

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №10 г.Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Р.Л. Бачаев

Приказ №194/1-о от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

от 31.08.2023 № 81

г. Урус-Мартан

Об организации самоподготовки

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Данное Положение разработано на основе ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273-ФЗ; Положения о школе полного дня; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказов Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования», «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования» от 17.12.2010года N 1897 и регламентирует организацию самоподготовки в Школе полного дня.

1.2. Самоподготовка - организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.

1.3. Ответственными за проведение самоподготовки являются воспитатели класс- групп Школы полного дня.

1.4. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным режимом дня.

1.5. Объем учебного материала для домашней работы не должен превышать 2/3 от объема классной работы. Порядок выполнения домашних заданий выбирается самими обучающимися по собственному усмотрению. Письменные задания необходимо чередовать с устными.

1.6. Успех самоподготовки во многом зависит от эффективности урока, от степени прочности усвоенного на нем материала. **Основы самостоятельной индивидуальной** учебной работы закладываются, прежде всего, **на уроке.**

Четкое и понятное объяснение учебного материала на уроке, **основательное его закрепление, ясно сформулированное задание** гарантирует прочное усвоение обучающимися программного материала, а, следовательно, качественное и быстрое выполнение домашнего задания.

1.7. Выполненное обучающимися задание должно быть проверено воспитателем, оценивает выполнение домашнего задания учитель.

1.8. Изменения в данное Положение вносятся на Педсовете.

2. ФУНКЦИИ САМОПОДГОТОВКИ

Образовательные – расширять, закреплять и систематизировать знания обучающихся; тренировать школьников в применении полученных знаний на практике, научить пользоваться справочниками, словарями, дополнительной литературой, умению работать в библиотеке.

Развивающие – развитие познавательной сферы (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения, речи и т.д.).

Воспитательные – воспитание устойчивых мотивов, навыков и культуры умственного труда, самоорганизации, самоконтроля, значимых свойств личности таких как: усидчивость, собранность, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность; формирование положительного отношения к учебе, потребности и способности своевременно и в установленный срок выполнять учебные задания.

3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ САМОПОДГОТОВКИ.

3.1. Прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков. Работая самостоятельно, воспитанники примерно одинаковых способностей и возможностей на одно и то же задание тратят разное время.

3.2. Научить воспитанников рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.

3.3. Учить воспитанников организованности в работе, прививать навыки культуры труда.

3.4. Контролировать выполнение детьми домашнего задания и оказывать помощь обучающимся, не справляющимся с работой. В случае, если весь класс не может выполнить домашнее задание, воспитатель привлекает учителя-предметника.

3.5. Закрепить у обучающихся знания, полученные на уроках, научить обучающихся работать в коллективе, строго соблюдать режим работы, воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения к товарищам.

3.6. Составлять совместно с детьми алгоритм выполнения задания; при необходимости, определять порядок выполнения ребенком задания (самостоятельно, в паре, в группе);

3.7. Осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам в процессе подготовки домашнего задания;

3.8. Обсуждать с классными руководителями, учителями-предметниками трудности, возникшие при выполнении домашнего задания. Требования, предъявляемые воспитателем, должны быть едины с требованиями учителя на уроке. 3.9. Воспитатель должен использовать памятки для самостоятельной работы, дидактические пособия для развития познавательных процессов.

3.10. Воспитатель выступает в роли организатора учебного процесса, заранее продумывая весь ход самоподготовки, прогнозируя затруднения детей и способы их устранения. Совместно с учителем он осуществляет единые требования к устной и письменной речи детей.

3.11. Ответственность за выполнение домашнего задания несет воспитатель группы.

4. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ:

- систематическое взаимопосещение уроков и самоподготовок;
- планирование и совместная организация воспитательных мероприятий познавательного характера (обсуждение книг, телепередач, итогов экскурсий, открытые занятия по интересам, творческие конкурсы), беседы, консультации;
- выработка единых требований к организации индивидуальной познавательной деятельности школьников.

Для успешной работы воспитателю нужна полная ясность: **что задано, как выполнять задания, что сделать дополнительно, кому из учеников нужна помощь.** Постоянный контакт учителя и воспитателя, беседы, обсуждение отдельных вопросов, совместная деятельность в методическом объединении, взаимная информация, делают их работу более эффективной, позволяют в короткий срок сформировать у обучающихся навыки самостоятельного и рационального учебного труда.

5. СТРУКТУРА САМОПОДГОТОВКИ

- 1) вводная часть;**
- 2) совместная работа воспитателей и обучающихся;**
- 3) подведение итогов.**

Во время вводной части обучающиеся составляют план работы, получают консультации от воспитателя по выполнению домашней работы. Совместная работа состоит из общей и индивидуальной частей. В конце самоподготовки воспитатель подводит итоги работы, отмечает ее положительные стороны и недостатки, оценивает выполнение задания.

5.2. В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях», самоподготовка проводится с 14.00 часов: 1-6 классы – 2,5час.

С 15.00 до 16.30 час. – дополнительное образование.

5.3. Организационный момент:

- 5.3.1. Обязательное проветривание помещения;
- 5.3.2. Приготовление рабочего места детьми (нужных книг, тетрадей, письменных принадлежностей, расположение их в определенном порядке на рабочем столе);
- 5.3.3. Получение словарей, пособий, которые будут необходимы в процессе работы.

5.4. Коррекционно-развивающая работа перед самоподготовкой:

5.4.1. Проведение упражнений, направленных на развитие познавательных процессов и интеллекта;

5.5. Постановка цели и мотивация деятельности воспитанников.

5.6. Дозировка времени на определенные предметы.

5.7. Деление ребят на группы, звенья, пары.

5.8. Самостоятельная работа воспитанников над выполнением домашних заданий.

5.9. Индивидуальная работа со слабоуспевающими воспитанниками.

5.10. Дополнительная работа на закрепление материала.

5.11. Работа с детьми, раньше других выполнивших домашнее задание.

5.12. Контроль выполнения заданий (частичный, индивидуальный, фронтальный). Воспитатель подбирает формы контроля по своему усмотрению.

5.13. Во время самоподготовки обязательное использование физкультминуток и перерывов в работе над заданиями.

5.14. Подведение итогов. Форму подведения итогов воспитатель может выбирать сам.

5.15. Для создания нормального хода самоподготовки должны выполняться следующие правила:

Организационно-дисциплинарные правила:

- обязательность ежедневной самоподготовки.
- экономное и полное расходование времени, отведенного на занятия,
- обеспечение порядка на рабочем месте. Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей, учебников и дневников.
- неукоснительное соблюдение каждым правил запрета и правил разрешения.

Обучающийся должен усвоить, что нельзя:

- опаздывать на занятия;
- тратить неэкономно время на самоподготовку;
- нарушать тишину;
- отвлекать товарища от работы;
- заниматься посторонними делами;
- обращаться с какими-либо просьбами и советами без надобности;
- выходить из кабинета, передвигаться по нему без разрешения;
- использовать методы работы вызывающие шум;
- создавать шум вне кабинета после получения разрешения выйти;
- беседовать с воспитателем в полный голос;
- давать громко консультацию;
- списывать у своих товарищей;
- уклоняться от выполнения части заданий;
- недобросовестно выполнять домашнее задание;
- считать работу законченной без самопроверки, взаимной проверки и по возможности проверки самого воспитателя;

при досрочном выполнении домашнего задания заниматься не учебной работой.

Обучающемуся разрешается:

- по своему усмотрению планировать и осуществлять работу;
- пользоваться разнообразными пособиями и справочными материалами;
- с позволения воспитателя **до начала** самоподготовки менять рабочее место;
- с согласия воспитателя выходить на время из кабинета;
- самостоятельно выбирать методы выполнения задания;
- при необходимости обращаться **шепотом** за консультациями;
- оказывать помощь товарищам;
- делать перерывы для кратковременного отдыха;
- после выполнения задания **повторять старый материал** или **работать с учебной литературой**;
- подняв руку, обращаться с вопросами к воспитателю, беседовать с ним **шепотом**;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- при плохом самочувствии просить у воспитателя разрешения для дополнительного отдыха;
- отсутствовать на самоподготовке только с позволения директора или, в случае отсутствия директора, его заместителя;
- выполнять персональное задание учителя для уроков (доклады и т.д.);
- готовиться к предметным олимпиадам без ущерба для домашнего задания;
- читать книги, **рекомендованные для внеклассного чтения**;
- после выполнения **всех** уроков готовить выступления для предметных кружков, мероприятий;
- заучивать стихотворения для конкурсов.
-

6. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К САМОПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с воспитанниками, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- терпимое отношение к промахам обучающихся во время работы;
- поощрение настойчивости и упорства школьников при работе над домашним заданием;
- привлечение обучающихся к посильной помощи товарищам при условии выполнения ими своих уроков.
-

7. ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ САМОПОДГОТОВКИ.

- равномерная и достаточная освещенность помещения;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами;

- регулярное проветривание классных комнат;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение обучающимися личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток; использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными школьников;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной позы во время работы;
- проведение «физкультминуток», динамической паузы;
- устранение шумовых раздражителей;
- обучающихся не следует нагружать дополнительным учебным материалом;
- варьировать смену деятельности;
- проведение физкультминуток, динамической паузы (1- 2 класс – на 10–15 минуте, 3 – 4 класс – 20 – 25 минуте; динамическая пауза – через 40 минут).

В первом классе самоподготовка не проводится.

ПАМЯТКА

для обучающихся "Организация самоподготовки"

Общие рекомендации:

- всегда начинай домашнюю работу в точно установленное время;
- прежде чем начать заниматься, проверь готовность рабочего места;
- о том, что задано, узнавай по записи в дневнике или по закладке в учебнике;
- приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начать;
- начинай самоподготовку в определенном порядке;
- старайся справиться со всеми затруднениями самостоятельно;
- забыл правило – постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.

Рекомендации к решению задач:

- прочитай внимательно задание; если не понял содержание, прочитай еще раз, подумай;
- повтори условие задачи и ее вопросы;
- подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти;
- подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопросы задачи;
- подумай, по какому плану будешь решать задачу;
- проверь ход решения, ответ.

Рекомендации к списыванию текста:

- прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его;
- повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его;
- выдели орфограммы в списываемом тексте;

- прочитай предложение так, как оно написано (орфографически);
- повтори предложение, не глядя в текст, орфографически;
- пиши, диктуя себе, проговаривая орфографически;
- проверь написанное: читай то, что написал, отмечая слоги; подчеркни орфограммы в написанном; сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

Рекомендации по заучиванию стихотворений:

- приготовление уроков начинай с работы над стихотворением;
- тихо прочитай стихотворение вслух; помни, что читаешь стихотворение для того, чтобы запомнить; выясни все незнакомые слова и выражения;
- громко прочитай стихотворение; при прочтении постарайся уловить мелодию, ритм стихотворения;
- прочитай стихотворение третий раз, громко и выразительно;
- через 2 минуты попробуй повторить стихотворение вслух по памяти 2–3 раза, при необходимости заглядывая в текст; постарайся представить себе описываемое в стихотворении событие или настроение;
- через 2–3 часа повтори стихотворение 2–3 раза, не заглядывая в текст;
- перед сном еще раз повтори стихотворение

Устные задания:

- вспомни, что ты узнал на уроке;
- прочти заданное по учебнику. То, что не понятно, прочти 2 или 3 раза.
- посмотри, что задано, подумай, с чего начинать выполнять задание;
- прочитай задание по учебнику;
- выдели основные части, главные мысли текста;
- прочитай задание вторично;
- составь план прочитанного;
- расскажи по плану;
- повтори рассказ;
- следи за интонацией, темпом речи;
- не спеши, говори ясно, четко.

К выполнению заданий по русскому языку:

- внимательно прочитай задание;
- подумай, какими правилами можно воспользоваться при его выполнении;
- если не уверен, знаешь ли ты правило точно, найди его в учебнике и еще раз повтори;
- выполняя задание, сверяйся с правилами;
- проверь работу;
- если обнаружил ошибку, аккуратно исправь ее.

К выполнению заданий по чтению:

- прочитай текст;
- если встретишь непонятные слова, выясни их смысл (у старших, в словаре);
- если в чтении текста были затруднения, прочитай его еще раз;
- прочитай весь текст, подумай над его содержанием, перескажи его.

Правила списывания:

- прочитай предложение, прочитай каждое слово по слогам так, как оно пишется;
- списывай, диктуя себе по слогам;
- проверь списанное: читай слово в тетради и это же слово в книге

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

протокол №1 от «30» августа 2023г.