

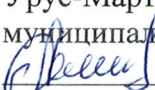
Муниципальное учреждение «Отдел образования  
Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10 г.Урус-Мартан»  
Урус-Мартановского муниципального района  
(МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»)

Нохчийн Республикан «Хьалха-Мартан кӀоштан  
дешаран урхалла» муниципальни учреждени  
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«Хьалха Мартана №10 йолу йуккъера йукъарадешаран школа»  
(МБЙУ «Хьалха Мартан №10 йолу ЙЙШ»)

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом  
(протокол от 03.12.2024 №3)

СОГЛАСОВАНА

Начальник Отдела образования  
Урус-Мартановского  
муниципального района  
 С.У. Айдамиров  
06.12.2024г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №10  
г.Урус-Мартан»  
(протокол №4  
от 06.12.2024г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ  
«СОШ №10 г.Урус-Мартан»  
№-243-од от 06.12.2024г.  
 Р.Л. Бачаев

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№10 г.Урус-Мартан»  
на 2025–2027 годы**

г.Урус-Мартан, 2024г.

## Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Урус-Мартан»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li> <li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li> <li>11. Устав МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»</li> </ol> |
| Цели Программы развития                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП и ФГОС, в том числе</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>внедрение обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Комплексные задачи Программы развития                | <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям;</p> <p>2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов);</p> <p>3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>1) Знание: качество и объективность</p>                                                                                                                                                                                          |

- 2) Воспитание.
  - 3) Здоровье.
  - 4) Творчество.
  - 5) Профориентация.
  - 6) Учитель. Школьные команды.
  - 7) Школьный климат.
  - 8) Образовательная среда;
4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
5. Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности;
6. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), (внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы).
7. Каждому обучающемуся обеспечено качественное образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
- обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
  - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району;
  - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
  - повышение доли победителей, призёров, конкурсных

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>мероприятий различного уровня;</p> <p>- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся;</p> <p>8. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>                                                        |
| Сведения о разработчиках                    | <p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» №224-од от 12.11.2024;</p> <p>Руководитель рабочей группы: Бачаев Ризван Лечаевич, директор МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»;</p> <p>Мухаджиева Элита Аламадовна, заместитель директора по УР;</p> <p>Дакаева Раиса Лечаевна, заместитель директора по ВР;</p> <p>Бачаева Нурбика Абуевна, заместитель директора по УР НК;</p> <p>Габзаева Светлана Алиевна, заместитель директора по МР;</p> <p>Накаев Рамзан Альвиевич, заместитель директора по ИКТ.</p>                            |
| Период реализации                           | С 2025 года по 2027 год — 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этапы реализации Программы развития         | <p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| I этап – подготовительный<br>(указать срок) | <p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>- подготовка локальных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> |
| II этап – реализация                        | 2-й этап – практический                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>(указать срок)</i>                                     | <p>(сентябрь 2024 года – май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                   |
| <p>III этап – обобщающий</p> <p><i>(указать срок)</i></p> | <p>3-й этап – обобщающий (2027 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Порядок финансирования Программы развития</p>          | <p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного финансирования;</li> <li>- привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| <p>Контроль реализации</p>                                | <p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан».</p> |

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 г.Урус-Мартан» (МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан») (далее — школа, организация) МБОУ «СОШ №10 г. Урус – Мартан» расположена на северной окраине г.Урус-Мартан, находится в 25 километрах от города Грозного. МБОУ СОШ №10 одно из молодых учебных заведений Урус-Мартановского района. Здание школы построено в 2018 году.

Образовательное учреждение располагается в типовом трехэтажном здании, в школе имеется 24 учебных кабинета, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая.

Миссия образовательной деятельности МБОУ «СОШ №10 г. Урус-Мартан»: создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Рядом со школой находятся многоквартирные дома, два МБДОУ «д/с №12 «Даймохк» г.Урус – Мартан» и МБДОУ «д/с №8 «Сказка» г.Урус-Мартан», следственный комитет.

|                                              |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 г.Урус-Мартан»<br>МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» |
| Руководитель                                 | Бачаев Ризван Лечаевич                                                                                                                       |
| Адрес организации                            | 366500, г. Урус-Мартан, ул. А-Х. Кадырова, 291                                                                                               |
| Телефон, факс                                | 89380205055                                                                                                                                  |
| Адрес электронной почты                      | urus-sosh10@mail.ru                                                                                                                          |
| Учредитель                                   | Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района                                                                                   |
| Дата создания                                | 2021 год                                                                                                                                     |
| Лицензия                                     | Л035-01275-20/00271431 от 05.05.2022г.                                                                                                       |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №1396 от 14.12.2022г.                                                                                                                        |
| ИНН                                          | 2010010379                                                                                                                                   |

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (РАС, НОДА, умственная отсталость (1вариант), ЗПР) и дополнительные общеразвивающие программы.

## СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа              | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Директор</b>                  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Управляющий совет</b>         | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Педагогический совет</b>      | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul> |
| <b>Общее собрание работников</b> | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединений:

- естественно-научный цикл;
- гуманитарный цикл;
- объединение математики и информатики;
- общественно-научный цикл;
- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей;

## ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Сведения об обучающихся.**

Количество обучающихся по уровням образования

| Уровень образования | Количество обучающихся |             |                 |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
|                     | Всего                  | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное           | 185                    | 0           | 0               |
| Основное            | 466                    | 5           | 39              |
| Среднее             | 88                     | 2           | 6               |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 6 из них оснащены стационарными интерактивными досками, 20 – мультимедийными проектами, в том числе:

- лаборатория (физика);
- лаборатория (химия);
- лаборатория (биология);
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на втором - актов. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Труд», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащенность классов – 5 кабинетов оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 20 кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

#### **Сведения о работниках**

| Общее кол-во | Педагоги |           |             |          |              |              |
|--------------|----------|-----------|-------------|----------|--------------|--------------|
|              | Учителя  | Психологи | Дефектологи | Логопеды | Соц.педагоги | Библиотекари |
| 48           | 34       | 1         | 1           | 1        | 1            | 1            |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 4;
- Заслуженный учитель ЧР — 2.

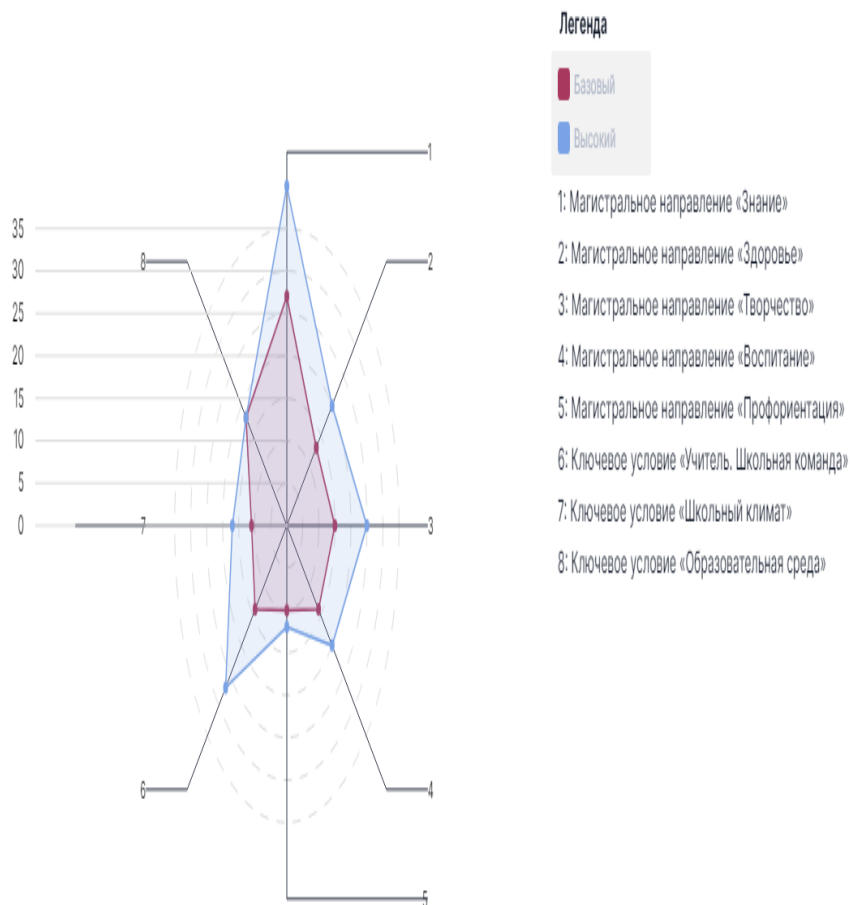
Доля работников с высшим образованием — 79%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 12 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 12%.

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                        | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul> |
|   |                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                 |                                             |                         | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>                  |
|   |                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                 |                                             |                         | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                   |                                                                                       |   |                                    |                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   |                                                                                       |   |                                    |                                                                             | <p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
|   |                                                                                                   |                                                                                       |   |                                    |                                                                             | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |
| 2 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов |  |  |  |                                                                                                                                                                                          | материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |                                                    |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                               |                                      |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                               |                                      |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 | образовательным программам среднего общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                                                                     | Участие в региональном этапе         | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                           | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul> |
| 4 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Отсутствие или в процессе разработки | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Разработанность локальных актов                                                                                                                                               | Разработаны отдельные ЛА,            | 1 | Магистральное направление          | Обеспечение условий для                                                                                                   | Разработанные ЛА по вопросам организации                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |   | «Знание»                           | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                         | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                      | разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                         |
| 6 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам                            | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                                                                                                                                                   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и |

|   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 7 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>                                                                                  |
| 8 | Учебно-дидактическое                                                                                                                                                                                               | Не обеспечено учебниками в                                                | 0 | Магистральное направление          | Обеспечение условий для                                                                                                   | Невыполнение управленческой                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |               |  |          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | полном объеме |  | «Знание» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | учебников для инклюзивного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Реализация программы здоровьесбережения                                                | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>                                                                                                      |
| 11 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК                                                                                                       | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>                                |
|    |                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul>                                                                        |
|    |                                                                                        |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                           | (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.                                                                                              |
| 12 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                                                                    | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
| 13 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением                                                       | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                                                                                                      |
|    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |   |                                      |                                                             | Недостаточное информирование обучающихся об участии во                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</li> </ul>                                                                                                              |

|    |                                                                                                                  |                           |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | отчетного года                                                                                                   |                           |   |                                        |                   | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.                                                                                                                                                                                      |
| 14 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                  |                           |   |                                        |                   | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                            |
|    |                                                                                                                  |                           |   |                                        |                   | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое</li> </ul>              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | дополнительного образования.                                        | обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                        |                                                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |                                                          |   |                                        |                   | <p>общеобразовательной организации.</p>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                        |                                                          |   |                                        |                   | <p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul> |
| 15 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                            |
|    |                                                                                                                  |                                                                                               |   |                                        |                   | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> </ul>                                                                            |
| 16 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития одаренности.                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | мероприятия по сопровождению и развитию).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                 |                                                                                   |   |                                        |                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |                                                                                   |   |                                        |                   |                                                                                                                       | <p>педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
|    |                                                                                                 |                                                                                   |   |                                        |                   | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                    |                                |   |                                        |                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                    | на<br>муниципально<br>м уровне |   |                                        |                                 | обучающихся к<br>олимпиадам<br>различного уровня.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                                |   |                                        |                                 | Отсутствие системы<br>подготовки<br>обучающихся к<br>конкурсному<br>движению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul> |
| 18 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 1–2 объединения                | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                                                    |                                |   |                                        |                                 | Не созданы условия творческих                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                      |                                                                   |   |                                        |                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                                                   |   |                                        |                                         |                                                                                               | <p>(телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.</li> </ul>                                       |
| 19 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся                                             | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения         | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                      |                                                                   |   |                                        |                                         | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания            | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |
|    |                                                                                                                      |                                                                   |   |                                        |                                         | Отсутствие открытости,                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | форм<br>взаимодействи<br>я |  |  |  | системности в работе с<br>родителями.                                                                                                                                                          | мероприятий с родителями для<br>достижения большей<br>открытости школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |                            |  |  |  | Родители не участвуют<br>в разработке рабочей<br>программы<br>воспитания.                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |                            |  |  |  | Не используется<br>воспитательный<br>потенциал<br>взаимодействия с<br>родителями<br>(законными<br>представителями)<br>обучающихся в<br>процессе реализации<br>рабочей программы<br>воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> </ul> |

|    |                                                                                                        |            |   |                                        |                                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики.</li> <li>• Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.</li> </ul> |
| 22 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                          | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>                                     |

|    |                                                                                                                                                                                     |                                        |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                     |                                        |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                                                           | От 5% до 9% учителей                   | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> </ul> |
| 24 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                                        | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                |                                     |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образования (за три последних года)(критический показатель)                                                                                                                    |                                     |   |                                              |                                   | педагогического образования (за три последних года).                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
| 25 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                            |                                     |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | программ педагогического образования (за три последних года)                                                                                               |                                     |   |                                              |                                   | профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).                                                                                     | <p>три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
| 26 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и</li> </ul>                                                                                                               |

|    |                                                                                     |            |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |            |   |                                              |                                   |                                                                         | <p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> |
| 27 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          | профессиональных программ педагогического образования.<br>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 28 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).<br>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.<br>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения |

|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               | квалификации, размещенным в Федеральном реестре.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | Участие педагогов в конкурсном движении                  | Участие на региональном уровне                                                   | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
| 30 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> </ul>                       |
|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |   |                                    |                                                              | мастерства, к достижению высокого результата.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся                                                                                                   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          | Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul> |
| 32 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной                                                                                                                                                                                                 | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                        |                                     |  |  |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  |  | Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                        |                                     |  |  |  | Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                        |                                     |  |  |  | Не осуществляется психолого-педагогическое                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              | сопровождение участников образовательных отношений.                                                         | вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон                                                                                                                         | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 34 | Профилактика травли в образовательной среде                                       | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |   |                                          |                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |   |                                          |                                                              |                                                                                                                                                                           | организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 35 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                                                                                                         | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>                                                                                                                                                                         |
|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |   |                                          |                                                              | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> </ul>                    |
| 36 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»                                                                                   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                             | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> </ul> |

|  |                                                      |  |  |  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | общеобразовательных программ(критический показатель) |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
|  |                                                      |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul> |
|  |                                                      |  |  |  |  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |   |                                          |                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере                                                                                       | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)                    | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>     |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |   |                                          |                                                     | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>     |
| 38 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию                                                                                                                   | Отсутствие программ по профориентации и в рамках дополнительного образования (в том числе сетевое взаимодействие) | 0 | Ключевое условие «Профориентация»        | Развитие обучающихся, определение будущей профессии | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                    | <p>специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации дополнительных образовательных программ.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие сетевого взаимодействия                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сетевом взаимодействии для организации дополнительного образования в рамках работы по профориентации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на профориентацию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование профессионального самоопределения</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | <p>В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» не хватает квалифицированных педагогов, которые смогут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Также наблюдается недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ связано с тем, что в коллективе появилось много молодых специалистов, которые не имеют достаточного опыта для этой работы.</p> <p>Имеется недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью требуют доработки.</p> <p>Школа нуждается в учебно-дидактическом обеспечении обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Педагогам требуются КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 2 | Воспитание                                  | <p>Слабо организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Нежелание и отсутствие мотивации у родителей (законных представителей) принимать участие в жизни школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 | Здоровье   | <p>Отсутствует единая программа здоровьесбережения.</p> <p>Проводится недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, а также слабо организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями.</p> <p>Не проводится работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», например, обучающихся не информируют о возможности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», следовательно, отсутствуют соответствующие знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>                                                                           |
| 4 | Творчество | <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <p>Слабо организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Слабая системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 | Профориентация            | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия.</p> <p>Слабо осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на профориентацию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>В школе низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Также низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>Слабо обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p> <p>Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Слабо осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Школьный климат       | <p>Низкая доля обучающихся ОО приняла участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Следует систематизировать оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p> <p>Необходимо разработать программу адресной психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений проходит на недостаточном уровне. Сказывается недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Следует увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Слабо осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> |
| 8 | Образовательная среда | <p>Необходимо доработать ЛА документы по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», следовательно, не используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Некоторые педагоги слабо выполняют рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

**Магистральное направление «Знание».** По результатам самодиагностики получено 27 баллов, максимальный показатель - 53 балла, из чего следует, что школа почти достигла среднего уровня, но пока находится на базовом. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» не хватает квалифицированных педагогов, которые смогут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
2. Также наблюдается недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ связано с тем, что в коллективе появилось много молодых специалистов, которые не имеют достаточного опыта для этой работы.
4. Имеется недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью требуют доработки.
6. Школа нуждается в учебно-дидактическом обеспечении обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
7. Педагогам требуются КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «Здоровье».** По результатам самодиагностики получено 13 баллов, максимальный показатель - 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье - способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- умение использовать разнообразные средства здоровьесбережения физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует единая программа здоровьесбережения.
2. Проводится недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов, а также слабо организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями.
3. Не проводится работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», например, обучающихся не информируют о возможности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», следовательно, отсутствуют соответствующие знания о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Магистральное направление «Творчество».** По результатам самодиагностики получено 15 баллов, максимальный показатель - 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
2. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
4. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.
5. Слабо организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
6. Не выстроена система выявления и развития одаренности.
7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
8. Слабая системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

9. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

**Магистральное направление «Воспитание».** По результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель -22 балла, из чего следует, что школа почти достигла среднего уровня (не хватило 2 баллов). Уровень – базовый. Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс-взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание,

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Слабо организован административный контроль деятельности классных руководителей.
2. Нежелание и отсутствие мотивации у родителей (законных представителей) принимать участие в жизни школы.
3. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
4. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

**Магистральное направление «Профориентация».** По результатам самодиагностики получено 10 баллов, максимальный показатель - 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Профориентация - система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение - процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально - образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
2. Отсутствие сетевого взаимодействия.
3. Слабо осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на профориентацию.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».** По результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель – 31 балл, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Основные направления:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По результатам самодиагностики определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. В школе низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Также низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в том числе по инструментам ЦОС (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Слабо обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
5. Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
6. Слабо осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**Магистральное направление «Образовательная среда».** По результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель - 19 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Необходимо доработать ЛА документы по использованию ФГИС «Моя школа».
2. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», следовательно, не используют возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
4. Некоторые педагоги слабо выполняют рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

**Магистральное направление «Школьный климат».** Получено 18 баллов, максимальный показатель - 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Выявлены следующие дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкая доля обучающихся ОО приняла участие в социально-психологическом тестировании.
2. Следует систематизировать оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
3. Необходимо разработать программу адресной психологической помощи (поддержки).
4. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений проходит на недостаточном уровне. Сказывается недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
6. Следует увеличить количество мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.
7. Слабо осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                         | 27 баллов из 53 (базовый)                              | Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Достижение устойчивого результата по ЕГЭ и ОГЭ.                                      |
| 2 | Воспитание                                     | 14 баллов из 22 (базовый)                              | Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества обучающихся к реализации воспитательных задач. Привлечение большего количества родителей в воспитательный процесс. Создание патриотического клуба и школьной символики. |
| 3 | Здоровье                                       | 13 баллов из 24 (средний)                              | Обеспечение реализации дополнительных программ спортивного направления в сетевой форме. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                               |

|   |                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Творчество                | 15 баллов из 29 (базовый) | Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Выстроить систему выявления и развития одаренности.                                                                                                                                              |
| 5 | Профориентация            | 10 баллов из 14 (средний) | Обеспечение реализации дополнительных программ по профориентации в сетевой форме. Грамотно осуществлять социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность, направленную на профориентацию.                                                                            |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 14 баллов из 31 (базовый) | Разработка методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработать систему мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы. |
| 7 | Школьный климат           | 11 баллов из 19 (базовый) | Разработать программу адресной психологической помощи (поддержки). Разработать план мероприятий для профилактики травли в образовательной среде.                                                                                                                                     |
| 8 | Образовательная среда     | 18 баллов из 21 (высокий) | Наладить работу в ФГИС «Моя школа»                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                 |                                                                 | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                     | слабые стороны                                                  | благоприятные возможности                                      | риски                                                            |
| Знание                                       | Реализация профильного обучения на уровне СОО.                                                                                                      | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по ФАОП. | Регулярное прохождение КПК педагогами.                         | Низкая мотивация на получение высоких баллов ГИА.                |
| Воспитание                                   | Рабочая программа воспитания                                                                                                                        | Отсутствие школьной символики и патриотического клуба.          | Функционирование школьных творческих объединений.              | Увеличение количества детей, имеющих риски учебной неуспешности. |
| Здоровье                                     | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, а также наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне. | Обучающиеся не имеют знаки отличия ГТО.                         | Профилактика вредных привычек и пропаганда ЗОЖ.                | Рост хронических заболеваний у детей и подростков.               |

|                           |                                                                              |                                                                   |                                              |                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|
| Творчество                | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.       | Дополнительные общеобразовательные программы.                     | Использование сетевого взаимодействия.       | Низкая активность учащихся.          |
| Профориентация            | Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».                              | Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей. | Участие в профессиональных пробах.           | Отсутствие мотивации.                |
| Учитель. Школьная команда | Программа наставничества                                                     | Слабая работа школьных методических объединений.                  | Участие педагогов в конкурсном движении.     | Дефицит педагогических кадров.       |
| Школьный климат           | Наличие социального педагога, педагога-психолога, логопеда-дефектолога в ОО. | Отсутствие специальных тематических зон.                          | Организация работы школьной службы медиации. | Недостаток квалифицированных кадров. |
| Образовательная среда     | Использование образовательной платформы «Сферум».                            | Слабая работа в ФГИС «Моя школа».                                 | Реализация модели «Школа полного дня»        | Низкая активность педагогов          |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Знание»</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организация работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.                                                                            | Протоколы заседаний родительского комитета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении | Протоколы родительских собраний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг                                                       | договор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.                                                          | Перспективный план повышения квалификации педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Организация и систематизация работы с одаренными детьми                                                                                                                  | План работы с одаренными детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского                                   | программа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                             | Информация на официальном сайте школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях                                                                                        | План                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                          | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.                                                                                               | Договор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |
|-----------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b> |
|-----------------------------------------------|

|                                |                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Создание патриотического клуба | Разработать план работы, устав, назначить ответственного. |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона | План профориентационной работы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

|                                                                    |         |
|--------------------------------------------------------------------|---------|
| Организация профориентационной работы через сетевое взаимодействие | Договор |
|--------------------------------------------------------------------|---------|

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> |
|--------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.<br>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |
|----------------------------------------------------------|
| <b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b> |
|----------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ознакомление педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).                                                    | Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).                                                                                                              |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
| Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.                                                                       | Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. |
| Отсутствие программы адресной психологической помощи (поддержки).                                                                                                     | Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).                                                                                                                                      |
| Отсутствие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.                                                    | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.                              |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.                                                |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление                         | Знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта                 | <b>«Совершенству нет предела!»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                              | <input type="checkbox"/> Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.<br><input type="checkbox"/> Обеспечение методического повышения качества образования.<br><input type="checkbox"/> Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.<br><input type="checkbox"/> Совершенствование инклюзивного образования.<br><input type="checkbox"/> Обеспечение качественной реализации ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты              | <input type="checkbox"/> Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.<br><input type="checkbox"/> Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.<br><input type="checkbox"/> Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.<br><input type="checkbox"/> Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования |
| Сроки реализации                    | <b>2025 – 2027</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень мероприятий                | <input type="checkbox"/> Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;<br><input type="checkbox"/> Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;<br><input type="checkbox"/> Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;<br><input type="checkbox"/> Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по УР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Целевые индикаторы результативности | <input type="checkbox"/> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.<br><input type="checkbox"/> Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.<br><input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.<br><input type="checkbox"/> Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.<br><br>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Направление                   | Воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта           | «Школа – мастерская человечности»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</li> <li>• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</li> <li>• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Планируемые результаты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</li> <li>• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</li> <li>• Рост количества школьных общественных объединений;</li> <li>• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</li> </ul> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p> |
| Сроки реализации              | <b>2025 - 2027</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Перечень мероприятий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</li> <li>• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</li> <li>• Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</li> <li>• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</li> <li>• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединениях;</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</li> <li>• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</li> </ul> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Направление         | Профориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта | «Мастерская профессий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи              | <p>□ Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> <li>• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</li> <li>• для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>• изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>• повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>• оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>• обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>• создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; П</li> </ul> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p> |
| Сроки реализации       | <b>2025 - 2027</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень мероприятий                | - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>• Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>• Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по ВР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Целевые индикаторы результативности | <p>- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Направление                         | Здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта                 | «Здоровая нация!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; □ Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;</li> <li>• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;</li> </ul> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p> |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</li> <li>• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</li> </ul> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>• Расширение школьного спортивного клуба.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2027</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень мероприятий                | <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и прием нормативов ГТО;</li> <li>• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>• Выполнение требований по работе школьного спортивного клуба</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по ВР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. □ Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</li> <li>• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</li> </ul> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>                                |

| Направление                         | Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта                 | «Креативность – путь к успеху»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> </ul>                                                                                                                                                                               |
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</li> <li>• Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</li> <li>• Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</li> <li>• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2027</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</li> </ul> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>                                                                                                                                                                                           |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по ВР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</li> <li>• Организация школьных творческих объединений;</li> <li>• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</li> <li>• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</li> <li>• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</li> </ul>                                                                                    |

| Направление                   | Школьный климат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта           | «Школа – второй дом!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</li> <li>Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.</li> <li>Реализация антибуллинговой программы.</li> </ul> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</li> <li>Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Планируемые результаты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</li> <li>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сроки реализации              | 2025 - 2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень мероприятий          | <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>Консультации по запросам;</li> <li>Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие в штате социального педагога.</li> <li>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</li> <li>Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</li> <li>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Направление</b>                  | <b>Образовательная среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Название подпроекта                 | <b>«Учение – свет!»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul> |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> </ul> |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2027</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по ИКТ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Направление                         | Учитель. Школьная команда                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта                 | «Учитель – путеводная звезда»                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива;</li> <li>Участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>                                                                                                                                                |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2027</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Методическое сопровождение со стороны администрации и опытных коллег;</li> <li>Участие в таких конкурсах как «Молодой педагог», «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Учитель родного языка» и т.д.;</li> <li>Участие в семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | <b>Заместитель директора по МР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Целевые индикаторы результативности | Участие в конкурсах, призовые места                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

| № п/п | Уровень                                                        | Результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | На уровне учредителя                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | На уровне администрации                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>- В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>- Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul> |
| 3     | На уровне педагогических работников                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>- Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>- Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4     | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>- Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>- Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5     | На уровне партнеров                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовано сетевое взаимодействие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                     | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики                                                                                  | Требуемые<br>ресурсы | Источники<br>получения/<br>приобретения |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>Положение о формах получения образования;</li> <li>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>Положения о формах получения образования;</li> <li>Положение о языке образования;</li> <li>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>Положение о ВСОКО</li> </ul> | <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> |                      |                                         |
| Программно-методическое обеспечение    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Рабочие программы учебных предметов.</li> <li>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>Учебно-методические материалы</li> <li>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>имеется</p>                                                                            |                      |                                         |

|                       |                                                                                                                                                    |             |  |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
|                       | Методические разработки по формированию функциональной грамотности                                                                                 | Пополняются |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы   | <ul style="list-style-type: none"><li>Административно-управленческая команда</li><li>Педагогический коллектив</li><li>Социальный педагог</li></ul> | Имеется     |  |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование                                                                                                                           | Имеется     |  |  |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи:

| Задача                                                                                | Описание результата/ показатели                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу | Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения |
| Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации             | Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде                                                                                                                                   |
| Ликвидация перегруженности педагогов школы                                            | Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.     |
| Эффективная структура организации учебного процесса                                   | Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения                                                                             |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития. | Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                 |                                    | Срок реализации  |                                                                                                                                            | Планируемый результат                                                                                                                                               |                     | Исполнитель                                                 | Ответственный |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|---------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                    | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель)                                                                                                           | наименование продукта                                                                                                                                               |                     |                                                             |               |
| подпроект/задача                                                                                                                                            |                                    |                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                     | Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи |               |
| Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для перехода на средний уровень по показателям магистрального направления «Знание». |                                    |                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                     |                                                             |               |
| «Совершенству нет предела!»                                                                                                                                 |                                    |                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                     |                                                             |               |
| Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов                                                                          | Январь-февраль 2025г.              |                  | Планы административно го контроля организации профильного обучения, обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов | Индивидуальные учебные планы для профильного обучения. Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. | Учителя-предметники | Заместитель директора по УР                                 |               |

|                                                                                                                                                                                                    |             |  |                                                                                                                 |                                                                              |                     |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)                       | 2025-2027г. |  | Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | Сертификаты                                                                  | Учителя-предметники | Заместитель директора по МР     |
| Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения. | 2025-2027г. |  | Организация профильного обучения                                                                                | Договор                                                                      | Учителя-предметники | Директор                        |
| Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.                                                                                                                           | 2025-2027г. |  | Участие педагогов в конкурсах и олимпиадах                                                                      | Грамота, диплом, благодарственные письма. Анализ заместителя директора по МР | Учителя             | Заместитель директора по МР     |
| Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в            | 2025-2027г. |  | Участие в семинарах, прохождение КПК                                                                            | Сертификаты. Протоколы семинаров                                             | Учителя             | Заместитель директора по МР, УР |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |  |                                                                                                  |                                                                                  |                     |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| учении» к ЕГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |                                                                             |  |                                                                                                  |                                                                                  |                     |                                 |
| Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.                                                                                                                                                                                                                              | <p>Январь-февраль 2025г.</p> <p>Отчетный период (по мере необходимости)</p> |  | Работа с одаренными детьми. Участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных и творческих играх | <p>План работы с одаренными детьми.</p> <p>Анализ работы с одаренными детьми</p> | Учителя-предметники | Заместитель директора по МР, ВР |

|                                                                                                                                      |                             |  |                                                         |                                                  |                                                  |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  | 2025-2027г.                 |  | Работа с одаренными детьми.                             | План работы с одаренными детьми. График занятий. | Учителя-предметники                              | Заместитель директора по МР, ВР |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.           | Ноябрь-декабрь 2025-2027 г. |  | Участие учащихся во ВСОШ                                | Анализ школьного этапа ВСОШ.                     | Заместитель директора по МР. Учителя-предметники | Заместитель директора по МР, ВР |
| Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. | 2025-2027г.                 |  | Групповые и личные беседы, психологическое тестирование | Отчеты, анализ работы с ОВЗ                      | Педагог-психолог                                 | Заместитель директора по ВР     |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                         |  |                                                                                                                                                      |                                                        |                              |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                  | Январь 2025г.           |  | Корректировка ЛА                                                                                                                                     | ЛА, охватывающий все вопросы работы с ОВЗ              | Заместитель директора по УР  | Заместитель директора по УР  |
| Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.                                                                                                                  | Март-апрель 2025-2027г. |  | Мониторинг обеспеченности учебниками и учебными пособиями                                                                                            | Готовый анализ                                         | Педагог-библиотекарь         | Директор                     |
| <p align="center"><b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для перехода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание»</b></p> <p align="center"><b>«Школа – мастерская человечности»</b></p> |                         |  |                                                                                                                                                      |                                                        |                              |                              |
| Создание школьного патриотического клуба                                                                                                                                                                                                       | Август-сентябрь 2025г.  |  | Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. | Устав, Положение, программа деятельности, план работы. | Заместитель директора по ВР, | Заместитель директора по ВР, |
| Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.                                                                                                                        | Июль-август 2025г.      |  | Разработка совместных мероприятий с родителями                                                                                                       | План работы с родителями                               | Заместитель директора по ВР  | Заместитель директора по ВР  |

|                                                                                                                                                                                                                                           |                        |  |                                                                     |                                                            |                                                                     |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. | Март-апрель 2025г.     |  | Разработка школьной символики                                       | Школьный флаг, герб, гимн. ЛА о школьной символике         | Заместитель директора по ВР, Ученический совет, педагог-организатор | Заместитель директора по ВР  |
| <b>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей для выхода на средний уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда».</b><br><b>«Учитель – путеводная звезда!»</b>                                                                  |                        |  |                                                                     |                                                            |                                                                     |                              |
| Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.                                                                                                                                    | Январь-март 2025г.     |  | Мониторинг выявления дефицитов учителей                             | Перспективный план-график повышения квалификации педагогов | Заместитель директора по МР,                                        | Заместитель директора по МР, |
| Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.                                                                                                                            | Август-сентябрь 2025г. |  | Методическое сопровождение учителей во время подготовки к конкурсам | План по наставничеству                                     | Заместитель директора по МР, учителя-предметники                    | Заместитель директора по МР, |

|                                                                                                                                       |             |  |                                                                   |                            |                                                  |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
| Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |             |  | Участие учителей в конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д. | Протоколы, отчеты, анализы | Заместитель директора по МР, учителя-предметники | Заместитель директора по МР, |
| Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.               | 2025-2027г. |  | Беседы, консультации со школьным психологом                       | Протоколы, отчеты, анализы | Педагог-психолог                                 | Заместитель директора по МР, |

**Задача 4. Обеспечить увеличение показателей для выхода на средний уровень ключевого условия «Школьный климат».**

**«Школа – второй дом!»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |                                               |                   |                                         |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей | 2025-2027г. |  | Беседы, родительские собрания, классные часы. | Протоколы, отчеты | Педагог-психолог, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|-----------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                               |                                  |  |                                                            |                                                                                    |                                                                                                |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.                                                                                          |                                  |  |                                                            |                                                                                    |                                                                                                |                                                                 |
| Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".<br><br>Обеспечение реализации требований локального акта. | Август 2025г.<br><br>2025-2027г. |  | Разработка ЛА<br><br>Контроль за реализацией требований ЛА | Утвержденный директором ЛА<br><br>Отчеты социального педагога и педагога-психолога | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | Заместитель директора по УР,<br><br>Заместитель директора по ВР |
| Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).                                                                                                                                             | Август 2025г.                    |  | Разработка плана                                           | Утвержденный директором план работы                                                | Педагог-психолог                                                                               | Заместитель директора по ВР.                                    |
| Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.                                                                                                                                                       | Август 2025г.<br><br>2025-2027г. |  | Разработка ЛА<br><br>Контроль за реализацией требований ЛА | Утвержденный директором ЛА<br><br>Отчеты социального педагога и педагога-психолога | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | Заместитель директора по УР,<br><br>Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |                                       |                                                  |                                                                                                |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации                                                                                                                                                       | Август 2025г.      |  | Разработка ЛА                         | Утвержденный директором ЛА                       | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог | Заместитель директора по УР, |
|                                                                                                                                                                                                                           | 2025-2027г.        |  | Контроль за реализацией требований ЛА | Отчеты социального педагога и педагога-психолога |                                                                                                | Заместитель директора по ВР  |
| Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. | Август 2025г.      |  | Разработка плана                      | Утвержденный директором план работы              | Социальный педагог                                                                             | Заместитель директора по ВР. |
| <p align="center"><b>Задача 5. Обеспечить поддержание показателей высокого уровня ключевого условия «Образовательная среда».</b></p> <p align="center"><b>«Учение – свет!»</b></p>                                        |                    |  |                                       |                                                  |                                                                                                |                              |
| Разработка ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных                                                                                      | Июль-август 2025г. |  | Разработка ЛА и дорожной карты        | Утвержденный директором ЛА и дорожная карта      | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ИКТ.                                     | Заместитель директора по УР. |

|                                                                                                                                                                                                        |                   |  |                                                                             |                                |                                                                                         |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».                                                                                                 |                   |  |                                                                             |                                |                                                                                         |                              |
| Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | 2025-2027г.       |  | Оказание методической помощи педагогическим работникам                      | Протоколы совещаний, семинаров | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по МР. | Заместитель директора по УР. |
| <p><b>Задача 6. Обеспечить увеличение показателей для выхода на высокий уровень магистрального направления «Профориентация».</b></p> <p><b>«Мастерская профессий»</b></p>                              |                   |  |                                                                             |                                |                                                                                         |                              |
| Заключение договора о сетевом взаимодействии для организации дополнительного образования в рамках работы по профориентации                                                                             | Май-август 2025г. |  | Организация сетевого взаимодействия                                         | Договор                        | Директор                                                                                | Директор                     |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование                                                                                | 2025-2027г.       |  | Беседы, консультации с психологом, классные часы с классными руководителями | Протоколы, отчеты              | Педагог-психолог, классные руководители                                                 | Заместитель директора по ВР. |

|                                                                                                                                                                                                                           |                       |  |                                                |                                                      |                                                    |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
| профессионального<br>самоопределения                                                                                                                                                                                      |                       |  |                                                |                                                      |                                                    |                              |
| <p align="center"><b>Задача 7. Обеспечить выхода на показатели высокого уровня магистрального направления «Здоровье».</b></p> <p align="center"><b>«Здоровая нация»</b></p>                                               |                       |  |                                                |                                                      |                                                    |                              |
| Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.                                                                                                                   | Июль-август<br>2025г. |  | Разработка единой программы здоровьесбережения | Утвержденная директором программа здоровьесбережения | Заместитель директора по ВР.                       | Заместитель директора по ВР. |
| Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.                                             | Июль-август<br>2025г. |  | Разработка вариативного модуля                 | Откорректированная программа воспитания              | Заместитель директора по ВР.                       | Заместитель директора по ВР. |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных | 2025-2027г.           |  | Беседы, классные часы, родительские собрания   | Протоколы, отчеты                                    | Классные руководители, учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР. |

|                                                                                                                                                                                                                               |                   |  |                                              |                   |                                                    |                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|----------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
| клубов.                                                                                                                                                                                                                       |                   |  |                                              |                   |                                                    |                              |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | Май-август 2025г. |  | Организация сетевого взаимодействия          | Договор           | Директор                                           | Директор                     |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.                                              | 2025-2027г.       |  | Беседы, классные часы, родительские собрания | Протоколы, отчеты | Классные руководители, учитель физической культуры | Заместитель директора по ВР. |
| <b>Задача 8. Обеспечить увеличение показателей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Творчество».</b><br><br><b>«Креативность – путь к успеху!»</b>                                        |                   |  |                                              |                   |                                                    |                              |
| Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для                                                                                                                                                    | Май-август 2025г. |  | Организация сетевого взаимодействия          | Договор           | Директор                                           | Директор                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |  |                                                                 |                                                                    |                                                          |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|
| удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                        |                   |  |                                                                 |                                                                    |                                                          |                              |
| Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.                                                                                                                                                                        | 2025-2027г.       |  | Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации | Перспективный план по повышению квалификации учителей, сертификаты | Учителя, педагоги дополнительного образования            | Заместитель директора по МР. |
| Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). | Май-август 2025г. |  | Разработка программ дополнительного образования                 | Утвержденные программы дополнительного образования                 | Педагог дополнительного образования                      | Заместитель директора по ВР. |
| Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие                                                                                     | Август 2025г.     |  | Разработка ЛА<br><br>Контроль за реализацией требований ЛА      | Утвержденный директором ЛА                                         | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР | Заместитель директора по УР, |

|                                                                                                                                                                                              |                   |  |                                                            |                                                                |                                                                                        |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению                                                                                                            |                   |  |                                                            |                                                                |                                                                                        | Заместитель директора по ВР                                                                   |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.                                                                   | Август 2025г.     |  | Разработка ЛА<br><br>Контроль за реализацией требований ЛА | Утвержденный директором ЛА                                     | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по МР. | Заместитель директора по УР,<br><br>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по МР. |
| Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                         | 2025-2027г.       |  | Беседы, классные часы, семинары                            | Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Протоколы, отчеты | Заместитель директора по МР<br>Классные руководители, учителя-предметники              | Заместитель директора по МР                                                                   |
| Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, | Май-август 2025г. |  | Разработка плана                                           | Утвержденный директором план                                   | Заместитель директора по МР, заместитель директора по ВР                               | Заместитель директора по МР, заместитель директора по ВР                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |  |                                                        |                                                           |                                                                  |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.                                                                                                                                                                                                           |               |  |                                                        |                                                           |                                                                  |                             |
| Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.                                                                                                                                                                                             | Август 2025г. |  | Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности | Утвержденный директором план                              | Заместитель директора по ВР                                      | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | 2025-2027г.   |  | Родительские собрания, классные часы, беседы           | Протоколы, отчеты                                         | Заместитель директора по ВР, Педагог дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.                                                                                                                                                                                                                                               | 2025-2027г.   |  | Разработка программ внеурочной деятельности            | Утвержденные директором программы внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР                                      | Заместитель директора по ВР |





