

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10 г.УРУС-МАРТАН»  
(МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципалитетин кӀоштан дешаран отдел»  
Муниципалитетин бюджетни йукъарадешаран учреждени  
«ХЬАЛХА-МАРТА Г1АЛИН №10 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЙУУ «Хьалха-Марта г1алин №10 йолу ЙУЙУШ»)

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от «30» августа 2023г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Р.Л.Бачаев  
(приказ №151/1-о от «30» августа  
2023г.)

**АДАптированная  
Основная образовательная программа  
Среднего общего образования обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

г.Урус-Мартан,  
2023г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения предметного содержания обучающимися АООП	13
1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП	15
2. Содержательный раздел	18
2.1. Программы учебных предметов (содержание учебных предметов)	18
2.2. Программа коррекционной работы	19
2.3. Программы учебных предметов, курсов	21
2.4. Программа воспитания, план внеурочной деятельности и социализации учащихся	21
2.5. Календарный план воспитательной работы	21
3. Организационный раздел	46
3.1. Учебный план	46
3.2. Календарный учебный график	51
3.3. Система условий реализации АООП	56

## *1. Целевой раздел*

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Настоящая адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан», разработана в соответствии со ст. 2, ст. 12, ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и является нормативным документом.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» (далее - школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования (далее - СОО) учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разработана на основе ООП СОО МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан».

АООП лица представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития учащихся СОО.

АООП предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа определяет цели и задачи образования в МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» характеризующие содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся. АООП - внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива АООП определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

АООП регламентирует организацию всех видов деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их всестороннее образование.

АООП среднего общего образования (далее - СОО) разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ, а также образовательных потребностей и запросов всех участников образовательного процесса.

### **Цель программы:**

Обеспечение доступной образовательной среды в школе на старшей ступени для выстраивания образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального образовательного самоопределения старшеклассника с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), для получения школьниками с ОВЗ качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться на протяжении всей жизни в выбранном направлении.

АООП СОО формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития подростков 15—18 лет с ОВЗ.

В старшем подростковом возрасте и периоде юности (15–18 лет) ведущую роль играет учебная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. У старших подростков сохраняет свое значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию. АООП СОО, с одной стороны, обеспечивает преемственность с АООП ООО, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные психофизические особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 15 до 18 лет.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА решения следующих основных задач:

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечения планируемых результатов освоения АООП СОО обучающимися с НОДА по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развития личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-

двигательного аппарата); - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания подростков с ОВЗ;

- обеспечение нравственного, физического и духовного становления выпускников с ОВЗ, полное раскрытие и развитие их способностей;

- формирование психологической и интеллектуальной готовности их к профессиональному и личностному самоопределению;

- обеспечение развития теоретического мышления, высокого уровня общекультурного развития, освоение фундаментальных теоретических основ наук;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ;

- формирование готовности учащихся старших классов к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школе;

- мотивация активной учебно-познавательной деятельности учащихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся с ОВЗ.

### **Сроки реализации программы**

Для реализации АООП СОО определяется нормативный срок – 2 года (15 -18 лет):  
10 - 11 классы.

### **Целями реализации АООП СОО являются:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

## **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы среднего общего образования для учащихся с НОДА**

В основу разработки АООП СОО для учащихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП СОО для учащихся с НОДА предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности учащихся с НОДА.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с НОДА определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

### ***Реализация деятельностного подхода обеспечивает:***

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

### ***В основу формирования АООП СОО для учащихся с НОДА (вариант 6.1) положены следующие принципы:***

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех ступенях обучения;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА**

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. 12, Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медикосоциальной помощи этой категории детей. Для организации психологопедагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа учащихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

## **Особые образовательные потребности учащихся с НОДА**

В структуру особых образовательных потребностей учащихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для учащихся с НОДА.

### ***К общим потребностям относятся:***

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и ОУ;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;



Для этой группы учащихся обучение в общеобразовательном учреждении возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

АООП СОО демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школе, определяет учебно-методическую базу реализации учебных программ.

АООП СОО регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ.

АООП СОО строится на следующих принципах:

- Ориентация на достижение выпускниками требований стандарта; • Реализация прав каждого ребенка на качественное образование;
- Преемственность основного и среднего общего образования.

АООП построена в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Среднее общее образование** – третья, завершающая ступень общего образования. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является **общедоступным**.

Старшая ступень общеобразовательного учреждения в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – **обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации**. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования

человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей**: **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных траекторий (ИУП) в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены в школе на – *базовом и профильном уровнях*. Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях высшего профессионального образования.

### **Особенности реализации программы**

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей, детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Продолжительность учебного года** - 34 учебные недели. Обучение организовано по 5 - дневной неделе, только в первую смену.

## ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Сферы	Наполняемость
Духовно- нравственная	Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными
Познавательная	Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту школе третьей ступени. личным запросам и потребностям Развитый интеллект, культура ума, научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования
Коммуникативная	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. привычки. Высокая социальная адаптированность
Эстетическая	Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России
Трудовая	Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность
Физическая	Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов

### 1. Мироззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем, • неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,

- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.

#### 10. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой,
- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
- партиципаторные компетенции (способность к совместной деятельности, соучастию),
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП

### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Адаптированная образовательная программа среднего общего образования - это *программа действий* всех участников образовательного процесса по достижению запланированных настоящей программой результатов. ***В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся с НОДА получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.*** Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся с ОВЗ.

### Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинноследственного и структурно- функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной и исследовательской деятельности, в организации и проведении учебно- исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников с нода (вариантб.1.) По учебным предметам, курсам инвариантной части и регионального компонента (исключение - физическая культура) соответствуют ООП СОО школы.**

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу ООП СОО. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки —с другой

### **Адаптированная физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:

1) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА;

2) владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

3) владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП СОО для обучающихся с НОДА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы является частью Внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с Федеральным законом от 27.12.12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» все аспекты внутреннего контроля и оценки результатов образования учащихся оформлены в Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СШ № 7». Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью. Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

-оценка образовательных достижений учащихся в рамках урочной деятельности, промежуточной аттестации учащихся и государственной итоговой аттестации; -оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития образовательных отношений в школе. Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта,

которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

К компетенции образовательной организации относится:

1) описание организации и содержания:

-текущего контроля успеваемости учащихся в рамках урочной деятельности;  
промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной деятельности;

-итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

-оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и административного контроля;

3) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целях внутренней системы оценки качества образования.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года по учебным полугодиям в целях:

-контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

-предупреждение неуспеваемости.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником в процессе составления рабочей программы.

#### **Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся**

Содержание оценки качества образовательных результатов, обучающихся включает в себя промежуточную и итоговую аттестацию.

**Промежуточная аттестация** обучающихся, регламентируется «Положением о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть (полугодие), год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.



Промежуточная аттестация проводится с целью повышения ответственности Учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в Учреждении, за степень усвоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов, определенных образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Задачи промежуточной аттестации: обеспечить социальную защиту обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами;

-установить фактический уровень результатов освоения образовательных программ, соответствие этого уровня требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

-контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Школа самостоятельна в выборе систем оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации.

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний, обучающихся 10– 11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 10-х – 11-х классов.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы. Аттестация обучающихся 10–11-х классов осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение полугодия, результатам тематических и административных контрольных работ по общеобразовательным и профильным предметам в обязательном порядке и определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа по правилам математики от 2 до 5.

Отметка по общеобразовательным и профильным предметам за год в 10 – 11-х классах определяется путем вычисления среднего арифметического полугодических отметок с последующим округлением до целого числа по правилам математики от 2 до 5.

Административные контрольные работы проводятся по расписанию, утвержденному директором школы с учётом графика.

Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются учителями-предметниками и руководителями школьных методических объединений по поручению администрации школы.

При неудовлетворительной отметке по административной контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 10-х классов проводится, как правило, в период с 10 по 20 мая в виде административных контрольных работ. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются администрацией школы.

Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются учащиеся 11-х классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана и успешно написавшие итоговое сочинение.

Среднее общее образование завершается **обязательной государственной (итоговой) аттестацией** обучающихся по русскому языку и математике (с выбором уровня либо база, либо профиль). Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ); для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в форме государственного выпускного экзамена. Для последней категории выпускников государственная (итоговая) аттестация может по их желанию проводиться в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание обеих форм государственной (итоговой) аттестации. Порядок проведения ЕГЭ и порядок проведения государственного выпускного экзамена определяются Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России).

#### **Формы учета достижений, обучающихся в дополнительном образовании.**

- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности,
- творческие отчеты.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов (содержание) соответствуют ООП СОО школы.**

#### **Коррекционно - развивающая область**

В учебный план вводятся обязательные индивидуальные и групповые коррекционно - развивающие занятия:

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится от 20 до 45 мин., на групповые занятия - до 45 минут.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога проводятся в рамках штатного расписания работы специалистов и в сетку часов учебного плана не входят.

Задачами коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда, педагога-психолога является:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи,
- психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО НОДА

Объем максимальной нагрузки учащихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область

## **2.2. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Коррекционно-развивающие занятия будут проводиться с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;
- исправление нарушений психофизического развития психологическими, педагогическими средствами;
- формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает адаптированную физическую культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно-развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств, обучающихся реализуется под контролем учителей АФК. Индивидуальные занятия по АФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

#### **Направление и содержание программы коррекционной работы**

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу: психологическая коррекция познавательных процессов;

- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого- педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;

- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

### **Содержание курсов коррекционно-развивающей области**

Программы коррекционных курсов должны обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

#### ***Планируемые результаты коррекционной работы.***

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п. обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности обучающегося. Развитие моторных навыков имеет важнейшее значение в абилитации обучающихся с НОДА, но, уделяя большое значение их развитию, нужно учитывать необходимость реализации интеллектуального и креативного потенциала. В связи с этим в начальной школе у ребенка не только формируют традиционные графические навыки, но и учат использовать компьютер для выполнения письменных работ.

**2.3. Программы учебных предметов, курсов** соответствуют ООП ООО.

**2.4. Программа воспитания, план внеурочной деятельности и социализации учащихся** соответствует ООП ООО.

### **2.5. Календарный план воспитательной работы**

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ШКОЛЫ</b>				
<b>уровень основного общего образования</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Урочная деятельность				
Согласно Рабочих программ учебных предметов				
1	Правила учебных кабинетов.	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники.
2	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в музее, уроки в библиотеке.	5-9	В течение года	Учителя-предметники,

				заместитель директора по МР.
3	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков.	5-9	В течение года	Учителя- предметники.
4	Организация предметных образовательных событий и декад.	5-9	В течение года	Учителя- предметники.
5	Уроки мужества.	5-9	В течение года	Учителя- предметники.
Сентябрь				
6	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923— 2004)	5-9	07.09.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР
7	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923—2003)	5-9	08.09.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР
8	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828— 1910)	5-9	09.09.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР
9	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка).	5–9	09.09.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
10	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского	5-9	28.09	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР
11	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)	5-9	13.09.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
Октябрь				
1				
2	Международный день музыки	5-9	01.10.	Учитель музыки
3	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873—1945)	5-9	03.10.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.

Ноябрь				
1	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818—1883)	5-9	09.10.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
2	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888—1972)	5-9	10.10.	Учитель физики
3	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20.11.	Учитель истории
4	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908—1976)	5-9	23.10.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
Декабрь				
1	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803—1873)	5-9	05.12.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
2	Международный день художника	5-9	08.12.	Учитель ИЗО
3	День прав человека	5-9	10.12.	Учитель истории
Январь				
1	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834—1892)	5-9	19.01.	Учитель ИЗО
Февраль				
1	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924—1943)	5-9	05.02.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
2	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5-9	08.02.	Учитель физики
3	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834—1907)	5-9	08.02.	Учитель химии
5	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769—1844)	5-9	13.02.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	5-9	15.02.	Учитель истории
7	Международный день родного языка	5-9	21.02.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
Март				

1	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934—1968)	5-9	01.03.	Учитель физики
2	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844—1908)	5-9	18.03.	Учитель музыки
3	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.	Учитель истории
4	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839—1881)	5-9	21.03.	Учитель музыки
Апрель				
1	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809—1852)	5-9	01.04.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
2	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839—1888)	5-9	12.04.	Учитель географии
3	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19.04.	Учитель истории
4	День российского парламентаризма	5-9	21.04.	Учитель истории
Май				
1	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729—1796)	5-9	02.05.	Учитель истории
2	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924—2001)	5-9	02.05.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
3	Международный день музеев	5-9	18.05.	Учитель истории
4	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.	Учителя русского языка и литературы, заместитель директора по МР.
2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление				
1	«Функциональная грамотность».	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«Клуб интеллектуальных игр».	8-9	1	
3	«Русский язык на «отлично».	9	1	
4	«Россия – моя история»	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
Общекультурное направление				



1	«В мире театра».	8-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
Социальное направление				
1	«Шаги в профессию».	5-9	1	Учителя внеурочной деятельности.
2	«ЮИД».	5-6	1	
Спортивно-оздоровительное направление				
1	«Формирование здорового образа жизни».	7	1	Педагоги внеурочной деятельности.
Духовно-нравственное направление				
1	«Разговоры о важном».	5-9	1	Педагоги внеурочной деятельности.
2	«Отражение».	7		
<b>3. Основные школьные дела.</b>				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Мероприятие, посвященное Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А Кадырова.	5-9	23.08.2023г.	Педагог - организатор по ДНВ, классные руководители.
2	День знаний.	5-9	01.09.2023г.	Заместитель директора по ВР.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09.	Заместитель директора по ВР.
4	День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.	Классные руководители.
5	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	09.09.	Классные руководители.
6	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	5-9	Каждый учебный понедельник	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
7	Экскурсия по школе.	5	01.09.2023г	классные руководители.
8	Акция «Внимание, дети!»	5-9	01-11.09.	Зам директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
9	Мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины.	5-9	16.09.2023г.	Педагог – организатор, классные руководители.

10	Международный день учителя, День молодежи, День рождение Главы ЧР Р.А. Кадырова.	5-9	05.10.2023г.	Педагог – организатор, классные руководители.
11	День туризма	5-9	27.09.	Педагог – организатор, классные руководители.
12	Международный день пожилых людей	5-9	01.10.	Педагог – организатор, классные руководители.
13	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
14	Неделя осени.	5-9	Октябрь	Педагог – организатор, классные руководители.
15	День отца.	5-9	15.10.2023г.	Классные руководители.
16	Сбор макулатуры.	5-9	Октябрь, март	Педагог-организатор, классные руководители.
17	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10.	Педагог – организатор, классные руководители, библиотекарь.
18	День народного единства.	5-9	04.11.	Педагог – организатор, классные руководители.
19	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11.	Педагог – организатор, классные руководители.
20	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	07-11.11	Классные руководители.
21	Международный День толерантности.	5-9	16.11.2023г.	Педагог – организатор, классные руководители.
22	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.	Классные руководители.
23	День неизвестного солдата	5-9	03.12.	Классные руководители.
24	День инвалидов.	5-9	Декабрь	Классные руководители.
25	День героев Отечества.	5-9	09.12.	Заместитель директора по ВР,

				педагог - организатор, классные руководители.
26	Международный день борьбы с коррупцией.	5-9	09.12.	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители.
27	День Конституции России.	5-9	12.12.	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители.
28	Конкурс новогоднего оформления кабинетов.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
29	Итоги I полугодия.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
30	День российского студенчества	5-9	25.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
31	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
32	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
33	День защитника Отечества Спортивные состязания (23 февраля).	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители.
34	Международный женский день (8 марта).	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
35	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители.
36	День Мира- отмена КТО.	5-9	16.04.2024г.	Педагог - организатор, учителя истории, классные руководители.
37	Всемирный день Земли	5-9	22.04.	Педагог - организатор, учителя истории, классные руководители.
38	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
39	День Памяти и скорби Первого президента, Героя России А-Х. Кадырова.	5-9	Май	Педагог – организатор, классные руководители.
40	Семья и семейные ценности - классные часы - беседы.	5-9	15.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
41	День детских общественных организаций России	5-9	19.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
42	Последний звонок.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
43	Всемирный день защиты детей.	5-9	01.06.2024г.	Зам директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители.
44	День России.	5-9	12.06.2024г.	Зам директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители.

#### 4. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>1. Работа с классным коллективом</b>				
1	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители.
2	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		классные руководители
3	Подготовка к началу 2023-2024 учебного года. Изучение личных дел обучающихся,	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители,

	собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы.			родительский комитет.
4	День Знаний.	5-9	01.09.	Классные руководители, родительский комитет.
5	Знакомство с классами	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
6	Составление социального паспорта.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
7	Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом».	5	Сентябрь	Классные руководители.
8	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности, ПДД, ППБ.	5-9	Сентябрь	Классные руководители.
9	Родительское собрание с родителями пятиклассников.	5-9	Август, сентябрь	Классные руководители.
10	Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	5-9	Август, сентябрь	Классные руководители.
11	Классные коллективные творческие дела.	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительский комитет.
12	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.	5-9	Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, родительский комитет.
13	Работа с государственными символами России.	5-9	В течение года	Классные руководители.
14	Экскурсии	5-9	Согласно плану модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»	Классные руководители, родительский комитет.
15	Адаптация пятиклассников.	5	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог.
16	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню защитника Отечества, 8 Марта.	5-9	В течение года	Классные руководители.
17	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами	5-9	В течение года	Классные руководители.

	(через подготовку и проведение общешкольных дел).			
18	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.	5-9	По необходимости	Классные руководители.
2.Индивидуальная работа с обучающимися				
1	Адаптация обучающихся.	5	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог.
2	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
3	Заполнение с учащимися «Портфолио».	5-9	В течение года	Классные руководители.
4	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.	5-9	В течение года	Классные руководители.
5	Составление карты интересов и увлечений обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители.
3.Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе				
1	Проведение консультаций с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
2	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники, служба медиации.
3	Вовлечение учителей – предметников во внутриклассные дела.	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель.
4	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса.	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель.
5	Заседание родительского комитета класса.	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители, родительский комитет, администрация школы (по требованию).

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение года	Классные руководители.
	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
2	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог- организатор по ДНВ, социальный педагог.
3	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	5-9	В течение года	Классные руководители.
4	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	5-9	В течение года	Классные руководители.
5	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог – организатор по ДНВ, социальный педагог.
6	Родительский всеобуч.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог.
5. Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
2	Посещение Национального музея Чеченской Республики.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				родительский комитет.
3	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
4	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
5	Посещение театра имени М.Ю. Лермонтова.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
6	Посещение театра имени Х. Нурадилова.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
7	Экскурсии по городу.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
8	Экскурсия в этнографический музей «Донди-Юрт».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
9	Экскурсия в музей «Сери – тохи».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
10	Посещение религиозных мест.	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
11	Акция «Скворечник».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные



				руководители, родительский комитет.
12	Акция «Безопасная дорога».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Педагог-организатор.
13	Акция «День снятия блокады Ленинграда».	5-9	27.01.2024г.	Заместитель директора, классные руководители, родительский комитет.
14	Акция «Подари книгу библиотеке».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
15	Акция «Блокадный хлеб».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
16	Акция «Георгиевская лента».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.
17	Акция «Письмо солдату».	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет.

#### 6. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители.
2	Оформление классных уголков.	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
3	Уход в кабинетах за растениями.	5-9	В течение года	Классные руководители.
4	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам.	5-9	В течение года	Классные руководители.

5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	Сентябрь – май	Педагог-организатор, классные руководители.
6	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по ВР, кл. руководители.
7	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	По плану кл.рук.	Классные руководители.

#### 7. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
<b>На групповом уровне</b>				
1	Общешкольные родительские собрания	5-9	4 раза в год	Классные руководители, родительский комитет.
2	Классные родительские собрания.	5-9	В течение года, по графику	Классные руководители, родительский комитет.
3	Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей, профилактика прививок).	5-9	В течение года, по графику	Классные руководители, родительский комитет, педагог-психолог.
4	Создание общешкольного родительского комитета, планирование работы.	5-9	Сентябрь	Классные руководители, родительский комитет.
5	Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет.
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	По требованию	Классные руководители, родительский комитет.
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования).	5-9	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет.

8	Работа Совета профилактики.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, родительский комитет, социальный педагог.
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	По плану	Классные руководители, родительский комитет.
10	Участие в мероприятиях Службы медиации.	5-9	По необходимости	Классные руководители, родительский комитет.
11	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.	5-9	По плану	Классные руководители, родительский комитет.
12	О безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители.
13	Итоги 2023 – 20224 учебного года. Безопасное поведение детей в период летних каникул.	5-9	Май	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители.

#### Классные родительские собрания

1	5-й класс: «Адаптация учащихся к обучению в основной школе. Реализация ООП по обновленному ФГОС ООО».		1 четверть	Классный руководитель, педагог-психолог.
2	«Культура поведения в конфликте».			Классные руководители, педагог-психолог.
3	«Профилактика зависимостей детей».		3 четверть	Классные руководители.
4	«Профилактика правонарушений».			Классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию).
5	«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка».			Классный руководитель.
6	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.		По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог.
7	Индивидуальное консультирование с целью		По мере необходимости	Зам. директора по ВР,

	координации воспитательных усилий педагогов и родителей.			социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители.
8	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.		В течение года	Заместитель директора, заместитель директора по ВР, классные руководители.

#### 8. САМОУПРАВЛЕНИЕ

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Формирование активов класса.	5-9	1-я неделя сентября	Заместитель директора по ВР Дакаева Р.Л.
2	Работа в соответствии с обязанностями.	5-9		Классные руководители
3	Выборы президента школы.	8-9	В октябре	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление.
4	Заседание ученического самоуправления школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2023-2024 учебный год.	5-9	2-я неделя октября	Заместитель директора по ВР Дакаева Р.Л.
5	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление».	5-9	По мере обновления информации	Классные руководители, ученическое самоуправление.
6	Участие в основных делах школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Дакаева Р.Л., педагог-организатор.
7	Участие в конкурсе «Самый лучший класс».	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление.
8	Организация дежурства в классе.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, ученическое самоуправление.

#### 9. Профилактика и безопасность

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Профилактические мероприятия «Внимание дети!».	5 – 9, родители, педагоги	По отдельному плану с 01-11. 09.	Заместитель директора по ВР.
2.	Мероприятия, посвященные Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!».	5-9	02-09.09.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог – организатор, классные руководители.
3.	Беседы по информационно-разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений.	5-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог – организатор, классные руководители, инспектор ПДН.
4.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов.	5-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор по ДНВ.
5.	«Правила дорожного движения» - кл. час.	5А	Сентябрь	Классный руководитель.
6.	«Правила дорожного движения» - кл. час.	5Б	Сентябрь	Классный руководитель.
7.	«Дисциплина на улице – залог безопасности».	6В	Сентябрь	Классный руководитель.
8.	Конкурс рисунков.	5 - 6	Сентябрь	Педагог – организатор.
9.	Оформление стенда ПДД.		Сентябрь	Заместитель директора по ВР.
10.	Дорожно – транспортная викторина.	6	Сентябрь	Классный руководитель.
11.	«Правила дорожного движения» - классный час.	6Г	Сентябрь	Классный руководитель.
12.	Недели безопасности.	5 - 11	Сентябрь с 18-23.09.2023г. Май 2024г.	Педагог – организатор, классные руководители.
13.	Акция «Зима прекрасна, когда безопасна!».	5-9	Декабрь	Классный руководитель.
14.	Профилактическая акция «Детское кресло – забота о детях».	5-9	Январь	Классный руководитель.
15.	«Школа дорожных знаков» - кл. час.	5А	Январь	Команда ЮДП.
16.	Акция «На одежде светлячок – безопасный маячок».	5-9	Февраль	Классный руководитель.

17.	Внеклассное мероприятие «Азбуку дорожную каждому знать положено».	5		Педагог – организатор, руководитель ОБЖ
18.	Профилактическая работа с учащимися – нарушителями ПДД.		В течение года	Классные руководители, руководители ОБЖ.
19.	«Правила дорожного движения» - беседа.	5	Февраль	Команда ЮДП.
20.	Беседы инспекторов ГИБДД по агитации и пропаганде безопасности дорожного движения.	5-9	В течение года	Руководители ОБЖ.
21.	Работа по планам классного руководителя (беседы, мероприятия, конкурсы по ПДД в классах).	5-9	В течение года	Классные руководители классов.
22.	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!».	5-6	В течение года	Учитель ИЗО.
23.	Викторина «Красный. Желтый. Зеленый».	5	Март	Команда ЮИД.
24.	Работа школьного отряда ЮДП (по плану работы ЮИД).	5	В течение года	Руководитель ЮДП, Руководитель ЮИД.
25.	Участие в городском конкурсе «Безопасное колесо».	5	Март 2024 г.	Учитель ОБЖ.
26.	Акция «Весенние каникулы без ДТП».	5-9	Март	Классный руководитель.
27.	Акция «На дороге дети – они в приоритете».	5-9	Апрель	Классный руководитель.
28.	Проведение инструктажей по ПДД и ТБ для учащихся во время проведения экскурсий, мероприятий школьного и городского уровня.	Классные руководители	В течение года	Классные руководители.
29.	Викторина на знание ПДД.	5-6	Май	Педагог – организатор.

#### 10. Социальное партнерство

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	ДК имени Умара Димаева.	5-9		Классные руководители
2	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма».	5-9		Учитель физической культуры
3	Государственное бюджетное учреждение «Спортивная	5-9		Учитель физической культуры

	школа №1 Урус – Мартановского района».			
<b>11. Профорientация</b>				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Ролевые игры по выбору профессий.	5-9	В течение года	Классные руководители.
2	Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты».	5-9	В течение года	Классные руководители.
3	Конкурс рисунков, фотографий и сочинений "Профессии моей семьи"; "Моя будущая профессия" и др.	5-9	В течение года	Классные руководители.
4	Знакомство с профессиями на уроке.	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Встречи с представителями различных профессий.	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Организация общественно-полезного труда школьников.	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Участие в социально-значимых проектах.	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Диагностические исследования .	5-9	В течение года	Педагоги -психологи
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>				
<b>12. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ</b>				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Организация работы школьного ученического самоуправления .	7-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор.
2	Организация работы патриотического отряда «Юные Кадыровцы».	7-9	По отдельному плану	Педагог-организатор.
3	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ».	8-9	По отдельному плану	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, учитель ФК.
4	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
5	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции».	5-8	По отдельному плану	Руководитель отряда.
6	Участие, организация и проведение общешкольных праздников.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, руководители

				отрядов РДДМ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ».
7	Проведение акций, флешмобов, конкурс, выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения.	5-8	В течение года	Куратор отряда ЮИД, ЮДП.
8	Участие в празднике «День рождение РДШ».	5-9	Октябрь	Куратор РДДМ.
9	День рождения ЮИД.	5-8	Март	Куратор ЮИД.
10	Организация и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи.	5-9		Педагог-организатор, руководители отрядов РДДМ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ».
11	Организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма и психотропных веществ.	5-9	В течение года	Педагог-организатор, руководители отрядов РДДМ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ».
12	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику терроризма и экстремизма, правил поведения в сети интернет.	5-9	В течение года	Педагог - организатор, педагог-организатор ДНВ, руководители отрядов ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ».
	Организация и проведение акций, флешмобов, конкурсов, субботников выпуск памяток, направленных на экологическое воспитание молодежи.	5-9	В течение года	Педагог – организатор, руководители отрядов РДДМ, ЮИД, ЮДП, «Юные Кадыровцы», «ЮНАРМИЯ».
<b>13. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>				
№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1	Библиотечные уроки.	5-9	14 – 21.09	Педагог-



	Ознакомительная экскурсия			библиотекарь, кл. руководители
2	Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	педагог-библиотекарь, руководитель ОБЖ
3	Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом».	5-9	10-20.10	педагог-библиотекарь, руководитель ОБЖ
4	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК.	5-9	В течение года	Зам. директора по ИКТ, классный руководитель, родители.
5	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки).	5-9	В течение года	Классный руководитель, родители.
6	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	5-9	В течение года	Классный руководитель, родители.
7	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ИКТ, классный руководитель, родители.

#### 14. Школьный театр

№	Дела, события мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Основы театральной культуры.	5-9	Сентябрь	Руководитель кружка
2.	Виды театрального искусства	5-9	Сентябрь	Руководитель кружка
3.	Сценическая речь	5-9	Октябрь	Руководитель кружка
4.	Актерское мастерство	5-9	Октябрь	Руководитель кружка
5.	Театральные миниатюры	5-9	Ноябрь	Руководитель кружка
6.	Постановка миниатюр	5-9	Ноябрь	Руководитель кружка
7.	Репетиции	5-9	Декабрь	Руководитель кружка
8.	Работа над пьесой и спектаклем	5-9	Декабрь	Руководитель кружка
9.	Выбор постановок	5-9	Январь	Руководитель кружка
10.	Распределение ролей	5-9	Январь	Руководитель кружка

11.	Костюмы и декорации	5-9	Февраль	Руководитель кружка
12.	Действенный анализ сцен	5-9	Март	Руководитель кружка
13.	Заучивание ролей	5-9	Апрель	Руководитель кружка
14.	Репетиции	5-9	Май	Руководитель кружка
15.	Черновой прогон спектаклей.	5-9	Май	Руководитель кружка

<b>15.Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики</b>				
<i>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</i>				
№ п/п	Наименование дел, событий, мероприятий	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвященные Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: -конкурс рисунков; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования «Веселые старты».	5-9	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, чителя физической культуры, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура.	5-9	Август	Педагог-организатор по ДНВ.
3.	Мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс чтецов; -беседы.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог - организатор, классные руководители.
4.	Мероприятия, посвященные Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -беседы.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
5.	Мероприятия, посвященные Дню Матери: -конкурс рисунков, поздравительных открыток; -конкурс стихов; -беседы, классные часы.	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.

6.	Мероприятия, посвященные Дню почитания и памяти Кунта- Хаджи Кишиева -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов; -беседы.	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
7.	Беседы, посвященные Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
8.	Мероприятия, посвященные Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -беседы, классные часы	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
9.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
10.	Ислам об отношении к родителям (беседы)	5-9	В течение года (один раз месяц)	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11.	Воспитание детей – воспитание нации (беседы)	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, социальный педагог
<b><i>Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде</i></b>				

1.	Цикл мероприятий, посвященных Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -конкурсы рисунков «Нет – терроризму!»; -спортивные соревнования «Веселые старты»	2-4	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
2.	Беседы: «Ислам - религия мира и добра»	2-4	Один раз в квартал	Педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор.
3.	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	2-4	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор.
4.	Беседы: «Минутка-безопасности»	2-4	Ежедневно	Классные руководители.
5.	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты»	2-4	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители.
6.	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей	5-9	1 июня	Педагог-рганизатор, классные руководители.
<b>Воспитание молодежи в духе толерантности уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей</b>				
1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики: -беседы, классные часы. - конкурсы стихов и выставка рисунков; -спортивные соревнования «Веселые старты».	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.

2.	<p>Цикл мероприятий, посвященных Дню города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы, классные часы.</li> <li>- конкурсы стихов и выставка рисунков;</li> <li>-спортивные соревнования</li> <li>-классные часы, беседы</li> <li>- конкурс стихов</li> </ul>	5-9	октябрь	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор.</p>
3.	<p>Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)</p>	5-9	В течение года	<p>Классные руководители, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор.</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Особенности содержания учебного плана

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» на 2023-2024 учебный год.

Учебный план для учащихся с НОДА состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и *формы промежуточной аттестации* обучающихся (п. 22 ст. 2 ФЗ-273).

**Федеральный учебный план образовательных организаций** фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Разработка учебного плана и распределение учебной нагрузки в учебном плане должно проводиться в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в общеобразовательных организациях, а именно:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") от 14.07.2022 № 295 -ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт СОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2022г. №732;
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №992.
7. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022г. №993.
8. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. №1014.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

С переходом на обновленные ФГОС, образовательные организации разрабатывают учебный план только на основе требований обновленных ФГОС по уровням общего образования и с учетом Федеральной основной образовательной программы (ФОП).

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

При разработке учебного плана необходимо соблюсти два обязательных требования ФГОС:

- ▶ соблюдение минимального и максимального порогов академического объема;
- ▶ соблюдение состава обязательных предметных областей и обязательных предметов.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема учебной недельной нагрузки.

В МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан» функционируют 10 классы с углубленным изучением литературы и обществознания (гуманитарный профиль).

**Учебный план**  
**10–11 классов, начавших обучение в 2023-2024 учебном году по обновленному ФГОС ООО и ФОП для**  
**5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке**

Предметная область	Учебный предмет	уровень	5-дневная неделя		Итого за 2 года обучения		6-дневная неделя		Итого за 2 года обучения	
			Количество часов в неделю		Час/нед	Всего час	Количество часов в неделю		Час/нед	Всего час
			10 класс	11 класс			10 класс	11 класс		
<b>Обязательная часть</b>										
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4	136	2	2	4	136
	Литература	У	5	5	10	340	5	5	10	340
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2	68	1	1	2	68
	Родная литература	Б	2	2	4	136	2	2	4	136
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6	204	3	3	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5	170	2	3	5	170
	Геометрия	Б	2	1	3	102	2	1	3	102
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2	68	1	1	2	68
	Информатика	Б	1	1	2	68	1	1	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4	136	2	2	4	136
	Химия	Б	1	1	2	68	1	1	2	68
	Биология	Б	1	1	2	68	1	1	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4	136	2	2	4	136
	Обществознание	У	4	4	8	272	4	4	8	272
	География	Б	1	1	2	68	1	1	2	68



Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4	136	2	2	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2	68	1	1	2	68
	Индивидуальный проект		1		1	34	1		1	34
<b>Итого по ОЧ</b>			<b>34</b>	<b>33</b>	<b>67</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>67</b>	
<b>Итого часов в год</b>			<b>1156</b>	<b>1122</b>		<b>2278</b>	<b>1156</b>	<b>1122</b>		<b>2278</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	1	1	34	3	4	7	238
<b>Всего часов</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>238</b>
<b>Учебные недели</b>			<b>34</b>	<b>34</b>			<b>34</b>	<b>34</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПИН</b>			<b>34</b>	<b>34</b>			<b>37</b>	<b>37</b>		
<b>Итого часов в год</b>			<b>1156</b>	<b>1156</b>			<b>1258</b>	<b>1258</b>		
<b>Итого часов за два года обучения</b>					<b>68</b>	<b>2312</b>			<b>74</b>	<b>2516</b>

Рекомендуется выделить на внеурочную деятельность в: 10 классе - 10 часов; 11 классе- 10 часов. Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом внеурочной деятельности (680 час.) составляет - 714 часов при 5 дневной неделе; 918 часов при 6 дневной неделе.

Общий объем часов по образовательной программе составит при 5-дневной учебной неделе -2992 час., при 6-дневной учебной неделе – 3196 час.; обязательная часть - 2278 часов - 76% от общего объема часов на УП СОО при 5-дневной учебной неделе и 71% при 6-дневной учебной неделе.

*План внеурочной деятельности для 10-11 классов.*

<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10 кл</b>	<b>11 кл</b>	<b>Итого</b>
Разговоры о важном	1	1	2
Формирование ФГ	1	1	2
Профориентационная работа	1	1	2
Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьный театр, спортивная секция)	2	2	4
Дополнительное изучение отдельных учебных предметов	5	5	10
<b>итого часов в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО часов за год:</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>680</b>

## 3.2. Календарный учебный график

### Календарный учебный график на 2023 - 2024 учебный год

Согласно пункту 32.3. ФГОС ООО Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график реализации ООП ООО на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом производственных календарей на 2023 и 2024 календарные года.

Согласно п.26 Федеральной образовательной программе начального общего образования школа при составлении календарного графика будет придерживаться следующих рекомендаций ФООП ООО:

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов); III четверть - 10 учебных недель (для 5-9 классов), 9 учебных недель (для 5-9 классов); IV четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: **1 сентября 2023 года.**

1.2. Дата окончания учебного года: **24 мая 2024 года.**

## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года: **9 классы - 33 недели, 5-9 - 34 недели.** Продолжительность учебного года, определяемая по количеству дней учебных занятий (за вычетом каникул, выходных и праздничных дней):

<b>9 классы</b>	<b>5-9 классы</b>
33 недели	34 недели
163 учебных дня	168 учебных дней

### 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

#### 9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	48
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	35
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>163</b>

5-9 -е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	52
IV четверть	01.04.2024	26..05.2024	8	36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>168</b>

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-9 -е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
<b>Выходные дни</b>			<b>71</b>
<b>Из них праздничные дни</b>			<b>4</b>
<b>Итого</b>			<b>199</b>

#### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 15 апреля по 8 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы, курсы</b>	<b>ФПА</b>	<b>Классы</b>
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	<i>Диктант</i>	5-9
	Литература	<i>Тестирование</i>	5-9
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной (чеченский) язык	<i>Диктант</i>	5-9
	Родная литература (чеченская)	<i>Тестирование</i>	5-9
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык (английский)	<i>Тестирование</i>	5-9
<b>Математика и информатика</b>	Математика	<i>к/р</i>	5-6
	Алгебра	<i>к/р</i>	7-9
	Геометрия	<i>к/р</i>	7-9
	Вероятность и статистика	<i>к/р</i>	7-9
	Информатика	<i>Тестирование</i>	8-9

<b>Общественно-научные предметы</b>	История	<i>Тестирование</i>	5-9
	Обществознание	<i>Тестирование</i>	5-9
	География	<i>Тестирование</i>	5-9
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	<i>Тестирование</i>	7-9
	Химия	<i>Тестирование</i>	8-9
	Биология	<i>Тестирование</i>	5-9
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	<i>Творческая работа (рисунок)</i>	5-7
	Музыка	<i>Тестирование</i>	5-7
<b>ОДНКНР</b>	ОДНКНР	<i>Проект</i>	5-6
<b>Технология</b>	Технология	<i>Творческая работа (поделка)</i>	5-7
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	<i>Нормативы ГТО</i>	5-9
	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Тестирование</i>	8-9

### 3.3. Система условий реализации АООП СОО для обучающихся с НОДА.

Результатом выполнения требований к условиям реализации АООП должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, соответствующей особым потребностям обучающихся с НОДА, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Условия реализации должны:

- соответствовать требованиям Стандарта (описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, а также учебно-методических и информационных ресурсов обеспечения);
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы для обучающихся с НОДА;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, особенности и запросы участников образовательных отношений;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.



### КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критерии	Показатели	Уровни проявления	Сроки проведения диагностики
1. Успешность обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие знаний, умений и навыков</li> <li>• Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся</li> </ul>	Соответствует стандарту; Превышает стандарт; Ниже стандарта; Выше учебных возможностей; Адекватно учебным возможностям; Ниже учебных возможностей	Дважды в течение учебного года (первое и второе полугодие)
2. Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознанность умения</li> <li>• Самостоятельность применения • Полнота умений</li> </ul>	Сформировано Частично сформировано Не сформировано	На начало основной школы По окончании 11 -го класса
3. Сформированность положительной мотивации учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальная мотивация •</li> <li>Познавательная</li> </ul>	Оптимальный Достаточный Низкий	На начало 10 класса По окончании
	мотивация		старшей школы

<p>4. Сформированность ценностного самоопределения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качества личности учащихся в соответствии с целями школе, моделью выпускника</li> <li>• Личностный рост учащегося</li> </ul>	<p>Ярко проявляются Проявляются Слабо проявляются Не проявляются</p>	<p>На конец 10 класса один раз в год</p>
<p>5. Сформированность профессионального самоопределения выпускников средней школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие плана в основном и альтернативных вариантах</li> <li>• Обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе</li> </ul>	<p>Высокий Средний Низкий</p>	<p>Один раз за учебный год в 11 классе</p>

6. Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе</li> <li>• Взаимодействие по достижению общеколлективных целей</li> <li>• Усвоение общеколлективных мотивов деятельности</li> </ul>	Лидеры Принятые Не приняты е Отверженные	Один раз в год в каждом классе
--	---	--	--------------------------------

### Кадровые условия обеспечения реализации АООП СОО для обучающихся с НОДА

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации АОП основного и среднего общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения. Кадровый потенциал основного и среднего общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития учащихся и процессом собственного профессионального развития;
- старшая вожатая: отвечает за организацию внеучебных видов деятельности во внеурочное время;
- социальный педагог: оказывает помощь педагогам в работе с учащимися, имеющими статус «сирота», находящимися в трудной жизненной ситуации;
- педагог-психолог: организует психологическую диагностику, психологическую профилактику, коррекционную работу, консультирование родителей, педагогов; обеспечивает оптимизацию совместной деятельности участников образовательных отношений;
- информационно-технологический персонал: обеспечивает

функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.);

- медицинский персонал: обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников; обеспечивает проведение назначенного лечения, процедур, проведение занятий лечебной физической культурой с целью сохранения и улучшения состояния учащихся, имеющих НОДА и другие патологии;

- администраторы среднего общего образования, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации АОП СОО, управляющие деятельностью школе как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

□ Основные задачи по кадровому вопросу:

- создавать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагога;
- формировать готовность педагога к восприятию инновации;
- стимулировать творческую деятельность педагогов через современные формы организации научно-методической работы;
- обеспечивать информационное сопровождение педагогов.

**Материально-технические ресурсы обеспечения АОП СОО для обучающихся с НОДА** составляют:

- учебное оборудование (*учебное оборудование для проведения учебных занятий* (урок, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

- технические средства обучения (магнитная доска, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы, карточки и т.д.);
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Конкретное наполнение тех или иных компонентов определяется в зависимости от содержания учебных предметов (в каждом кабинете) согласно

«Требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986

«Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно- кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Обучение в третьей ступени образования проходит в одну смену.

В школе имеется свободный доступ к ресурсам Интернет, контролируемый защитной программой-фильтром.

Занятия физической культурой (адаптивной физической культурой) проходят в спортивном зале школе, оснащенном необходимым спортивным оборудованием и инвентарем и на спортивной площадке школы.

Для проведения досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся в школе имеется актовый зал, кабинет музыки. Актовый зал оснащен стационарным проектором, экраном, акустической системой. В нем проходят праздники, концерты, тематические вечера, встречи, торжественные линейки, занятия и сборы творческих объединений.

Обучающиеся пользуются библиотекой, которая укомплектована учебной, методической и художественной литературой, имеется компьютерное обеспечение.

Имеются кабинеты администрации, оснащены компьютерами и оргтехникой. Для организации качественного горячего питания учащихся имеется столовая, оснащенная новым оборудованием, отвечающим современным требованиям.

Имеется помещение для хранения пищи, холодильные установки. Столовый зал на 120 посадочных мест, пищеблок с новым технологическим оборудованием.

Материально-техническая база реализации АООП среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

*Учебно-методические и информационные ресурсы обеспечения.*

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе электронными учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного и среднего общего образования, дополнительной литературой.

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы среднего общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения среднего общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.