

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №10 г.Урус-Мартан»
(МБОУ «СОШ №10 г.Урус-Мартан»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор

_____ **Н.А. Бачаева**

Приказ № _____ от 29.08.2026г.

ПОЛОЖЕНИЕ

от 29.08.2026 № _____ 6

г. Урус-Мартан

**о проектной и учебно-
исследовательской деятельности
обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «СОШ № 10 г. Урус-Мартан» (далее — Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, сопровождения и оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровнях начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего (СОО) образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ООО, СОО) и актуальной редакцией **Федеральных основных общеобразовательных программ (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО)**;
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 10 г. Урус-Мартан» (далее — Школа).

1.3. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является обязательной частью основной образовательной программы Школы на уровнях НОО, ООО, СОО, направлена на достижение метапредметных и личностных результатов, а также на формирование функциональной грамотности обучающихся.

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Цель деятельности: создание условий для формирования у обучающихся исследовательских и проектных умений, самостоятельности, творческих способностей, а также навыков применения полученных знаний в практической деятельности.

2.2. Задачи деятельности:

- Обучение навыкам целеполагания, планирования, поиска и анализа информации.
- Формирование навыков публичного выступления, аргументации своей позиции и ведения дискуссии.
- Развитие познавательных интересов и мотивации к учению.
- Развитие коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД).
- Формирование умения представлять результат своей работы (продукт) в различных формах.

3. Общие характеристики проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

3.4. Особенности проектной деятельности в контексте актуальных ФОП:

3.4.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность осуществляется в рамках освоения всех учебных предметов учебного плана Школы по актуальным ФОП НОО, ООО, СОО. **3.4.2. Применение предметной области и предмета ДНКР:** В соответствии с обновленными ФОП проектная деятельность может осуществляться, в том числе, по предмету «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) / «Основы духовно-нравственной

культуры народов России» (ОДНКНР), а также по предметам «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР), «Труд (Технология)» и общественно-научным дисциплинам. Проекты духовно-нравственной, историко-культурной и краеведческой направленности организуются с учетом региональных традиций Чеченской Республики.

4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

4.3. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.4. Необходимо педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.5. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.6. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы.

5. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Виды проектов:

- **Информационный (поисковый)** — направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **Исследовательский** — полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **Творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **Социальный, прикладной (практико-ориентированный).**

5.2. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

5.3. По количеству участников:

- **Индивидуальный** — самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **Парный;**
- **Групповой;**
- **Коллективный** (класс и более в рамках школы).

5.4. **Длительность (продолжительность) проекта:** от проекта-урока до многолетнего проекта.

6. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

6.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

6.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными

исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

7. Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Обучающиеся должны научиться:

- 7.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 7.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел — сущность будущей деятельности.
- 7.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 7.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 7.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 7.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 7.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 7.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 7.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 7.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 7.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 7.12. Адекватно реагировать на нужды других.

8. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 8.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы.
- 8.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются учителя школы.

8.3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога.

8.4. На уровне среднего общего образования (10–11 классы):

Индивидуальный проект — особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Остальные групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

8.5. **Руководитель консультирует обучающегося по вопросам:** планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.6. **Формами продуктов проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:**

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

9. Процедура защиты и критерии оценки проекта

9.1. Процедура защиты состоит в 5–7 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

9.2. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект межпредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

9.3. *Критерии оценки содержания проекта (Максимально 15 баллов):*

1. Тип работы:

- 1 б. — реферативная работа;
- 2 б. — работа носит исследовательский характер.

2. Использование научных фактов и данных:

- 1 б. — используются широко известные научные данные;
- 2 б. — используются уникальные научные данные.

3. Использование знаний вне школьной программы:

- 1 б. — использованы знания школьной программы;
- 2 б. — использованы знания за рамками школьной программы.

4. Структура проекта (введение, постановка проблемы, решение, выводы):

- 0 б. — в работе плохо просматривается структура;
- 1 б. — в работе присутствуют большинство структурных элементов;
- 2 б. — работа четко структурирована.

5. Оригинальность и новизна темы:

- 1 б. — тема традиционна;
- 2 б. — работа строится вокруг новой темы и новых идей.

6. Владение автором терминологическим аппаратом:

- 1 б. — автор владеет базовым аппаратом;
- 2 б. — автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе.

7. Качество оформления работы:

- 1 б. — работа оформлена аккуратно, описание непонятно, есть ошибки;
- 2 б. — работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно;

- 3 б. — работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно.

9.4. Критерии оценки защиты проекта (Максимально 9 баллов):

1. Качество доклада:

- 1 б. — доклад зачитывает;
- 2 б. — доклад рассказывает, но не объяснена суть работы;
- 3 б. — доклад рассказывает, суть работы объяснена.

2. Качество ответов на вопросы:

- 1 б. — не может четко ответить на большинство вопросов;
- 2 б. — отвечает на большинство вопросов;
- 3 б. — отвечает на все вопросы убедительно, аргументированно.

3. Использование демонстрационного материала:

- 1 б. — представленный демонстрационный материал не используется в докладе;
- 2 б. — представленный демонстрационный материал используется в докладе;
- 3 б. — представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.

9.5. Шкала перевода баллов в итоговую отметку (Максимально 24 балла):

- **«Удовлетворительно» (базовый уровень):** выставляется обучающемуся в случае набора **11–14 баллов**;
- **«Хорошо» (повышенный уровень):** выставляется обучающемуся в случае набора **15–21 баллов**;
- **«Отлично» (высокий уровень):** выставляется обучающемуся, который набрал **22–24 балла**.

9.6. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

10. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

10.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

10.2. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

10.3. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована гипотеза;
- устанавливается цель работы; цель — это то, что необходимо достигнуть, чтобы помочь решить проблему;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

10.4. Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй — экспериментальный (практический).

10.5. В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

10.6. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ: Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк — 1,5. Размер полей: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,5 см. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы в приложении.

10.7. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной

источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру в списке литературы).

11. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

11.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

11.2. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

11.3. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

11.4. Своевременное занесение в дневник работы над проектом каждого ученика отметок о выполнении этапа проектной деятельности.

11.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение принимается как локальный акт школы решением Педагогического совета и утверждается приказом директора.

12.2. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Настоящее Положение действует до принятия нового локального акта.

12.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся и принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

12.4. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

ПРИНЯТО

*на педагогическом совете
школы протокол №2 от «29» августа 2026г.*

СОГЛАСОВАНО

*с родительским комитетом школы
«28» августа 2026г.*