заняли 2 призовое место.

Также учитель чеченского языка и литературы Умаева Хава Абубакаровна участвовала в конкурсе «Лучший учитель чеченского языка».

Участие в подобных мероприятиях дает учителям возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией образовательного процесса при изучении чеченского языка и литературы, познакомиться с опытом работы коллег.

По плану внутришкольного контроля с19.04 – 25.04. 2022г.была проведена методическая неделя по чеченскому языку и литературе, цель которой было формирование положительной мотивации к изучению чеченского языка, активизации познавательной деятельности. В проведении методической недели участвовали учащиеся всех классов .В течении методической недели были проведены конкурсы: «Лучшая

стенгазета», конкурс рисунков «Самая красивая буква». Учитель Кочалигова С.М. провела конкурс чтения стихов на чеченском языке «Лучший чтец», где ученица 5в класса Мадагова Хава заняла 1 место.

Учитель Канаева Р.Р. урок-конкурс «Тхуна хаа ненан мотт!»

25.05.2022 г. Учитель Вахаева Р.Р провела внеклассное мероприятие посвященное дню чеченского языка.

Учителями чеченского языка и литературы было подготовлено и проведено мероприятие «Бекалахь, ненан мотт!» посвященное дню чеченского языка.

Также были проведены открытые уроки по следующему графику:

№	ФИО учителя	Класс	Тема	Дата проведения
1.	Канаева Р.Р..	6	Билгалдош синтаксически къастор.	12.11.2021 г.
2.	Кочалигова С.М.	7	Куцдашах 1амийнарг карладаккхар.	15.05.2022
3.	Вахаева Р.У.	5	Ц1ердош.	14.12.21
4.	Умаева Х.А	6	Билгалдош	19.10.21

Открытые уроки были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению.

По проведённым открытым урокам за 2021-2022 год можно сделать выводы: уроки были подготовлены и проведены в соответствии с требованиями ФГОС. Нетрадиционные формы работы позволяют разнообразить учебную деятельность, способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а следовательно, и эффективность обучения.

Учителя умело используют образовательные технологии (проблемный диалог, формирование типа правильной читательской деятельности). Материалы уроков соответствовали возрастным особенностям учащихся. Учителя на уроках использовали функции обучения для развития

таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь. Разнообразие видов учебной работы обеспечивает стабильность учебно-познавательной атмосферы. Высок воспитывающий эффект уроков.

Молодому учителю Умаевой Х.А. даны рекомендации:

1. Совершенствовать методики, повышать эффективность проведения всех видов учебных занятий.
2. Совершенствовать существующие и использовать новые формы, методы и средства обучения и воспитания.
3. Более активно внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт.

При проведении методической недели чеченского языка и литературы основное внимание учителей было уделено следующим аспектам:

-привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;

-использование демонстраций умений учащихся по предметам.

Вся проделанная работа отражена в заседаниях МО и отражена в протоколах заседаний.

Таблица показателей СОУ по итоговым контрольным работам представляет собой динамическую картину. Сравнительный анализ проводился по итогам контрольных работ по четвертям 2021-2022уч.года

Классы	входная	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5-е	30%	39%	40%	41%	45
6-е	35%	44%	31%	41%	44
7-е	39%	40%	40%	42%	43
8-е	36%	40%	44%	47%	50
9-е	36%	39%	40%	47%	49
10	48%	48%	42%	46%	48
11	53%	53%	55%	55%	56

Вывод: проверочная работа показала следующие результаты обучающиеся.

Степень обученности за 4 четверть в 5-х классах составляет 45% на 4% больше.

СОУ в 6-х классах -44% на 3 % больше .

СОУ в 7-х классах-43% на 1% выше по сравнению с 3 четвертью .

СОУ в 8-х классах -50% на 3 % больше .

СОУ в 9-х классах -49% на 2 % выше по сравнению с 3 четвертью .

В 10-х классах СОУ-48% на 2% больше по сравнению с 3 четвертью.

В 11-х классах 56% на 1% выше по сравнению с 3 четвертью.

Итого в 5-9-х классах СОУ составляет 47% не допустимый уровень на 3 % выше по сравнению с 3 четвертью, и в 10-11-х классах СОУ составляет 54% допустимый уровень.

Итого в 5-11-х классах степень обученности составляет 50 % - допустимый уровень.

Проводилась работа с учащимися по предупреждению ошибок и пробелов знаний, а также работа со слабоуспевающими учащимися.

В следующем 2022-2023 учебном году следует продолжить:

-развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей. Больше внимания уделять развитию навыков говорения с увеличением объема монологической речи, развивать и совершенствовать навыки комплексного анализа текста;

-освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания чеченского языка и литературы;

-работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

-шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся;

-активно и результативно участвовать в конкурсах, олимпиадах.

Исходя из вышеизложенного, школьное методическое объединение учителей чеченского языка и литературы ставит перед собой следующие задачи:

- повышение качества образования;
- внедрение современных педагогических и информационных технологий;
- активизацию работы с одаренными детьми.

Рук. МО чеченского языка и литературы Р.У.Вахаева

14.5. Анализ работы МО учителей естественно-научных предметов.

В 2021-2022уч.г. в состав МО входило следующие четыре учителя: учитель биологии Исрапилова Х.С- С., учитель биологии Качалигова З.Л., учитель химии ЯсаеваБ.Б., учитель физики Дельмиханов А.Р..

Высшее образование имеют все учителя,кроме Исрапиловой Х.С-С.

В 2021-2022уч.г. МО работало над темой “Повышение профессиональной компетенции учителей, как способ повышения качества образования», которая содержательна связана с научно-методической темой школы.

В соответствии с этой темой и были поставлены задачи:

1. Использовать разнообразные формы современного урока для обеспечения качественного образования;
2. Использовать технические средства обучения;
3. Повысить качество знаний;
4. Уроки должны носить проблемный характер, что должно вызвать интерес к обучению.

Целью работы являлась систематическое использование ИКТ.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты.

Учителя работали в соответствии со своими рабочими программами.

В течении года подготовка к ГИА по биологии, химии, физике проходила по новой технологии в форме ЕГЭ, ОГЭ.

Ученики школы принимали участие в школьных и районных олимпиадах. Результаты анализа показали, что велась недостаточная работа с одаренными детьми. Были сделаны выводы о необходимости повысить качество работы с одаренными детьми.

Учителя Качалигова З.Л., Ясаева Б.Б., обратили внимание на следующие аспекты открытые - создание психологической комфортности в классе и работу по схеме “учитель-ученик”.

Учителя Качалигова З.Л., Дельмиханов А.Р., Ясаева Б.Б. применяют дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока. Все учителя посещали мероприятия, семинары, открытые уроки на школьном и районном уровнях.

Учителю Ибрапиловой Х.С. необходимо использовать на уроках различные современные технологии, формы и методы работы для повышения качества знаний по биологии. Так же ей (Ибрапиловой Х.С.) необходимо использовать разноуровневое обучение на уроках для повышения мотивации учащихся к обучению.

Все учителя работали по темам самообразования, которые соответствовали теме МО и школы.

В соответствии с графиками учителями были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия.

В соответствии с графиком была проведена предметная неделя.

Внеклассная работа необходима для развития и поддержания интереса к изучению предмета, для развития творческих способностей учащихся. Неделя биологии, химии и физики дает ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от уровня и дает возможность поверить в свои силы в изучении данных предметов.

Для успешной реализации поставленных задач членами ШМО был разработан и утвержден план проведения недели. Учителями использовались различные формы проведения мероприятий.

Каждый конкурс был посвящен той или иной теме, что способствовало прочному усвоению программного материала, формированию и закреплению у учащихся навыков по данным предметам. Работа в команде способствовала формированию у учащихся таких положительных качеств, как доброжелательность, ответственность, чувство взаимопомощи.

Ученики показали хорошие знания, успешно выполнили все предложенные им задания. На творческом этапе ребята показали свои артистические способности.

Все классы подготовили содержательные и интересные стенгазеты.

При проведении декады основное внимание учителей было уделено следующим аспектам: привлечь как можно большего количества учащихся активной демонстрации своих достижений по предметам умений учащихся по предметам. Вся проделанная работа отражена в протоколе заседания МО.

В соответствии с графиком была проведена методическая неделя учителей МО. Целью являлось повышение профессиональной компетенции, обмен опытом.

В работе МО есть недостатки: мало проводилась работа одаренными детьми, мало взаимопосещенных уроков, редко используется ИКТ на уроках.

Учителям необходимо разнообразить методы и формы уроков. Всем учителям по графику проводить открытые уроки, читать методическую литературу, работать над усовершенствованием своего профессионального уровня.

Согласно всему этому МО следует:

В целях повышения качества знаний учащихся широко внедрить в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методику обучения и воспитания;

С целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привития интереса к предметам, каждому учителю подготовить с учащимися научную работу(рефераты, доклады, презентации, проекты).

Весь программный материал и тематическое планирование по предметам естественно-научных предметов по итогам года выполнен.

Из анализа вытекают следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжить внедрение инновационных технологий в образовательный процесс;
- продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности;
- повысить качество работы с одаренными детьми;
- повысить качество преподавания биологии, химии и физики;
- работать над самообразованием, повышать профессиональное мастерство.

Руководитель МО

Ясаева Б.Б.

16. Анализ работы по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 №189/1513);
- 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 5) нормативными документами Министерства образования и науки ЧР;
- 6) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» в 2021\2022 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан» в 2021\2022 учебном году администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены:

- с нормативно-правовой базой,
- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),
- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА,
- с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9-х и 11 классов, индивидуальных консультациях, дополнительных занятиях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА – 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, ГИА в УР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

Администрацией школы и учителями-предметниками регулярно проводились диагностические работы (пробные экзамены), по итогам пробных экзаменов проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11 классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.
 2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.
 3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
 4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
 5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.
- Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях педагогического коллектива и методических советах.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего общего и основного общего образования.

В 9-х классах обучались 107 обучающихся. Все 107 обучающихся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 11 классе обучалось 32 обучающихся. Все 32 обучающихся решением педагогического совета допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Рекомендации на 2022\2023 учебный год:

Руководителям ШМО:

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- итоги результатов ГИА обсудить на заседании методического объединения учителей;
- развивать систему подготовки и организации государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, используя Интернет-ресурсы.

Учителям математики 9 и 11 классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2022\2023 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9 классов:

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по русскому языку в 2022\2023 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

Заместителю директора по УР:

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2022\2023 учебного года.
- на заседаниях Педагогического и Методического советов обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- поставить на контроль учащихся 9 и 11 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- результаты государственной итоговой аттестации 2021\2022 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-х и 11-х классов;
- проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ООО и СОО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;
- работать над повышением компетенции педагогов при подготовке обучающихся к ГИА при использовании современных информационных средств обучения и подготовки обучающихся.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

- 1.Познакомить педагогический совет с содержанием данной справки до 01.09.2022.
- 2.Руководителям МО гуманитарного и естественно математического цикла провести подробный анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ и рассмотреть на заседаниях МО.
- 3.Учителям-предметникам:
 - 3.1. Разработать программы подготовки учащихся 11-х классов к ГИА, делая особый акцент как на работу со слабоуспевающими, так и с сильными учащимися.
 - 3.2. Классным руководителям обращать особое внимание на психологическую поддержку выпускников.
4. Продолжить информационно- разъяснительную работу с участниками ЕГЭ, ОГЭ

по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ, ОГЭ в 2023 году.

5. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

6. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Анализ ОГЭ учащихся 9 классов

В 202012022 учебном году в школе обучалось 107 учащихся 9 классов. По итогам года решением Педагогического Совета (Протокол № 6 от 17.05.2022) к итоговой аттестации допущены 107 учащихся 9 классов.

Из 107 учащихся 82 сдавали экзамены в форме ОГЭ, 25 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был обсужден на заседаниях методических объединений и утвержден на заседании Педагогического Совета школы (Протокол № 4 от 31.08.2022г).

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд “Государственная итоговая аттестация” в школе, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ, правил заполнения бланков ОГЭ, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Для учителей-предметников, учащихся проводились методические семинары, совещания.

Учащиеся 9 классов успешно итоговое собеседование по русскому языку.

В течение года проводились диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ.

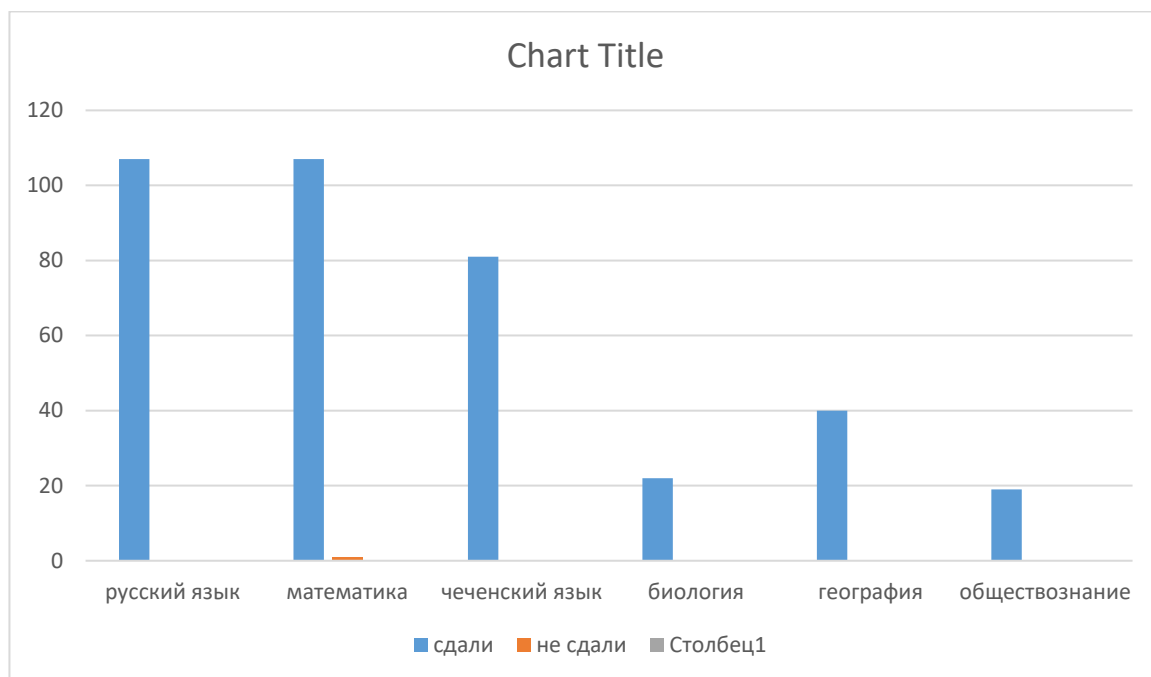
Учащиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно, в соответствии со своими приоритетами при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Рейтинг предметов по выбору

№	Предмет	Количество учащихся, выбравших данный предмет	В процентном соотношении
1.	Чеченский язык	82	77
2.	Обществознание	19	18
3.	Биология	22	21
4.	География	41	38

Результаты ОГЭ на 2021\2022 учебный год

Предмет	Сдавали	Класс 9	Сдали	Не сдали	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп. %	Кач.з. %	СОУ %	Средний балл
Русский язык	107	А, Б, В, Г	107	-	0	60	35	12	100	44	52	4
Математика	107	А, Б, В, Г	106	1	1	27	57	22	99	74	64	4
Обществознание	19	Б	19	-	0	18	11	0	100	5	37	3
Биология	22	В	22	-	0	11	11	0	100	50	50	4
Чеченский язык	81	А, Б, В, Г	81	-	0	23	44	14	100	77	62	4
География	40	А, Г	40	-	0	22	17	1	100	45	50	3



Результаты динамики показывают, что успешно учащихся сдали чеченский язык, русский язык, географию, биологию, обществознание, что составляет 100%, и говорит о хорошей подготовке учащихся к ОГЭ учителями Дааевой З.Н.,Канаевой Р.Р.,Вагаповым Р.А., Кочелиговой З.Л. По математике (99 %) результат, что говорит о хорошей подготовке учащихся к ОГЭ учителями ГаевойТ.Л., Ильясовой Л.А.,Супаевой З.А.

**Сравнительный анализ
результатов ОГЭ 2019 , 2021 ,2022уч.гг.**

Результаты ОГЭ-2019

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
1	Русский язык	139	139	-	100
2	Математика	139	138	1	99
3	Чеченский язык	109	109	-	100
4	Обществознание	54	51	3	94
5	Биология	26	24	2	92

Результаты ОГЭ-2021

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
1	Русский язык	109	106	3	97
2	Математика	109	108	1	99
3	Чеченский язык	83	83	-	100
4	Обществознание	64	50	14	77
5	Биология	19	19	-	100

Результаты ОГЭ-2022

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
1	Русский язык	107	107	-	100
2	Математика	107	106	1	99
3	Чеченский язык	81	81	-	100
4	Обществознание	19	19	-	100
5	Биология	22	22	-	100
6	География	40	40	-	100

№	Предмет	Год		
		2019/успеваемость	2021/успеваемость	2022/успеваемость
1.	Русский язык	100	97	100
2.	Математика	99	99	99
3.	Чеченский язык	100	100	100
4.	Обществознание	94	77	100
5.	География	84	-	100
6.	Биология	92	100	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2019, 2021, 2022 уч.гг. показывает, что в 2022 уч.г. по русскому языку успеваемость повысилась, на 3 %, по математике, биологии и чеченскому языку успеваемость стабильное, по географии повысилась на 16%.

**Список учащихся,
которые не сдали ОГЭ по
по одному и нескольким предметам.**

№	ФИО учащихся	Класс	Предметы, по которым ученик получил неудовлетворительные оценки	Количество предметов
1.	Адаева Хеда	9В	математика	1

**Ведомость итоговой аттестации об основном общем образовании
учащихся 9Акласса**

п/п	ФИО	Наименование учебных предметов, баллы и итоговые отметки по ним							
		русский язык		математика		чеченский язык		география	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Авхадова Самира Рустамовна	30	5	17	4	29	5	(Биология)28	4
2	Байсаев Лом-Али Алхазурович	28	4	15	4	26	4	16	3
3	Бисултанов Турпал Шамильевич	17	3	17	4	28	5	25	4
4	Гачлуев Ибрагим Русланович	24	3	17	4	24	4	22	4
5	Ибрагимов Бадрудди Исламович	15	3	14	3	17	3	23	4

6	Ибрагимов Замбек Асланович	17	3	15	4	28	5	19	4
7	Имаева Селима Магомедовна	16	3	18	4	19	3	13	3
8	Имаева Тамила Нажмудиевна	24	3	20	4	17	3	26	5
9	Магомадов Асхаб Исламович	27	4	17	4	20	3	16	3
10	Магомадов Рахим Исламович	26	4	15	4	21	4	16	3
11	Мадагова Амина Казбековна	27	4	16	4	21	3	17	3
12	Махмагазиев Бувади Ризванович	21	3	15	4	17	3	18	3
13	Сакаев Муслим Мовсарович	23	3	16	4	21	4	20	4
14	Сакаев Турпал Сайд-Магомедович	20	3	19	4	23	4	14	3
15	Сакаева Хава Виситовна	27	4	15	4	22	4	14	3
16	Себаев Хамзат Таусович	17	3	18	4	27	4	19	4
17	Тазабиев Шерип Супьянович	15	3	15	4	26	4	17	3
18	Хихоева Хадижат Хусейновна	27	3	13	3	28	4	17	3
19	Эдильсултанова ЯсминаЭльбердовна	24	4	18	4	26	4	25	4
20	Ясаева Иман Сайд-Магомедовна	28	3	10	3	24	4	15	3
21	Ясаева Ирсана Русланбековна	26	3	15	4	19	3	19	4
22	Автаев Ибрагим Исламович	ГВЭ	5	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
23	Автаева Хеда Исламовна	ГВЭ	5	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
24	Багаев Юнус Анзоревич	ГВЭ	5	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
25	Байсаев Ризван Якубович	ГВЭ	3	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
26	Джансуркаева Ясмина Шамильевна	ГВЭ	3	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
27	Калаева Иман Бислановна	ГВЭ	4	ГВЭ	4	ГВЭ	-	ГВЭ	-
28	Каримов Магомед-Бешир Мохданович	ГВЭ	3	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
29	Каримова Петимат Тимуровна	ГВЭ	3	ГВЭ	4	ГВЭ	-	ГВЭ	-
30	Ясаева Раяна Сайд-Магомедовна	ГВЭ	4	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-

**Ведомость итоговой аттестации об основном общем образовании
учащихся 9Б класса**

п/п	ФИО	Наименование учебных предметов, баллы и итоговые отметки по ним							
		русский язык		математика		чеченский язык		обществознание	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Абастова Седа Мусаевна	29	5	17	4	27	5	19	3
2	Адалаева Карина Ибрагимовна	26	4	11	3	23	4	20	3
3	Айтаева Айшат Рамзановна	15	3	16	4	16	3	19	3
4	Атиев Турпал-Али Асланбекович	26	4	13	3	18	3	18	3
5	Вахидова Селима Рамзановна	24	4	16	4	27	4	20	3
6	Висаева Медни Хасановна	20	3	19	4	27	4	18	3
7	Дагаева Раяна Аслановна	27	4	14	3	20	4	18	3
8	Дадаева Марьям Анзоровна	27	4	10	3	27	4	14	3
9	Джансуркаева Иман Шарудыевна	20	3	15	4	24	4	18	3
10	Догаев Магомед Адамович	22	3	18	4	26	4	17	3
11	Ибрагимов Саид Ризванович	27	4	14	3	22	4	15	3
12	Имаева Хава Юнадиевна	26	3	14	3	30	5	24	4
13	Исаев Сайхан Саид-Бекович	21	3	17	4	21	3	14	3

14	Каурнакаева Хадижа Бислановна	24	3	15	4	23	4	21	3
15	Каурнукаев Умар Рустамович	17	3	11	3	27	5	21	3
16	Каурнукаева Хеда Аслановна	23	4	15	4	25	4	18	3
17	Садаханов Алихан Аданиевич	20	3	18	4	25	4	21	3
18	Хусеинов Сулим Майрбекович	16	3	9	3	14	3	20	3
19	Юсупова Аминат Адамовна	28	4	11	3	28	4	21	3
20	Атиев Байсангур Асланович	ГВЭ	3	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
21	Баштаров Нуради Ахмедович	ГВЭ	3	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
22	Бексултанов Бекхан Тимурович	ГВЭ	4	ГВЭ	4	ГВЭ	-	ГВЭ	-
23	Гачлуева Хава Арбиевна	ГВЭ	4	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
24	Исмаилов Бувайсар Асланович	ГВЭ	4	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
25	Мачаева Раиса Хумидовна	ГВЭ	4	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
26	Царцаева Зулихан Виситовна	ГВЭ	4	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-

Ведомость итоговой аттестации об основном общем образовании
учащихся 9В класса

п/п	ФИО	Наименование учебных предметов, баллы и итоговые отметки по ним							
		русский язык		математика		чеченский язык		обществознание	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Адаева Хеда Супияновна	24	4	10	2	28	5	24	3
2	Баканаева Хадижат Лом-Алиевна	28	4	13	3	18	3	25	4
3	Баштарова Сабина Сайд-Алиевна	29	4	16	4	29	5	19	3
4	Бецаев Магомед-Эмин Мовсарович	28	4	14	3	23	3	13	3
5	Бецаев Муслим Магомедович	24	4	9	3	24	4	14	3
6	Гельхаев Адам Абуевич	18	3	14	3	24	4	28	4
7	Гусейнов Гусейн Ильгамович	27	3	14	3	Не изучает		15	3
8	Даудова Ясмينا Руслановна	33	5	18	4	31	5	29	4
9	Исмаилов Хасанбек Асламбекович	26	3	15	4	23	3	28	4
10	Лапаева Рашана Ханпашаевна	25	3	11	3	23	4	29	4
11	Маудиева Ясмينا Анзоровна	30	4	16	4	26	4	25	4
12	Межидов Ахмед Сулимович	26	3	18	4	27	5	26	4
13	Сагипова Марха Исруддиевна	32	5	16	4	31	5	33	4

14	Сакаев Магомед Шамильевич	25	4	16	4	25	4	18	3
15	Тимаев Сайфуллах Магомедович	24	3	15	4	27	4	30	4
16	Тургузов Умар Аламатович	23	4	17	4	17	3	14	3
17	Цомалыгова Лезина Юнусовна	22	3	17	4	25	4	30	4
18	Чужаева Таиса Шамхановна	18	3	15	4	22	3	20	3
19	Эдильсултанова Амина Умаровна	18	3	12	3	17	3	13	3
20	Янгульбаева Анжела Сайд-Магомедовна	18	3	18	4	30	5	21	3
21	Янгульбаева Марха Хасмагомедовна	21	3	14	3	26	4	20	3
22	Мадиева Езира Вахидовна	ГВЭ	4	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
23	Медалов Мансур Русланович	ГВЭ	4	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
24	Медалова Сумая Исламовна	ГВЭ	5	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
25	Межидова Эльмира Сайдэминовна	ГВЭ	4	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
26	Товсултанова Иман Исруддиевна	ГВЭ	5	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
27	Шахвалов Ислам Даудович	ГВЭ	4	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-

Ведомость итоговой аттестации об основном общем образовании
учащихся 9Г класса

п/п	ФИО	Наименование учебных предметов, баллы и итоговые отметки по ним							
		русский язык		математика		чеченский язык		обществознание	
		Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка	Балл	Оценка
1	Абдулкадиров Хусейн Рустамович	29	5	19	4	27	4	18	3
2	Абдулкадирова Ясмينا Бадрудиевна	24	3	15	4	24	4	27	5
3	Бексултанова Иман Муслимовна	25	3	14	3	31	5	17	3
4	Бецаев Майрбек Магомедович	31	5	9	3	14	3	20	4
5	Гезимахмаев Юнади Лом-Алиевич	19	3	9	3	22	3	13	3
6	Джабраилов Ибрагим Исламович	15	3	16	4	22	4	18	3
7	Джабраилова Фатима Хизаровна	24	4	19	4	24	4	25	4
8	Зубайраева Иман Руслановна	31	5	16	4	25	4	22	4
9	Исрапилов Ислам Аднанович	22	3	15	4	22	4	16	3
10	Калаев Зубайр Хас-Магомед-Ширваниевич	25	3	19	4	25	4	20	4
11	Лапаева Заира Ибрагимовна	26	3	15	4	27	4	14	3
12	Лапаева Зулихан Асланбековна	27	4	14	3	25	3	20	4
13	Масаев Магомед-Эмин Хусейнович	19	3	17	4	22	3	16	3
14	Махмагазиева Суляма Хож-Ахмедовна	17	3	16	4	23	4	21	4
15	Машкаева Мата Умаровна	26	3	14	3	27	5	19	4

16	Тазабиева Амина Исаевна	27	4	16	4	15	3	18	3
17	Тугаева Мадина Рустамовна	17	3	13	3	21	3	20	4
18	Уматгариева Хеда Абдулхалидовна	22	3	14	3	27	4	23	4
19	Цумалюгова Максалина Хас-Магомедовна	22	3	19	4	29	5	16	3
20	Шатаева Ясмينا Рустамовна	20	3	15	4	24	4	15	3
21	Шемилев Сурхо Сайд-Магомедович	22	3	14	3	23	4	16	3
22	Багаев Ваха Романович	ГВЭ	5	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
23	Бексултанов Мовсар Анзорович	ГВЭ	3	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-
24	Тазабиев Руслан Ризванович	ГВЭ	5	ГВЭ	5	ГВЭ	-	ГВЭ	-

Анализ типичных ошибок участников ОГЭ 2021\2022 уч.г.

Содержание экзаменационных работ ОГЭ 2021\2022 уч. Г. Соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089).

1. Русский язык.

Экзамен по русскому языку сдавали 107 учащихся. Сдали все 107 учащихся, 100 %.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из трех частей.

Часть 1: одно задание (1), написание сжатого изложения по прочитанному тексту;

Часть 2: заданий (2–8) с выбором одного варианта из предложенных или написанием краткого ответа – числа, последовательности цифр, слова, словосочетания;

Часть 3: одно задание (9), написание сочинение рассуждение.

Экзаменационные задания, контролирующие уровень владения выпускников основными лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка, соотносились с содержанием школьного курса русского языка и учитывали активный словарный запас выпускников.

Поэлементный анализ ОГЭ по русскому языку показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

Часть 1.Изложение. Отсутствует использование приемов сжатия, нет смысловой цельности и последовательности, допускаются логические ошибки, отсутствует одна микротема, присутствует лишняя микротема.

Часть 2.Тестовые задания:

- 2 задание - синтаксический анализ сложного предложения;
- 5 задание – разновидность орфограмм;
- 7 задание – изобразительное-выразительное средство языка;
- 8 задание – раздел лексика;

Часть 3. Сочинение. Отсутствие одного-двух аргументов из прочитанного текста или из жизненного опыта, в работе нарушено абзацное членение текста, допущены логические ошибки, отсутствует композиционная стройность и завершенность в тексте.

Выводы:

- ОГЭ по русскому языку сдали все 107 учащихся, 100% успеваемости, что говорит о хорошей работе по подготовке учащихся учителями русского языка Тайдаевой Т.Э., Дааевой З.Н., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Тайдаевой Т.Э., Дааевой З.Н. продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ по данной методике, работать по предупреждению речевых, лексических, пунктуационных ошибок, а также работу с текстом.
- На основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

2. Математика.

Экзамен по математике сдавали 107 учащихся. Из них сдали 106 учащихся, 99%.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей.

Работа состоит из двух частей, в каждой из которых последовательно идут два модуля – “Алгебра” и “Геометрия”.

В части 1 представлены задания базового уровня сложности, за которые дают по 1 баллу. Это либо задания на выбор правильного ответа или задания, требующие написать краткий ответ в виде цифры, числа или последовательности цифр.

Часть 2 – задания повышенного и высокого уровней сложности, за каждое из которых можно получить 2 и 3 балла. В этих заданиях важно не просто дать конечный ответ, но и показать ход решения. Здесь тоже сначала идут задания из модуля “Алгебра”, а затем – задания из модуля “Геометрия”.

Часть 1:

- Модуль “Алгебра” состоит из 14 заданий (№ 1-14) – базовый уровень сложности – 1 балл за каждое задание;
- Модуль “Геометрия” состоит из 5 заданий (№ 15-19) – базовый уровень сложности – 1 балл за каждое задание.

Часть 2:

- Модуль “Алгебра” состоит из 3 заданий (№ 20-22) – повышенный и высокий уровень сложности – 2 балла за каждое задание;
- Модуль “Геометрия” состоит из 3 заданий (№ 23-25) – повышенный и высокий уровень сложности – 3 балла за каждое задание.

Материалы ОГЭ по математике разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать математическая компетентность выпускников, т.е. они должны: овладеть специфическими для

математики знаниями и видами деятельности; научиться преобразованию знания и его применению в учебных и внеучебных ситуациях; сформировать качества, присущие математическому мышлению, а также овладеть математической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Поэлементный анализ ОГЭ по математике показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- 1 задание, представление данных в таблице, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 2 задание, практические задания по геометрии, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 3 задание, практические задания по геометрии уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 4 задание, практические задания по геометрии, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 5 задание, практические задания по геометрии, уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- 11 задание, уметь строить и читать графики функции;
- 12 задание, осуществлять практические расчёты по формулам;
- задания из второй части.

Выводы:

- ОГЭ по математике сдали 106 учащихся, 99% успеваемости, что говорит о хорошей подготовке учащихся учителями математики Супаевой З.А., Ильясовой Л.А., Гаевой Т.Л., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- учителям математики рекомендуется продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ;
- отработать с учащимися умения выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений, решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов;
- на основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

3. Чеченский язык.

Экзамен по чеченскому языку сдавали 81 учащихся. Сдали все 81 учащихся, 100%.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей.

Часть 1: одно задание (1), написание сжатого изложения по прочитанному тексту;

Часть 2: тестовая часть из 7 заданий с выбором одного варианта из предложенных или написанием краткого ответа – числа, последовательности цифр, слова, словосочетания;

Экзаменационные задания, контролирующие уровень владения выпускников основными лексическими и грамматическими нормами современного чеченского литературного языка, соотносились с содержанием школьного курса чеченского языка и учитывали активный словарный запас выпускников.

Поэлементный анализ ОГЭ по чеченскому языку показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

Часть 2. Тестовые задания:

- 3 задание – пунктуационный анализ предложения;
- 5 задание – орфографический анализ слова.

Выводы:

- ОГЭ по чеченскому языку сдали 81 учащихся, успеваемость 100%, что говорит о хорошей подготовке учащихся учителем чеченского языка Канаевой Р.Р., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся.

Рекомендации:

- Канаевой Р.Р. рекомендуется продолжить подготовку учащихся к экзамену, работать по предупреждению речевых, лексических, пунктуационных ошибок, а также работу с текстом.
- На основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

4. Обществознание.

Экзамен по обществознанию сдавали 19 учащихся. Сдали все 40 учащихся, 100 %.

Работа состоит из двух частей и содержит 24 задания.

Часть 1: 16 заданий (№ 1–16) с кратким ответом. К каждому заданию 2-4, 7-11, 13, 14, 16-18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. В заданиях 15, 19 ответ дается в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Часть 2: 4 заданий (№ 21–24) с развернутым ответом (вопросы относятся к одному тексту, который нужно прочитать и проанализировать).

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию, составлен на базе раздела “Обязательный минимум содержания основных образовательных программ” Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию.

Поэлементный анализ ОГЭ по обществознанию показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- 4 задание, анализ суждений (общество и человек);
- 7 задание, экономика и ее роль в жизни общества;
- 9 задание, социальные реалии в экономике;

- 14 задание, власть, государство, политика;
- 16 задание, анализ политических суждений;
- 19 задание, трудовые и семейные права.

Выводы:

- ОГЭ по обществознанию сдали все 40 учащихся, 100% успеваемости, что говорит о хорошем подготовке учащихся учителя обществознания Тикаевой Р.А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся.

Рекомендации:

- Тикаевой Р.А. рекомендуется продолжить работу по подготовке учащихся к экзамену.
- На основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

5. Биология.

Экзамен по биологии сдавали 22 учащихся. Сдали все 22 учащихся, 100%.

ОГЭ по биологии состоит из двух частей и 29 заданий.

Первая часть содержит 24 задания с кратким ответом:

16 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа ; 8 заданий повышенного уровня сложности ,из которых 1 задание с ответом в виде одного слова или словосочетания ,3 задания с выбором нескольких верных ответов ,3 задания на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий , на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 задание на определение последовательности биологических процессов , явлений ,объектов.

Вторая часть содержит 5 задания с развернутым ответом:

- одно задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы
- остальные высокого уровня сложности:
- одно задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме;
- одно задание на анализ научных методов;
- два задания на применение биологических знаний для решения практических задач.

Поэлементный анализ ОГЭ по биологии показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- 3 задание, признаки организмов, одноклеточные и многоклеточные организмы, царство Грибы;
- 4 задание, царство Растения;
- 7 задание, царство Животные;
- 12 задание, внутренняя среда.

Выводы:

- ОГЭ по биологии сдали все 22 учащихся, 100 % успеваемости, что говорит о хорошей работе учителя биологии Кочалиговой З.Л., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Кочалиговой З.Л. продолжить работу по подготовке к ОГЭ, используя различные формы, методы и технологии по подготовке учащихся к экзаменам.
- На основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.

6. География.

Экзамен по географии сдавали 40 учащихся. Сдали все 40 учащихся, 100%.

ОГЭ по географии состоит из двух частей и 27 заданий.

Первая часть содержит 24 заданий с кратким ответом, из них:

8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Вторая часть содержит 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Поэлементный анализ ОГЭ по географии показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- География отраслей промышленности
- Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны
- Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

- Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Выводы:

- ОГЭ по биологии сдали все 22 учащихся ,100 % успеваемости, что говорит о хорошей работе учителя географии Вагапова Р.А., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Вагапову Р.А. продолжить работу по подготовке к ОГЭ, используя различные формы, методы и технологии по подготовке учащихся к экзаменам.
- На основе анализа диагностических работ отрабатывать предметные дефициты каждого обучающегося.
- 19 задание, направление на карте;
- 20 задание, чтение карт различного содержания.

Выводы:

- Подготовку к ОГЭ и результаты по русскому языку, математике, чеченскому языку, биологии считать на хорошем уровне.

Рекомендации:

- По традиции обратим внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предметов и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий предметного курса и развитие метапредметных умений.
- На уроках по подготовке к ОГЭ учителям рекомендуется реализовывать алгоритм работы учителей в 9 классах.
- Для профилактики недостатков подготовки выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого курса школьного предмета время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.
- На основе анализа диагностических работ выявляются предметные дефициты каждого обучающегося.

- По итогам анализа формируются условные группы риска, прорыва и тьюторов.
- Учитель-предметник корректирует КТП с учетом выявленных дефицитов.
- Результаты диагностики доводятся до сведения родителей или лиц, их заменяющих.
- Качественная диагностика позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими учебных курсов.
- Устранить проблемы, возникшие вследствие нарушения преемственности в обучении на всех образовательных уровнях, о чем свидетельствуют низкие результаты ЕГЭ предметов по выбору (математика, чеченский язык, география);
- Использовать технологию дифференцированного обучения, как оптимальный результат в организации занятий для учащихся с разным уровнем знаний и различными предметными дефицитами.
- Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволит учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Ученик становится субъектом процесса обучения.
- Повысить качество работы школьных методических служб для эффективного методического сопровождения при подготовке к ОГЭ.
- По возможности исключить группу учащихся, которая выбирает тот или иной предмет для итоговой аттестации как “не самый сложный” или как “запасной вариант”.
- На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами по подготовке к ОГЭ.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ОГЭ.
- Классным руководителям контролировать посещение учащимися дополнительных занятий в школе по подготовке к ОГЭ (большинство учащихся посещают платные дополнительные занятия у репетиторов, что влечет за собой отсутствие достаточного контроля знаний учащихся со стороны учителей).
- Классным руководителям довести до сведения родителей важность посещения дополнительных занятий в школе не только по русскому языку и математике, но и предметам по выбору.

Анализ ЕГЭ учащихся 11 класса

В 2021/2022 учебном году в школе обучалось 32 учащихся 11 класса. По итогам года решением Педагогического Совета (Протокол № 7 от 17.05.2021) к итоговой аттестации допущены все 32 учащихся 11 класса.

23 учащихся сдавали экзамены в форме ЕГЭ, 9 учащихся сдавали в форме ГВЭ.

Одна ученица Айдамирова Х.Р. на самообразовании.

В течение 2021\2022 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка учащихся к ЕГЭ.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на заседании методических объединений и утвержден на заседании Педагогического Совета школы (Протокол № 1 от 29.08.2021г).

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно- правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд “Государственная итоговая аттестация” в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков ЕГЭ, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация.

Информация об особенностях ЕГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач, учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ЕГЭ.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных занятиях.

Для учителей-предметников, учащихся проводились методические семинары, совещания.

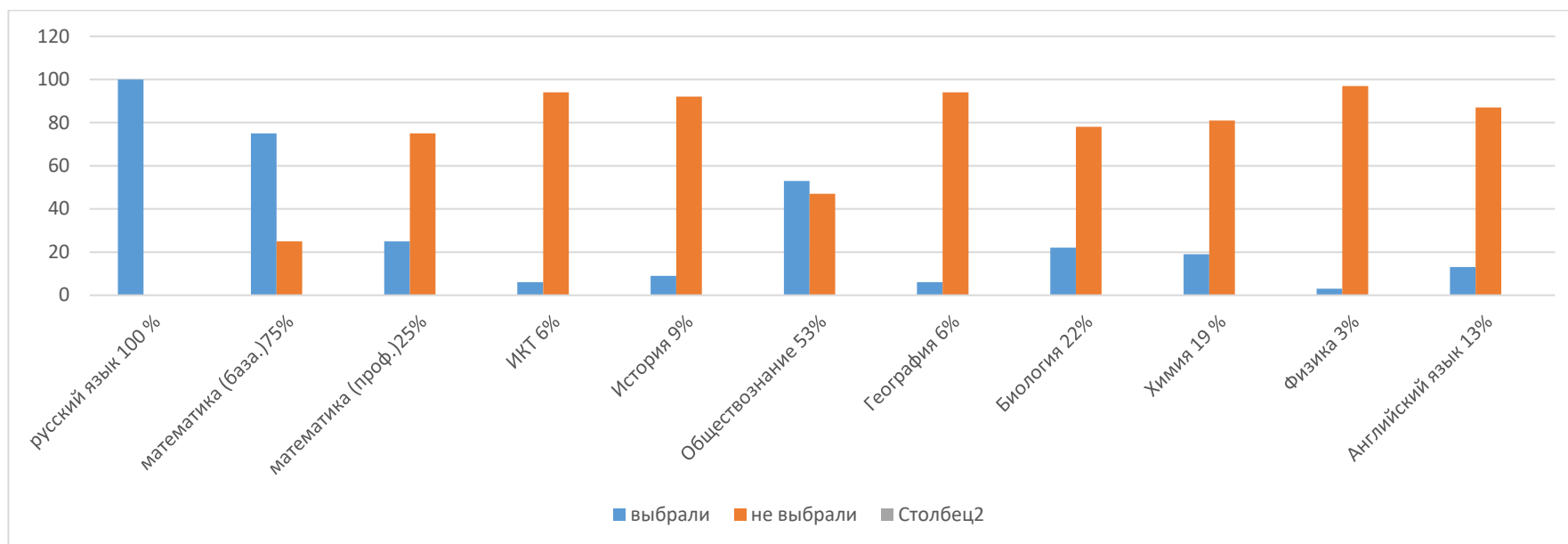
Все 32 учащихся успешно сдали итоговое сочинение (изложение).

Были проведены пробные ЕГЭ по русскому языку, математике; проводились диагностические работы по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Учащиеся сдавали в этом году экзамены для поступления, выпускники выбирали самостоятельно, в соответствии со своими приоритетами при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

Рейтинг предметов по выбору

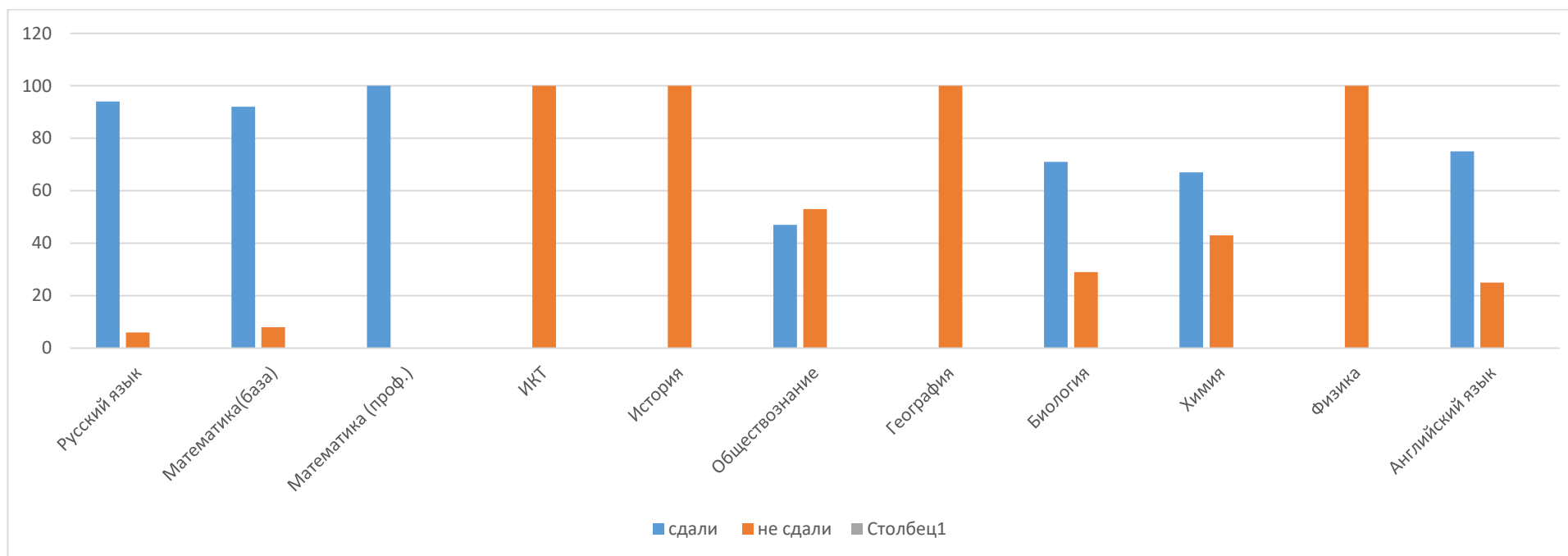
№	Предмет	Количество учащихся, выбравших данный предмет	В процентном соотношении
1	Русский язык	32	100%
2	Математика(базовая)	24	75%
3	Математика (проф.)	8	25%
4	ИКТ	2	6%
5	История	3	9%
6	Обществознание	17	53%
7	География	2	6%
8	Биология	7	22%
9	Химия	6	19%
10	Физика	1	3%
11	Английский язык	4	13%



Результаты ЕГЭ-2022

№	Предмет	Сдавали	Сдали	Не сдали	% успеваемости
1.	Русский язык	32	30	2	94
2.	Математика базовая	24	22	2	92
3.	Математика профильная	8	7	1	88
4.	ИКТ	2	-	2	0
5.	История	3	-	3	0
6.	Обществознание	17	8	11	47
7.	География	2	-	2	0
8.	Биология	7	5	2	71
9.	Химия	6	4	2	67
10.	Физика	1	-	1	0
11.	Английский язык	4	3	1	75

**Динамика учебных достижений, учащихся 11 класса
по итогам сдачи ЕГЭ 2021\2022 уч.г.**



**Сравнительный анализ
результатов ЕГЭ 2021 и 2022 уч.гг.**

№	Предмет	Год	
		2021/усп.	2022/усп.
1	Русский язык	100	94
2	Математика базовая	-	92
3	Математика профильная	79	88
4	ИКТ	-	0
5	История	40	0
6	Обществознание	50	47
7	География	100	0
8	Биология	33	71
9	Химия	67	67
10	Физика	50	0
11	Английский язык	-	75

Результаты динамики показывают :

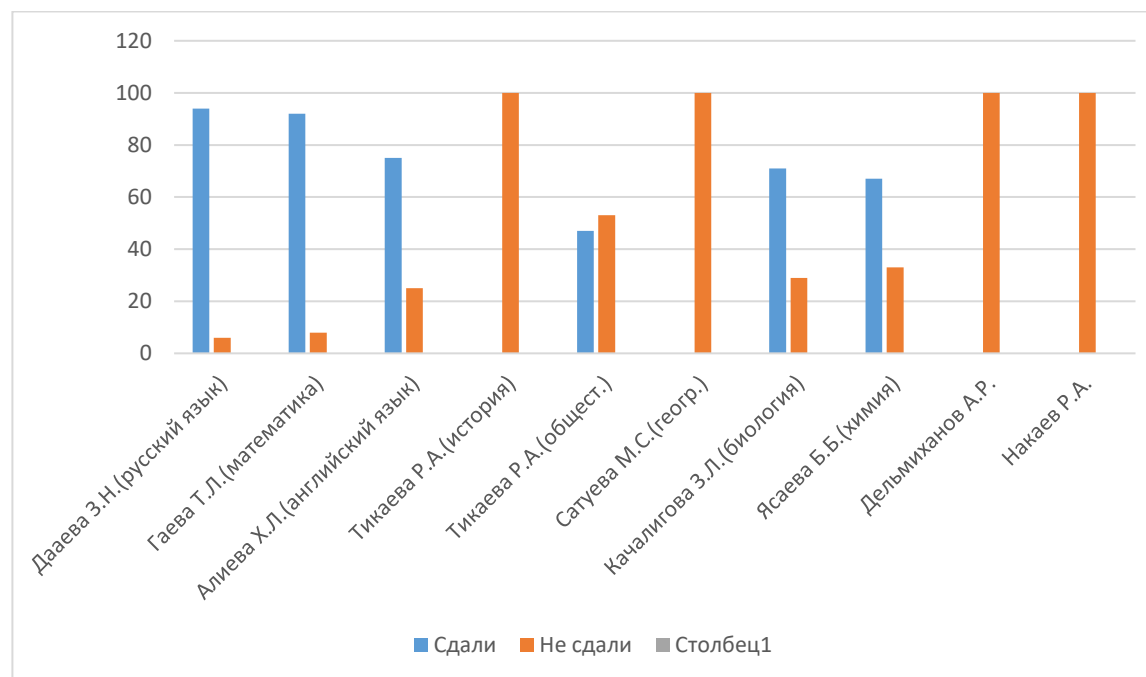
- русский язык сдали 30 учащихся из 32, 94 %, учитель Даева З.Н. ;
- математику базу сдали 22 учащихся из 24 ,92%, учитель Гаева Т.Л.
- математику профильную сдали 7 учащихся из 8, 88 %, учитель Гаева Т.Л.;
- историю не сдали, учитель Тикаева Р.А.;
- обществознание сдали 11 учащихся из 17, 47%, учитель Тикаева Р.А.;
- географию не сдали, учитель Сатыева М.С.;
- биологию сдали 5 учащихся из 7, 71 %, учитель Качалигова З.Л.;
- химию сдали 4 учащихся из 6, 67% учитель Ясаева Б.Б.;
- физику не сдали учитель Дельмиханов А.Р.;
- английский язык сдали 3 ученика из 4, 75%, учитель Цыцаева И.А.

Результаты ЕГЭ, учащихся 11 класса по баллам

№	Ф.И.О. учащихся	Русский язык	Иностранный язык(английский)	Математика	История	Обществознание	География	Физика	Химия	Биология	ИКТ
1	Айдамирова Хеда Руслановна	91		20(б)					79	77	
2	Абастова Самира Мусаевна	ГВЭ(4)		ГВЭ(5)							
3	Ахмадова Марьям Ризвановна	70		16(б)		57				40	
4	Аслаханов Асламбек Илесович	51		7(б)					4	23	
5	Байсаева Милана Хасановна	76	38	14(б)		66					
6	Байсаева Раяна Асхабовна	ГВЭ(5)		ГВЭ(4)							
7	Берзищева Яха Солт-Ахмедовна	55		10(б)					62	45	
8	Виситаева Зарета Зелимхановна	65		46(п)		34					
9	Вахидов Хамзат Адланович	46		17(п)	Общ.(24) Геогр.(30)Не получил аттестат (2-ка по мат.)						
10	Вахидов Магомед-Али Адланович	57		27(п)		30					

11	Даева Медина Бадрудиновна	26		9(6)		28					
12	ДжабраиловаЭмси Магомед-Салыховна	ГВЭ(5)		ГВЭ(3)							
13	Джабраилова Майдат Рамзановна	ГВЭ(4)		ГВЭ(3)							
14	Джансуркаев Аман Шарудиевич	32		46(п)		19					
15	Жансаев Магомед –Саид Рашидович	53		7(6)		17					
16	Ибрагимова Хадижа Абубакаровна	ГВЭ(4)		ГВЭ(4)							
17	Ибрагимов Харван Хаважиевич	24		46(п)				29			
18	Ильясова Халима Арбиевна	49		40(п)		45	30				
19	Исаева Хеда Мовладиевна	ГВЭ(4)		ГВЭ(4)							
20	Мадагов Дени Казбекович	8		6(6)	Ист.(2) Общ.(7) Не получил аттестат (2-ки по 2-м пред.)						
21	Махчаев Джабраил Русланович	ГВЭ(4)		ГВЭ(5)							
22	Мусаева Амина Магомед-Эминовна	56		12(6)		40					
23	Сагаев Шамиль Зелимханович	65	48	46(п)		53					27
24	Тапчаева Милена Шамильевна	46		8(6)		13			17	32	
25	Тазабиев Михаил Элиханович	32	13	27(п)		28					0
26	Увайсов Салых Ахиедович	ГВЭ(4)		ГВЭ(4)							
27	Хадаев Дауд Зелимханович	22		6(6)	Ист.(2) Общ.(24)Не получил аттестат (2-ки по 2-м пред.)						
28	Хамзаева Медни Шамуновна	66		20(6)					68	49	
29	Царцаева Танзила Нурдиевна	57		14(6)					46	16	
30	Эльдарава Медина Хампашаевна	ГВЭ(4)		ГВЭ(4)							
31	Ясаев Майрбек Хусейнович	60		13(6)		36					
32	Ясаева АйшатХасановна	82	64	15(6)		82					
Итого: сдавших/не сдавших		30\2	3\1	29\3	0\3	6\11	0\2	0\1	6\1	4\3	0\2
Успеваемость %		94	0	92	0	47	0	0	67	71	0

**Динамика результативность работы учителей-предметников
по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ**



Результаты динамики показывают, что по предметам русский язык, математика, английский язык, химия, обществознание, биология удовлетворительные результаты, что говорит об удовлетворительной работе учителей ДаеваЗ.Н., Гаевой Т.Л, Ясаевой Б.Б,Тикаевой Р.А.,Алиевой Х.Л.

По предметам история, физика,география низкие результаты, что говорит о неудовлетворительной работе учителей Тикаевой Р.А.,СатуевойМ.С.,Дельмиханова А.Р.

Исходя из результатов ЕГЭ-2022 необходимо повысить качество контроля и подготовки учащихся к ЕГЭ-2023 по выбранным предметам. Взять данный вопрос под особый контроль администрации.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2019, 2020,2021 и 2022уч.гг.

№	Предмет	Год			
		2019/успеваемость	2020/успеваемость	2021/усп.	2022/усп.
1	Русский язык	100	100	100	94
2	Математика	100	73,3	79	92
3	История	67	33,3	40	0
4	Обществознание	67	50	50	47
5	География	100	100	75	0
6	Биология	33	67	50	71
7	Химия	67	67	0	67
8	Физика	50	100	67	0
9	Английский язык	-	100	-	75

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2019, 2020 ,2021,2022 уч.гг. показывает, что по сравнению с 2021 уч.г. в 2022 уч.г. наблюдается повышение успеваемости по следующим предметам: математика (проф.), биология, химия, английский язык.

По следующим предметам: русский язык, математика, физика, обществознание, история наблюдается снижение успеваемости учащихся.

Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ 2021\2022 уч.г.

Содержание экзаменационных работ ЕГЭ 2021\2022 уч. г. соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

1. Русский язык.

Выпускники, в количестве 30 человек преодолели минимальный порог по русскому языку. В форме ЕГЭ сдавали 23, форме ГВЭ сдавали 9 учащихся.

Минимальный балл по школе – 8. Максимальный балл – 91 баллов.

В 2021-2022 учебном году в контрольно-измерительные материалы по русскому языку включено новое задание (стилистический анализ текста), усложнены задания 16, 19, 20. Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания русского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетентностей.

Экзаменационная работа проверяла:

- овладение участниками экзамена нормами современного русского языка;
- понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов;
- понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов;
- сформированность комплекса умений по созданию собственного текста.

В части 1 экзаменационной работы содержался отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части проверяли овладение экзаменуемыми практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами русского литературного языка. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью участники экзамена должны были продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки его продуцирования.

Часть 2 экзаменационной работы направлена на создание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции обучающихся, например умения адекватно воспринимать информацию, развивать мысль автора, аргументировать свою позицию, последовательно и связно излагать свою мысль, выбирать нужные для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать письменные нормы русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по русскому языку: остаются недостаточно усвоенными разделы курса, связанные с формированием коммуникативной компетенции. Недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве написания сочинения-рассуждения. Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Экзаменационные задания, контролирующие уровень владения выпускников основными лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка, соотносились с содержанием школьного курса русского языка и учитывали активный словарный запас выпускников

Поэлементный анализ ЕГЭ по русскому языку показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- Синтаксический и пунктуационный анализ предложения.
- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова.
- Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии.
- Овладение основными нормами литературного языка.
- Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств лексики и синтаксиса.
- Формирование навыков проведения различных видов анализа слова.

Выводы:

- ЕГЭ по русскому языку сдали 30 учащихся, 94 % успеваемости, что говорит об удовлетворительной работе учителя русского языка Дааевой З.Н., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Дааевой З.Н. продолжить работать по методике работы на уроках русского языка по предупреждению речевых, лексических, пунктуационных ошибок, а также работу с текстом, которая должна основываться, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении (с помощью специальных приемов, форм, методов и технологий).

2. Математика.

ЕГЭ по математике направлен на контроль сформированности

математических компетенций, предусмотренных требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования по математике.

Профильную математику выбрали 8 учащихся. Из них сдали 7 учащихся, 88%.

Минимальный балл по школе – 17. Максимальный балл – 46 баллов.

КИМ ЕГЭ профильного уровня по математике содержит всего 19 заданий, 8 заданий базового, 4 задания повышенного уровня, 7 заданий высокого уровня.

Задания уровня сложности с кратким ответом, проверяющих освоение базовых умений и навыков применения математических знаний на практике. Содержание и структура работы дают возможность полно проверить комплекс умений и навыков по предмету: использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, выполнение вычислений и преобразований, решение уравнений и неравенств, выполнение действий с функциями, выполнение действий с геометрическими фигурами, построение и исследование математической модели. В работу включены задания по всем основным разделам предметных

требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Часть заданий имеет выраженную практическую направленность, другая часть предназначена для проверки логических навыков.

По-прежнему главными причинами ошибок остаются недостаточный уровень понимания условия при чтении задания, вычислительные ошибки, недостаточная развитость наглядных геометрических представлений.

Базовую математику сдавали 24 учащихся. Из них сдали 22 учащихся ,92%.

Минимальный балл по школе – 6. Максимальный балл – 20 баллов.

КИМ ЕГЭ базового уровня по математике содержит всего 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения умений и практических навыков применения математических навыков применения математических заданий в повседневных ситуациях.

КИМ ЕГЭ 2022 года в сравнении с КИМ ЕГЭ 2021 года : а)исключено задание 2,проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования; б)добавлены задание 5, проверяющие умение выполнять действия с геометрическими фигурами ,20 задание , проверяющее умение строить и исследовать простейшие математические модели; в)кол-во заданий увеличилось с 20 до 21 , максимальный балл за выполнение работы стал равным 21.

Поэлементный анализ ЕГЭ по математике показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- умение выполнять действия с функциями, находить производную, исследовать функцию с помощью производной;
- умение строить и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять вычисления и преобразования;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- уметь решать уравнения и неравенства.

Выводы:

- профильную математику сдали 7 учащихся, 88%,базовую математику сдали 22 учащихся ,92% , что говорит об удовлетворительной работы по подготовке к ЕГЭ Т.Л.Гаевой, среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Т.Л.Гаевой рекомендуется работу по данной методике, продолжить использовать на протяжении всего периода обучения математике не забывать простые практические задачи; их следует включать в блоки повторения в начале и конце учебного года.

Для каждого из обучающихся определить задачи, которые он или она решает уверенно (1 тип), задачи, которые решаются хорошо, но часто бывают случайные ошибки (2 тип), и задачи, которые решаются плохо или вовсе не поняты (3 тип).

- Обратить особое внимание на задачи 2-го типа: занимаясь ими, учащийся не только эффективно готовится к задачам этого типа, но и, незаметно для себя, повышает общую культуру, которая потребуется для решения прочих задач.
- Доводя до совершенства решение понятных задач, не следует забывать задачи 1-го типа – к ним нужно постоянно возвращаться.
- Задачи, трудные для обучающегося следует добавлять в варианты понемногу, следя за тем, чтобы они не стали преобладающими, иначе мотивация может снизиться (ничего не получается), а понятные и привычные задачи забудутся.
- Для учащихся, слабо овладевших или фактически не овладевших математическими компетенциями, требуемыми в повседневной жизни, и допускающих значительное количество ошибок в вычислениях, при чтении условия задачи, образовательный акцент должен быть сделан на формировании базовых математических компетентностей. В этой группе учебный материал старшей школы может изучаться обзорно. Дополнительно потребуется не менее 2–3 часов в неделю для ликвидации проблем в базовых предметных компетенциях. Общее количество часов математики должно быть не менее 5 часов в неделю.

3. История.

ЕГЭ по истории сдавали 3 учащихся. Не сдали все 3 ученика, 0%.

Минимальный балл по школе – 0. Максимальный балл – 23 баллов.

Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории в 2022 году практически не изменились. В 2021 году ЕГЭ по истории изменена модель задания 25 (историческое сочинение). Если в 2020 году участники ЕГЭ писали сочинению по одному из трех исторических периодов, то в 2022 году историческое сочинение необходимо будет написать по одному из трех предложенных исторических процессов или по деятельности одной из трех исторических личностей.

В целом работа состоит из 19 заданий, распределенных на две части. Первая часть включает в себя 11 заданий с кратким ответом (это может быть слово или последовательность цифр). Вторая часть состоит из восьми заданий с развернутым ответом. Во вторую часть включены задания по историческому источнику, решение исторической задачи, аргументирование точки зрения и написание исторического сочинения по одному из периодов

Больше всего ошибок в первой части, учащиеся допускали в хронологии событий в общей и отечественной истории.

Самым сложным для учащихся остается задание 19 – рассуждение, в котором нужно аргументировать свое мнение историческими фактами и при этом не допустить ошибок.

Самые частые ошибки при написании сочинения – когда учащийся не может грамотно изложить свои мысли. Вызывают сложности и исторические термины, в которых нужно разбираться.

Учащиеся также допустили ошибки при соотнесении исторического деятеля и события. Также ошибки возникли при выполнении заданий на знание истории культуры – это задания № 14,15 второй части работы.

Поэлементный анализ ЕГЭ по истории показал, что наиболее трудными остаются для учащихся являются задания на следующие темы:

- работа с исторической картой (схемой);
- знание исторических личностей;
- знание фактов истории культуры;
- знания исторических терминов;
- знания фактов, процессов, явлений;
- работу с исторической картой;
- задания на множественный выбор;
- задание на анализ исторического источника;
- задание на работу с иллюстративным материалом;
- задание на знание фактов Великой Отечественной войны.

Выводы:

- ЕГЭ по истории из 3 учащихся не сдали все 3 ученика, 0 %, что говорит об неудовлетворительной работы по подготовке к ЕГЭ учителя истории
Тикаевой Р.А..

Рекомендации:

- Учителю Тикаевой Р.А. рекомендуется разработать план по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом анализа результатов ЕГЭ за 2021\2022 уч.г..
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 11 классе, но и на протяжении всего периода изучения курса истории, начиная с 5 класса.
- Учитель должен также понимать, что на уроках необходимо чередовать различные формы работы, не забывая о работе с текстом учебника. Если учитель чрезмерно увлекается собственным изложением материала на уроках истории, то зачастую это приводит к тому, что школьники практически не работают с учебником, а это отрицательно сказывается на формировании их устной и письменной речи, так как они лишаются возможности познакомиться с выверенным, грамотно написанным научным текстом. Кратко остановимся на результатах, которых надо достичь при работе с учебником. При работе с учебником у учащихся должны быть следующие итоговые умения: 5 класс – выделять главное в отрывке текста; для ориентации в учебнике использовать его оглавление; пересказывать текст, привлекая иллюстрации; составлять простой план рассказа; 6 класс – выделять главное в параграфе; использовать в пересказ несколько источников знаний (документов); рассматривать вопрос в развитии (например, развитие культуры); 7 класс – излагать материал

нескольких параграфов; составлять сложный план; применять разные виды наглядности; 8–9 классы – подбирать доказательства к сформулированному учителем выводу; составлять планы тем; работать над формулировками и терминами, понятиями; сопоставлять тексты двух учебников; 10–11 классы – излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем (например, образование государства); составлять план-конспект по нескольким темам; писать рефераты с привлечением учебников прошлых лет; сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.

4.Обществознание.

Экзаменационная работа по обществознанию проверяет широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

ЕГЭ по обществознанию сдавали 17 учащихся. Из них сдали 6 учащихся, 35%.

Минимальный балл по школе – 20. Максимальный балл – 90 баллов.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ обществознания 2021\2022 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня сложности (17 и 18) и 7 заданий высокого уровня (19–25)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Самые сложные задания на ЕГЭ по обществознанию:

задания базового уровня (задания 5, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 21, 22)

Здесь сложные темы – это «Налоги» и «Понятие и виды юридической ответственности». Самые трудные для участников ЕГЭ налоги - транспортный, земельный и налог на доходы физических лиц.

В заданиях повышенного уровня сложности (задания 4, 6, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 20) это темы:

- «Постоянные и переменные затраты»,
- «Финансовые институты. Банковская система»,
- «Основные источники финансирования бизнеса»;
- «Избирательные системы»;
- В заданиях высокого уровня сложности (задания 23-25) это темы:
- «Истина и её критерии»
- «Политическая система общества»
- «Политический процесс», «Конституционный строй»
- «Юридические лица»

Выводы:

- ЕГЭ по обществознанию из 17 учащихся сдали 6 учащихся, 47 %, что говорит об неудовлетворительной работе по подготовке к ЕГЭ учителя истории Тикаевой Р.А.

Рекомендации:

- Учителю Тикаевой Р.А. рекомендуется разработать план по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом анализа результатов ЕГЭ за 2021\2022 уч.г.
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 11 классе, но и на протяжении всего периода изучения курса обществознания, начиная с 6 класса.
- Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления).
- Рекомендуется объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.
- При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Нельзя пренебрегать работой с текстом учебник (из перечня рекомендуемых Минобрнауки России). Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

4. География.

ЕГЭ по географии сдавали 2 учащихся, 0 %.

Максимальный балл – 30 балл.

Экзаменационная работа состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). В этой части экзаменационной работы были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания, требующие записать ответ в виде числа; 2) задания, требующие записать ответ в виде слова; 3) задания, требующие записать ответ в виде последовательности цифр, в том числе на установление соответствия географических объектов и их характеристик, с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка, на установление правильной последовательности элементов, а также задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка.

Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных – полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Поэлементный анализ ЕГЭ по географии показал, что наиболее трудными остаются для учащихся являются задания на следующие темы:

- недостаточно хорошо освоены знания о географической специфике наиболее крупных стран мира, об особенностях их природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства;
- страноведческие знания выпускников не являются достаточно полными. Так, например, большинство участников экзамена знают, что Япония является крупным производителем морских судов, но при этом почти половина из числа участников не знают, что в Японии низкий естественный прирост населения;
- недостаточно хорошо освоены требования, относящиеся к разделу “Население мира”;
- менее половины выпускников справились с заданиями линии 13, в которых проверялось знание географии промышленности и сельского хозяйства России; особенно слабы знания о крупных центрах цветной металлургии и химической промышленности России, о регионах, в которых находятся атомные электростанции нашей страны;
- характер ошибок, допускаемых выпускниками, позволяет предположить, что ошибки связаны прежде всего с незнанием состава крупных географических районов, несформированностью представлений о положении на карте их территорий и границ между ними;
- существенным недостатком подготовки участников экзамена является слабое владение понятийным аппаратом физической географии и недостаточное понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- выпускники плохо владеют терминологией и не понимают сущности географических процессов;
- принимая во внимание то, что в настоящее время происходит переход общеобразовательных организаций на работу по ФГОС, необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений. В первую очередь это слабое владение языковыми

средствами, а именно неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию.

Выводы:

ЕГЭ по географии 2 учащихся не сдали , 0 %, что говорит об неудовлетворительной работе по подготовке к ЕГЭ учителя географии Сатуевой М.С.

Рекомендации:

- Учителю Сатуевой М.С. рекомендуется при работе с понятиями и терминами для обучающихся необходимость диагностировать усвоение всех существенных признаков понятий. Для этого можно использовать различные методические приемы: работа с парными понятиями, выделение черт сходства и различия, подведение под понятие, классификация объектов.
- При повторении страноведческого материала в процессе подготовки к экзамену необходимо, показав характеристики изучаемой страны общие для всех стран группы, к которой относится изучаемая страна, акцентировать внимание в первую очередь на ее специфических особенностях.
- Важным резервом повышения уровня подготовки выпускников является формирование у них более глубоких знаний об особенностях природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира и географических районов России, а также развитие у них умений использовать имеющиеся знания для решения задач в новых, нестандартных ситуациях.
- Значимым резервом повышения эффективности и качества школьного географического образования является реализация в образовательном процессе внутрипредметных связей. Необходимо при изучении регионального раздела курса “Экономическая и социальная география России” опоры на материал общего, отраслевого раздела.
- Столь же важно при изучении крупных географических районов России опираться на материал, изучаемый в разделах “Природа России”, “Население России” и “Хозяйство России”. Более того, нужно начинать формировать географические знания об отдельных районах России при изучении общих разделов. Это поможет не только актуализировать и повторить знания по этим разделам, но и сформировать по-настоящему системные знания об отдельных частях нашей страны.
- При изучении отдельных отраслей промышленности рекомендуется заполнять с выпускниками таблицы, подобные следующей.
- Рекомендуется применять приемы, нацеленные на формирование умений работы с текстом типовых заданий ЕГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании.

5. Биология.

ЕГЭ по биологии сдавали 7 учащихся. Из них минимальный порог преодолели 4 учащихся, 71 %.

Минимальный балл по школе – 16. Максимальный балл – 77 баллов.

ЕГЭ по биологии учитывал специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования. Они конструировались исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом и профильном уровнях.

Каждый вариант экзаменационной работы содержал 28 заданий и состоял из двух частей, которые включали в себя задания, различные по форме предъявления, уровню сложности и способам оценки их выполнения.

Часть 1 содержала 21 задание, из них 7: заданий с множественным выбором (с рисунком или без него); 6 – на установление соответствия (с рисунком или без него); 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 1 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответы на задания части 1 давались в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 состояла из 7 заданий с развернутым ответом: 1 задание на два элемента ответа и 6 заданий на три и более элемента. Задания группировались в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Низкие показатели этой группы объясняются не только слабой теоретической подготовкой участников по биологии, но и несформированностью у них учебных умений и навыков, которые должны быть сформированы, начиная с ведения данного предмета в школьную программу учащихся, т.е. с 5 класса.

Поэлементный анализ ЕГЭ по биологии показал, что наиболее трудными остаются для учащихся являются задания на следующие темы:

- биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого;
- клетка как биологическая система;
- организм как биологическая система;
- система и многообразие органического мира;
- человек и его здоровье;
- эволюция живой природы;
- экосистемы и присущие им закономерности.

Выводы:

ЕГЭ по биологии из 7 учащихся сдали 4 ученика, 71 %, что говорит об удовлетворительной работе по подготовке к ЕГЭ учителя биологии Качалиговой З.Л.

Рекомендации:

- Учителю Качалиговой З.Л. в целях преодоления возникших затруднений и получения более высокого результата необходимо максимально глубоко проработать с выпускниками следующие дефиниции: методы изучения живой природы, селекции и биотехнологии; биологическую терминологию и символику; химический состав клеток; признаки различия и родства человека и животных; движущие силы эволюции и их значение; приспособленность организмов к среде обитания; направления и пути эволюции, основные ароморфозы и идиоадаптации в развитии растений и животных; экосистема и ее компоненты, экологические факторы, роль растений и животных в биоценозах; функции живого вещества планеты; круговороты азота, кислорода, углерода, фосфора в природе; глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека.
- Для получения максимальных баллов выпускникам при подготовке к экзамену следует обратить внимание на овладение ими общеучебными и предметными умениями, а именно: знать и понимать: сущность взаимодействия генов; закономерностей изменчивости; сцепленного наследования; размножения и индивидуального развития растений; гетерозиса; круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; процессов жизнедеятельности как целого организма человека, так и отдельных систем органов; строение и признаки вирусов; получение полиплоидов и отдаленных гибридов, а также уметь объяснять: роль биологических теорий, законов; общность происхождения живых организмов; эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды; причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, причины эволюции видов.

6. Химия.

ЕГЭ по химии сдавало 6 учащихся. Из них сдали 4,67%.

Минимальный балл по школе – 4. Максимальный балл – 79 баллов.

Содержание ЕГЭ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по химии.

Часть 1 состоит из 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1-5; 9-13; 16-21; 24-28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6-8; 14; 15; 22-24; 26).

Часть 2 состоит из 6 заданий высокого уровня сложности (29–34) с развернутым ответом, полное решение заданий записывается на бланке ответов 2.

В числе наиболее важных установок с методической точки зрения являются:

- направленность КИМ на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для общеобразовательных организаций;
- применение заданий, различных по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения;
- охват заданиями экзаменационного варианта основных разделов курса химии (неорганической, органической химии);

- соответствие содержания заданий требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности;
- значимость учебного материала для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы;
- проверка освоения основных образовательных программ по химии на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Поэлементный анализ ЕГЭ по химии показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- строение атома; периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств химических элементов по периодам и группам.
- строение вещества; химическая связь;
- неорганические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов;
- органические вещества: классификация и номенклатура, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов;
- химическая реакция;
- методы познания в химии;
- химия и жизнь;
- расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- электроотрицательность; степень окисления и валентность химических элементов;
- закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам;
- характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.

Выводы:

ЕГЭ по химии сдавали 6 учащихся из них сдали 4 ,67 %, что говорит об удовлетворительной работе по подготовке к ЕГЭ учителя химии Б.Б.Ясаевой.

Рекомендации:

- Учителю Б.Б.Ясаевой в целях повышения уровня подготовки выпускников с низким уровнем подготовки рекомендуется более четко выстраивать работу по формированию первоначальной системы знаний, которую следует отрабатывать, используя максимально разнообразные задания и требуя записывать и объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении.

- Повысить качество преподавания элементов содержания школьного курса химии, что позволит им устанавливать причинно-следственные связи и применять знания из разных содержательных блоков.
- Рекомендуется увеличить доли тренировочных заданий и упражнений, способствующих систематизации знаний, предусматривающих самостоятельное составление обобщающих таблиц и схем, прежде всего, после изучения большого объема материала (темы, раздела).
- Не менее важным является и включение разнообразных форм заданий, предполагающих применение знаний и умений в новой ситуации.
- Другой подход может быть реализован в форме подготовки и представления кратких сообщений о применении веществ в начале или конце урока. Данная форма работы способствует развитию устной речи выпускников, приобретению опыта сжатия текста, когда из большого объема предлагаемой информации (в том числе и в учебнике) необходимо отобрать самое важное и представить в виде устного или письменного сообщения.
- Также рекомендуется обратить внимание на важность систематической отработки метапредметных умений, таких как: поиск и переработка информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация, наблюдение и фиксация произошедших изменений, составление алгоритма и др., которые могут быть сформированы только в результате самостоятельной деятельности.

7. Физика.

ЕГЭ по физике сдавал 1 ученик. Минимальный порог он не преодолел.

Максимальный балл – 29 баллов.

Каждый вариант экзаменационной работы по физике состоял из двух частей и включал в себя 30 задание.

Часть 1 содержала 23 задания с кратким ответом, из них 11 заданий с записью ответа числа или двух чисел и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом, в которых необходимо представить решение задачи или ответ в виде объяснения с порой на изученные явления или законы.

В экзаменационной работе по физике контролировались элементы содержания из всех разделов (тем) школьного курса физики:

- механика (кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны);
- молекулярная физика (молекулярно-кинетическая теория, термодинамика);
- электродинамика и основы СТО (электрическое поле, постоянный ток, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, оптика, основы СТО);
- квантовая физика (корпускулярно-волновой дуализм, физика атома, физика атомного ядра).

Проблемными для учащихся оказываются качественные задачи повышенного уровня, в которых экзаменуемые хотя и показывают понимание общей физической ситуации, но допускают ошибки и пропуски логических шагов при построении объяснения. Затруднения вызывали и отдельные расчетные задачи с кратким ответом, например, на применение уравнения теплового баланса с теплообменом трех тел и на применение закона сохранения энергии для электромагнитных колебаний в колебательном контуре.

Поэлементный анализ ЕГЭ по физике показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- кинематика;
- динамика;
- квантовая физика;
- электромагнитная индукция;
- проводить расчет цепей постоянного тока с использованием формул для последовательного и параллельного соединения проводников и закона Ома для участка цепи, применять формулу для ЭДС самоиндукции;
- интерпретировать графики физических величин, характеризующих электромагнитные колебания в колебательном контуре;
- анализировать изменения характера физических величин при движении заряженной частицы в конденсаторе, а также изменения периода колебаний и длины волны излучения колебательного контура радиоприемника при изменении геометрических размеров конденсатора;
- проводить комплексный анализ физических процессов: изопроцессы в идеальном газе, представленные с помощью таблиц зависимости параметров газа; преломление света на границе разделов двух сред; электромагнитная индукция;
- решение расчетных задач повышенного уровня сложности;
- решение качественных задач повышенного уровня сложности;
- решение расчетных задач высокого уровня сложности.

Выводы:

- ЕГЭ по физике сдавал 1 ученик, 0 %, что говорит о не удовлетворительной работе учителя физики Дельмиханова Р.А.

Рекомендации:

- Учителю Дельмиханову Р.А. рекомендуется разработать план по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом анализа результатов ЕГЭ за 2021\2022 уч.г.
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 11 классе, но и на протяжении всего периода изучения курса физики, начиная с 7 класса.

Перечисленные проблемы, несомненно, следует решать с учетом “индивидуальных” ошибок каждого ученика, с усилением внимания к самостоятельной работе, индивидуальным формам обучения, используя потенциал современных средств оценивания.

8. Английский язык.

ЕГЭ по английскому языку сдавали 4 учащихся. Минимальный порог преодолели 3, что составляет 75%.

Максимальный балл – 64 баллов, минимальный балл-13.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей письменная и устная часть и включал в себя заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Способы предъявления языкового материала в экзаменационной работе постоянно используются в практике преподавания английского языка, известны школьникам и являются основой формирования предметных компетентностей.

Экзаменационная работа проверяла:

- овладение участниками экзамена нормами английского языка;
- понимание экзаменуемыми смысловой, логической, типологической, языковой структуры текстов;
- понимание вторичных, подвергнутых компрессии микротекстов;
- сформированность комплекса умений по созданию собственного текста.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

В части 1 экзаменационной работы содержался отобранный для языкового анализа материал в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений. Вместе с тем задания этой части проверяли овладение экзаменуемыми практическими коммуникативными умениями и важнейшими нормами английского языка. Наряду с языковой и лингвистической компетентностью участники экзамена должны были продемонстрировать способность к пониманию текста и элементарные навыки его продуцирования.

Часть 2 экзаменационной работы направлена на создание сочинения-рассуждения, которое позволяет проверить уровень сформированности разнообразных речевых умений и навыков, составляющих основу коммуникативной компетенции обучающихся, например умения адекватно воспринимать информацию, развивать мысль автора, аргументировать свою позицию, последовательно и связно излагать свою мысль, выбирать нужные для данного случая стиль и тип речи, отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи, соблюдать письменные нормы английского языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке экзаменуемых по английскому языку: остаются недостаточно усвоенными разделы курса, связанные с формированием коммуникативной компетенции.

Недостаточно развиты навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве написания сочинения-рассуждения. Наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи.

Экзаменационные задания, контролирующие уровень владения выпускников основными лексическими и грамматическими нормами английского языка, соотносились с содержанием школьного курса английского языка и учитывали активный словарный запас выпускников

Поэлементный анализ ЕГЭ по английскому языку показал, что наиболее трудными остаются для учащихся задания на следующие темы:

- пунктуация;
- лексическое значение слова;
- средства связи предложений в тексте;
- языковые средства выразительности;
- анализ структуры текста, выяснением способов и средств связи предложений в тексте, что проявляется в части 2 работы как нарушение логики развития мысли;
- синтаксические нормы;
- нормы согласования и управления.

Выводы:

- ЕГЭ по английскому языку сдали 3 учащихся, 75 % успеваемости, что говорит о хорошей работе учителя английского языка Алиевой Х.Л., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Рекомендации:

- Алиевой Х.Л. продолжить работать по методике работы на уроках английского языка по предупреждению речевых, лексических, пунктуационных ошибок, а также работу с текстом, которая должна основываться, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении (с помощью специальных приемов, форм, методов и технологий).

9. Информатика.

ЕГЭ по информатике сдавали 2 учащихся. Минимальный порог не преодолели оба, что составляет 0% успеваемости.

Максимальный балл – 27 баллов, минимальный балл-0.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 10 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

В КИМ заданиями базового и повышенного уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне:

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; знание основных конструкций программирования;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

В КИМ заданиями повышенного и высокого уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на профильном уровне:

- владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

Ответы на все задания КИМ оцениваются автоматизировано. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается в 1 балл. Каждое такое задание считается выполненным, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий коду верного ответа. За выполнение каждого задания присваивается (в дихотомической системе оценивания) либо 0 баллов («задание не выполнено»), либо 1 балл («задание выполнено»).

За верный ответ на задание 26 выставляется 2 балла; если значения в ответе перепутаны местами ИЛИ в ответе присутствует только одно верное значение (второе неверно или отсутствует), – 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов.

За верный ответ на задание 27 выставляется 2 балла; если значения в ответе перепутаны местами ИЛИ в ответе присутствует только одно верное значение (второе неверно или отсутствует), – 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 29.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

Предполагаемый процент выполнения заданий базового уровня – 60–90. Предполагаемый процент выполнения заданий повышенного уровня – 40–60. Предполагаемый процент выполнения заданий высокого уровня – менее 40.

Выводы:

- ЕГЭ по информатике сдавали 2 ученика, 0 %, что говорит о не удовлетворительной работе учителя Накаева Р.А.

Рекомендации:

- Учителю Дельмиханову Р.А. рекомендуется разработать план по подготовке учащихся к ЕГЭ с учетом анализа результатов ЕГЭ за 2021\2022 уч.г.
- Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 11 классе, но и на протяжении всего периода изучения курса информатики, начиная с 7 класса.

Перечисленные проблемы, несомненно, следует решать с учетом “индивидуальных” ошибок каждого ученика, с усилением внимания к самостоятельной работе, индивидуальным формам обучения, используя потенциал современных средств оценивания.

Выводы:

- Подготовку к ЕГЭ и результаты по русскому языку, математике считать на удовлетворительном уровне.
- Подготовку к ЕГЭ и результаты остальных предметов считать на низком уровне.

Рекомендации:

- По традиции, обратим внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предметов и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий предметного курса и развитие метапредметных умений.
- Для профилактики недостатков подготовки выпускников, повышения системности их знаний, большое значение имеет своевременное выявление существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Поэтому при планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого курса школьного предмета время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.
- Учителям, работающим в 11 классах, рекомендуется проводить стартовые диагностические работы, с целью выявления предметных дефицитов для дальнейшей индивидуальной работы по отработке заданий по выявленным предметным дефицитам.
- Качественная диагностика позволит очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими учебных курсов.
- Устранить проблемы, возникшие вследствие нарушения преемственности в обучении на всех образовательных уровнях, о чем свидетельствуют низкие результаты ЕГЭ предметов по выбору (биология, география);
- Использовать технологию дифференцированного обучения, как оптимальный результат в организации занятий для учащихся с разным уровнем знаний и различными предметными дефицитами.
- Принципы дифференцированного обучения включают самый важный элемент образования – создание психологически комфортных условий. Режим работы по данной технологии позволит учителю работать со всеми учениками класса, не усредняя уровень знаний обучающихся, позволяя слабому ученику видеть перспективу успеха, а сильному иметь возможность творческого роста. Ученик становится субъектом процесса обучения.
- Повысить качество работы школьных методических служб для эффективного методического сопровождения при подготовке к ЕГЭ.
- По возможности исключить группу учащихся, которая выбирает тот или иной предмет для итоговой аттестации как “не самый сложный” или как “запасной вариант”.
- На основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами по подготовке к ЕГЭ.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.

- Классным руководителям контролировать посещение учащимися дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ.
- Заместителю директора по УР Арцуевой Э.У. контролировать качество подготовки к ЕГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Зам.директора по УВ

Э.У.Арцуева

17.Анализ воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №10 г. Урус – Мартан»:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в развитии их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 2) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и волонтерских отрядов;
- организовать работу школьных и социальных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности.

Реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативными модулями программы являются:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

МОДУЛЬ

«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

В школе проводилась работа по реализации Единой концепции духовно – нравственного воспитания и развития подрастающего поколения. Каждый день учебный процесс начинался с линейки - с беседы об обязательности следованию традициям и обычаям нашего народа, проверки формы одежды учащихся.

В течение 2021-2022 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия:

В сентябре проведены классные часы на тему: «Путь, озарённый светом» и внеклассное мероприятие посвященные 70-ти летию первому Президенту Чеченской Республики, Герою России Ахмат-Хаджи. С 13 по 17 сентября в школе проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины. Во всех классах проведены классные часы на данную тематику (отв. кл. рук.). На этих классных часах учителя рассказали детям о том, что праздник основан в память о 46 чеченских девушках, погибших во время Кавказской войны. Беседа на тему: «Роль женщины в исламском обществе», посвященная Дню чеченской женщины, проведена в 8-11 классах. 07 октября с учащимися 11-х классов педагогом-организатором по ДНВ проведена беседа на тему: «Гиллакхийн хазна – ирсан некъаш». 02 и 03 ноября проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства.

Уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День Матери. Из поколения в поколение для каждого человека мама - самый главный человек в жизни. С каждым годом этот праздник всё больше входит в наши дома. День матери — это тёплый, сердечный праздник. В связи с этим в нашей школе было проведено ряд мероприятий, охватывающих учащихся всех возрастов и их родителей, педагогов. В 5 – 11 классах проведены классные часы (отв. кл. рук.), где прославлялись семейные ценности, воспитывалось уважительное отношение к женщинам и матерям. Открытый ТКЧ провели: Сатуева М.С., Эседулаева Р.А., Алиева Х.Л., Мальсагова Р.С., Ильясова Л.А., Бонжаева М.А. Среди учащихся 5-7 классов 22 ноября проведен конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет Мама!» (отв. кл. рук., рук. МО). Всего в конкурсе приняли участие 56 учащихся. Праздничный концерт: «Сан хьоме, НАНА!». 28 ноября подготовили и провели Тикаева Р.А., Акуева И.С. На концерте учащиеся 5, 7 классов дарили своим мамам, не только добрые слова и улыбки, но и подарки, сделанные своими руками. Обучающиеся 7Г и 5В классов поздравили мам стихами, песнями и инсценировкой. Классным руководителем 6А класса Канаевой Р.Р. была подготовлена презентация "Дорогие наши мамы!".

Согласно плану воспитательной работы, с целью обогащения духовного мира учащихся, воспитания в детях доброты и богобоязненности, в период с 12 по 19 октября в школе проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада(с.а.с.)

День, в который родился Пророк (с.а.с.) является одним из самых высокочтимых дней года и приходится на 12 число месяца Раби-уль-авваль. Педагогом-организатором по ДНВ Жансаевым М.А-М. в 5-8 классах были проведены беседы на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (с.а.с.)».

15 октября активисты ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» организовали и провели конкурс нашивов среди учащихся 9 – 11 классов.

С 12 по 19 октября в 7-11 классах проведены классные часы «Я люблю Пророка(с.а.с.)».

Библиотекарь школы Бексултанова А.Х. оформила книжную выставку о пророке Мухаммаде

20 октября в школе проведен религиозный обряд «Мовлид».

Все участники мероприятий отнеслись с ответственностью и уважением к святому месяцу Раби-уль-Авваль.

Одним из ключевых направлений духовно – нравственного воспитания и развития подрастающего поколения является борьба с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде. На педагогическом совете директором школы Бачаевым Р.Л. весь коллектив был ознакомлен с планом проведения мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму. Организовано дежурство педагогов и членов администрации школы. Ежедневно заместителем директора по АХЧ и сторожем проводится обход и осмотр территории школы, помещений, проверка целостности ограждений по периметру на предмет обнаружения подозрительных предметов. Номера телефонов служб экстренного реагирования в случае теракта доведены до сведения работников и учащихся. В сентябре откорректирован паспорт антитеррористической защищенности школы. Проверены системы оповещения и средств пожаротушения на исправность. Изданы локальные нормативные акты по обеспечению безопасности школы. Проведен инструктаж с сотрудниками школы по правилам поведения в случае

террористической угрозы и соблюдения контрольно – пропускного режима. Также проведены инструкции с учащимися по обеспечению безопасности. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по антитеррористической безопасности.

Вопросы терроризма и экстремизма раскрываются на классных часах, на уроке ОБЖ. Работа проводится в тесном взаимодействии с правоохранительными органами по вопросам профилактики.

03 сентября в 9 и 10 классах педагогом – организатором по ДНВ проведена беседа на тему: «Мы против терроризма и экстремизма». Учащиеся 8 классов 07 сентября посмотрели видеоролик «Терроризма без маски». 05 сентября педагогом – организатором по ДНВ проведена беседа «О запрете ношения телефона на территории школы. Внешний вид учащихся». 19 сентября ст. инспектором ПДН проведена профилактическая беседа с учащимися 9-х классов, направленная на противодействие идеологии терроризма и экстремизма. С 03 по 09 сентября в 9 – 11-х классах проведены классные часы, приуроченные Международному дню борьбы с терроризмом. В проведенных мероприятиях всего задействовано 182 учащихся.

С учащимися 5 – 7 классов проведены классные часы на темы: «Нет терроризму», «Мы против терроризма», «Мы помним...» (ответственные классные руководители). В октябре педагогом – организатором по ДНВ с учащимися 7-8 классов проведена лекция на тему: «Ислам проклинает террор». С 13 по 17 сентября в школе проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины. Во всех классах проведены классные часы на данную тематику (отв. кл. рук.). На этих классных часах учителя рассказали детям о том, что праздник основан в память о 46 чеченских девушках, погибших во время Кавказской войны.

В целях воспитания практических навыков и соблюдения правил дорожного движения в школе с 01 по 15 сентября проведены профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения «Внимание дети». Во всех классах классными руководителями с учащимися проведена беседа об особенностях поведения на автобусных остановках родительское собрание на тему: «Правила уличного движения» с привлечением сотрудника и при переходе дороги. Организована встреча учащихся 5 – 8 классов с работниками ГИБДД по профилактике дорожного травматизма. Проведено ГИБДД. В 5-х и 6 – х классах классными руководителями и активистами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» проведены классные часы на темы: «Знаки дорожного движения» и «Дорожная безопасность детей», «Знай и выполняй правила дорожного движения». На этих классных часах дети узнали об истории возникновения правил дорожного движения, в каком году и где появился первый светофор. Так же в игровой форме дети повторили правила поведения на улицах и дорогах города, разобрали возможные причины детского дорожно-транспортного травматизма и закрепили свои знания о правилах, которые необходимо соблюдать велосипедистам, т.к. они наравне с водителями являются участниками дорожного движения. В 9 – 11-х классах педагогом – организатором Жансаевым М.А-М. проведена беседа о наказании при управлении транспортным средством лиц несовершеннолетнего возраста. Сотрудники ГИБДД в 7 и 8 классах провели информационно–разъяснительную работу по безопасности дорожного движения. На последних уроках с учащимися 5-11 классов проводятся «Минутки безопасности» по основам безопасного участия в дорожном движении. В период с 20 по 24 сентября в школе проведена неделя безопасности дорожного движения. В рамках недели в 5 и 6 классах проведены родительские собрания по тематике безопасности дорожного движения. С обучающимися 7 и 8 классов инспектором по ПДД ОГИБДД лейтенантом полиции Абуевым З.А. и госинспектором по БДД ст. лейтенантом полиции Сембаевым С-М.Р. проведена беседа о запрете передвижения на велосипедах по проезжей части дороги детям в возрасте до 14 лет и управления мототранспортными средствами детям до 16-летнего возраста.

На первом этаже имеется схема безопасного маршрута движения детей «дом-школа-дом». Обновлен информационный стенд по безопасности дорожного движения.

В целях привития учащимся идей межнациональной и религиозной толерантности, развития самосознания, формирования позитивного общественного отношения к деятельности органов правопорядка в школе с 16 ноября проведены профилактические мероприятия. В 5 классах проведены классные часы на темы: «Мы за толерантность». Учащиеся познакомились с определением «толерантности», говорили о терпимом отношении друг другу (отв. кл. рук.). В 6 – 7 классах проведены классные часы «Толерантное отношение – взаимная доброта», «Толерантность – дорога к миру», «Взаимоотношения с окружающими» (отв. кл. рук.). Классный час в 8-ых классах был посвящен теме «Толерантность в современном обществе», на котором учащиеся познакомились с понятием «толерантность», календарем толерантности; дискутировали на тему: «На какой почве возникает нетерпимость человека к другому?», «Для чего необходима толерантность в обществе?» (отв. кл. рук.). 21 ноября в 9 – 11 классах педагогом – организатором по ДНВ проведена беседа на тему: «Ислам - против терроризма и экстремизма». Целями беседы являлось объяснение сущности экстремизма и терроризма; расширение представления детей о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме и формирование умения жить в мире с другими людьми; развитие самостоятельности суждений учащихся. 28 ноября с учащимися 7 и 8 классов проведена беседа на тему: «Роль матери в воспитании детей согласно Корану и Сунне, а также на традициях и обычаях чеченского народа». Проведен семинар на тему: «Традиции народов Чеченской Республики, прошедшие сквозь века». 14 декабря педагогом – организатором по ДНВ в 9В классе проведена беседа «Влияние наркотических средств и психотропных веществ на организм человека». Проведен семинар на тему: «Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения в молодежной среде». Также проведены беседы «Что говорит Ислам о терроризме», «Причины возникновения наркомании»

В январе в 5 – 11 классах проведена беседа, посвященная Дню восстановления государственности ЧИАССР (отв. кл. рук.). 13 января педагогом – организатором Жансаевым М.А-М. проведены профилактические беседы с учащимися 5 – 6 классов на тему: «Ислам о личной гигиене мусульманина». 07 февраля по 15 февраля в школе проведен конкурс «Азбука Ислама». В конкурсе приняли участие учащиеся 8 – 11 классов. (отв. Жансаев М.А-М.). В январе команда ЮДП вместе с руководителем Мальсаговой Р.С. провели классный час в 5А классе на тему: «Школа дорожных знаков». В 7 – 8 классах педагогом – организатором Жансаевым М.А-М. и социальным педагогом Мальсаговой Р.С. 18 февраля проведены беседы «Правила дорожно-транспортного движения и важность их соблюдения». В 6 – 7 классах проведены классные часы «Безопасное поведение на дорогах в зимний период». 5 марта среди учащихся 6-7 классов педагогом - организатором и учителем ОБЖ проведена викторина «Красный. Желтый. Зеленый». Дети показали хорошие знания ПДД. 10 марта организована встреча учащихся 9 - 11 классов с инспектором по ПДД ОГИБДД лейтенантом полиции Абуевым З.А. и госинспектором по БДД ст. лейтенантом полиции Сембаевым С-М.Р. по профилактике дорожного травматизма и о наказании при управлении транспортным средством лиц несовершеннолетнего возраста. В марте месяце среди учащихся 5-8 классов проведен конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!». Все классы приняли активное участие в данном конкурсе. С 15 по 19 марта во всех классах по параллелям проведены родительские собрания на которых рассмотрены вопросы безопасности детей на дорогах. Так как дети приходят домой после тренировок в ночное время, особое внимание родителей было обращено на использование световозвращающих изделий.

В целях формирования активной гражданской позиции и ознакомления с правовыми нормами Российского законодательства с учащимися 9 – 11 классов 12 марта проведена беседа на тему: «Ислам о соблюдении законности и правопорядка». 12 апреля проведена акция «Жизнь без ДТП». С 11 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий. И как с этого дня начался отсчет новой истории нашей республики. Мы во главе с нашим главой Р.А.Кадыровым доказали всему миру, что

способны защитить Россию, отстоять свою культуру, свои традиции, которые не позволим кому-либо уничтожить. Мы сумели сохранить свое национальное достоинство. После отмены режима КТО наш регион встал на рельсы мирного социально-экономического развития.

С 10 по 13 апреля проведен конкурс рисунков и стенгазет «Мы за мир во всем мире». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

07 мая было проведено мероприятие «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А. Кадырова. В мероприятии приняли активное участие учащиеся 8-х классов. В ходе мероприятия были прочитаны стихи, исполнены песни, а также, показан документальный фильм о жизни и деятельности Первого Президента А.А. Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе еще раз рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2021-2022 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в пятых классах; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, дети посетили пожилых людей на дому, помогли в доме уборкой; День учителя, День рождения Р.А.Кадырова.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы с 9 по 14 сентября была проведена проверка воспитательных планов классных руководителей 5 – 11 классов.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями. Установлено, что на начало учебного года были своевременно составлены и сразу предоставлены к проверке планы ВР всеми классными руководителями, Классным руководителям была предложена общая единая структура составления плана. Всем классным руководителям, обратившимся в кабинет воспитательной работы при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь. Все классные руководители используют единую

план – сетку. Планы составлены по 13 модулям. Учитывают конкретные условия организации воспитательной работы в классе, которая отражает все основные направления деятельности классного руководителя. Построены с учетом принципов личностно – ориентированного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность. Большое внимание уделяется планированию совместной работы с родителями, индивидуальной работе с учащимися и их семьями.

В соответствии плану работы школы с 07 по 12 октября 2021 г.

проведена проверка «Организация воспитательного процесса в пятых и десятых классах в период адаптации обучающихся».

В ходе проверки были проверены и проанализированы воспитательные планы, рабочие программы и КТП внеурочной деятельности классных руководителей. посещены классные часы, проведено собеседование с классным руководителем.

По итогам проверки адаптация учащихся 5 и 10 классов осуществляется успешно; классным руководителям удалось сформировать благоприятный климат в классных коллективах. Воспитательная работа организуется с учетом возрастных особенностей учащихся.

В ноябре проведено анкетирование родителей «Изучение мнения родителей о качестве оказания школой муниципальных образовательных услуг».

I.Расскажите немного о Вашем ребенке

В анкетировании участвовало 289 человек. (181 человек - родителей мальчиков и 208 человек родителей девочек). Из них: 11 человек, ребенок учится в школе 1-й год, 184 человека, дети учатся 2-4 года и 194 человека, дети учатся в школе 5 и более лет. Из 289 опрошенных 204 - родители обучающихся основной школы, 85 – средней. У 45% опрошенных дети обучаются в школе 5 и более лет.

II. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения

98% родителей полностью довольны обеспеченностью школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков, оценили данный пункт на «5» и «4», 98% - довольны обеспеченностью школы учебниками, 100 % родителей считают, что санитарно-гигиенические требования в школе полностью соответствуют нормативам, 100% опрошенных устраивает обеспеченность учебных кабинетов мебелью. По результатам анкетирования видно, что ОУ необходимо продолжить благоустройство школьной территории, т.к. только 80% опрошенных оценили его на «5», 20% - на «4».

Родителей полностью устраивает медицинское обслуживание: 95% оценили этот вопрос на «5» и «4», 5% на «3».

Школьного питания в школе нет и поэтому все родители поставили прочерк. 99% родителей довольны соблюдением безопасности пребывания ребенка в школе, организация охраны учреждения удовлетворяет 90% родителей. Организацией отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период довольны 99% опрошенных, 1% родителей считают уровень оздоровления удовлетворительным, 1% затруднились ответить, т.к. дети ещё не посещали летний лагерь.

III. Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата

Для большинства родителей качество образования – это получение фундаментальных знаний (69%), получение знаний, являющихся основой личностного развития (22%), получение знаний, востребованных на современном рынке труда (29%). Данные направления работы отражены в

программах развития образовательных учреждений и реализуются в настоящее время. Немаловажным для качества образования считают родители высокий уровень профессионализма кадрового состава школы (32%), создание хороших организационных условий образовательного процесса (21%) и внедрение новых образовательных технологий (17%).

По мнению родителей, содержание и уровень преподаваемых учебных предметов, полностью и в основном соответствует требованиям времени (45% и 46%), 4 человека (2%) и 7 человек (4%) считают, что в целом и частично соответствуют.

На вопрос «Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов требованиям времени» положительно ответили 93% родителей, 7% выбрали отрицательный ответ.

Качество результата образования для большинства родителей – это получение положительных отметок (44%), уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ (высшее учебное заведение) без репетиторов отметили 68% опрошенных. Для качества результатов образования большое значение имеет: высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию (20%), общекультурная подготовка (25%) и активная жизненная позиция ученика (14%), что реализуется в соответствии с образовательной и воспитательной программами школ. Для 21% родителей, помимо остальных показателей, важно сохранение здоровья ребенка, 8% заинтересованы в наличии у ребенка портфолио. Ребенок не испытывает трудностей в процессе обучения, отметили 68% родителей; 9% высказались за высокую учебную нагрузку, 3 человека (2%) отметили завышенные требования учителя к ребенку и 2 человека (1%) трудности в общении с учителями; 28 человек (15%) указали на плохое состояние здоровья ребенка, 10 человек (5%) трудности в общении с одноклассниками и 4% родителей затруднились ответить на данный вопрос.

Большинство родителей (77%) отметили хорошие отношения детей со всеми учителями, что свидетельствует о нормальном микроклимате в ОУ, о неконфликтности отношений, 7% отметили хорошие отношения ребенка только с некоторыми учителями, 4% отметили, что отношения носят теплый, неформальный характер общения, 1% опрошенных затруднились ответить.

В классах между учениками преобладают хорошие дружеские отношения на основе уважения – 92%, натянутые, конфликтные отметили 3 родителя (2%), 9 человек (5%) затруднились ответить.

В вопросе о дальнейших образовательных планах своего ребенка 43% родителей планируют дать своим детям высшее образование, 22% – среднее профессиональное, 34% пока не определились. Родители считают, что учебная нагрузка в ОУ выполнима: нормальная, допустимая – 44%, высокая, но выполнимая 41%, очень высокая 15%, ни один из родителей не считает учебную нагрузку низкой.

Качество образования на данный момент оценили, как хорошее и отличное 85% родителей, удовлетворительное – 13%. 93% родителей удовлетворяет качество преподавания учебных предметов в школе. Наибольший процент-84%, родители поставили за качество дополнительного образования, которое дает ребенку школа сегодня. 20 человек (11%) оценили качество дополнительного образования как удовлетворительное. К тому же, 97% родителей устраивает предложенный перечень курсов внеурочной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод о том, что ОУ успешно выполняют заказ социума в прилегающей территории.

Возможность получения информации, предоставляемой школой, родители оценили высоко: о правилах приема, комплектовании классов- 91%; об организации учебного процесса (расписании занятий, учебном плане, реализуемых программах) - 93%; об учебных результатах (ЕГЭ, ГИА-9, количество медалистов, отличников) - 79%; о достижениях школы и учеников - 81%; о дополнительных образовательных услугах -

84% опрошенных. 79% оценили родители возможность получения информации о работе психолого-педагогической службы. Среди наиболее часто используемых способов получения информации о школе, 72% родителей указали родительские собрания, 67% - личные встречи с учителями, 29% - информационные записи, 12% - общение с другими родителями, 21% получают информацию из общения со своим ребенком, 17% - используют сайт школы. Причина низкого уровня использования сайта школы в получении информации и электронного дневника - крайне низкая скорость Интернета. Однако, на вопрос пользуетесь ли вы сайтом школы утвердительно ответили 54% родителей, Образовательным учреждениям необходимо активнее пропагандировать среди родительской общественности пользу использования школьного сайта, в качестве источника информации об образовательном процессе в ОУ.

92% родителей полностью удовлетворены решениями, принятыми школой при обращении с вопросами по обучению детей и 93% компетентностью работников школы при решении данных вопросов, большая часть родителей (94%) удовлетворены графиком работы с посетителями, 6 человек (3%) родителей с графиком не знакомы.

90% родителей удовлетворяет деятельность кружков, секций в образовательных учреждениях, 18 человек (10%) ответили на этот вопрос отрицательно.

Родители высказали свое мнение по вопросу, какой бы кружок хотел посещать их ребенок. Наиболее востребованные: футбол и литературно – театральный кружок.

IV. Расскажите о себе.

Анкету заполняли:

Женщины 81%, мужчины 19%.

Уровень образования: среднее – 42%, среднее специальное – 35%, высшее – 23%.

Родители в возрасте до 35 лет -42%, до 36- 45% , до 55 – 11%, свыше 55% - 2%.

Выводы о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка родителей	Отрицательная оценка родителей
Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	Школа обеспечена учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (88%), учебниками (99%). Родители отмечают использование на уроках современных информационных технологий. Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям и удовлетворяют 90% родителей.	
Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата	Содержание и уровень преподаваемых учебных предметов соответствует требованиям времени (93%).	Не удовлетворяет качество преподавания

	Качество преподавания учебных предметов в школе удовлетворяет родителей (93%). Родители оценили качество образования на «хорошо» - 70%, «отлично» - 15%, «удовлетворительно» - 13%. Учебная нагрузка нормальная, допустимая (44%), высокая, но выполнимая (41%). Родители убеждены, что профильное обучение повышает качество образования. Качество результата образования для родителей это уровень знаний, позволяющий ребенку поступить в ВУЗ без репетиторов.	учебных предметов 7% родителей.
Психологический климат	Ребенок не испытывает трудности в процессе обучения (68%). У ребенка хорошие отношения со всеми учителями (77%). Отношения между учениками в классе доброжелательные, дружеские на основе уважения и взаимопонимания (92%). Родители оценивают качество дополнительного образования (кружки, секции) на «хорошо» и «отлично» (84%). Достаточная информированность о деятельности школы.	Жалобы на плохое состояние здоровья учащихся в процессе обучения (15%). Отсутствие контактов с педагогами отметили 1% родителей. Трудности в общении с одноклассниками 5%.
Профессиональная подготовка педагогов	Наличие большого авторитета у некоторых учителей. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Оценка качества дополнительного образования	Родителей устраивает предложенный перечень курсов внеурочной деятельности. Качество дополнительного образования, которое дает ребенку школа, удовлетворяет 95% родителей.	

Общие рекомендации по повышению удовлетворенности качеством образования:

1. Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: увеличение штата учителей (особенно молодых специалистов), систематическое повышение их квалификации.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения.

В декабре проведена проверка по итогам контроля работы классных руководителей 9, 11 классов по профориентации учащихся.

Цель контроля: качество проводимой профориентационной работы.

Средства контроля: изучение документации, посещение классных часов.

Проверка показала, что классными руководителями 9 и 11 классов ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я».

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены дневники обучающихся 5 – 11 классов.

Цель проверки:

- Выявить регулярность выставления классными руководителями оценок в дневники;
- Проверить ведение дневников учащимися;
- Проверить систематичность проверки родителями дневников,
- Своевременность проверки дневников классными руководителями,
- Выполнение единых требований к ведению дневников.

В ходе проверки выявлены следующие нарушения, недостатки при оформлении и ведении дневников обучающимися по классам:

5А класс - классный руководитель Тайдаева Т.Э.

В классе 32 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 25. Внешний вид на удовлетворительном уровне. Учитель своевременно проверяет дневники. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ. Нет подписи родителей за неделю 6 дневниках.

Замечания:

Слабо ведется текущий учет знаний учащихся.

Не регулярно записывают домашнее задание 5 учащихся.

Имеет место исправление дат.

В 5 дневниках записи ведутся неаккуратно.
Количество не обёрнутых дневников - 3

5 Б класс - классный руководитель Ибрагимова З.И. В классе 31

учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 27. Внешний вид на удовлетворительном уровне. Учитель своевременно проверяет дневники. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Не регулярно записывают домашнее задание 4 учащихся.

Нет подписей родителей у 3 учащихся.

Записи ведутся неаккуратно почти во всех дневниках.

3 дневника не обернуты.

Учащиеся допускают ошибки при записи домашнего задания, которые учителем не всегда исправляются.

Имеет место подтирки оценок и использование корректора для замазки оценок.

5В класс - классный руководитель Вахаева Р.У.

В классе 35 ученика, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 26. Внешний вид на удовлетворительном уровне. Учитель своевременно проверяет дневники. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Ведется текущий итог знаний учащихся. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания

Пользуются корректором 3 учащихся.

Несколько оценок выставлены карандашом.

Не регулярно записывают домашнее задание 6 учащихся.

Дневники не обернуты у 4 учащихся.

Имеет место исправление дат.

Подтирки оценок.

Почти во всех дневниках записи ведутся неаккуратно.

Учащиеся допускают ошибки при записи домашнего задания, которые учителем не всегда исправляются.

5Г класс - классный руководитель Бекмурзаева М.С.

В классе 32 ученика, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 26. Внешний вид на удовлетворительном уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Из – за болезни учителя дневники не проверены три недели.

Замечания:

Учащиеся допускают ошибки при записи домашнего задания, которые учителем исправляются.

Слабо ведется текущий учет знаний учащихся.
Не заполнена страница «Расписание на третью четверть»
Дневники 3 недели не проверены кл. рук.
Нет записи о проведении инструктажа по ТБ.

6А класс - классный руководитель Канаева Р.Р.

В классе 31 учеников. Дневники имеют все учащиеся. Проверено- 25. Внешний вид на удовлетворительном уровне. Все дневники обернуты. Записи ведутся аккуратно. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Ведется текущий учет знаний учащихся. Учитель своевременно проверяет дневники. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечаний нет.

6 Б класс - классный руководитель Гаева Т.Л.

В классе 29 учеников. Дневники имеют все учащиеся. Проверено -27. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеются подписи родителей и кл. рук. под итоговыми оценками и за неделю. Учитель своевременно проверяет дневники. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечаний нет.

6В класс - классный руководитель Цискарашвили Р.С.

В классе 26 ученика. Дневники имеют все учащиеся. Проверено- 23. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Учитель своевременно проверяет дневники. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Слабо ведется текущий учет знаний учащихся.
Не регулярно записывают домашнее задание 4 учащихся.
Нет подписей родителей у 3 учащихся.

6Г класс - классный руководитель Алиева Х.Л.

В классе 31 учеников. Дневники имеют все учащиеся. Проверено – 21. Внешний вид на удовлетворительном уровне. Учитель своевременно проверяет дневники. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Учащиеся пользуются корректором.

Не регулярно записывают домашнее задание 6 учащихся.

Нет подписей родителей у 4 учащихся.

Записи ведут неаккуратно 10 учащихся.

Учащиеся допускают ошибки при записи домашнего задания.

Имеет место исправление дат.

6Д класс - классный руководитель Арцуева Э.У.

В классе 29 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 25. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Слабо ведется текущий учет знаний учащихся.

Своевременно не заполняют дневник 4 учащиеся.

Имеет место исправление дат.

6Е класс - классный руководитель Исрапилова З.С-С.

В классе 26 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 23. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Ведется текущий учет знаний учащихся.

Записи ведутся аккуратно. Имеются подписи родителей и классного руководителя.

Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Нет

7А класс - классный руководитель Дакаева Р.Л.

В классе 30 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 30. Внешний вид на удовлетворительном уровне. Все дневники обернуты.

Учитель своевременно проверяет дневники. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Ведется текущий учет знаний учащихся. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Имеет место исправление дат.
Своевременно не заполняют дневник 3 учащиеся.
Записи ведут неаккуратно 5 учащихся.

7Б класс - классный руководитель Ильясова Л.А.

В классе 30 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 26. Учитель своевременно проверяет дневники. Все дневники обернуты. Внешний вид на удовлетворительном уровне. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Нет подписей родителей у 6 учащихся.
Своевременно не заполняют дневник 3 учащиеся.
Записи ведут неаккуратно 7 учащихся.
Учащиеся допускают ошибки при записи домашнего задания.

7В класс - классный руководитель Мальсагова Р.С.

В классе 28 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 28. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Ведется текущий учет знаний учащихся. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.
Во всех дневниках имеются подписи родителей за неделю.

Замечания:

Нет

7Г класс - классный руководитель Сатуева М.С.

В классе 21 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 13. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Имеет место исправление дат и исправление оценок.
Записи ведут неаккуратно 5 учащихся.
Учащиеся допускают ошибки при записи названия предметов, которые учителем исправляются.

7Д класс - классный руководитель Банжаева М.А.

В классе 27 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 22. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть.. Ведется текущий учет знаний учащихся. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Нет

7Е класс - классный руководитель Эседулаева Р.А.

В классе 21 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 14. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на удовлетворительном уровне. Дневники обернуты. Выставлены итоговые оценки за третью четверть.

Замечания:

Нет подписей родителей у 5 учащихся.

Своевременно не заполняют дневник 5 учащихся.

Имеет место исправление дат и оценок.

Записи ведут неаккуратно 5 учащихся.

Слабо ведется текущий учет знаний учащихся.

8А класс - классный руководитель Кочалигова С.М.

В классе 26 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 23. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Нет.

8Б класс - классный руководитель Магоматова М.С.

В классе 26 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 22. Учитель своевременно проверяет дневники, выставляет оценки. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть и имеются подписи классного руководителя.

Учащиеся допускают ошибки при записи д/з, которые учителем частично исправляются. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Не во всех дневниках ведется текущий учет знаний учащихся.

Имеет место исправление дат и оценок.

8В класс - классный руководитель Бексултанова М.Л.

В классе 28 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 24. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть и имеются подписи классного руководителя. Ведется текущий учет знаний учащихся. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул..

Замечания:

Записи ведут неаккуратно 4 учащихся.

Имеет место исправление дат.

Учащиеся допускают ошибки при записи д/з, которые учителем исправляются.

8Г класс - классный руководитель Тикаева Р.А.

В классе 28 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 24. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул. Учащиеся допускают ошибки при записи д/з, которые учителем исправляются.

Замечания:

Имеются оценки без подписи учителя.

Не во всех дневниках ведется текущий учет знаний учащихся.

Имеет место исправление дат.

8Д класс - классный руководитель

В классе 26 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 20. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Записи в 6 дневниках ведутся неаккуратно.

Имеет место исправление дат.

Слабо ведется текущий учет знаний учащихся.

9 А класс - классный руководитель Гаева Т.Л.

В классе 30 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 26. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Ведется текущий учет знаний учащихся. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Записи в 4 дневниках ведутся неаккуратно.

Трое учеников своевременно не заполняют дневник.

Имеет место исправление дат.

9Б класс - классный руководитель Канаева Р.Р.

В классе 25 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 20. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Имеет место исправление дат.

Нет подписей родителей у5 учащихся.

Слабо ведется текущий учет знаний учащихся.

Записи в 5 дневниках ведутся неаккуратно.

9В класс. Классный руководитель Ясаева Б.Б.

В классе 27 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 24. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Своевременно не заполняют дневники 3 учащихся.

Слабо ведется текущий учет знаний учащихся.

Записи в 6 дневниках ведутся неаккуратно.

Имеет место исправление дат.

9Г класс - классный руководитель Супаева З.А.

В классе 25 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 15. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на удовлетворительном уровне. Во всех дневниках выставлены итоговые оценки за третью четверть. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул. Замечания:

Учащиеся допускают ошибки при записи домашнего задания.

Имеет место исправление дат.

Записи ведутся неаккуратно.

Не во всех дневниках ведется текущий учет знаний учащихся.

10А класс - классный руководитель Магоматова М.С.

В классе 19 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 14. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул. Ведется текущий учет знаний учащихся.

Замечания:

Имеет место исправление дат.

2 ученика неправильно сокращают название предмета «физическая культура».

2 учеников название месяца пишут с прописной буквы.

Записи ведутся неаккуратно в 2 дневниках.

10Б класс - классный руководитель Супаева З.А.

В классе 24 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 20. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Записи ведутся аккуратно. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Замечания:

Слабо ведется текущий учет знаний учащихся.

Записи ведутся неаккуратно в 4 дневниках.

11А класс - классный руководитель Дааева З.Н.

В классе 31 учеников, дневники имеют все учащиеся. Проверено – 28. Учитель своевременно проверяет дневники. Внешний вид на хорошем уровне. Все дневники обернуты. Имеется запись о проведении инструктажа по ТБ в период весенних каникул.

Записи ведутся аккуратно.

Вывод:

1. Классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению и ведению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются серьёзные замечания: не записываются домашние задания, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей.

Замечаний НЕТ по оформлению и ведению дневников у: 6А, 6Б, 6 В, 7В, 7Д и 8А классов.

2. Учителя – предметники, работающие в 5А, 5Г, 6В, 6Д, 6Г, 7Е, 8Г, 9Б, 9В, 10Б 11А классах редко выставляют оценки, полученные на уроке в дневники учащихся.

3. Отмеченные недостатки и нарушения по ведению дневников и контролю за его ведением не носят всеобщий характер. По некоторым классам отмечены лишь единичные случаи нарушений, но они присутствуют и это говорит о недостаточном контроле со стороны классных руководителей за ведением дневников учащимися.
4. Своевременно внесены итоговые четвертные оценки в дневники учащихся 5 – 11 классов.

Рекомендации:

1. Отметить положительную работу с дневниками классных руководителей 6А, 6Б, 6Е, 7В, 7Д, 8А, классов.
2. Классным руководителям вести регулярную, качественную работу с дневниками учащихся, контролировать ведение дневника, запись домашних заданий, не допускать использование корректора, выставлять оценки за ведение дневника в конце недели.
3. Учителям-предметникам: выставлять отметки в дневники своевременно – сразу после ответа ученика или в конце урока.
4. Принять к сведению и не допускать наличия вышеуказанных недостатков впоследствии при ведении дневников обучающимися.

С 17 по 22 января 2022 г. проведен тематический контроль за организацией проводимых классных часов, индивидуальной работой классных руководителей с учениками 6 – х классов.

Цель проверки: Познакомиться с системой проведения классных часов в 6 классах, с их содержанием, формой, результативностью.

Предмет проверки: проверка планов воспитательной работы, посещение классных часов в 6 классах (кл. рук. Канаева Р.Р., Гаева Т.Л., Цискарашвили Р.С., Алиева Х.Л., Арцуева Э.У., Ибрапилова З.С-С.).

Классные часы в 6А, 6Б, 6В, 6Г классах объединены в цикл «Здоровый образ жизни».

По утвержденному расписанию классный час в 6А классе (кл. рук. Канаева Р.Р.) проводился по расписанию в понедельник шестым уроком по теме: «Здоровый образ жизни». Классный руководитель Канаева Р.Р. проводила занятие с использованием цифровых образовательных ресурсов. На занятии использовалась презентация.

Сначала дети рассказали: чем больной человек отличается от здорового, почему больной человек угнетен своим состоянием, затем совместно с учителем обсудили вопрос «От чего зависит здоровье человека?». После этого классный руководитель Канаева Р.Р. на наглядных пособиях разобрали различные ситуации. В третьей части занятия учитель познакомил детей с результатами анкетирования «Как сохранить здоровье». Далее дети сделали самостоятельно выводы по анкетированию. Ученики совместно с классным руководителем играли в игру «Что такое хорошо и что такое плохо», отгадывали загадки о здоровом образе жизни. Итоги классного часа Канаева Р.Р. подвела с помощью оформления вместе с детьми Деревя жизни и выведением формулы здорового образа жизни.

В целом классный час можно оценить на «хорошо». В ходе проведения наблюдался контакт классного руководителя с детьми, хотя ученики были немного скованными (возможно из-за присутствия администрации). Подготовка к мероприятию продуманна: заранее проведено анкетирование обучающихся, подготовлено выступление детей со стихотворением, классный руководитель подготовила информацию, подкрепленную наглядным рядом, сделаны выводы. После мероприятия с классным руководителем 6А класса проведен разбор мероприятия, с указанием достоинств и недостатков занятия, даны рекомендации.

Классный час в 6Б (кл. рук. Гаева Т.Л.) проводился по расписанию в пятницу седьмым уроком по теме: «Курить - здоровью вредить». Классный час проведен в форме лекции. Мероприятие проводилось с использованием цифровых образовательных ресурсов. На занятии использовалась презентация

Класс организован. Дисциплинирован. Для достижения цели учитель использовал много наглядного материала. В конце классного часа проведена викторина. На классном часе хорошо наблюдалась рефлексия детей: они были раскрепощены, активно участвовали в обсуждениях, наперебой отвечали на задания т.д. Важным преимуществом такого мероприятия является отличное восприятие и запоминаемость информации, т.к. её наглядность представлена в необычной для детей форме – компьютерной презентации. После мероприятия с классным руководителем Гаевой Т.Л. проведен разбор занятия, указано на некоторые недостатки, отмечены положительные моменты, даны соответствующие рекомендации.

Классный час в 6В классе проводился по расписанию в субботу седьмым уроком по теме: «Я выбираю жизнь». Классный час проведен в форме беседы. После каждого сообщения учителя, дети делали выводы. В конце классного часа дети пришли к выводу, что наркотики – эта гибель для всего человечества. Табак – это зло. Дети говорили, что алкоголь создает иллюзию благополучия, но зависимость приводит к болезни. В ходе проведения классного часа наблюдался контакт классного руководителя с детьми, которые чувствовали себя раскованно, непринужденно. После мероприятия с классным руководителем 6В класса Цискарашвили Р.С. проведен разбор занятия, отмечены положительные моменты, даны соответствующие рекомендации.

Классный час в 6Г классе (кл. рук. Алиева Х.Л.) проводился по расписанию в понедельник шестым уроком по теме: «Спорт против наркотиков». Содержание классного часа было направлено на формирование у детей приоритетов здорового образа жизни и негативного отношения к наркотикам и психотропным веществам.

Результативность проделанной работы заключается в том, что учащиеся в ходе классного часа учились общаться друг с другом, делать выводы, анализировать ситуации.

На протяжении всего занятия ученики разбирали ситуации, предоставленные на слайдах, отвечали на вопросы. На классном часе чувствовалось волнение учителя, которое передалось детям, в результате чего снизилась активность детей.

Классный час в 6Д классе (кл. рук. Арцуева Э.У.) проводился по расписанию в среду шестым уроком по теме: «Правила безопасности поведения на улице». Классный руководитель Арцуева Э.У. проводила занятие в форме беседы. Сначала дети рассказали: как они ведут себя рядом со своим домом, затем совместно с учителем обсудили свое поведение выходя на улицу. После этого классный руководитель вместе с ребятами на наглядных пособиях (рисунки) разобрали различные ситуации. В третьей части занятия учащиеся демонстрировали домашние заготовки: вырезки из газет, рисунки и плакаты (выполненные своими руками), объясняя свои идеи. В последней части дети подготовили музыкальное выступление – переделали слова известной песни под заданную тему. В заключении ученики совместно с классным руководителем сделали выводы, подвели итог занятия.

В целом классный час можно оценить на «хорошо». В ходе проведения наблюдался контакт классного руководителя с детьми. Подготовка к мероприятию продуманна: детям дано домашнее задание, подготовлено музыкальное выступление, классный руководитель подготовил информацию, подкрепленную наглядным рядом, сделаны выводы. После мероприятия с классным руководителем Элиной Увайсовой проведен разбор мероприятия, с указанием достоинств и недостатков занятия, даны рекомендации.

Классный час в 6Е классе проводился по расписанию в четверг шестым уроком по теме «Чем опасна улица?».

Данный классный час – в форме игры должен был дать ребятам возможность раскрепоститься. Исрапилова З.С-С. хорошо владела материалом, была компетентна в данном вопросе, но видимо из – за того, что классный час не был заранее подготовлен, не было дано домашнего задания детям ей не удалось настроить детей на работу. Дети были напряжены, чувствовалась скованность.

После мероприятия классному руководителю Ибрапиловой З. С-С. было указано на допущенные ею ошибки, отмечены положительные моменты, даны соответствующие рекомендации.

Выводы:

Анализируя проведенные классные часы в 6А, 6Б, 6В и 6Д классах классными руководителями Канаевой Р.Р., Гаевой Т.Л., Цискарашвили Р.С., Арцуевой Э.У., наблюдается организационная четкость проведения мероприятия, подготовленность классных руководителей к мероприятию. Классные руководители использовали разнообразные формы работы с детьми (беседа, викторина, элементы интерактивной игры). Классные часы соответствовали заданной тематике и возрасту обучающихся. Имело место и актуализирование знаний, полученных учащимися на предыдущих занятиях.

Психологический климат на занятиях доброжелательный и комфортный. Классные руководители сумели создать необходимую учебную ситуацию для работы, четко поставили перед детьми цели и задачи. Дети были активны и раскрепощены, наперебой отвечали на вопросы. Речь учителей отличалась грамотностью, доступностью и эмоциональностью.

У классных руководителей 6Г и 6Е классов Алиевой Х.Л. и Ибрапиловой З.С-С. не прослеживалась системность проведения классных часов, не использовались цифровые образовательные ресурсы. Также имелись замечания, относительно дисциплины обучающихся.

Рекомендации:

Всем классным руководителям продолжить работу по данному направлению. Рекомендуется привлекать к проведению классных часов родителей обучающихся.

Алиевой Х.Л. и Ибрапиловой З.С-С. рекомендуется систематизировать тематику классных часов.

С 20 по 26 апреля проведена проверка по итогам внутришкольного контроля за реализацией Концепции духовно – нравственного воспитания на классных часах в 5 – 9 классах

Содержание контроля: состояние работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Цель контроля: эффективность работы классного руководителя в вопросах духовно-нравственного воспитания учащихся.

В рамках внутришкольного контроля, с целью выявления эффективности работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию школьников, с 20 по 26 апреля проводилась проверка по данному направлению.

Проверкой выявлено, что классные руководители в своей работе учитывают тот аспект, что часто основные культурные ценности учителя и ученика не совпадают в силу принадлежности к разным поколениям. Основным акцент делается на том, что общими ценностями учителей и учащихся продолжают выступать здоровье, семья, справедливость, преданность в дружбе, надёжность, образование, сострадание, доброта, уважительное отношение к окружающим, вежливость.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи

разнообразных методов, приемов и воспитательных средств: классные часы, праздники, экскурсии. Они различны в зависимости от возраста ребёнка. После начальной школы дети приходят с культурой, сформированной исключительно в семье и первым учителем.

Окунаясь в общение во время обучения с более взрослыми учащимися, мировоззрение их расширяется, и задача классного руководителя контролировать и направлять этот опыт в русло духовно-нравственного воспитания и общечеловеческих ценностей.

Поэтому важной функцией классного руководителя является обеспечение единых требований к учащимся со стороны школы и семьи. Нравственному просвещению способствует чтение художественной литературы, просмотр кинофильмов по произведениям художественной литературы, конкретные дела и личный пример окружающих людей. Это содействует нравственному просвещению учащихся, вооружает их знаниями о морали, формирует нравственные понятия и убеждения. Формировать у школьников чувство патриотизма, прививать любовь к Родине, знакомить с общечеловеческими ценностями и культурой на примере конкретных исторических сведений, жизни ярких исторических личностей способствуют интегрированные уроки литературы и истории, экскурсии в музеи, библиотеку города. Классные руководители проводят эту работу в системе внеурочных мероприятий.

Процесс духовно-нравственного воспитания в школе характеризуется

многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Наиболее распространённой формой этой организации является классный час. Проведение классных часов заранее предусмотрено в плане воспитательной работы. При проведении классных часов преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем. Тематика классных часов во многом зависит от возраста учащихся, уровня их воспитанности, от конкретных условий жизни и деятельности ученического коллектива. Классными руководителями с учащимися проводятся беседы на морально-нравственные, духовные, этические темы, беседы о воспитании трудолюбия, бережливости, товарищества, дружбы, справедливости, доброты и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности.

Учащиеся активно участвуют в подготовке тематических классных часов. Проводится много познавательных классных часов об истории района, города, символики государства, различных знаменательных событиях.

В рамках реализации концепции духовно-нравственного воспитания были организованы и проведены следующие мероприятия:

- День знаний. Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» (5 – 9 классы).
- Классные часы, посвященные Дню Чеченской Республики (06 сентября).
- Конкурс рисунков: «Восславим чеченскую женщину!» (13 сентября).
- Классный час: «Героические судьбы женщин Чечни: подвиг Айбики и девушек Дади - юрта» (15 сентября).
- Внеклассное мероприятие «Молодежь – это мир» (02 октября).
- Беседа на тему: «Р.А.Кадыров – лидер молодежи» 04 октября).
- Классный час «Своим трудом Отчизну славит», посвященный к Дню рождения Главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова (05 октября).
- Внеклассное мероприятие и праздничный концерт «Учитель – наш добрый друг и наставник» (05 октября). Основная организация проведения праздника легла на коллективы 11А класса, классный руководитель Даева З.Н. и 8Г класса, классный руководитель Тикаева Р.А.
- С целью обогащения духовного мира учащихся, воспитания в детях доброты и богобоязненности, в период с 12 по 19 октября в школе проведены мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада(с.а.с.). Педагогом- организатором по ДНВ Жансаевым М.А-М. в 5-8 классах были проведены беседы на тему: «Жизнь и деятельность Пророка Мухаммада (с.а.с.)».

15 октября активисты ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» организовали и провели конкурс нашивов среди учащихся 9 классов.

С 12 по 19 октября в 7-9 классах проведены классные часы «Я люблю Пророка (с.а.с.)». 20 октября в школе проведен религиозный обряд «Мовлид».

- В целях популяризации идеи единения многонационального народа Российской Федерации через любовь к Родине, к своему народу, к своей истории, согласно воспитательному плану работы школы 02 по 03 ноября проведены классные часы, приуроченные ко Дню народного единства: «Дружба народов – единство страны», «В единстве наша сила!».
- 16 ноября в школе был проведён День толерантности, в рамках которого проведены такие мероприятия как:
 - 5А класс классный час в форме мозгового штурма «Назови качества толерантного человека», с элементами самоанализа «Какие качества присущи мне. Расскажи товарищу о парте», рассказ о себе «Мои поступки. Толерантны ли они?»;
 - 5Б класс - викторина «Народы России»;
 - 5В класс - ролевая игра «Давай играть, давай дружить»;
- проведены акции «Построим дом толерантности вместе», «Возьмёмся за руки друзья» (активное участие в акциях приняли участие 6 А класс, девочки 8Г класса);
- в 5 – 9 классах проведены уроки толерантности: «Что такое толерантность» - 6 классы, «Толерантный человек. Принципы толерантности» - 7 классы, «Ценности мира людей и мои ценности» - 8 классы, «Толерантные отношения поколений» - 9 классы.
- ТКЧ, посвященные Дню матери «Уггаре хаза дош – Нана, «Сан хьоме Нана!», «Вечный огонь материнской души» проведены в 5 -9 классах с 23 по 27 ноября.

Традиционно в конце ноября в начале декабря месяца в рамках Дня инвалидов проведена акция милосердия «Подари ребёнку радость». Практически все классы школы приняли активное участие в сборе подарков для детей-инвалидов.

- 9 декабря во всех классах проведены уроки мужества, посвящённые Дню героев Отечества.
 - 12 декабря проведены мероприятия в рамках Дня Конституции РФ.
 - 14 декабря педагогом – организатором по ДНВ в 9В классе проведена беседа «Влияние наркотических средств и психотропных веществ на организм человека». Проведен семинар на тему: «Профилактика наркомании алкоголизма и табакокурения в молодежной среде».
- Также проведены беседы «Что говорит Ислам о терроризме», «Причины возникновения наркомании».
- С 15 декабря вся школа окунулась в сказочную атмосферу новогодних украшений. На первом этаже в фойе активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» нарядили ёлку. Развесили мишуру, сделали новогодние рисунки на дверных стеклах. Каждый класс подготовил праздничную программу.

Также школа приняла активное участие в благотворительной Акции «Твори добро» для детей с ограниченными возможностями здоровья, сирот и полусирот, детей из малоимущих семей.

- В январе в 5 – 9 классах проведена беседа, посвященная Дню восстановления государственности ЧИАССР (отв. кл. рук.). 13 января педагогом – организатором Жансаевым М.А-М. проведены профилактические беседы с учащимися 5 – 6 классов на тему: «Ислам о личной гигиене мусульманина». 07 февраля по 15 февраля в школе проведен конкурс «Азбука Ислама». В конкурсе приняли участие учащиеся 8 – 9 классов. (отв. Жансаев М.А-М.). В январе команда ЮДП вместе с руководителем Мальсаговой Р.С. провели классный час в 5А классе на тему: «Школа дорожных знаков». В 7 – 8 классах педагогом – организатором Жансаевым М.А-М. и социальным педагогом Мальсаговой Р.С. 18 февраля

проведены беседы «Правила дорожно-транспортного движения и важность их соблюдения». В 6 – 7 классах проведены классные часы «Безопасное поведение на дорогах в зимний период».

- В целях воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за наших солдат, уважения к погибшим героям военных действий, укрепления духовных ценностей в школе с 15 по 22 февраля были подготовлены и проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.

- Во всех классах проведены классные часы на данную тематику (отв. кл. рук.).

- Акция «Письмо (открытка) защитнику Отечества» (отв. зам. директора по ВР). Юнармейцы посетили ветерана тыла ВОВ Вараева С.С.

- Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».

- 10 марта организована встреча учащихся 8- 9 классов с инспектором по ПБДД ОГИБДД лейтенантом полиции Абуевым З.А. и госинспектором по БДД ст. лейтенантом полиции Сембаевым С-М.Р. по профилактике дорожного травматизма и о наказании при управлении транспортным средством лиц несовершеннолетнего возраста.

- В целях формирования активной гражданской позиции и ознакомления с правовыми нормами Российского законодательства с учащимися 8 - 9 классов 12 марта проведена беседа на тему: «Ислам о соблюдении законности и правопорядка».

Для духовно-нравственного воспитания учащихся классные руководители

совместно с детьми традиционно посещают музеи и театры города.

Вывод: Работа классных руководителей по реализации Концепции духовно-нравственного воспитания учащихся ведется на должном уровне. Классные руководители используют разные формы: классные часы, беседы, тренинги, диспуты, ролевые игры, экскурсии, встречи с творческими людьми.

Рекомендации: Продолжить работу по реализации Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения через использование новых форм и методов, способствующих формированию духовно-нравственных качеств личности через внеклассную работу.

В соответствии плану работы школы в сентябре велся систематический контроль за посещаемостью учащихся 5 – 11 классов. В ходе проверки выявилась следующая картина:

Класс	По списку	Кл. рук.	Общий посещаемости %	Место
5А	32	Тайдаева Т.Э.	96	
5Б	31	Ибрагимова З. И.	96	
5В	35	Вахаева Р.У.	95	
5Г	32	Бекмурзаева М.С.	94	
6 А	31	Канаева Р.Р.	97	
6 Б	29	Гаева Т. Л.	97	
6 В	26	Цискарашвили Р.С.	96	

6 Г	31	Алиева Х.Л.	93	
6 Д	29	Арцуева Э.У.	97	
6 Е	26	Исрапилова З. С-С.	93	
7 А	30	Джанаралиев О. М.	98	
7 Б	30	Ильясова Л. А.	96	
7 В	28	Мальсагова Р. С.	97	
7 Г	24	Сатугева М.С.	97	
7 Д	27	Банжаева М. А.	96	
7Е	21	Эседулаева Р. А.	95	
8А	26	Кочелигова С. М.	95	
8Б	26	Магоматова М.С.	96	
8 В	28	Бексултанова М.Л.	96	
8 Г	28	Тикаева Р.А.	97	
8Д	26	Ясаева Б.Б.	96	
9 А	30	Гаева Т. Л.	95	
9 Б	25	Канаева Р. Р.	90	
9 В	27	Ясаева Б. Б.	95	
9 Г	25	Супаева З.А.	94	
10 А	20	Магоматова М. С.	95	
10Б	23	Супаева З.А.	95	
11А	31	Даева З. Н.	98	
Итого	779		97	

Показатель посещаемости среди учащихся 5 - 11 классов составил – 97%. Низкий показатель посещаемости в 6Г (кл. рук. Алиева Х.Л.), 6Е (Исрапилова З. С-С.) Классные руководители низкий показатель посещаемости объяснили с заболеванием детей гриппом и ОРВи.

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость организации внеурочной деятельности в 5-9 классах в соответствии с требованиями стандарта.

На начало учебного года все классные руководители составили рабочие программы и КТП.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год с 25 по 30 ноября 2021 г. был проведен анализ внеурочной деятельности и дополнительного образования 5-11-х классов.

В соответствии с государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется в школе, в том числе и через внеурочную деятельность.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах по внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом гимназии, где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов.

Режим проведения внеурочной деятельности:

№	Название кружка	Класс	Руководитель кружка	Режим работы
1.	«Огонек души»	5А	Тайдаева Т.Э.	Четверг:14.00 Пятница:14.00
2.	«Дом»	5Б	Ибрагимова З.И.	Вторник:13.00 Суббота:14.00
3.	«Золотое правило нравственности»	5В	Вахаева Р.У.	Понедельник:14.00 Суббота:13.00
4.	«Дом»	5Г	Бекмурзаева Р.С.	Вторник: 13.00 Суббота: 13.00
5.	«Познай себя»	6А	Канаева Р.Р.	Вторник: 14.00 Четверг: 14.00
6.	«Экология души»	6Б	Гаева Т.Л.	Понедельник: 14.00 Среда: 14.00

7.	«Юный эколог»	6В	Цискарашвили Р.С.	Вторник:13.00 Суббота:13.00
8.	«Юный Эколог»	6Г	Алиева Х.Л.	Четверг:13.00 Суббота:13.00
9.	«Эколог»	6Д	Арцуева Э.У.	Вторник:13.00 Четверг:13.00
10.	«Экологическая культура, грамотность, безопасность»	6Е	Исрапилова З.С-С.	Вторник:14.00 Четверг:13.00
11.	«Формирование культуры здоровья»	7А	Джанаралиев О.М.	Понедельник:14.00 Суббота:14.00
12.	«Кибербезопасность подростков в сети интернет»	7Б	Ильясова Л.А.	Вторник: 14.00 Четверг: 14.00
13.	«Формирование культуры здоровья»	7В	Мальсагова Р.С.	Понедельник: 14.00 Среда: 14.00
14.	«Азбука здоровья»	7Г	Сатуева М.С.	Четверг: 14.00 Суббота: 14.00
15.	«Азбука здоровья»	7Д	Банжаева М.А.	Вторник: 13.00 Четверг:13.00
16.	«Азбука здоровья»	7Е	Эседулаева Р.А.	Понедельник:14.00 Суббота:13.00
17.	«Азбука общения»	8А	Качалигова С.М.	Понедельник: 14.00 Пятница: 14.00
18.	«Школа оптимизма»	8Б	Магоматова М.С.	Понедельник: 14.00 Среда: 14.00
19.	«Азбука общения»	8В	Бексултанова М.Л.	Понедельник: 14.00 Пятница: 14.00
20.	«Путь в профессию» «Основы финансовой грамотности»	8Г	Тикаева Р.А.	Понедельник: 14.00 Суббота: 14.00
21.	«Мой выбор профессии»	8Д	Ясаева Б.Б.	Вторник: 14.00 Четверг: 14.00

22.	«Живое общение»	9А	Гаева Т.Л.	Вторник: 14.00 Четверг: 14.00
23.	«Мир вокруг нас»	9Б	Канаева Р.Р.	Среда: 14.00 Суббота: 14.00
24.	«Я гражданин России»	9В	Ясаева Б.Б.	Среда: 14.00 Пятница: 14.00
25.	«Информационная безопасность»	9Г	Супаева З.А.	Среда: 14.00 Пятница: 14.00
26.	«Курс практической грамотности»	10А	Магоматова М.С.	Вторник: 14.00 Четверг: 14.00
27.	«Экология окружающей среды»	10Б	Супаева З.А.	Среда: 14.00 Пятница: 14.00
28.	«Трудности при подготовке к ЕГЭ» «Информационная безопасность»	11А	Даева З.Н.	Пятница: 14.00 Суббота: 14.00

Внеурочная деятельность осуществляется после уроков, во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы и т.д. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Журналы ведутся аккуратно и старательно.

Спортивно-оздоровительное направление в 7 - х классах реализуется в количестве 2 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно-нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

1 час внеурочной деятельности отводится на «Финансовая грамотность». «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 классов в сфере экономики семьи.

В 8 -х классах дети обучаются в возрасте 13–14 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Программы социального направления закладывают основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Также в школе организованы спортивные секции и кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

Название	Кол-во часов	Руководитель
Футбол	6	Джанаралиев Ю.О.
Баскетбол	6	Даудаев А.Р.
Волейбол	6	Магоматов А.Л-Э.
Кружок «Литературно - театральный»	5	Банжаева М.А.
Кружок	4	Вагапов Р.А.

«Юный краевед»		
----------------	--	--

Наполняемость школьных спортивных секций и кружков по спискам:

№	Название	Кол-во учащихся
1	Футбол	15
2	Баскетбол	15
3	Волейбол	15
4	Кружок «Литературно - театральный»	15
5	Кружок «Юный краевед»	15

Посещаемость кружков удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

Кружки «Юный краевед», «Литературно – театральный кружок», руководителями которых являются Вагапов Р.А. и Банжаева М.А., развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов, обучаются культуре речи. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с текстами, находить в них необходимую информацию, т.е. работают над развитием логического мышления школьников.

С большим интересом дети занимаются в спортивных секциях. На спортивных секциях дети активны, обучаются элементам ведения мяча и правилам игры. Развивают и укрепляют своё физическое состояние.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Добрая суббота», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол.

Через реализацию данных программ формируются УУД:

- Личностные
- Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
- Смысл образование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
- Нравственно-этическая ориентация.
- Постановка и решение проблем
- Постановка вопросов;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовывать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

Учащиеся 5 – 11 классов участвовали в предметных неделях естественных наук, математики, английского языка, русского языка и литературы, чеченского языка и литературы.

В 8-11 классах проведен урок, посвященный творчеству Р. Гамзатова. Также проведены открытые уроки по ОБЖ и уроки по ПДД, открытый урок «Жертвы блокады Ленинграда», Конкурс сочинений «Без срока давности», Урок памяти «Памяти жертв политических репрессий», Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Международный День памяти жертв Холокоста, онлайн – уроки «Проектория», урок «Цифры», единый урок «Права граждан РФ», Учащиеся 9А класса приняли участие в музейном-уроке, который проходил в Национальном музее им. А-Х. Кадырова.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывалась возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти в 5 – 11 классах проведены тематические родительские собрания. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы уже несколько лет подряд является Тулшаева Румиса. Тулшаева Румиса очень ответственна в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

28.08.2021 года в школе проведено родительское собрание на тему «Режим работы школы. Об обсуждении требований к единой форме учащихся. Соблюдение правил внутреннего распорядка».

20.09.2021 года проведено родительское собрание на тему «Правила и порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ по выбору. О безопасности дорожного движения».

13.11.2021 года проведено родительское собрание на тему «Подготовка к ГИА. Итоги учебно-воспитательной работы за I четверть. Итоги диагностических работ за 1 четверть. Формирование безопасного поведения детей и подростков на дорогах улицы».

15.01.2022 года проведено родительское собрание на тему «Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни человека. Итоги учебно-воспитательной работы за II четверть. Ознакомление с порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Знакомство с графиком консультаций для выпускников 9-х и 11 классов по подготовке к ГИА в 2021-2022 учебном году».

16.03.2022 года проведено родительское собрание на тему «Введение обновленного ФГОС ООО в 5 – х классах с 1 сентября».

28.03.2022 года проведено родительское собрание на тему «Роль родителей в выборе профессии. Подготовка к итоговой аттестации школьников. О положении по итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов».

28.05.2022 года проведено родительское собрание на тему «Итоги 2021 – 2022 учебного года. Безопасное поведение детей в период летних каникул».

В своей деятельности классные руководители с 5 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль **«Работа с родителями»**, соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является *родительское собрание*. На собрании обсуждались проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся *индивидуальные консультации* – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно был избран ученика 10Б класса Сакаев Ансар.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи, Дня рождения Главы ЧР Р.А.Кадырова, подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 5- по 10 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

04.10.2021г. общешкольное мероприятие, посвященное Дню рождения Р.А.Кадырова

05.10.2021г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города

16.10. 2021г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления, министр образования Юсупов Усман провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 5 -11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

16.11.2021г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2021г. Викторина по ПДД среди 5-х классов.

20.11.2021г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

01.12.2021г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.21 г. членами ученического самоуправления и активистами ЕДЮО «Юные Кадыровцы» была организована работа по подготовке школы к Новому году.

К 10 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы.

11.01. 2022г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

23.01.2022г. Проведена акция «Юные помощники»

23.01. 2022г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» и командой ЮИД были проведены профилактические беседы с охватом учащихся всех классов.

25.01.2022г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления.

07.04.2022г. года активисты «Юные Кадыровцы» провели акцию «Твори добро» в месяц Рамадан, где они раздавали финики и воду на ифтар, для людей, оказавшихся в дороге во время Азана. Ребята очень тщательно готовились, покупали все самое нужное, разложили финики по пакетам. Акция такого рода помогает детям понять, что каждый из них может помочь чем-то другому человеку, а уж тем более в Священный месяц Рамадан, где они получили не только поучительный урок но и довольство Аллаха.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

В школе в течение учебного года осуществлялась профориентационная работа.

Профориентационная работа осуществлялась на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях и использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Профессиональная ориентация школьников в школе строилась по определенной налаженной системе. Работа классных руководителей 5 -11 классов по профориентации учащихся носил системный характер.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

3) Связь профориентации с жизнью.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей. На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Школа работала в тесном сотрудничестве со средними профессиональными образовательными учреждениями и высшими учебными заведениями.

В сентябре месяце школа заключила договора о сотрудничестве в организации профессиональной ориентации учащихся, с Грозненским педагогическим колледжем» и с профессиональным образовательным учреждением «Чеченский многопрофильный колледж» (ЧПОУ).

Ежегодно 02 октября празднуют День профтехобразования. Обучающиеся 9 – х классов в рамках празднования данного праздника, с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, 02 октября вместе с зам. директора по ВР и социальным педагогом, совершили экскурсию в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Грозненский педагогический колледж». В ходе экскурсии обучающиеся посетили учебные кабинеты и лаборатории колледжа, музейную комнату, изучили материалы, представленные на тематических стендах, общались со студентами и преподавателями. Учащимся рассказали об истории колледжа, которая начинается с 1925 года, об основных профессиях, специальностях, по которым проводится обучение, о содержании теоретических и практических занятий, об условиях обучения в педагогическом колледже, культурной и спортивно-массовой работе. Также обучающиеся получили информацию о порядке приема документов, зачисления и сроках обучения.

Обучающимся были обозначены перспективы дальнейшего обучения в вузах с дипломом колледжа.

24 октября учащиеся 10 и 11 классов и 20 апреля учащиеся 9 классов совершили профориентационные экскурсии на предприятия, находящиеся на территории города. Они познакомились с профессиями пожарника, швеи и фармацевта (зам. директора по ВР).

Также наши учащиеся приняли участие в проекте «Билет в будущее», который направлен на формирование осознанности и способности выбора профессиональной траектории школьником (отв. Якубова М.С.). В рамках проекта 2 группы детей 7 и 8 классов выезжали в город Грозный и участвовали в практических мероприятиях формата «Квест на профориентационном событии». Выполняя игровые задания, дети получили информацию о собственных способностях и склонностях, через игру узнали о способах профессионального применения этих склонностей и получили стимул к развитию тех способностей, которых им не хватает для того, чтобы претендовать на желаемую специальность.

В соответствии плану внутришкольного контроля в декабре проверена профориентационная работа в 9 и 11 классах. Проверка показала, что классными руководителями 9 и 11 классов ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями, т. е. найти свой образ «Я». Анкетирование учащихся «О выборе будущей профессии» показало, что многие учащиеся уже определились с выбором профессии, но некоторые ребята считают, что есть еще время подумать.

В период с 13 по 22 ноября 2021 года проведено профориентационное анкетирование обучающихся 8 - 11 классов с целью выявления степени готовности их к выбору будущей профессии и общей осведомлённости обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкетах.

Также проведены открытые уроки в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее» в 6-7, 8-9 и 10-11 классах.

В течение года учащиеся 5-11 классов принимали участие в открытых онлайн – уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию (отв. зам. директора по ВР).

С 09 по 25 февраля проведен месячник профориентации. В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы и беседы для учащихся 5 – 11 классов, по темам: «Учитель - профессия нужная, важная, (отв. Мальсагова Р.С.), «Профессия пожарника героическая»» (отв. Вахаева Р.У.)), Беседа на тему: «Куда пойти учиться после 11 класса» проведен в 11 кл. классным руководителем Даевой З.Н. Тематический классный час на тему: «Я знаю пять профессий» проведен в 7А классе (отв. кл. рук.). Классные руководители в ходе проведения классных часов акцентировали внимание учащихся на многообразии существующих профессий, расширение знания детей о мире профессий, о необходимости осознанного выбора профессии.
2. Конкурс рисунков «Все профессии важны». Конкурс проведен среди учащихся 5 – 7 классов (учитель ИЗО), в котором учащиеся приняли активное участие.
3. 18 февраля проведена встреча учащихся 11 классов с представителями ГГНТУ, им. академика М.Д. Миллионщикова.
4. 22 февраля проведена встреча учащихся 11 классов с представителями ЧГУ.

Представители ГГНТУ и ЧГУ ознакомили учащихся с преимуществами учреждения высшего образования и правилами поступления в него.

В целом месячник профориентации прошел успешно и принес положительные результаты, помог многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий, о популярных и не очень на сегодняшний день видах труда, о сложностях, которые таят в себе многие профессии.

В течение года классными руководителями проведены открытые тематические классные часы на темы: в 11А классе «Мир профессий» (кл. рук. Даева З.Н.), в 10Б классе «Проблема нравственного самоопределения при выборе профессии» (кл. рук. Супаева З.А.), в 10А классе «Здоровье и выбор профессии» (кл. рук. Магоматова М.С.), в 9Б классе «Формула профессий» (кл. рук. Канаева Р.Р.), 8 Б классе «Повар – мастер приготовления блюд» (кл. рук. Магоматова М.С.), в 10А классе «Дороги, которые мы выбираем» (кл. рук. Магоматова М.С.), в 11А классе «В мире профессий» (кл. рук. Даева З.Н.), час общения, посвященный профессиональному самоопределению «Найти себя» в 9В классе проведен Ясевой Б.Б.. В декабре и в апреле месяцах проведены родительские собрания в 9 – 11 классах на темы: «Роль родителей в выборе профессии выпускника», «Как помочь ребенку выбрать профессию».

14 мая с целью привития навыков ведения предпринимательской деятельности и профориентации была проведена Весенняя ярмарка. Ярмарка проходила во дворе школы после занятий. На ярмарке были представлены: фрукты, овощи, запеченные овощи, консервированные томаты, огурцы, компоты, варенья. Также изделия из муки: торты, пирожные, блины, хингалш, чеапалгаш, пирожки с картошкой и капустой.

В целях привития учащимся трудовых навыков, любви к земле в школе создана ученическая производственная бригада «Колос». УПБ состоит из 15 человек. Это учащиеся 8 классов. Куратором УПБ является учитель технологии Бексултанова М.Л. Участок находится на территории школы. Размер участка – 2.5 соток. В конце марта месяца дети подготовили почву для посева и посадили на рассаду семена огурцов, помидоров, баклажанов, горького и болгарского перцев. Также посадили петрушку, морковку, листья салата. Дети наблюдали за появлением всходов. В

настоящее время дети по графику приходят в школу и с большим интересом ухаживают за огородом: собирают сорняк, поливают, вбивают колышки для подвязывания помидоров и огурцов. Кроме работы на участке дети знакомятся с профессиями, связанными с растениеводством.

Профориентационная работа в школе с обучающимися ведется целенаправленно с учетом запроса экономики современного общества. Все мероприятия, намеченные по плану профориентационной работы на 2021 – 2022 учебный год проведены.

МОДУЛЬ

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Первого сентября проведена торжественная линейка «1 сентября - День Знаний» (ответственные: зам. директора по ВР Дакаева Р.Л.).

Для проведения праздничной линейки был разработан и составлен сценарий мероприятия, красочно оформлен фасад и внутренний двор школы. На линейке присутствовал, старший специалист УО Баканаева С. Линейка началась с исполнения гимнов РФ и ЧР. С поздравительной речью выступил директор школы Бачаев Р.Л. Он, поздравил обучающихся и учителей с началом нового учебного года и пожелал им творческих успехов. Затем выступили учащиеся 5А и 11А классов с литературно – музыкальной композицией. Учащиеся 9Г класса исполнили песню «Школа эта распахнула нам двери». Продолжил праздник хореографическое выступление учащихся 6Г класса, которые исполнили флэшбом «Делай добро». Никого из присутствующих не оставило равнодушными их выступление. В конце праздника прозвенел «Первый звонок», который оповестил всех о начале нового 2021 – 2022 учебного года. Затем учащиеся 5 классов совершили экскурсию по школе. В 8 – 10 классах проведены классные часы, приуроченные Году науки и технологии. В 5-7 классах уроки по основам безопасности жизнедеятельности. С 02 по 10 сентября проведена акция «Внимание, дети!».

С 03 по 09 сентября классные часы «Нет-терроризму!» были проведены во всех классах классными руководителями. На классных часах основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации.

6 сентября в Чечне праздник – День гражданского согласия и единения и примирения. В связи с этим праздничным событием в школе в 5 - 11 классах проведены классные часы на темы: «День Чеченской Республики», «Моя Республика, Чечня!», «День гражданского согласия и единения». На этих классных часах учителя рассказали детям об истории возникновения данного праздника, о том, что указ об учреждении праздника был подписан в 2002 году Главой Администрации Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадыровым. Данный указ положил начало объединению и укреплению чеченского общества. 8 сентября обучающиеся 7 – 11 классов приняли участие в просмотре и обсуждении Всероссийского урока, посвященного жертвам блокады Ленинграда «Помнить - значит жить».

В целях показать роль женщины в жизни чеченского общества;

познакомить с историческими личностями, ознакомить с родом деятельности чеченских женщин; воспитания чувства патриотизма и гордости за свой народ и свою историю в школе проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины. С 09-16 сентября во всех классах проведены классные часы на данную тематику.

15 сентября прошел конкурс стихов о чеченской женщине. В нем приняли участие учащиеся 7 и 8 классов (отв. рук. МО русского языка языка). Много душевных строк прозвучало в адрес прекрасной половины человечества.

В конкурсе рисунков 17 сентября «Восславим чеченскую женщину» приняли участие учащиеся 5-6 классов (отв. учитель ИЗО). Борьба за первое место была не из легких. Дети нарисовали женщин, солнышко, цветы. много было ярких оттенков красок. Отличились - 6В, 5Б. классы.

В целях воспитания уважительного отношения к труду педагогов и воспитания у учащихся чувства патриотизма и гражданской ответственности в школе с 01 по 5 октября проведены мероприятия, посвященные Дню молодежи, Дню города, Дню учителя. В рамках праздника проведены следующие мероприятия:

1. Беседа на тему: «Р.А.Кадыров – лидер молодежи!» - 03 октября 7 – 8 классах (отв. кл. рук.).
2. В целях привития учащимся чувства патриотизма, гордости за свой народ активисты ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» в 7В класса провели классный час «Своим трудом Отчизну славит». Активисты рассказали ребятам биографию Главы Чеченской Республики, Героя России — Рамзана Ахматовича Кадырова. Ребята узнали о больших достижениях Рамзана Ахматовича в пути восстановления и возрождения Чеченской Республики, в пути выполнения заветов и наказов, которые оставил ему его отец, Первый Президент Чеченской Республики, Герой России Ахмат-Хаджи Кадыров, отдавший жизнь за мир и светлое будущее в Чеченской Республике.
3. 05 октября в 7А классе проведен классный час, посвященный ко Дню рождения Главы Чеченской Республики, Героя России Рамзана Ахматовича Кадырова, «Рамзан Ахматович Кадыров — лидер молодежи!». В начале классного часа классный руководитель рассказала обучающимся о человеке, достойном уважения и подражания, о том, какой вклад он внес в развитие нашей республики в короткие сроки, сумевший до неузнаваемости изменить внутренний и внешний облик республики.
4. Классные часы, посвященные Дню города проведены в 9 – 11 классах.
5. Классные часы «Профессии учителя прекрасней нет на свете», «От все души...! проведены в 5-6– классах (отв. кл. рук.).
6. 5 октября обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве школа встретила главных виновников торжества – учителей. Ученики 11 класса приготовили воздушные шары, поздравительные открытки и сладкие подарки педагогам, а из колонок звучала праздничная музыка. Тематическое мероприятие, посвященное Дню учителя «Учитель – наш добрый друг и наставник» подготовили и провели педагог – организатор Жансаева Ф. и руководитель МО кл. рук. Активное участие в организации и проведении мероприятия приняли учащиеся 6А, 8Г и 11А классов, а также активисты ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы».

Уже стало традицией в последнее воскресенье ноября отмечать День Матери. Из поколения в поколение для каждого человека мама - самый главный человек в жизни. С каждым годом этот праздник всё больше входит в наши дома. День матери — это тёплый, сердечный праздник. В связи с этим в нашей школе было проведено ряд мероприятий, охватывающих учащихся всех возрастов и их родителей, педагогов. В 5 – 11 классах проведены классные часы (отв. кл. рук.), где прославлялись семейные ценности, воспитывалось уважительное отношение к женщинам и матерям. Открытый ТКЧ провели: Сатуева М.С., Еседулаева Р.А., Мальсагова Р.С., Ильясова Л.А., Бонжаева М.А. Среди учащихся 5-7 классов 22 ноября проведен конкурс детских рисунков «Пусть всегда будет Мама!» (отв. кл. рук., рук. МО). В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны.

С 01.03 - 06.03.2022г. в целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плана воспитательной работы школы был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта.

С 01.03 - 06.03.2022г. проведены классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы».

05.03.2022г. проведен конкурс среди девочек 9-11 классов «Хозяюшка»

Цель конкурса: развитие и выявление творческих способностей учащихся, культурное отношение к себе и окружающим, создание праздничной атмосферы, формирование эстетического вкуса, популяризация государственных праздников.

Участники мероприятия соревновались в различных конкурсах, девочки порадовали нас своим артистизмом, смекалкой, находчивостью, подняли всем настроение. Жюри конкурса убедилось, что наши девочки умеют прекрасно петь, рисовать с «закрытыми глазами», отвечать на самые каверзные вопросы и находить выход из любой ситуации.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 5 по 11 классы, руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителем истории и обществознания Тикаевой Р.А. проведена беседа со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учитель, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давал ребятам ответы. С **17.03.по 19.03.22г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: «Мой край – моя Чечня». Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

12 апреля в нашей школе прошли мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для пятиклассников проведены тематические уроки и викторины. Дети знакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 6-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс плакатов «Под знаменем Победы», приуроченный к празднованию 77-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 5 – 11 классов. Работы детей получились разноплановыми. Ребята разместили на своих газетах и плакатах не только стихи, тематические рисунки, но и фотографии ветеранов, их истории и награды, историческую сводку, фотографии тех времен, многие украсили свои работы самодельными гвоздиками, звездами, георгиевской ленточкой. Также наши ребята приняли участие в акции «Рисуем Победу» и конкурсе рисунков «Мы за мир». 12 мая в школе проведен Урок мужества «Горячее сердце». Одной из задач Общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» является выражение общественного признания и благодарности детям и молодежи, молодежным и детским общественным объединениям, и организациям, показавшим примеры неравнодушного отношения, бескорыстной помощи людям и мужественного преодоления трудных жизненных ситуаций. Классные руководители рассказали ребятам о героях, которые стали лауреатами инициативы «Горячее сердце». В классах были проведены классные часы на тему: «Легко ли быть героем?», «Герои нашего времени. Кто они?».

25 мая для обучающихся 9 и 11 классов прошла торжественная линейка «Последний звонок». 28 мая для учащихся 5-10 классов нашей школы прозвенел Последний звонок, которой оповестил об окончании учебного года. Также на линейке прошла процедура награждения ребят, которые заняли второе место в республиканском конкурсе «Брейн-ринг».

МОДУЛЬ **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И** **ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»**

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения - волонтерский отряд «Медики» (10 чел), Юнармейское движение (30 чел), Ученическое самоуправление (30 чел), ЮИД (10 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (10 человек), «Ахмат» (10). Объединениями руководят педагоги.

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 10 класса, в количестве 10 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходной возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России АХ. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;

- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;

- изучение культуры народов Чечни;

- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).

- Благотворительная кция «Твори добро».

Участвовали в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД в составе 10 человек, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, выпускают стенгазеты, информационные вестники, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают детям из детского сада в изучении правил

дорожного движения, проводят конкурсы рисунков, поделок, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Пристегнись!», «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

Волонтерство - один из лучших способов проявить себя и реализовать свой потенциал, участвовать в социально – полезных делах, в реальных проектах, получать знания и профессиональный опыт. В сентябре 2021 года в школе была сформирована группа волонтеров, в которую вошли учащиеся с 8 по 10 класс в количестве 10 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана воспитательной работы школы. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2021-2022 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:

1. Всероссийская акция «Добрая суббота»;
2. участие в мероприятиях ко Дню пожилых людей»;
3. участие в мероприятиях в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана».
4. мероприятия в рамках празднования Дня учителя и др.;
5. Акция « С благодарностью к учителям».
6. **11 октября - акция «Эко дежурный»**,
7. **25 октября - акции, приуроченные к дню рождения РДШ.**
8. 12 декабря - акция на День Конституции РФ.
9. С целью акцентирования внимания взрослых на необходимости правильно держать ребенка за руку при движении вдоль проезжей части и переходе дороги проведена акция «Возьми ребенка за руку».
10. Акция «Вижу и говорю спасибо» проведена с целью повышения взаимоуважения водителей и пешеходов на пешеходных переходах.
11. С целью напомнить взрослым о необходимости перевозки детей в легковых автомобилях с использованием детских удерживающих устройств и ремней безопасности проведена акция «Везу ребенка правильно»
12. Акция « С благодарностью к учителям».
13. Цикл мероприятий ко Дню Победы (оказание адресной помощи труженикам тыла).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА».

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в школе в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях в школе.
- группа в социальной сети VK;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной Инстаграмм.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. • регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, ТЮЗ.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театр им.М.Ю.Лермонтова, постановка «Бэла» - учащиеся 9-х классов в сопровождении педагога-организатора Жансаевой Ф.М.

Театр им.Нурадилова постановка: «Марнаний ялх нуссий» -учащиеся 9Б класса, в сопровождении кл.руководителя Канаевой Р.Р.

«Майра клант Берс, хаза йол Жовхар» - учащиеся 11А класса в сопровождении кл.руководителя Даевой З.Н.

Учащиеся 5-7 классов совершили экскурсии на речку Мартанка и в осенний лес. Учащиеся 5А, 5Б, 6А, 6В, 7Б, 7В классов вместе с классными руководителями и родителями под Новый год посетили достопримечательности г. Урус – Мартан. Учащиеся 7А и 8А классов так же вместе с классными руководителями и родителями выехали в г. Грозный. Побывали в развлекательном центре «Грозный – Сити», «Гранд-парк».

МОДУЛЬ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День пожилых, День учителя), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Гордость школы», «Сдаем ГТО». Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Итоги и выводы:

Анализ воспитательной работы за 2021/2022 учебный год позволяет сделать вывод об удовлетворительном уровне деятельности всего педагогического коллектива школы по совершенствованию системы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в школе способствует созданию условий для успешного развития и воспитания участников образовательного процесса.

В школе сформирована целостная система воспитательной работы, которая построена на гуманистических принципах, основывается на тесном взаимодействии педагогов, учащихся и их родителей, социума. Задачи воспитательной работы, поставленные в 2021/2022 учебном году в целом можно считать решенными или находящимися в процессе выполнения. Воспитательную работу педагогического коллектива за учебный год следует признать удовлетворительной.

Однако сохраняются некоторые недочеты, снижающие качество проводимой воспитательной работы:

сохраняются тенденции недостаточной исполнительской дисциплины.

нуждается в совершенствовании работа педагогического коллектива школы по развитию ученического самоуправления, вовлечению максимального количества учащихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений;

необходимо совершенствовать информационное сопровождение воспитательной работы,

не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

По графику открытых классных часов и внеклассных мероприятий, утвержденному директором школы за 2021-2022 учебный год выполнили воспитательную работу согласно графику следующие классные руководители: Дааева З.Н., Магоматова М.С., Тайдаева Т.Э., Ясаева Б.Б.,

Тикаева Р.А., Эседулаева Р.А., Гаева Т.Л., Супаева З.А., Ибрагимова З.И., Мальсагова Р.С., Бексултанова М.Л., Ильясова Л.А., Исрапилова Х.С.-С., Канаева Р.Р., Кочелигова С.М., Вахаева Р.У., Сатуева М.С., Арцуева Э.У., Джанаралиев О.М.

Не выполнили воспитательную работу по графику, утвержденному директором школы следующие классные руководители: Бекмурзаева М.С., Банжаева М.А., Цискарашвили Р.С.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2022 – 2023 учебном году:**

- повысить уровень и ответственность в воспитательной работе классными руководителями;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Заместитель директора по ВР

Дакаева Р.Л.

18. Анализ состояния работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

В течение 2021-2022 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствовались Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Задачи работы:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» СОП и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы руководствуемся:

1. Конституцией РФ;
2. Законом «Об образовании»;
3. Конвенция о правах ребенка;
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления;
В своей работе социальный педагог, педагог-психолог поддерживают тесную связь с родителями;
2. изучают социальные проблемы учеников;
3. ведут учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляют социальную защиту детей;
5. организуют и осуществляют просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;
6. организует и поддерживают тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП при администрации Урус-Мартановского муниципального района, с правоохранительными учреждениями, с органами социальной защиты населения, учреждениями дополнительного образования.

В начале 2021-2022 учебного года в МБОУ «СОШ № 10 г. Урус-Мартан» был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента.

Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

	На начало учебного года	На конец учебного года
Всего учащихся	774	780
Опекаемые	4	4
Многодетные семьи	285	285
Оставшиеся без попечения родителей	0	0
малообеспеченные семьи	14	14
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	0	0
Дети-инвалиды	43	43
Остронуждающиеся семьи	21	17
Группа риска (внутришкольный контроль)	13	5
КДН и ЗП/ ПДН	0	0
Плохопосещающие дети	3	1
Не приступившие к учебе дети	0	0
полусироты	44	44
Круглые сироты	3	3

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2021-2022 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба).

Профилактическая работа в учебном году проводилась по совместному плану школы и ПДН. Инспектора ОУУП и ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району провели совместные беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «Вредные привычки», «Детский травматизм», «Мы выбираем – здоровье». Проводились беседы по профилактике употребления наркотических средств, формированию ЗОЖ, уроки личной безопасности в школе, дома, на улице,

Следователи Ачхой-Мартановского межрайонного СУ СК проводили беседы с уч-ся 9-11 выпускных классов на темы: «Основные угрозы безопасности в сети - интернет», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Оперуполномоченные уголовного розыска ОМВД по Урус-Мартановскому району проводили беседы на темы: « Жестокое обращение в отношении малолетних детей», «Самовольные уходы из дома детей», "Как не стать жертвой преступлений".

Инспектора ПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Урус-Мартановскому району, специалисты КДН и ЗП при администрации Урус-Мартановского района, приглашались на тематические классные часы и родительские собрания, по тематике формирования законопослушного поведения, проблемам роста правонарушений, бродяжничества с целью духовно-нравственного воспитания молодежи и подростков, взаимодействия семьи и школы в вопросах профилактики правонарушений, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации с участием детей. Имеются фотоматериалы.

По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном контроле. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества, безнадзорности и беспризорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный контроль или учет. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в ПДН и КДН и ЗП при администрации района .

В 2021-2022 учебном году были собраны и переданы в КДН и ЗП материалы на родителей несовершеннолетних детей, которые допускали систематические пропуски учебных занятий по неуважительной причине. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» можно отметить, что заметна динамика снижения пропусков уроков несовершеннолетними.

За отчетный период дважды в отношении 3 учащихся материалы направлялись в ПДН и КДН и ЗП.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями организуются рейды по семьям, сбор характеризующего материала в КДН и ЗП. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП;

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды).

Охрана прав детей.

За отчетный период 2021-2022 учебного года в школе обучалось 3 детей -круглых сирот. Им своевременно оказывается помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

За отчетный период проверены жилищно-бытовые условия детей круглых сирот- 2 раза совместно с психологом школы. Дети находятся в хороших условиях для учебы, сна и отдыха.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

1. составления социального паспорта класса;
2. проведения диагностических мероприятий и тестирования;
3. организации работы с детьми, стоящими на внутри школьном контроле;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися 9 -11 классов. Проведены классные часы, тестирование обучающихся. Будущие выпускники встречались с сотрудниками ЧГПИ, ГГНТУ.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические ситуации. В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН. За отчетный период 2021-2022 учебного года проведено 8 заседаний СП.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Определены цель и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.

4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с управлением образования, с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

Социальный педагог

Р.С.Мальсагова

19. Анализ о проделанной работе заместителя директора по информатизации

Основными задачами, решаемыми в 2021\2022 учебном году, были следующие:

Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.

Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы.

Поддерживать и развивать информационный сайт школы.

Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).

Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;

Администрирование школьного web – сайта <https://sosh5-um.educhr.ru/>

и ведение школьной страницы в Instagram – urus_sosh5. Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей: доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан » всех уровней в области ИКТ;

Для их достижения была проделана следующая работа:

В начале учебного года подготовлена документация заместителя директора по ИКТ. Организованы компьютеры для работы педагогов и детей в компьютерном классе. Обновлено все необходимые документы на сайте школы.

На сайте www.monit95.ru обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на сайте <https://www.gosuslugi.ru/> <https://bus.gov.ru/> <https://zakupki.gov.ru/>

Оказана вся необходимая техническая поддержка для проведения всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, в 4,5,6,7,8 классах, по окружающему миру в 4-х классах, по английскому языку, биологии, истории, географии и обществознанию в 5, 6, 7, 8 классах.

Сформирована база участников проекта «Я Сдам ЕГЭ» (списки 11го класса), и «Я Сдам ОГЭ» на сайте www.monit95.ru, а также обновлены списки первых классов.

Проводилось постоянное обновление данных в ФИС ФРДО.

Посещались уроки, с целью проверки использования ИКТ.

В течении года оказывалась помощь учителям и администрации школы при проведении:

онлайн уроков финансовой грамотности

всероссийских онлайн уроков ПРОЕКТОРИЯ

Вебинаров для учителей предметников

Конкурса «Учитель будущего»

Конкурса «Ученик года-2022»

Конкурса «Живая классика-2022»

Конкурс «Большие вызовы»

Мероприятия по праздничным датам.

Регистрация на сайте (проведено тестирование учащихся 5-9 классов по предметам математика, русский язык, биология, физика, информатика, история).

Проведение Урока Цифры (Безопасность в сети)

Подключение к онлайн уроку «ПроеКТОрия»

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в базе данных ОГЭ И ЕГЭ.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО», «Инстаграм» ,«Навигатор» и в многих других.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС Федеральный реестр документов образования.

Учителям – предметникам рекомендовано проводить в неделю хотя бы один урок с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами (15 компьютеров, используется специализированная компьютерная мебель).

В целях защиты данных создана антивирусная защита, на компьютерах установлены антивирусные программы.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без форсированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Взросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://sosh5-um.educhr.ru/> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2021\2022 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 76 из них 16 в кабинете информатики, 45 компьютеров в учебных кабинетах, 32 в кабинете ЦОС, остальные для работы администрации и соц педагога школы. Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Установлена операционная система Windows. Имеются устройства тиражирования: принтер, сканер.

Все кабинеты школы оборудованы необходимыми техническими средствами.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

антивирус;
архиваторы;
пакет офисных программ;
мультимедиа приложения.

Самообразование:

Принимал участие в семинарах, проводимых районным отделом образования, проходила курсы повышения квалификации на Интернет-ресурсах.

Итог: за 2021\2022 учебный год заместителем директора по информатизации осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2021\2022 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, совершенствуются, для обучения современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2021\2022 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;
- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2022\2023 учебный год:

-активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами;
- освоить программы и методы для дистанционного обучения;
- проводить вебинары на Ютуб-каналах или на платформе ZOOM.

Планируется в 2022\2023 учебном году:

Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет

Обучение учителей интернет-технологиям.

Обновление материально-технической базы в кабинете информатики, школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.

Проведение семинаров для обучения учителей школы.

Использование дистанционных элементов образования для дополнительного образования детей.

Зам. директора по ИКТ

Нанаев Р.А.

Общие выводы

1. Все поставленные задачи на 2021\2022 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) стабильно.
2. Образовательный процесс в средней общеобразовательной школе реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального базисного плана и с учетом регионального учебного плана образовательных учреждений. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями средней школы.
Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий

3. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников
- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета.
- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

Задачи на 2022\2023 учебный год

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей через развития :

- реализацию компетентного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;
- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;
- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;
 - создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;
 - повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.
4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.